

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BED7289FAD8248AD162A2E93D9C5273F
Владелец: Лещинский Сергей Юрьевич
Действителен: с 27.01.2025 до 22.04.2026

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
программы подготовки специалистов среднего звена
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»
по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Квалификация:
Техник

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего
образования

Профиль получаемого
профессионального образования –
технический

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	29
ОУД.01 Русский язык	38
ОУД.02 Литература	64
ОУД.03 История	107
ОУД.04 Обществознание	159
ОУД.05 География	199
ОУД.06 Иностранный язык	233
ОУД.07 Информатика	262
ОУД.08 Физическая культура	294
ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности	321
ОУД.10 Химия	355
ОУД.11 Биология	386
ОУД.12 Индивидуальный проект	411
ОУД.13 Математика	427
ОУД.14 Физика	484
ОГСЭ.01 Основы философии	518
ОГСЭ.02 История	533
ОГСЭ.03 Иностранный язык	552
ОГСЭ.04 Физическая культура	571
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности	594
ОГСЭ.06 Психология общения	607
ЕН.01 Математика	623
ЕН.02 Информатика	641
ЕН.03 Физика	664
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	683
ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	702
ОП.03 Основы экономики организации	717
ОП.04 Менеджмент	732
ОП.05 Охрана труда	748
ОП.06 Инженерная графика	764
ОП.07 Техническая механика	783
ОП.08 Материаловедение	798

ОП.09 Электротехника и электроника	814
ОП.10 Метрология, стандартизация, сертификация	832
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	849
ОП.12 Основы бережливого производства	874
ОП.13 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	889
ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	913
ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	957
ПМ.03 Контроль качества сварочных работ	996
ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства	1019
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1043
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	1073
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	1080
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	1117
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	1148
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	1187
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	1912

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к образовательной программе среднего профессионального образования
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»
- программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП) – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова» (далее – ГБПОУ ИТМ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Обучение по ОП осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

1. Нормативно-правовую базу ОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производ-

ство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- Профессиональный стандарт 40.115 «Специалист сварочного производства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2015 г. N 975н;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800;

- Инструктивно-методические документы Минпросвещения России;
- Устав ГБПОУ ИТМ;
- Положение об участии студентов ГБПОУ ИТМ в военных сборах;
- Положение о формах и процедурах текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ;
- Иные нормативные акты регионального и локального уровня.

2. Область профессиональной деятельности выпускников: Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

3. Направленность образовательной программы:

ОП ориентирована на следующие основные виды деятельности:

1. подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.;
2. разработка технологических процессов и проектирование изделий;
3. контроль качества сварочных работ;
4. организация и планирование сварочного производства;
5. выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки;

4. Результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Контроль качества сварочных работ:

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

4. Организация и планирование сварочного производства:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

5. Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки:

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

5. Практическая подготовка обучающихся

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к

реальным производственным. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в лабораториях, мастерских, учебных базах практики и др., а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ ИТМ и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Русского языка и литературы

Истории

Обществознания

Химии

Биологии

Географии

Физики

Социально-экономических дисциплин

Иностранного языка

Математики

инженерной графики;

информатики и информационных технологий;

экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;

экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

расчета и проектирования сварных соединений;

технологии электрической сварки плавлением;

метрологии, стандартизации и сертификации.

Лаборатории:

технической механики;

электротехники и электроники;

материаловедения;

испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;

сварочная.

Полигоны:

сварочный полигон.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

ГБПОУ ИТМ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечни материально-технического обеспечения по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям включены в состав рабочих программ соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ИТМ и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающим потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями из расчета одно электронное издание, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся предоставлено право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке;

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ГБПОУ ИТМ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 22 Технологии материалов и 15 Машиностроение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 22 Технологии материалов и 15 Машиностроение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 22 Технологии материалов и 15 Машиностроение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

9. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.

ГБПОУ ИТМ формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций обучающихся привлекаются учебно-исследовательской работе, деятельности общественных организаций, спортивных и творческих клубов, участвуют в развитии студенческого самоуправления.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включенных в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности
по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Квалификация:
Специалист

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессио-
нального образования – технический

Иркутск, 2023

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, вкл. промежуточную аттестацию	Учебная практика	Производственная практика	Производственная (преддипломная) практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)
I курс	1 368	72	0	0	36	0	1476
II курс	1 260	144	0	0	72	0	1476
III курс	1 008	144	252	0	72	0	1476
IV курс	504	180	396	144	72	216	1512
Всего	4140	540	648	144	252	216	5940

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации (семестр)		Объем образовательной программы (час.)					Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																
				Всего (максимальная нагрузка)	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс		IV курс										
		Всего учебных занятий	в т.ч. практич. подготовки		в т.ч. курсовая работа	1 семестр	2 семестр		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр											
						17	23+1		17	22+2	17	22+2	17	23+2											
						учебные занятия, практика	выполнение СР		учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР	учебные занятия, практика	выполнение СР							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
ОУД.00	Общеобразовательный цикл			1656	1476	704	0	180	442	63	600	68	210	25	224	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины базовые			1086	956	544	0	130	306	49	396	49	142	17	112	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык		2	82	72	36		10	34	5	38	5													
ОУД.02	Литература		3	120	108	54		12	34	4	36	4	38	4											
ОУД.03	История	2		154	136	46		18	68	14	68	4													
ОУД.04	Обществознание	2		82	72	34		10	34	4	38	6													
ОУД.05	География	2		82	72	28		10	34	6	38	4													
ОУД.06	Иностранный язык	2		82	72	70		10	34	6	38	4													
ОУД.07	Информатика		4	120	108	80		12			36	4	36	4	36	4									
ОУД.08	Физическая культура	2		82	72	58		10	34	5	38	5													
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	2		78	68	46		10	34	5	34	5													
ОУД.10	Химия	4к		82	72	38		10					34	6	38	4									
ОУД.11	Биология			82	72	30		10					34	3	38	7									
ОУД.12	Индивидуальный проект	2		40	32	24		8			32	8													
	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины			570	520	160	0	50	136	14	204	19	68	8	112	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.13	Математика		4	374	340	114		34	68	8	92	9	68	8	112	9									
ОУД.14	Физика		2	196	180	46		16	68	6	112	10													

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			780	520	434	0	260	34	8	0	0	102	50	102	58	102	50	108	48	68	42	4	4
ОГСЭ.01	Основы философии		6	58	48	24		10											48	10				
ОГСЭ.02	История		4	58	48	44		10					34	8	14	2								
ОГСЭ.03	Иностранный язык	4	7	220	176	172		44					34	8	44	12	34	8	30	8	34	8		
ОГСЭ.04	Физическая культура	4,8		360	180	172		180					34	34	44	44	34	34	30	30	34	34	4	4
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности		1	42	34	8		8	34	8														
ОГСЭ.06	Психология общения		5	42	34	14		8									34	8						
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			348	232	104	0	116	0	0	0	0	34	17	70	35	68	34	60	30	0	0	0	0
ЕН.01	Математика		6	96	64	20		32									34	17	30	15				
ЕН.02	Информатика		6	156	104	68		52							40	20	34	17	30	15				
ЕН.03	Физика	4		96	64	16		32					34	17	30	15								
П.00	Профессиональный цикл			4200	3244	2219	60	956	136	68	228	57	266	63	396	102	442	119	624	115	544	166	608	12
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			846	564	269	0	282	102	51	72	36	72	36	140	70	34	17	0	0	128	64	16	8
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	8		72	48	28		24													40	20	8	4
ОП.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8		72	48	10		24													40	20	8	4
ОП.03	Основы экономики организации	2		54	36	18		18			36	18												
ОП.04	Менеджмент		4	54	36	10		18							36	18								
ОП.05	Охрана труда		3	54	36	8		18					36	18										
ОП.06	Инженерная графика	2		99	66	48		33	30	15	36	18												
ОП.07	Техническая механика	1		54	36	16		18	36	18														
ОП.08	Материаловедение	1		54	36	12		18	36	18														
ОП.09	Электротехника и электроника	3		54	36	16		18					36	18										
ОП.10	Метрология, стандартизация и сертификация	4		54	36	8		18							36	18								
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		4	102	68	49		34							68	34								
ОП.12	Основы бережливого производства		5	51	34	26		17									34	17						
ОП.13	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	7		72	48	20		24													48	24		
ПМ.00	Профессиональные модули			3210	2536	1806	60	674	34	17	156	42	194	61	256	92	408	168	624	150	416	136	448	8
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций			1062	808	530	20	254	0	0	42	21	68	34	120	60	168	66	106	35	140	34	152	4
МДК.01.01	Технология сварочных работ	3,6,8	8	574	382	180	10	192			42	21	68	34	60	30	66	34	70	35	68	34	8	4
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	4	5	188	126	62	10	62							60	30	66	32						
УП.01	Учебная практика	7		144	144	144											36		36		72			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8к2		144	144	144																	144	
	Экзамен по профессиональному модулю		8																				12	
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий			840	620	364	20	220	0	0	0	0	0	0	34	17	170	85	170	67	138	51	108	0
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	4,7к	7к	360	240	98	10	120							34	17	102	51	70	35	34	17		
МДК.02.02	Основы проектирования технологи-			300	200	86	10	100									68	34	64	32	68	34		

	ческих процессов																										
УП.02	Учебная практика	7		72	72	72												36		36							
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	8к2		108	108	108																108					
	Экзамен по профессиональному модулю		8																			12					
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ			234	180	124	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	16	104	34	44	4				
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций		8	162	108	52		54										32	16	68	34	8	4				
УП.03	Учебная практика	8		72	72	72														36		36					
	Экзамен по профессиональному модулю		8																			12					
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства			342	276	212	20	66	0	0	0	0	0	0	0	0	34	17	64	32	34	17	144	0			
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	6,7		198	132	68	20	66									34	17	64	32	34	17					
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	8к2		144	144	144																144					
	Экзамен по профессиональному модулю		8																			12					
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			744	664	576	0	80	34	17	114	21	126	27	102	15	36	0	252	0	0	0	0	0			
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки		4	240	160	72		80	34	17	42	21	54	27	30	15											
УП.05	Учебная практика	5		252	252	252					72		72		72		36										
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	6		252	252	252												252									
	Экзамен по профессиональному модулю		6														12		12								
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	8		144	144	144																	144				
	Промежуточная аттестация			252	252				12		24		12		60		30		42		12		60				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			216	216																		216				
	ИТОГО			7452	5940	3461	60	1512	612	139	828	146	612	189	792	279	612	269	792	228	612	242	828	20			
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта Консультации из расчета 4 часа на 1 обучающегося в год						дисциплин и МДК		612		756		540		720		540		468		468		36					
						учебной практики		0		72		72		72		72		72		72		144		36			
						произв. практики (по профилю специальности)		0		0		0		0		0		0		0		252		0		396	
						преддипломной практики		0		0		0		0		0		0		0		0		0		144	
						промежуточной аттестации всего		12		24		12		60		30		42		12		60					
						экзменов		кол-во		1		2		2		6		3		4		2		6			
						диф.зачетов (без ф-ры)		кол-во		2		8		1		7		1		3		5		5			

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Русского языка и литературы
2	Истории
3	Обществознания
4	Химии
5	Биологии
6	Географии
7	Физики
8	Социально-экономических дисциплин
9	Иностранного языка
10	Математики
11	инженерной графики;
12	информатики и информационных технологий;
13	экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;
14	экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
15	расчета и проектирования сварных соединений;
16	технологии электрической сварки плавлением;
17	метрологии, стандартизации и сертификации.
	Лаборатории:
18	технической механики;
19	электротехники и электроники;
20	материаловедения;
21	испытания материалов и контроля качества сварных соединений.
	Мастерские:
22	слесарная;
23	сварочная.
	Полигоны:
24	сварочный полигон.
	Спортивный комплекс:
25	спортивный зал;
26	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
27	место для стрельбы.
	Залы:
28	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
29	актовый зал.

4. Пояснительная записка

4.1. Основные положения

Настоящий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (в актуальной редакции).

Нормативно-правовую базу разработки учебного плана составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устав ГБПОУ ИТМ.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- объемные показатели проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. Структура учебного плана

Учебный план на базе основного общего образования составляет 5 940 часов, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	4 140 часов
Учебная практика	540 часов
Производственная практика	648 часов
Производственная (преддипломная) практика	144 часа
Промежуточная аттестация (в форме экзаменов)	252 часа
Государственная итоговая аттестация	216 часов

Учебный план состоит из пяти циклов:

1. **общеобразовательный цикл** – 14 учебных дисциплин;
2. **общий гуманитарный и социально-экономический цикл** – шесть учебных дисциплин;
3. **математический и общий естественнонаучный цикл** – три учебных дисциплины;
4. **общепрофессиональный цикл** - тринадцать учебных дисциплин;
5. **профессиональный цикл** – пять профессиональных модулей:

– ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций включает два междисциплинарных курса МДК.01.01 Технология сварочных работ, МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций, учебную и производственную практики;

– ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий включает два междисциплинарных курса МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций, МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов, учебную и производственную практики;

– ПМ.03 Контроль качества сварочных работ включает междисциплинарный курс МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций и учебную практику;

– ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства включает междисциплинарный курс МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке и производственную практику (по профилю специальности);

– ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих включает междисциплинарный курс МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 1906 Электросварщик ручной сварки учебную и производственную практики.

4.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс организуется следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная.

– Объем учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

– Занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам преимущественно группируются попарно, состоят из двух уроков. Продолжительность урока 45 минут.

– Занятия по учебным дисциплинам «Информатика», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» могут проводиться в подгруппах (если численность студентов в группе превышает 20 чел.).

– Дисциплина общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» состоит из собственно дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы отводится 48 часов. Для обучающихся мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах»).

– Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика реализуется рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно в период, освобожденный от других видов учебных занятий.

– Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1-3 курсах, 2 недели – на 4 курсе, в том числе не менее двух недель в зимний период ежегодно.

4.4. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением студентами среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования сформирован с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (направлены письмом Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

№ 05-592 от 01.03.2023), на основе требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Специальность 22.02.06 Сварочное производство к технологическому профилю, для которого определены две профильные дисциплины: математика и физика.

При освоении общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

В учебном плане по специальности 22.02.06 Сварочное производство приходится 900 часов. Эти часы распределены следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 88 часов;

Математический и общий естественнонаучный цикл – 16 часов;

Профессиональный цикл - 796 часов, в том числе

- общепрофессиональные дисциплины – 176 часов;
- профессиональные модули – 620 часов.

Распределение вариативной части учебного плана УТВЕРЖДЕН решением методического совета ГБПОУ ИТМ, протокол № 4/22-23 от 20.03.2023.

Распределение вариативной части

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Добавлено час.	Обоснование
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.06	Психология общения	34	Дисциплина введена для формирования общей компетенции ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся будет уметь : – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллек-

			тива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся будет знать: — психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; — основы проектной деятельности; — роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; — механизмы взаимопонимания в общении; — источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; — этические принципы общения.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	28	Коррекционный вводный курс для обеспечения достижения требований к результатам освоения дисциплины. Необходимость введения коррекционного курса диктуется результатами ежегодного мониторинга по иностранному языку, который демонстрирует недостаточный уровень подготовленности обучающихся.
ОГСЭ.05	Физическая культура	26	Для обеспечения 2-х часовой аудиторной недельной нагрузки
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.03	Физика	4	Для обеспечения учебной нагрузки, кратной количеству недель
ЕН.01	Математика	12	С целью формирования у обучающихся математических знаний, необходимых для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, развитие у обучающихся логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для профессиональной деятельности, увеличено количество часов на совершенствование практических навыков по всем темам программы.
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	16	С целью совершенствования умения использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов, а также ОК 4-5, на расширение и детальное изучение программы: Раздел 1. Основы САПР Компас – 7 часов.
ОП.02	Правовое обеспечение про-	16	Расширение и более детальное изучение

	фессииональной деятельности		отдельных тем программы
ОП.03	Основы экономики организации	4	Расширение и более детальное изучение отдельных тем программы
ОП.04	Менеджмент	4	Расширение и детальное изучение всех разделов программы
ОП.05	Охрана труда	4	Расширение и детальное изучение всех разделов программы
ОП. 06	Инженерная графика	34	По запросу работодателей, для более детального изучения тем {Раздел 1. Правила оформления чертежей Раздел 2. Геометрические построения Раздел 3. Способы проецирования Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей деталей Раздел 5.Сечения и разрезы} в связи с отсутствием предмета "Черчение" в средней школе
ОП. 07	Техническая механика	4	На расширение и детальное изучение всех тем программы, в том числе на совершенствование умений производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах
ОП. 08	Материаловедение	4	На расширение и детальное изучение разделов программы: 2.Металлы и сплавы – 2 часа 3. Конструкционные материалы – 2 часа, в том числе на совершенствование умений распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов
ОП. 09	Электротехника и электроника	4	Расширение и детальное изучение всех разделов программы
ОП. 10	Метрология, стандартизация и сертификация	4	На расширение и детальное изучение разделов программы: 1.1. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости – 1 час, 1.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений – 1 час, в том числе на практическое занятие «Расчет исполнительных размеров гладких предельных калибров» - 1 час; 2.1.Система стандартизации 1 часа; 2.2. Организация работ по стандартизации в РФ – 1 час, в том числе на практическое занятие «Нормоконтроль конструкторских и технологических документов» - 1 час.
ОП.12	Основы бережливого производства	34	Дисциплина введена с целью повышения конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. По окончании изучения

			дисциплины обучающиеся будут Знать: - основные принципы системы бережливого производства, - методы организации производства на основе концепции БП; - основные виды потерь, их источники и способы их устранения; - статистические методы контроля, система 5С, метод Красных ярлыков; - правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; - инструменты бережливого производства, - основы процессного подхода; Уметь: - систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; - планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь
ОП.13	Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	48	Дисциплина введена с целью повышения конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. По окончании изучения дисциплины обучающиеся будут Уметь: - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; - проходить испытания при приеме на работу; - составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; - осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;

			составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме; участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; делать необходимые расчёты; составлять, заполнять отчетность, декларации; составлять бизнес-план; применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		
МДК 01.01	Технология сварочных работ	66	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля, на расширение и детальное изучение тем программы: 1.1. Сварочные материалы для изготовления конструкций – 18 часов, в том числе 2 часа на практические занятия по теме; 1.2. Заготовительные операции – 2 часа на практические занятия; 3.1. Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением – 10 часов, в том числе 4 часа на практические занятия; 3.2. Изготовление сварных конструкций из разных материалов - 4 часа на практические занятия.

			3.3. Сварочные напряжения и деформации при изготовлении сварных конструкций – 2 часа на практические занятия; 3.4. Технология производства балочных, рамных и решётчатых конструкций – 12 часа; 3.5. Технология изготовления конструкций оболочкового типа – 18 часов.
МДК 01.02.	Основное оборудование для производства сварных конструкций	42	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля на расширение и детальное изучение тем программы: 2.1. Сварочное оборудование – 16 часов, в том числе 6 часов на практические занятия; 2.2. Технологическая оснастка – 26 часов, в том числе 6 часов на практические занятия.
УП.01		36	На совершенствование практических умений и навыков по всем видам работ с целью получения более высокой квалификации.
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий		
МДК 02.01	Основы расчёта и проектирования сварных конструкций;	80	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля, на расширение и детальное изучение тем программы: 1.1. Общие сведения о сварных конструкциях и этапах их проектирования 20 часов, на практические занятия – 12 часов; 1.2. Расчёт сварных конструкций и сварных соединений на прочность – 18 часов, на практические занятия – 16; 1.3. Проектирование сварных конструкций – 14 часов, на практические занятия – 8.
МДК 02.02.	Основы проектирования технологических процессов	64	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля на расширение и детальное изучение тем программы: 2.1. Традиционные технологические процессы, их характеристики. Оформление технологической документации 10 часов, на практические занятия – 10 часов; 2.2. Стадии проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций и их технико-экономическое обоснование – 10 часов, на практические

			занятия – 10 часов; 2.3. Проектирование сборочно-сварочных приспособлений – 10 часов; 2.4. Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства – 6 часов, на практические занятия – 8 часов.
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ		
МДК 03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	40	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля на расширение и детальное изучение тем программы: 1.1. Качество сварки и дефекты сварных соединений 2 часа, на лабораторные работы – 14 часов; 1.2. Неразрушающие методы контроля – 12 часов, в том числе на лабораторные работы – 8 часов; 1.3. Разрушающие методы контроля – 2 часа, на лабораторные работы – 12 часов.
УП.02		36	На совершенствование практических умений и навыков по всем видам работ с целью получения более высокой квалификации.
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства		
МДК 04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	40	С целью прочного освоения знаний и умений, служащих основой для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных программой модуля, на расширение и детальное изучение тем программы, в том числе на практические занятия, направленные на развитие умений разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; определять трудоемкость сварочных работ; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС; производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования: 1.1. Виды планирования – 12 часов, в том числе 8 часов на практические занятия; 1.2. Технологические расчеты, расчеты трудоемкости сварных работ и материальные затраты – 10 часов, в том числе 8 часов на практические занятия; 1.3. Методы и приемы организации труда – 8 часов, в том числе 6 часов на практи-

			ческие занятия; 1.4. Организация ремонтного и технического обслуживания сварных работ - 6 часов, в том числе 4 часа на практические занятия; 1.5. Профилактика и безопасность условий труда – 4 часа, в том числе 2 на практические умения.
ПП.04		108	На совершенствование практических умений и навыков по всем видам работ с целью получения более высокой квалификации.
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Электрогазосварщик	-3	
УП.05, ПП.05		108	На совершенствование практических умений и навыков по всем видам работ с целью получения более высокой квалификации.

4.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Контроль качества обученности студентов осуществляется через текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или профессиональный модуль, как традиционными (опросы, самостоятельные и контрольные работы, защита лабораторных работ, тестирование и т.п.), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущему контролю подлежит качество обученности всех студентов в течение учебного года по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация – это оценивание качества освоения программ дисциплин и модулей в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Промежуточная аттестация предусматривается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, а также профессиональному модулю в целом.

Формами промежуточной аттестации являются: *экзамен, дифференцированный зачет*. Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты по физической культуре. Дифференцированные зачеты проводятся за счет последних двух часов, отведенных на изучение дисциплин и профессиональных модулей, экзамены проводятся в специально отведенные для этого дни.

Условия, процедура подготовки и проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах и процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ИТМ. Периодичность и форма промежуточной аттестации устанавливаются учебным

планом и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Промежуточная аттестация осуществляется по мере выполнения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (их элементов).

Изучение каждого профессионального модуля завершается экзаменом по профессиональному модулю – обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю с независимой оценкой аттестационной комиссией готовности обучающихся к выполнению какого-либо вида профессиональной деятельности, определенного ФГОС СПО по профессии. Обязательным условием получения положительной оценки за экзамен по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного курса и практик.

Промежуточная аттестация осуществляется с использованием качественных или дифференцированных оценок. *Дифференцированная оценка* «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставляется по результатам сдачи студентами экзаменов, дифференцированных зачетов. Критерием для определения дифференцированной оценки служит уровень овладения студентами профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными основной профессиональной образовательной программой.

4.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 часов. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *техник*.

Правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Квалификация:
Специалист

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Иркутск, 2023

1. Календарный учебный график

курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь																																											Октябрь																																											Ноябрь																																											Декабрь																																											Январь																																											Февраль																																											Март																																											Апрель																																											Май																																											Июнь																																											Всего часов обяз.уч.	Всего часов сам. Раб.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
| |
|------|--------|--|-----------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|-----------------------|--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

2. Календарный график аттестации

[illegible]

курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки																																												Форма промежуточной аттестации																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
				Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
IV курс	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Условные обозначения

ДЗ	дифференцированный зачет
Э	экзамен
П	преддипломная практика
1	подготовка ВКР
2	защита ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:
Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла
Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	41
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	58
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	0

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате	

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудо-	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности;

вание, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание свароч-	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности;

ного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - представлять результаты деятельности; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе профессиональными и в электронном формате

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 12 часов,
самостоятельная работа обучающихся – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	1	Основные функции языка в современном обществе.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	1	ОК 05
	2	Практическое занятие. Основные принципы русской орфографии.	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	3	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	Происхождение русского языка.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	ОК 05
	5	Займствования из различных языков.	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов	1	
	6	Практическое занятие. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	7	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	8	Язык как система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ОК 05

	9	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова.	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	1	
	10	Практическое занятие. Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				38	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	11-12	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	ОК 04; ОК 05
	13	Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков	1	
	14	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, не-проверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	1	
	15	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетических систем.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, Сопоставление устной и письменной речи.	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	16	Морфемика.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный разбор слова	1	ОК 04; ОК 05
	17-18	Словообразование.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный разбор слова.	2	
	19	Практическое занятие. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
	20	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	21	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	ОК 04; ОК 05
	22	Практическое занятие. Грамматические категории имени существительного.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	

	23	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	
	24	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	25-26	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных	2	ОК 04; ОК 05
	27	Практическое занятие. Грамматические категории имени прилагательного.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1	
	28	Практическое занятие. Правописание имен прилагательных.	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	29	Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	ОК 04; ОК 05
	30	Практическое занятие. Грамматические категории имени числительного. Лексическая сочетаемость.	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	31	Практическое занятие. Правописание числительных.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	32	Местоимение. Разряды местоимений.	Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	ОК 04; ОК 05
	33	Практическое занятие. Грамматические категории местоимений. Правописание местоимений.	Грамматические категории местоимений. Дефисное написание местоимений	1	
	34	Практическое занятие. Правописание местоимений.	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Составление алгоритма по правописанию О/Ё после шипящих и Ц – 1 час. 2. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слов (по три слова на каждый вид анализа) – 2 часа.	5	

			3. Составление алгоритма по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных – 2 часа.		
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (продолжение)				14	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	35	Глагол. Грамматических категорий глагола.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	ОК 04; ОК 05
	36	Категория времени глагола.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	37	Практическое занятие. Правописание глаголов.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
	38	Практическое занятие. Исследование текста.	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	39-40	Причастие как особая форма глагола.	Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	ОК 04; ОК 05
	41-42	Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
	43	Практическое занятие. Употребление причастий.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
	44	Практическое занятие. Употребление причастных и деепричастных оборотов.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	45-46	Наречие.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ОК 04; ОК 05
	47	Служебные части речи.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	

	48	Практическое занятие. Правописание наречий и служебных частей речи.	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	49	Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	ОК 04; ОК 05
	50	Простое предложение.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
	51	Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	52	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.	Функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	53	Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК 04; ОК 05
	54	Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	
	55	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.	1	
	56	Практическое занятие. Вводные слова и обращения.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	57	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Ти-	1	ОК 05; ОК 09

			пы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.		
	58	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	
	59	Практическое занятие. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
	60	Практическое занятие Правила оформления предложений с чужой речью.	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	61-62	Основные аспекты культуры речи.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
	63	Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика.	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
	64	Практическое занятие Основные аспекты культуры речи.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	65	Практическое занятие Функциональные стили русского литературного языка.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Разговорная речь и устная речь. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
	66	Практическое занятие Лексика, ограниченная по сфере.	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль	67-68	Научный стиль и его подстили.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.4. Деловой стиль	69	Виды и формы деловой коммуникации.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
	70	Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	71-72	Практическое занятие. Виды документов в профессиональ-	Виды документов в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства.	2	

		ной деятельности специалиста сварочного производства.			
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Составление таблицы по правописанию частиц НЕ и НИ с различными частями речи – 1,5 часа. 2. Составление сравнительной таблицы по частям речи – 1 час. 3. Составление таблицы по типологии односоставных предложений – 1 час. 4. Составление таблицы по расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами – 0,5 часа. 5. Составление конспекта по расстановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи – 1 час.	5	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы (учебники, учебные пособия);
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089795> – Режим доступа: по подписке.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089794> – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> – Режим доступа: по подписке.

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-722-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1567549> – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084> – Режим доступа: по подписке.

3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644> – Режим доступа: по подписке.

4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> – Режим доступа: по подписке.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563> – Режим доступа: по подписке.

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> – Режим доступа: по подписке.

7. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).
7. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/10/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по русскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/13/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

стей социального и культурного контекста		Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль

условий труда на участке сварочных работ		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.1.Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.2.Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:
Дукачева А.А., преподаватель

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла
Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»	67
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	80
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	100
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	102

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД.02 Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения произ-	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	

водства сварных соединений с заданными свойствами	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проек-	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.2. Производить технологические расчё-	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов;

ты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов; - владение умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 часов,
- самостоятельная работа обучающихся – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
в т.ч.	
1. Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>12</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Историко-культурный процесс, специфика и периодизация русской литературы.	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры				4	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный герой и символ	3	Практическое занятие. А.С. Пушкин.	Пушкинский биографический миф. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	Практическое занятие. А.С. Пушкин и современность.	Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе.	1	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	5	Практическое занятие. Произведения М.Ю. Лермонтова.	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6	Практическое занятие. Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтов	Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять				38	

его к лучшему?					
Тема 2.1. Драма- тургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отраже- ние в драмах А.Н. Островского (1823—1886)	7	Особенности драматургии А.Н. Островского	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко- литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драма- тического произведения, особенности драматических произведе- ний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8	Пьеса А.Н. Островского «Гро- за»	А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присут- ствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сцена- рий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	1	
	9-10	Практическое занятие. Поло- жение женщины в 19 в.	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского со- словия, типичное в ее образе Практическое занятие. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста инфор- мационной и публицистической заметки на основе художественно- го текста Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального ха- рактера	11	А.И. Гончаров роман «Обло- мов»	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гонча- рова, «обломовщина» как имя нарицательное. Литературная крити- ка произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12	Образ Обломова	Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	Практическое занятие. Поло- жение женщины в 19 в.	Положение женщины в 19 в. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов.	1	

	14	Практическое занятие. Образ Обломова	Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	
	15	Практическое занятие. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Профессионально ориентированное содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
	16	Практическое занятие. «Обломов на службе»	Профессионально ориентированное содержание Работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	17	Практическое занятие. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Конфликт отцов и детей	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18	Практическое занятие. Взгляды героев на искусство, природу, общество	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров» Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа	1	

			(чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
	19-20	Практическое занятие. «Дело мастера боится»	Профессионально ориентированное содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	21	М.Е. Салтыкова-Щедрина «Сказки для детей изрядного возраста»	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	22	Анализ сказок «Орел-меценат», «Либерал».	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	23	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24	Образ Раскольникова	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических	1	

			формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	25-26	Практическое занятие. Сны Р. Раскольникова и их влияние на героя	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах. Сны Р. Раскольникова (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	2	
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	27	Л.Н. Толстой	Л.Н. Толстой. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28	Истоки толстовских идей	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	1	
	29	Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	1	
	30	Осмысление романа-эпопеи кинематографом, публицистикой, народом.	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	1	
	31	Практическое занятие. Работа с «Севастопольскими рассказами» и рассказом «Люцерн»	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	1	
	32	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа-эпопеи «Война и мир»	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	1	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	33	Н.А. Некрасова. Стихотворения	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая дерев-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			ня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.		
	34	Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Подготовка информационного сообщения (одно информационное сообщение из предложенных тем на выбор обучающихся): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина» - 2 часа. 2. Подготовка информационного сообщения (одно информационное сообщение из предложенных тем на выбор обучающихся): «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве» - 2 часа.	4	
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (продолжение)				10	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (продолжение)	35	Практическое занятие. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36	Практическое занятие. Анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Анализ поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	37	Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени пер-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			воначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.		
	38	А.А. Фет. Стихотворения	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	
	39-40	Практическое занятие. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	41	Практическое занятие. Исследование особенностей произведений А. Чехова	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	42	Практическое занятие. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
	43-44	Практическое занятие. «Просто читать» – совсем не просто...	Профессионально ориентированное содержание Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.;

			людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; подкаст «Почему чтение опять стало модным» Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии		ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи				18	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	45	И.А. Бунина. Лирика	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	46	И.А. Бунина. Рассказы	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	1	
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	47	А.И. Куприна. Повесть «Олеся»	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	48	А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет»	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	
	49-50	Практическое занятие. «Опыт	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

		литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	51	М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	52	М. Горького. Пьеса «На дне».	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	53-54	Практическое занятие. Анализ пьесы «На дне»	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	55	От реализма – к модернизму	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			(«Жираф»); С. Городецкий («Береза»).		
	56	Серебряный век	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	1	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	57	А. Блок. Лирика.	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	58	А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	59	В.В. Маяковский. Лирика	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, не-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			любовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
	60	В.В. Маяковский. Поэма-триптих «Облако в штанах».	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	1	
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин	61	С.А. Есенин. Лирика	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	62	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций, анализ стихов	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века				12	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	63	М.И. Цветаевой. Лирика	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	64	Практическое занятие. Исповедальность поэзии Цветаевой.	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленно-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			сти» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ОК 09
	65	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	
	66	Практическое занятие. Анализ ключевых эпизодов повести.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	67	А.А. Ахматовой. Лирика	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	68	Практическое занятие. А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
	69-70	Практическое занятие. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Профессионально ориентированное содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов раз-	2	

			ных поэтов в поисках «своего» Практическое занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
Тема 4.4. «Изгнанник, изгнанник»: М.А. Булгаков	71-72	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Подготовка презентации «Поэты серебряного века» - 2 часа. 2. Подготовка информационного сообщения (одно информационное сообщение из предложенных тем на выбор обучающихся): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока» - 2 часа.	4	
2 курс, 3 семестр				38	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века (продолжение)				2	
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	73-74	Практическое занятие. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа Практическое занятия. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века				4	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»:	75	Б. Пастернак. Лирика	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии»,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского			«Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		ОК 09
	76	Практическое занятие. Анализ стихотворений Б. Пастернака	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
	77	А.Г. Твардовский. Лирика	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1	
	78	Практическое занятие. Анализ стихотворений А.Г. Твардовского	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века				12	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	79	Литература в годы Великой Отечественной войны	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	80	Практическое занятие. Стихотворения о Великой Отечественной войне	Чтение и анализ выбранных стихотворений. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века (продолжение)				10	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе (продолжение)	81	Лейтенантская проза	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	82-83	В.П. Астафьев. Рассказ «Связистка».	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	
	84	А.А. Фадеев. Рассказ «Молодая гвардия»	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	
	85-86	Практическое занятие. Анализ произведений разных писателей	Анализ двух произведений, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. (Авторы произведений на выбор: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др.). Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	87	А.И. Солженицын. В.Т. Шаламов	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	88	Практическое занятие. Образ главного героя повести «Один день Ивана Денисовича»	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	89	Практическое занятие. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.		
	90	Практическое занятие. Герой-чудик в рассказах В.М. Шукшина	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практическое занятия: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	
	91-92	Практическое занятие. Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально ориентированное содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века				4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	93	Практическое занятие. И.А. Бродского. Стихотворения	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	94	Практическое занятие. Д.С. Самойлова. Стихотворения	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Практическое занятие Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	95	А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	96	Практическое занятие.	Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия	1	

		А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты».	пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века				4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	97	В.О. Пелевин	В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие);	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98	А.Н. и Б.Н. Стругацкие	А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть «Пикник на обочине» и другие	1	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	99	Поэты-шестидесятники	Стихотворения А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	100	А.Н. Арбузов «Иркутская история».	А.Н. Арбузов «Иркутская история».	1	
Раздел 9. Литература народов России				2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	101	Ю.Н. Шесталов	Рассказы, повести, стихотворения Ю.Н. Шесталова «Когда качало меня солнце»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	102	Р. Гамзатова.	Стихотворения Р. Гамзатова.	1	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века				6	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	103	Рэй Брэдбери	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	104	Эрнест Хемингуэй	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	1	
	105	Практическое занятие. Зарубежная драматургия	Зарубежная драматургия XIX и XX века. Чтение и анализ	1	
	106	Практическое занятие. Зарубежная поэзия	Зарубежная поэзия XIX и XX века. Чтение и анализ стихотворений	1	
	107-108	Практическое занятие. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии	Профессиональное ориентированное содержание Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и обще-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		в мире НТП	ства, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 09, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Сравнительный анализ произведений лейтенантской прозы «Проблема нравственного выбора на войне» - 2 часа. 2. Подготовка эссе на тему «Многонациональность советской литературы» - 2 часа.	4	
			Всего аудиторной нагрузки:	108	
			Всего:	120	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Часть 1. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089799> – Режим доступа: по подписке.

2. Литература. 11-й класс. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Проница ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089807> – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Часть 2. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 11-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-103558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089804> – Режим доступа: по подписке.

4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103560-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089805> – Режим доступа: по подписке.

5. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863925> – Режим доступа: по подписке.

6. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

8. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреев, А. Н. Персоноцентризм в классической русской литературе XIX века. Диалектика художественного сознания : монография / А.Н. Андреев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 430 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1095050. - ISBN 978-5-16-016307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095050> – Режим доступа: по подписке.

2. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> – Режим доступа: по подписке.

3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>).
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
12. Проект «СЛОВАРИ.РУ», содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа (<https://www.slovari.ru/>).
13. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), раздел ГИА (<https://obrnadzor.gov.ru/gia/>).
14. Электронная библиотека (<http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>).
15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
16. Сайт «Литература для школьников» (<http://hallenna.narod.ru/>).
17. Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru/>).
18. Сайт «Брифли – краткое содержание книг» (<https://briefly.ru/>).
19. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Литература» (электронная версия) (<https://lit.1sept.ru/>).
20. Сайт «Словарь литературоведческих терминов» (<http://www.slovar.lib.ru/>).
21. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/10/>).
22. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по литературе (<https://resh.edu.ru/subject/14/11/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном за-

		чете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; конспекты; сообщения; наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с	

	Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения; практическая работа;
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации; тезисы; сообщения;
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	устный опрос; сочинения/изложения/эссе; аннотации;
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	тезисы; сообщения; практическая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с	

	Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.2.Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.9 П/о-с Р 3, Тема 3.2 П/о-с Р 4, Тема 4.3 П/о-с Р 6, Тема 6.1 П/о-с Р 10, Тема 10.1 П/о-с	
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Алмакаева И.Н., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИСТОРИЯ»	110
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	151
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	155

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью дисциплины «ОУД.03 История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, рели-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

поведения	гиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных

		и социальных функций исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранно-	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,	

го технологического процесса	людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ПК 5.2.Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	154
в т.ч.	
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.03 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Россия накануне Первой мировой войны.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	3-4	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	
	5-6	Завершающий этап Первой мировой войны.	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской Рос-	2	

			сии из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	7-8	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны.	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	9-10	Причины Великой российской революции. Российская империя накануне революции.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	11-12	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	

			Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.		
	13-14	Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Работа с источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	15-16	Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Сред-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	17-18	Культура Советской России в период Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	19-20	Практическое занятие № 3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	21-22	Практическое занятие № 4. Жизнь в катастрофе. Наш край в 1914-1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	23-24	СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	25-26	Новая экономическая политика.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	27-28	Противоречия политики НЭПа.	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка презентации по теме «Новая экономическая политика»	3	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	29-30	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	31-32	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Утверждение культа личности Сталина.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	
	33-34	Практическое занятие № 5. Итоги и цена советской модернизации.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление кластера по теме «Индустриализация в СССР».	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	35-36	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение зва-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ния Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	37-38	Практическое занятие № 6. Культурная революция и «угар НЭПа».	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Советское государство и общество в 30-е гг. XX века: составить опорный конспект по теме «Великий и ужасный»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	39-40	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	41-42	Международные отношения в 1918-1930-х гг.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси	2	

			Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	43-44	Распространение фашизма в Европе. Развитие культуры и научные открытия первых десятилетий XX в.	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Советская культура в 20-30-х гг. XX в.: составить схему.	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	45-46	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	47-48	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	49-50	Практическое занятие № 7. Противоречия и результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	

	51-52	Практическое занятие № 8. Становление металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1920-1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание Становление металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Заполнение исторического словаря терминов – 1 часа. 2. Накануне Второй мировой войны: заполнение таблицы «Акты агрессии накануне Второй мировой войны» - 1 час.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	53-54	Начальный период Великой Отечественной войны.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	55-56	Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	57-58	Практическое занятие № 9. Причины и начало Второй мировой войны.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	59-60	Практическое занятие № 10. Блокада Ленинграда. Битва за Москву.	Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Начало массового сопротивления врагу. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.).	61-62	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		
	63-64	Битва за Днепр. За линией фронта. Коллаборационизм. СССР и союзники.	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: составление опорного конспекта на тему «Сталинградская битва и ее роль в истории ВО и ВМ войн»:	1	
	65-66	Практическое занятие № 11. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Работа с исторической картой.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	67-68	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
		Самостоятельная работа обучающихся:	Заключительный этап Великой Отечественной войны: заполнение сравнительной таблицы «Первая и Вторая мировые войны».	4	
1 курс, 2 семестр				68	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы (продолжение)				10	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны (<i>продолжение</i>).	69-70	Практическое занятие № 12. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	71-72	Завершение Второй мировой войны.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацист-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).		
	73-74	Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	75-76	Завершающий период Великой Отечественной войны. Уроки войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2	
	77-78	Практическое занятие № 13. Металлургическая промышленность, сварочное производство в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание Металлургическая промышленность, сварочное производство в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	79-80	Основные этапы развития международных отношений, международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
	81-82	Страны Западной Европы.	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социа-	2	

			лизма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	83-84	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские	2	

			войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	85-86	Практическое занятие № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы.	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	87-88	Практическое занятие № 15. Причины и этапы «холодной войны».	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	89-90	СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Вза-	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

			имеют отношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	91-92	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	93-94	Реформы в промышленности. Внешняя политика СССР. Конец оттепели.	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.	2	

			Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	95-96	Практическое занятие № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Послевоенное устройство мира. «Холодная война»: перечисление наиболее острых послевоенных проблем мировой политики. Как они разрешались?	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	97	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое раз-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			витие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		
	98	Физкультуры и спорт. Литература, искусство, кино.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
	99-100	Новые вызовы внешнего мира.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	1	
	101-102	Практическое занятие № 17. Общественно-политическая жизнь в СССР и внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Работа с историческими источниками	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	СССР в годы перестройки: подготовка презентации на тему «Правление М.С. Горбачева»	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	103-104	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		
105-106	Подъем национальных движений. Последний этап перестройки. Распад СССР.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического	2		

			распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	107-108	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
	109-110	Практическое занятие № 18. Успехи и проблемы металлургической промышленности, сварочного производства в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы металлургической промышленности, сварочного производства в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.; ПК 5.1.-5.5.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				24	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	111-112	Становление новой России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	113-114	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации эконо-	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и уве-	2	

		мики. Приоритеты внешней политики.	личения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
		Самостоятельная работа обучающихся:	Развитие советской культуры (1945–1991 гг.): заполнение исторического словаря терминов.	1	
	115-116	Практическое занятие № 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	117-118	Современный мир и глобальные проблемы человечества конце XX - начале XXI вв.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	119-120	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
	121-122	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	123-124	Практическое занятие № 20. Человек в стремительно меняющемся мире.	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	125-126	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
127-128	Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссо-	2		

		единение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
129-130	Практическое занятие № 21. Развитие политической системы России и внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	
131-132	Практическое занятие № 22. Специальная военная операция на Украине.	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Специальная военная операция на Украине.	2	
133-134	Практическое занятие № 23. Современное развитие металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1992-2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание Современное развитие металлургической промышленности, сварочного производства. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4.; ПК 2.1.-2.5.; ПК 3.1.-3.4.; ПК 4.1.-4.5.;

					ПК 5.1.-5.5.
Промежуточная аттестация	135-136	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	136	
			Всего:	154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855974> – Режим доступа: по подписке.

2. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-110481-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126355> – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104822>. – Режим доступа: по подписке.

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.

6. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870431> – Режим доступа: по подписке.

7. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856563> – Режим доступа: по подписке.

8. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867565> – Режим доступа: по подписке.

9. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> – Режим доступа: по подписке.

10. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> – Режим доступа: по подписке.

11. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерина, Е. Б. История религий : учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — DOI: <https://org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840499> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-

014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. — ISBN 978-5-16-015051-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844350> – Режим доступа: по подписке.

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154> – Режим доступа: по подписке.

7. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

8. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

9. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/10/>).
11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по истории (<https://resh.edu.ru/subject/3/11/>).
12. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).
13. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).
14. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).
15. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).
16. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).
17. Сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).
18. Виртуальный каталог икон «Православие. Иконография» (<https://www.wco.ru/icons/>).
19. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
20. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
21. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).
22. Российские интернет-проекты о Первой мировой войне (<http://didaktor.ru/internet-proekty-o-pervoj-mirovoj-vojne/>).
23. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
24. Сайт «История государства. История России» (<https://statehistory.ru/>).
25. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
26. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
27. Электронная коллекция странных карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
28. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).
29. Проект «Российская Империя в фотографиях» (<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>).
30. Сайт «Русь Древняя и Удельная» (<http://www.avorhist.ru/>).

31. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
32. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).
33. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
34. Электронная коллекция старинных карт Российской Империи (<https://raremaps.ru/>).
35. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).
36. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» (<https://www.krugosvet.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с	

	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо- оценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута об- разовательного путеше- ствия Практические работы Промежуточная аттеста- ция
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы	Р 1, П-о/с	

простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с	
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	Р 5, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Живаева Я.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Алмакаева И.Н., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	162
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	180
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	191
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	193

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.04 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью дисциплины «ОУД.04 Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процес-

		сов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к дости-	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и обще-	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презент-

дарственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ственных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	таций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять при-

		чинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия

		с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее

		эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.04 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Человек в обществе				10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Общество как система. Общественные отношения.	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	ОК 01, ОК 05
	2	Типы обществ.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	ОК 01, ОК 05
	3	Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Практическое занятие. Многообразие путей и форм общественного развития. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	ОК 01, ОК 05
	4	Практическое занятие № 2. Перспективы развития специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специалиста сварочного производства. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Роль науки в решении глобальных проблем сварочного производства	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
		Самостоятельная работа обучающегося:	Человек как результат биологической и социальной эволюции: 1. Сравнение родовой и соседской общин 2. Составление схемы связей человека с окружающим миром	2	

	7	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	8	Практическое занятие № 4. Выбор специальности. Профессиональное самоопределение.	Профессионально ориентированное содержание Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в металлургической промышленности, сварочном производстве, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	9	Практическое занятие № 5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	10	Практическое занятие № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Духовная культура				8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	11	Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	12	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной дея-	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста сварочного производ-	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5.,

		тельности специалиста сварочного производства	ства		ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающегося:	Многовариантность общественного развития. Типология обществ: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика разных типов обществ».	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	13	Практическое занятие № 7. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 02, ОК 03
	14	Практическое занятие № 8. Профессиональное образование специалиста сварочного производства. Роль и значение непрерывности образования.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование специалиста сварочного производства. Роль и значение непрерывности образования.	1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3. Религия	15	Религия, её роль в жизни общества и человека.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	1	ОК 05, ОК 06
	16	Мировые и национальные религии.	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	17	Практическое занятие № 9. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 01, ОК 05
	18	Практическое занятие № 10. Образ специалиста сварочного производства в искусстве.	Профессионально ориентированное содержание Образ специалиста сварочного производства в искусстве.	1	ОК 01, ОК 05 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				16	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 02, ОК 07

	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности в специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 02, ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	22	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	23	Практическое занятие № 11. Рыночный спрос.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	24	Практическое занятие № 12. Цифровые финансовые услуги.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	25	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	26	Рациональное экономическое поведение.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	27	Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства, в сфере оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	28	Практическое занятие № 13. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста сварочного производства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.4. Предприятие в	29	Практическое занятие № 14. Предприятие в экономике. Це-	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финанси-	1	ОК 01, ОК 03

экономике		ли предприятия. Факторы производства.	вания предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	30	Практическое занятие № 15. Предпринимательская деятельность специалиста сварочного производства	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность специалиста сварочного производства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства	1	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.5. Экономика и государство	31	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	ОК 01, ОК 09
	32	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	33	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 06, ОК 09
	34	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в металлургической промышленности, в сварочном производстве, в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 4. Социальная сфера				8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	35	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	ОК 01, ОК 05

	36	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающегося:	Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация: 1. Решение отдельных ситуаций с учетом личного опыта обучающегося 2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	37	Практическое занятие № 16. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	ОК 05, ОК 06
	38	Практическое занятие № 17. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	39	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	ОК 05, ОК 06
	40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	41	Практическое занятие № 18. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ОК 04, ОК 05
	42	Практическое занятие № 19. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа	1. Свобода, ответственность личности: решение межличност-	2	

		<i>обучающегося:</i>	ных конфликтных ситуаций с учетом опыта обучающегося – 1 час. 2. Взаимодействие между людьми. Социальные конфликты: анализ типичных социальных ситуаций – 1 час.		
Раздел 5. Политическая сфера				8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	43	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	ОК 05, ОК 06
	44	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающегося:	Политика и власть. Государство в политической системе: 1. Подготовка информационного сообщения на тему «Политические партии и лидеры в современной России» 2. Заполнение сравнительной таблицы политических режимов	2	
	45	Практическое занятие № 20. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	ОК 05, ОК 06
	46	Практическое занятие № 21. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	47	Политическая культура общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	ОК 03, ОК 04
	48	Политические партии как субъекты политики, их функции,	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избира-	1	ОК 03, ОК 04

		виды. Типы партийных систем.	тельных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	49	Практическое занятие № 22. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	ОК 03, ОК 04
	50	Практическое занятие № 23. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	51	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	52	Практическое занятие № 24. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	53	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	54	Практическое занятие № 25. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.2. Основы конституционного права	55	Практическое занятие № 26. Конституция Российской Федерации. Основы конституцион-	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07

Российской Федерации		ного строя Российской Федерации.	обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	56	Практическое занятие № 27. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	57	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	58	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	59	Практическое занятие № 28. Правовое регулирование образовательных правоотношений	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	60	Практическое занятие № 29. Правовое регулирование трудовых правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Практическое занятие. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	61	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	62	Практическое занятие № 30. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства.	Профессионально ориентированное содержание Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности специалиста сварочного производства.	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.4.	63	Административное право и его	Административное правонарушение и административная ответ-	1	ОК 02, ОК 06,

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		субъекты.	ственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		ОК 09
	64	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	65	Практическое занятие № 31. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	66	Практическое занятие № 32. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	ОК 02, ОК 06, ОК 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	67	Административный процесс. Судебное производство.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	68	Уголовный процесс, его принципы и стадии.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	69	Практическое занятие № 33. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	70	Практическое занятие № 34. Арбитражное судопроизводство	Арбитражное судопроизводство	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891> – Режим доступа: по подписке.

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> – Режим доступа: по подписке.

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> – Режим доступа: по подписке.

4. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888> – Режим доступа: по подписке.

5. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 1. Человек и общество / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-288-06145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864718> – Режим доступа: по подписке.

6. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 2. Духовная и экономическая сферы жизни общества / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 470 с. - ISBN 978-5-288-06147-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864719> – Режим доступа: по подписке.

7. Обществознание : учебник : в 3 томах. Том 3. Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений / под общ. ред. М. В. Пашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 374 с. - ISBN 978-5-288-06148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864720> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 173 с. — DOI 10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874288> – Режим доступа: по подписке.

2. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : учебное пособие / Б.В. Корнейчук. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-9776-0366-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896992> – Режим доступа: по подписке.

3. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2021 : учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, А. В. Алейникова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-288-06140-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864717> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по обществознанию (<https://resh.edu.ru/subject/24/11/>).

12. Портал «Обществознание в интернете» (<http://danur-w.narod.ru/>).

13. Сайт «Обществознание: изучаем вместе» (<https://social-studies.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, П-о/с Р 2, Темы 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (вопросы проблемного характера; задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3, П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.3, П-о/с Р 4, Темы 4.4, П-о/с Р 5, Темы 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи,

никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, П-о/с	вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, документам, содержащим социальную информацию; проектные задания) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.3, П-о/с Р 3, Темы 3.6, П-о/с Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, вопросы проблемного характера; задания к документам, содержащим социальную информацию) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, П-о/с Р 6, Темы 6.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспече-	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим соци-

ния производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	альную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование

	Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда,	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи,

эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся

	Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	Р 1, Темы 1.1-1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.2, 2.4 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.3-3.4, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.4 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1-6.3 П-о/с	Устный опрос Познавательные задания (задания-задачи, задания к документам, содержащим социальную информацию, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике) Самооценка знаний/умений обучающихся Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»	202
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	218
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	227
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	228

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «ОУД.05 География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как ком-

понента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практи-

	таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ко-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источни-

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	кам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать реше-	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	ния по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические про-

		цессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов про-	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

изводства сварных соединений с заданными свойствами	
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудо-	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

вание, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.05 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Введение	1-2	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира				38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3-4	Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	5-6	Типология стран по уровню социально-экономического развития	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	7-8	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	Ознакомление с политической картой мира	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	9-10	География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

			Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	11-12	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору обучающихся)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	13-14	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. География населения мира	15-16	География населения мира. Современная демографическая ситуация. Современная структура населения	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02
	17-18	География населения мира. Занятость населения. Размещение населения	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 01, ОК 02
	19-20	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения,»	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, культурных традиций народов и др.)	2	ОК 01, ОК 02

		сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	21-22	Современные особенности развития мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	23-24	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	25-26	География основных отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс мира и чёрная и цветная металлургия)	Профессионально ориентированное содержание Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.3., ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	27-28	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	Профессионально ориентированное содержание Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	29-30	География основных отраслей мирового хозяйства (машиностроение и транспортный комплекс)	Профессионально ориентированное содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые мор-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

			ские торговые порты и аэропорты		
	31-32	Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	Профессионально ориентированное содержание Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	33-34	География основных отраслей мирового хозяйства (химическая, лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность, сельское хозяйство)	Профессионально ориентированное содержание Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Реферат на одну из тем «Развитие сварки и экология человека», «Демографическая политика разных стран мира», «Местные традиционные религии» или (по выбору обучающегося) презентация на одну из тем «Международный туризм в различных странах и регионах мира», «Великие географические открытия» - 5 часов. 2. Информационное сообщение на одну из тем «Основные формы международных экономических связей», «Монархии» - 1 час.	6	
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Общая характеристика мира (продолжение)				6	
Тема 1.4. Мировое хозяйство (продолжение)	35-36	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	Профессионально ориентированное содержание Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	37-38	География отраслей производственной сферы	Профессионально ориентированное содержание География отраслей производственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	39-40	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	Профессионально ориентированное содержание Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Региональная характеристика мира				28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	41-42	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	43-44	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	45-46	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47-48	Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	49-50	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	51-52	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

		особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»			
Тема 2.3. Африка	53-54	Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.4. Америка	55-56	Северная Америка	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	57-58	Южная Америка	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	59-60	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.5. Австралия и Океания	61-62	Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.6. Россия в современном мире	63-64	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне-экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	65-66	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	67-68	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проек-	69-70	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологиче-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

ты			ская проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1. Доклад на одну из тем «Экономические реформы в Китае»; «Особенности политической карты Африки»; «Древние цивилизации Латинской Америки»; «Внешняя торговля товарами России» - 3 часа. 2. Составить кроссворд «Страны мира» - 1 час.	4	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, электронных видеоматериалов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089222> – Режим доступа: по подписке.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089221> – Режим доступа: по подписке.

3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> – Режим доступа: по подписке.

2. Насыров, А. М. Технологические аспекты охраны окружающей среды в добыче нефти : учеб. пособие / А.М. Насыров, Е.П. Масленников, М.М. Нагуманов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9729-0291-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053344> – Режим доступа: по подписке.

3. Наумов, В. Д. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 376 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2377. - ISBN 978-5-16-009015-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846454> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

8. Сайт «государственные символы России» (<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>).

9. Сайт продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (<https://www.fao.org/home/ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по географии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>).

12. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

13. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.2. Обоснованно вы-	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

бирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений		
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет прово-
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

		дится в форме тестирования
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	Р 1, Тема 1.4 П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностранный язык

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Шевелева Н.Л., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	236
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	250
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	258
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	260

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран

изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутен-

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различ-

		ных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не-официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила ин-

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	формационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	

конструкций	- писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранно-	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

го технологического процесса	- писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности произ-	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

водства	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в

	профессиональной деятельности
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	- уметь вести разные виды диалога; - смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; - письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения в повседневной и профессиональной жизни; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
Основное содержание				50	
1 курс, 1 семестр				34	
Входное тестирование	1-2	Практическое занятие. Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	3-4	Практическое занятие. Английский алфавит. Правила чтения.	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Практическое занятие. Правила чтения звукобуквенных сочетаний.	Правила чтения гласных и согласных букв. Правила чтения звуко-буквенных сочетаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7-8	Практическое занятие. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Лексика: города; национальности; профессии. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление диалогов.	1	
	9-10	Практическое занятие. Описание внешности и характера человека.	Лексика: внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и - правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	11-12	Практическое занятие. Отношение поколений в семье.	Лексика: числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Грамматика: -	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			-степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		
		Самостоятельная работа обучающихся:	Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо.	1	
Тема 1.2. Условия проживания в городской и сельской местности	13-14	Практическое занятие. Описание жилища и учебного заведения. Типы домов в Англии	Лексика: условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); мест в городе (city center, church, square, etc.); Грамматика: – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15-16	Практическое занятие. Название предметов быта. Описание помещения.	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление описания «Мой дом/квартира/комната/ техникум».	1	
	17-18	Практическое занятие. Описание местоположения объекта.	Лексика: места в городе (city center, church, square, etc.); предлоги направления и места	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	19-20	Практическое занятие. Как спросить и указать дорогу.	Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I....?); наречия, обозначающие направление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Project: Экскурсия по родному городу (разработка маршрута до достопримечательности).	1	
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	21-22	Практическое занятие. Рабочий день.	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление расписания занятий на английском языке.	1	
	23-24	Практическое занятие. Досуг.	Лексика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	2	ОК 01, ОК 02,

		Хобби. Активный и пассивный отдых	Грамматика: - глагол синфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, – - способы выражения будущего времени.		OK 04
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	25-26	Практическое занятие. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	2	OK 01, OK 02, OK 04
	27-28	Практическое занятие. Совершение покупок.	Лексика: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: – употребление слов many, much, alotof, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	2	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	29-30	Практическое занятие. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Лексика: - частиттела (neck, back, arm, shoulder, etc); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	31-32	Практическое занятие. Еда полезная и вредная.	Лексика: – правильное питание (diet, protein, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	2	OK 01, OK 02, OK 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»	1	
	33-34	Практическое занятие. Кон-	Контрольное тестирование по темам 1.1-1.5	2	

		трольная работа №1.			
1 курс, 2 семестр				38	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (продолжение)				16	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	35-36	Практическое занятие. Почему и как люди путешествуют	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	37-38	Практическое занятие. Путешествие на поезде, самолете	Лексика: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Project: A bus tour of Irkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	39-40	Практическое занятие. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.) – количественные и порядковычислительные; Грамматика: – артикли с географическими на званиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	41-42	Практическое занятие. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Лексика: – погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: – сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as; – прошедшее длительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.8. Россия	43-44	Практическое занятие. Россия. Геополитическое устройство.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief) – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	45-46	Практическое занятие. Досто-	Лексика: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint	2	ОК 01, ОК 02,

		примечательности Москвы	Petersburg, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 04
	47-48	Практическое занятие. Традиции и праздники народов России.	Лексика: праздники, традиции и ремёсла народов России Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	49-50	Практическое занятие. Контрольная работа №2.	Контрольное тестирование по темам 1.6-1.8	2	
Прикладной модуль				20	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				20	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессиях, специальностях сварочного производства	51-52	Практическое занятие. Основные понятия в профессии, специальностях сварочного производства.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: герундий, инфинитив.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	53-54	Практическое занятие. Специфика работы и основные принципы в процессе сварки.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.2. Промышленные технологии	55-56	Практическое занятие. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipmentetc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	57-58	Практическое занятие. Работа на производстве.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, benchetc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	59-60	Практическое занятие. Конкурсы профессионального мастерства.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	61-62	Практическое занятие. Достижения науки.	Достижения науки, в том числе в области сварочного производства. Профессионально ориентированное содержание Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) Грамматика: страдательный залог.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	63-64	Практическое занятие. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовить презентацию по одной из тем (на выбор): «Технический прогресс и главные изобретения», «Достижения науки и техники у нас дома», «Необычные машины современности», «Современные материалы и их свойства»	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	65-66	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия в России.	Известные ученые и их открытия в России, в том числе в области сварки, сварочного производства. Профессионально ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	67-68	Практическое занятие. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Известные ученые и их открытия за рубежом, в том числе в области сварки, сварочного производства. Профессионально ориентированное содержание Лексика: лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК

					5.1.-5.5.
	69-70	Практическое занятие. Контрольная работа №3.	Контрольное тестирование по темам 2.1-2.4.	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с.: ил. — (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-092090-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089949> – Режим доступа: по подписке.

4. Маневич, Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 3-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 168 с. : ил. — (Мой выбор — английский). - ISBN 978-5-09-090198-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089952> . – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> - – Режим доступа: по подписке.

3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э.А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283> - – Режим доступа: по подписке.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> - – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Английский язык» (электронная версия) (<https://eng.1sept.ru/>).

2. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по английскому языку (<https://resh.edu.ru/subject/11/11/>).

5. Энциклопедия «Британника» (<https://www.britannica.com/>).

6. Электронный кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>).

7. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>).

8. Сайт для изучения английского языка (<https://www.native-english.ru/>).

9. Электронный оксфордский словарь английского языка (<https://www.oxforddictionaries.com/>).

10. Сайт для изучения английского языка (<http://www.tolearnenglish.com/exercises>).

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

13. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo (<http://www.abbyyonline.ru>).

14. Онлайн-словари «Мультитран» (<http://www.multitran.ru>).

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - П-о/с	

с использованием информационно-компьютерных технологий ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Информатика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Порватова Е. А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.07 ИНФОРМАТИКА»	265
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	277
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	287
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	291

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.07 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.07 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.07 Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществ-

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	лять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления

		и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инстру-	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;	

менты в ходе производственного процесса	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять

	разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

ремонта	использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности кон-	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять

струкций твёрдыми сплавами	разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>12</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.07 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				36	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	1-2	Информация и информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	3-4	Практическое занятие № 1. Алфавитный подход к измерению информации.	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	ОК 02
	5-6	Практическое занятие № 2. Содержательный подход к измерению информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	7-8	Компьютер и цифровое представление информации.	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	ОК 02
	9-10	Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	11-12	Практическое занятие № 3. Кодирование информации.	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	ОК 02
	13-14	Практическое занятие № 4. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2	ОК 02
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории мно-	15-16	Практическое занятие № 5. Элементы комбинаторики, тео-	Профессионально ориентированное содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4.,

жеств и математической логики		рии множеств и математической логики	операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	17-18	Практическое занятие № 6. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально ориентированное содержание Высказывания, суждения. Логические выражения, связи и таблицы истинности. Старшинство логических связок. Графическое представление арифметических и логических выражений.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	19-20	Практическое занятие № 7. Логические формулы, тавтологии и противоречия. Построение таблиц истинности.	Профессионально ориентированное содержание Логические формулы, тавтологии и противоречия. По заданным выражениям построение таблиц истинности. Построение логических функций в Excel	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	21-22	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально ориентированное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	23-24	Адресация в сети Интернет. Подключение к Интернету. Работа с электронной почтой.	Профессионально ориентированное содержание Аппаратное обеспечение. Адресация в сети Интернет. Подключение к Интернету. Провайдер. Создание почтового ящика. Передача писем.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	25-26	Практическое занятие № 8. Службы Интернета. Поисковые системы.	Профессионально ориентированное содержание Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	27-28	Практическое занятие № 9. Поиск информации профессионального содержания	Профессионально ориентированное содержание Назначение и основные функции служб: WWW, электронной почты, телеконференции и др. Протокол FTP. Меры по защите информации в сети. Межсетевые экраны. Шифрование инфор-	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4.,

			мации. Криптография. Стеганография		ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	29-30	Практическое занятие № 10. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы, хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	31-32	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Профессионально ориентированное содержание Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				30	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	33-34	Практическое занятие № 11. Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 02
	35-36	Практическое занятие № 12. Работа с рисунками. Создание математических формул.	Вставка рисунков. Редактирование векторных и растровых рисунков. Основные приемы создания рисунков. Редактор математических формул. Назначение шаблонов при создании формулы. Автоматическая нумерация рисунков, таблиц, формул.	2	ОК 02
		Самостоятельная работа обучающихся:	Создание презентации на тему: «Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Правила перевода из одной системы счисления в другую»	4	
2 курс, 3 семестр				36	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (продолжение)				26	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов	Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	ОК 02

	39-40	Практическое занятие № 13. Создание структурированных текстовых документов	Профессионально ориентированное содержание Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	41-42	Практическое занятие № 14. Создание электронных форм. Подготовка документа путем слияния документов.	Профессионально ориентированное содержание Назначение электронных форм. Технология создания электронной формы. Основные этапы подготовки документа путем слияния. Технология создания документа путем слияния.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	43-44	Практическое занятие № 15. Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	ОК 02
	45-46	Практическое занятие № 16. Обработка звука и видео.	Программы по записи и редактирования звука (ПО Audacity). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	47-48	Практическое занятие № 17. Технологии обработки графических объектов	Профессионально ориентированное содержание Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	49-50	Практическое занятие № 18. Технологии обработки растровых графических объектов	Профессионально ориентированное содержание Программы растровой и векторной графики. Создание и редактирование изображений в графических редакторах. 3D-графика, 3D редакторы.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	51-52	Практическое занятие № 19. Технологии обработки векторных графических объектов	Профессионально ориентированное содержание Работа в Inkscape. Знакомство с инструментами редактора. Создание фигур. Инструменты рисования: Звезды Прямоугольник, Эллипс, Многоугольники, Спираль.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	53-54	Практическое занятие № 20. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально ориентированное содержание Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5.,

таций		таций	объектов презентации		ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	55-56	Практическое занятие № 21. Автоматизированное проектирование	Профессионально ориентированное содержание Создание видеоряда стандартными средствами. Редактирование растровых и векторных изображений встроенными средствами PowerPoint.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	57-58	Практическое занятие № 22. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Технология создания мультимедийной информации.	Профессионально ориентированное содержание Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Оформление слайда. Форматирование текста. Анимация элементов слайда. Графики. Организационные диаграммы. Настройка автоматического режима смены слайдов. Использование эффектов анимации. Вставка и редактирование объектов (рисунки, формулы, видеоролики).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Практическое занятие № 23. Разработка презентации.	Профессионально ориентированное содержание Проект. Творческая работа. Представление профессий и специальностей сварочного производства (например, техник сварочного производства).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	61-62	Практическое занятие № 24. Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование				46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	65-66	Списки, графы, деревья	Структура информации. Что такое иерархия? Списки, графы, деревья. Что такое «корень», «лист», «родитель», «сын», «предок», «потомок»? Понятие «граф».	2	ОК 02
	67-68	Решение задач по структурированию информации.	Алгоритм построения дерева решений Решение задач на деревья (структуризация, арифметические выражения). Решение задач на графы (поиск путей).	2	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	69-70	Практическое занятие № 25. Математические модели в профессиональной области	Профессионально ориентированное содержание Математические модели в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство). Алгоритмы моделирования кратчай-	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5.,

			ших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрешная стратегия)		ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	71-72	Практическое занятие № 26. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Python. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	ОК 01
		Самостоятельная работа обучающихся:	1. Составление кроссворда на тему: «Графы, деревья, списки» - 1,5 часа 2. Подбор электронных источников информации по теме: «Алгоритмы. Виды алгоритмов. Структура программы на языке Python» - 1 час 3. Подготовка сообщений на тему: «Информатика в моей профессии» - 1,5 часа	4	
2 курс, 4 семестр				36	
Раздел 3. Информационное моделирование (продолжение)				36	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры <i>(продолжение)</i>	73-74	Практическое занятие № 27. Структура программы на языке Питон. Типы данных. Выражения. Основы работы в среде Colab.	Назначение и описание разделов программы Типы данных. Выражения. Блокнот Colab. Основные команды меню. Создание файла программы. Составление программы. Запуск программы на выполнение.	2	ОК 01
	75-76	Практическое занятие № 28. Операторы языка. Простые и составные операторы.	Простые операторы. Операторы ввода/вывода информации. Арифметические выражения. Составной оператор. Условный оператор. Типы задач с использованием условного оператора IF. Операторы цикла. Программирование задач с использованием циклов	2	ОК 01
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	77-78	Анализ алгоритмов профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство)	Профессионально ориентированное содержание Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	79-80	Процедуры и функции.	Профессионально ориентированное содержание Назначение процедур и функций. Описание процедуры и функций. Создание процедур и функций в программах.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	81-82	Работа с файлами. Программирование задач с использованием файлов.	Профессионально ориентированное содержание Описание файла в программе. Обработка файлов. Запись в файл. Чтение из файла. Текстовые файлы. Обработка текстовых файлов. Создание файлов. Запись данных в файл. Обработка файла (вычисления, поиск, сортировка данных)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	83-84	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных.	2	ОК 02
	85-86	Практическое занятие № 29. Реляционная модель. Разработка БД в СУБД Access	Порядок разработки логической модели. Создание схемы базы данных и заполнение таблиц. Основные объекты СУБД Access: Таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы.	2	ОК 02
	87-88	Практическое занятие № 30. Создание запросов, форм, отчетов	Типы запросов. Запросы на выборку. Формирование условий отбора записей из таблиц. Режимы создания форм. Создание форм с помощью мастера Режимы создания отчетов. Создание отчетов с помощью мастера. Создание отчета в режиме конструктора.	2	ОК 02
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	89-90	Практическое занятие № 31. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ОК 02
	91-92	Практическое занятие № 32. Основы работы. Типы ссылок. Адресация.	Типы данных. Построение графиков. Создание формул. Копирование формул. Относительная, абсолютная, смешанная адресация	2	ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	93-94	Практическое занятие № 33. Формулы и функции в электронных таблицах	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 02
	95-96	Практическое занятие № 34. Условное форматирование. Применение функций в Excel при решении задач	Решение практических задач с использованием условного форматирования. Применение основных функций: математических, статистических, логических, финансовых, просмотра и ссылок.	2	ОК 02
	97-98	Практическое занятие № 35. Решение практических задач из различных предметных областей.	Задачи хозяйственно – производственные, экономические, статистические, физико – математические.	2	ОК 02

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	99-100	Практическое занятие № 36. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально ориентированное содержание Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы). Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и графиков).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	101-102	Практическое занятие № 37. Решение практических задач в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство)	Профессионально ориентированное содержание Решение практических задач в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство)	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	103-104	Практическое занятие № 38. Моделирование как метод познания.	Профессионально ориентированное содержание Модель. Свойства модели. Виды моделей. Компьютерное моделирование. Назначение имитационного моделирования. Среды имитационного моделирования	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	105-106	Практическое занятие № 39. Моделирование физических процессов. Оптимизационное моделирование.	Профессионально ориентированное содержание Моделирование физических процессов. Составление математической модели. Основные этапы при решении оптимизационных задач. Математическое программирование. Построение математической модели задачи.	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	107-108	Практическое занятие № 40. Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач в профессиональной отрасли: Сварка (сварочное производство).	2	ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Создание электронного теста на тему: «Моделирование и формализация»	4	
			Всего аудиторной нагрузки:	108	
			Всего:	120	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение: системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение; свободно распространяемые программы;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная оргтехника;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089841>– Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 - 350 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089838>– Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063> – Режим доступа: по подписке.

5. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.

5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва :

ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.

8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.

9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.

10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Информатика: уроки, тесты, задания. (<https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-10-klass>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>).

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по информатике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>).

6. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).
8. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 10 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>).
9. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов (Школа / 11 класс / Информатика) (<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>).
10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
11. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Аппаратное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/apparatnoe-obespechenie-kompyutera>).
12. Онлайн-школа Фоксфорд, раздел «Информатика», статья «Программное обеспечение компьютера» (<https://foxford.ru/wiki/informatika/programmnoe-obespechenie-kompyutera>).
13. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
14. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
15. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Программное обеспечение компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=52&Itemid=101).
16. Сайт «Успешно сдать ЕГЭ по информатике», раздел «Устройство компьютера» (http://infoegehelp.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=50&Itemid=100).
17. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
18. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
19. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
20. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
21. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).
22. Уроки по информатике для 11 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>).
23. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

25. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

26. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» (<https://www.altlinux.org/Books:Openoffice>).

27. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 Р 3, Темы 3.4	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.9 Р 2, Темы 2.1-2.7 Р 3, Темы 3.1-3.3, 3.5-3.10	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений	Р 1, Темы 1.5, 1.6, 1.7, 1.9 П-о/с Р 2, Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с Р 3, Темы 3.3, 3.5, 3.9, 3.10 П-о/с	Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет

с заданными свойствами ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства ПК 4.4. Организовывать		

ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Физическая культура

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК автомехаников, ТОРА

Протокол № 8 от 17 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	297
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	307
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	316
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	318

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.08 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного рабочего, служащего, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у квалифицированного рабочего, служащего.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техниче-	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки;

скую документацию	- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

ПК 5.1.Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.2.Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- выбор методов работа, оценка результатов деятельности; - уметь выбирать способы подготовки организма к выполняемым физическим действиям; - проводить самоконтроль состояния организма при выполнении физических упражнений; - оценивать свои действия и действия других обучаемых по устанавливаемым критериям оценки; - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.08 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека				12/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	3	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	4	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	5	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздорови-	7	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуаль-	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

тельной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		ными показателями здоровья			
	8	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основные принципы построения самостоятельных занятий	1	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	9-10	Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально ориентированное содержание Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности специальности 22.02.06 Сварочное производство к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	11	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	12	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности 22.02.06 Сварочное производство; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				58/16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	13-14	Практическое занятие. Освоение методики составления комплексов упражнений	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	15-16	Практическое занятие. Проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	17-18	Практическое занятие. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-

способности					5.5.
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	19-20	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	21-22	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	23-24	Практическое занятие. Составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	25-26	Практическое занятие. Характеристика профессиональной деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	27-28	Практическое занятие. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики техника сварочного производства.	2	
Тема 2.5 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	29-30	Практическое занятие. Освоение упражнений кроссфита	Учебно-тренировочные занятия Освоение упражнений кроссфита ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
2.6. Гимнастика				14	
Тема 2.6 (1) Основная гимнастика	31-32	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

			на месте.		
	33-34	Практическое занятие. Основная гимнастика. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом	Учебно-тренировочные занятия Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутривузовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия. Или: а) презентация на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры» - 4 часа; б) информационное сообщение на тему «Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы» - 1 час.	5	
1 курс, 2 семестр				38	
Тема 2.6 (2) Акробатика	35-36	Практическое занятие. Акробатика. Освоение акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	37	Практическое занятие. Акробатика. Совершенствование акробатических элементов	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)	1	
	38	Практическое занятие. Акробатика. Освоение и совершенствование акробатической комбинации	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	
			Девушки		
			И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и по-	Юноши И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок	

			ворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.6 (3) Атлетическая гимнастика	39-40	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений со свободными весами	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2	ОК 01,ОК 04, ОК 08
	41-42	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		2	
	43-44	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	Учебно-тренировочные занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2	
2.7. Спортивные игры					26	
Тема 2.7 (1) Футбол	45	Практическое занятие. Футбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		1	ОК 01,ОК 04, ОК 08
	46	Практическое занятие. Футбол. Техника нападения	Учебно-тренировочные занятия Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		1	
	47-48	Практическое занятие. Футбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	49-50	Практическое занятие. Фут-	Учебно-тренировочные занятия		2	

		бол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.7 (2) Баскетбол	51	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	52	Практическое занятие. Баскетбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение приёмов тактики защиты и нападения	1	
	53-54	Практическое занятие. Баскетбол. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	55-56	Практическое занятие. Баскетбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.7 (3) Волейбол	57-58	Практическое занятие. Волейбол. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	59-60	Практическое занятие. Волейбол. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	Учебно-тренировочные занятия Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	61-62	Практическое занятие. Волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов	Учебно-тренировочные занятия Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.8 Лёгкая атлетика	63	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Техника бега	Учебно-тренировочные занятия Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега	1	

			высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	64	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	Учебно-тренировочные занятия Освоение и совершенствование техники спринтерского бега	1	
	65	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники кроссового бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	1	
	66	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	67	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	68	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	69	Практическое занятие. Лёгкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты	Учебно-тренировочные занятия Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1	
	70	Практическое занятие. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	Учебно-тренировочные занятия Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутритехникумовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия. Или: а) презентация на тему «История Олимпийских игр как международного спортивного движения» - 4 часа; б) информационное сообщение на тему «Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями» - 1 час.	5	

Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- элементы полосы препятствий.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> – Режим доступа: по подписке.

3. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146101> – Режим доступа: по подписке.

4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281> – Режим доступа: по подписке.

5. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915407> – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333> – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по физкультуре (<https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki-6/>).

2. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>).

3. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>).

4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/10/>).

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по физической культуре (<https://resh.edu.ru/subject/9/11/>).

6. Методические пособия по физической культуре для 10-11-го класса корпорации «Российский учебник» ([https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass\[\]=klass-11](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_klass-10_type-metodicheskoe-posobie/?klass[]=klass-11)).

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9).

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>).

9. Сайт Teoriya.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>).

10. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

11. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>).

12. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда, – защита презентации/доклада-презентации, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– составление профессиограммы, – заполнение дневника самоконтроля,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, 2.5, 2.6 (2.6 (1-3), 2.7 (1-3), 2.8	– защита реферата, – фронтальный опрос, – контрольное тестирование, – составление комплекса упражнений, – оценивание практической работы,

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ ПК 4.2. Производить технологические расчёты на	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1-2.4 П-о/с	– тестирование (контрольная работа по теории), – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача нормативов, – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	324
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	339
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	349
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	352

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере-	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к дости-	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и соци-	поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	альной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при

необходимого уровня физической подготовленности	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание	

	мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;

	- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок дей-

	ствий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	сти граждан в области пожарной безопасности
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.1. Выполнять ти-	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

повые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объём часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				12	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи?	1	Особенности картины опасностей современной молодежи.	Опасность, опасность как система, опасность как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	2	Особенности картины опасностей современной молодежи.	Опасность как инициирование негативной способности или чрезвычайного события; опасность как актуализация негативных факторов; опасность как локализация или прекращение действия негативных факторов. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.	1	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития?	3	Практическое занятие. Выявление опасностей развития.	Опасности развития. Смысл живого мира, объект жизни и продолжение жизни, как законы живого мира. Признаки опасных явлений в развитии. Негативные и позитивные последствия прогресса. Человек - как объект защиты. Любовь и мечта, зло, страх и лень - как базовые понятия.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	4	Практическое занятие. Выявление опасностей развития.	Определение студентами опасностей развития человека. Создание понятийной платформы для самореализации из ответов на блоки вопросов. Выявление и определение понятийного препятствия к мечте.	1	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.	5	Практическое занятие. Выявление и описание опасности на дорогах.	Что такое, опасности на дорогах? Источники опасности. «Дорожная ловушка». Дорога и её элементы. Участник дорожного движения.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	6	Практическое занятие. Выявление и описание опасности на дорогах.	Выявление и описание студентами опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик (райдер), велобайкер, мотоциклист);	1	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	7	Практическое занятие. Выявление опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	Что такое опасность пожара в общественном месте? Источники пожара. Пожары в общественном транспорте (водном, воздушном, железнодорожном).	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	8	Практическое занятие.	Выявление и описание студентами опасности в ситуации пожара в об-	1	

сте		Выявление опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	в общественном месте.		
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	9	Практическое занятие. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Порядок выявления и описания опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. Основное правило действий для выявления и описания.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	10	Практическое занятие. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Алгоритм выявления и описания студентами опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (техникуме, кинотеатре).	1	
Тема 1.6. Опасности производственного процесса при выполнении работ специалистом сварочного производства.	11	Опасности производственного процесса при выполнении работ специалистом сварочного производства.	Понятие опасности. Особенности опасностей в профессиональной деятельности специалистом сварочного производства.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	12	Опасности производственного процесса при выполнении работ специалистом сварочного производства.	Способы и алгоритм выявления и описания опасностей в профессиональной деятельности специалистом сварочного производства.	1	
Раздел 2 Методы оценки риска				12	
Тема 2.1. Как измерять опасности?	13	Измерение опасностей	Понятие и теория риска. Приемлемый риск. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки, выбора мер по профилактике и защите.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	14	Измерение опасностей	Оценивание риска. Алгоритм расчета риска по формуле	1	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах?	15	Практическое занятие. Оценивание риска на дорогах.	Понятие риска на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки или выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик или райдер, мотоциклист). Классификация последствий.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	16	Практическое занятие.	Подборка необходимых статистических данных для расчета риска ги-	1	

		Оценивание риска на дорогах.	бели или травмирования для участника дорожного движения: пешехода, райдера, велобайкера, мотоциклиста (по выбору). Формулировка вывода об уровне последствий.		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)?	17	Практическое занятие. Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Понятие риска в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки или выбора мер по профилактике и защите.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	18	Практическое занятие. Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Расчёт вероятность его наступления (по формуле) и определение тяжести его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	1	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)?	19	Практическое занятие. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте (ЧС).	Понятие риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников и стрельбы в общественном месте для разработки и выбора мер по профилактике и защите посетителей.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	20	Практическое занятие. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте (ЧС).	Рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	1	
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте?	21	Практическое занятие. Оценка риска для здоровья в подростковом возрасте?	Понятие риска для здоровья. Причины ухудшения демографической Статистика смертности населения по основным классам. Прогноз численности россиян. Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	22	Практическое занятие. Оценка риска для здоровья в подростковом возрасте?	Расчёт вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	1	
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся?	23	Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Понятие риск в ситуации, актуальной для обучающихся.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	24	Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1	

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				10	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	25	Понятие о защите от опасности	Понятие защиты от опасностей. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	26	Понятие о защите от опасности	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.	1	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Здоровый образ жизни	27	Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Как снизить риски для здоровья?	Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Способы, методы, средства, образа жизни для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	28	Практическое занятие. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний в профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Как снизить риски для здоровья?	Подборка согласно гигиеническим нормам и требованиям оптимальных средств профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способов профилактики типичных и смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).	1	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	29	Практическое занятие. Защита от опасностей на дорогах.	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	30	Практическое занятие. Защита от опасностей на дорогах.	Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил и моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения на основе ПДД и иных нормативных документов.	1	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	31	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	32	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	Выбор меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара (средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара). Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).	1	

Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	33	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	Понятие защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	34	Практическое занятие. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта и стрельбы.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Проработка конспектов, запись в тетрадь основных терминов и понятий, составление таблиц, схем, подготовка информационного сообщения.	5	
1 курс, 2 семестр				34	
Раздел 4 Основы военной службы				12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	35	История создания Вооруженных Сил России	Вооруженные Силы России как гарант обеспечения безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Первые военные организации у восточных славян. Войско Киевской Руси и Московского государства.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	36	История создания Вооруженных Сил России	Реформы Ивана Грозного и Петра Первого. Военные реформы Военного министра России Милютин Д.А. Вооруженные силы СССР и Российской Федерации.	1	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	37	Основные понятия о воинской обязанности	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	38	Основные понятия о воинской обязанности	Понятие о пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения	39	Практическое занятие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	40	Практическое занятие. Основные понятия о психоло-	Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	

щения и саморегуляции		гической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции			
Тема 4.4. Как стать офицером Российской армии? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	41	Как стать офицером Российской армии? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	42	Как стать офицером РА? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	
Тема 4.5. Строевая подготовка	43	Практическое занятие. Строевая подготовка.	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	44	Практическое занятие. Строевая подготовка.	Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	45	Практическое занятие. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	46	Практическое занятие. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	
Раздел 5 Основы медицинских знаний				12/2	
Тема 5.1. Помощь при состо-	47-48	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2	ОК 01-04, ОК 06-08

яниях вызванных нарушением сознания			Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	49	Практическое занятие. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.п.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	50	Практическое занятие. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	1	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	51-52	Практическое занятие. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 01-04, ОК 06-08
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	53	Практическое занятие. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	54	Практическое занятие. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	55	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	1	ОК 01-04, ОК 06-08
	56	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	1	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)				10	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи				2	

Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	57-58	Практическое занятие. Экскурсия на производственное предприятие (завод, цех и т.п.).	Профессионально ориентированное содержание Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2 Методы оценки риска				2	
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	59-60	Практическое занятие. Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				2	
Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	61-62	Практическое занятие. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 4 Основы военной службы				2	
Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	63-64	Практическое занятие (тематическая экскурсия). Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Профессионально ориентированное содержание Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники. Тематическая экскурсия с посещением музея части.	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 5 Основы медицинских знаний				2	
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	65-66	Практическое занятие (тематическая экскурсия). Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Профессионально ориентированное содержание Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	ОК 01-04, ОК 06-08, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа	Проработка конспектов, запись в тетрадь основных терминов и поня-	5	

		<i>обучающихся</i>	тий, составление таблиц, схем, подготовка информационного сообщения. Просмотр видео и фотоматериала по порядку разборки и сборки автомата Калашникова. Просмотр видео и фотоматериала по выполнению элементов строевой подготовки.		
Промежуточная аттестация	67-68	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	68	
			Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- комплект двусторонних плакатов по современным средствам поражения, ЕГСЧС, ГО, инфекционные заболевания (формат 140x100);
- комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- стенд-плакат «Призывник»;
- классная доска;
- мультимедийная установка (ПЭВМ, монитор, колонки, проектор, интерактивная доска);
- принтер;
- манекен-тренажёр «Витим 2 – 4У»;
- массогабаритная модель автомата Калашникова;
- массогабаритная модель пистолета Макарова;
- пневматические винтовки;
- противогазы ГП-5, ГП-7;
- носилки медицинские.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082249-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877648> – Режим доступа: по подписке.

2. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы (базовый уровень). Учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090618> – Режим доступа: по подписке

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник /

В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089933> – Режим доступа: по подписке.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089935>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков ; под ред. В. Н. Латчука. - 7-е изд., исправленное - Москва : Просвещение, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-09-083135-2. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877652> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень) : учебное пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, В. В. Марков, С. Н. Вангородский ; под ред. В. Н. Латчука. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-09-083134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877650> – Режим доступа: по подписке.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень) : учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-09-083133-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877649> – Режим доступа: по подписке.

4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

6. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с измене-

ниями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)

8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

13. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976.

14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями).

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий) (<https://mchs.gov.ru/>).

2. Сайт МВД России (Министерство внутренних дел Российской Федерации) (<https://мвд.рф/>).

3. Сайт Минобороны России (Министерство обороны Российской Федерации) (<https://mil.ru/>).

4. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

6. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru>).

8. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru>).

9. Государственные символы России. История и реальность (<http://simvolika.rsl.ru>).

10. Военная литература (<http://militera.lib.ru>).

11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 10 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/10/>).

13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа для 11 класса по основам безопасности жизнедеятельности (<https://resh.edu.ru/subject/23/11/>).

14. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 10 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/10-class/>).

15. Видеоуроки по основам безопасности жизнедеятельности 11 класса (<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/videouroki-6/11-class/>).

16. БЖД. Первичные средства пожаротушения [электронный учебный симулятор]/ разработчик: Межрегиональная ассоциация «Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация». - Тюмень, 2020. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214572> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.4, 4.7	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,	

	5.6 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1, 1.7 П-о/с; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 П-о/с; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 П-о/с; Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.6 П-о/с	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию ПК 2.5. Осуществлять разработку	Р 1 Тема 1.7 П-о/с; Р 2 Тема 2.7 П-о/с; Р 3 Тема 3.6 П-о/с; Р 4 Тема 4.7 П-о/с; Р 5 Тема 5.6 П-о/с	

и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Химия

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории, Евсеева С.Н., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ХИМИЯ»	358
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	370
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	380
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	382

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ХИМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «ОУД.10 Химия» направлено на формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негаше-

	таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с	

конструкций	веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

компьютерных технологий	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

	веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	18
лабораторные работы	10
контрольные работы	3
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	7
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный [с биологией])	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Основы строения вещества				6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1	Современная модель строения атома.	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	ОК 01
	2	Практическое занятие. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
	3	Виды химической связи	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	4	Практическое занятие. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	5	Практическое занятие. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	ОК 01, ОК 02
	6	Практическое занятие. Решение практико-ориентированных	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметалли-	1	

		теоретических заданий	ческие свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщений по темам: «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева», «Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева», «Динамические таблицы для моделирования Периодической системы» (одна работа по выбору)	1	
Раздел 2. Химические реакции				8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	ОК 01
	8	Уравнения окисления-восстановления.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	9-10	Практическое занятие. Количественные отношения в химии	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	11	Теория электролитической диссоциации	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	ОК 01, ОК 04
	12-13	Лабораторная работа. Типы химических реакций	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	14	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	Контрольная работа. Строение вещества и химические реакции	1	

		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка информационного сообщения по темам: Растворы вокруг нас; Вода как реагент и как среда для химического процесса; Типы растворов; Современные методы обеззараживания воды; Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации; Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях (две работы по выбору обучающегося)	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	15	Предмет неорганической химии	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	16	Типы кристаллических решеток	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	17-18	Практическое занятие. Номенклатура неорганических веществ	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	19-20	Металлы	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	21-22	Неметаллы	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	23-25	Химические свойства основных	Химические свойства основных классов неорганических веществ	3	

		классов неорганических веществ	(оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	26-27	Практическое занятие. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	28-29	Лабораторная работа. Идентификация неорганических веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	30	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ	Контрольная работа. Свойства неорганических веществ	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка презентаций на темы: Защита металлов от коррозии; Области применения металлов, сплавов; Роль металлов в истории человеческой цивилизации; Коррозия металлов и способы защиты от коррозии; Инертные или благородные газы; Подгруппа галогенов, ее характеристика, свойства галогенов; Подгруппа кислорода и серы, их аллотропные видоизменения; Подгруппа углерода. (одна работа по выбору обучающегося)	3	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				23	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	31-32	Появление и развитие органической химии как науки.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классифи-	2	ОК 01, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

			кации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	33-34	Практическое занятие. Номенклатура органических соединений отдельных классов	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ (продолжение)				18	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	35	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы)	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	36	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	37-38	Кислородсодержащие соединения	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение	2	

			формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	39-40	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	41-42	Практическое занятие. Свойства органических соединений отдельных классов	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	43-44	Практическое занятие. Составление схем реакций	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	45-46	Лабораторная работа. Превращения органических веществ при нагревании	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	47-48	Биоорганические соединения.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.-1.4.,
	49	Роль органической химии	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	

			Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	50-51	Лабораторная работа. Идентификация органических соединений отдельных классов	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	52	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Природные источники углеводов; Природный газ: состав, применение в качестве топлива; Нефть. Состав и переработка нефти; Перегонка нефти. Нефтепродукты. <i>(Подготовка одного рефератов на 4-5 страниц по выбору обучающегося)</i>	3	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	53	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	54	Обратимость реакций	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	1	
	55-56	Практическое занятие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического	2	
Раздел 6. Растворы				4	

Тема 6.1. Понятие о растворах	57-58	Растворение как физико-химический процесс.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	59-60	Лабораторная работа. Приготовление растворов	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Прикладной модуль. Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				10	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	61-63	Новейшие достижения химической науки и химической технологии	Профессионально ориентированное содержание Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 7.2. Популяция, сообщества, экосистемы	64-67	Практическое занятие. Поиск, анализ, решение кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание Поиск, анализ, решение кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста сварочного производства по темам: эксплуатационные и (или) расходные материалы сварочного производства, строительные материалы, конструкционные материалы, черный металл, цветной металл, чугун, медь, химические свойства основных и вспомогательных материалов, применяемых в сварочном производстве, аргон, стекло, наноматериалы, материалы средств индивидуальной защиты и пр.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста сварочного производства. Подготовка представления результатов решения кейса в форме мини-доклада с презентацией.	1	

	68-70	Практическое занятие. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	Профессионально ориентированное содержание Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	3	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного [с биологией])	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, оборудование и расходные материалы для проведения практических занятий и лабораторных работ, электронных видеоматериалов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362442> – Режим доступа: по подписке.

2. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 129 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089902> – Режим доступа: по подписке.

3. Еремин, В. В. Химия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под ред. В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-107469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089926> – Режим доступа: по подписке.

4. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников : учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-288-06109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840354> – Режим доступа: по подписке.

5. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

ке.

6. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - 2-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 435 с. - ISBN 978-5-09-101666-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090564> – Режим доступа: по подписке.

7. Химия. 10-й класс. Углублённый уровень / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под ред. В. В. Лунина. — 10-е изд., стер - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-09-107226-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089923> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. И. Избранные уроки химии : методическое пособие / О.И. Денисова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 258 с. - ISBN 978-5-16-109932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850367> – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, В. Г. Неорганическая химия. Краткий курс / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-60-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026945> – Режим доступа: по подписке.

3. Левицкий, М. М. Карнавал молекул: химия необычная и забавная / М.М. Левицкий. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-00139-101-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078455> – Режим доступа: по подписке.

4. Общая и неорганическая химия: практические работы для школьников : учебно-методическое пособие / под ред. М. Ю. Скрипкина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05908-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243848> – Режим доступа: по подписке.

5. Путь в профессию: школьные исследовательские проекты по химии / под ред. А. А. Карцовой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-06000-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243868> – Режим доступа: по подписке.

6. Рябов, В. Д. Химия нефти и газа : учебное пособие / В.Д. Рябов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1017513. - ISBN 978-5-16-015106-9. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971815> – Режим доступа: по подписке.

7. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-3975-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870499> – Режим до-

ступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/10/>).
9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по химии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/29/11/>).
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
11. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
12. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
13. Онлайн-платформа «Фоксфорд». «Фоксфорд.Учебник». Химия (https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online).
14. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия» (<https://orgchem.ru/>).
15. Виртуальная образовательная лаборатория VirtuLab. Раздел Химия (http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108).
16. Сайт «Занимательная химия». Интересные химические опыты и факты о химии. Биографии выдающихся ученых и познавательные материалы из мира химии (<https://www.alto-lab.ru>).
17. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/>).
18. ХиМиК.ru – сайт о химии. Форум химиков (<http://www.xumuk.ru/>).
19. НИМИ4КА.RU – образовательный ресурс, посвященный изучению химии (<https://himi4ka.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тести-

рования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1, 2.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Контрольная работа Тестирование Решение задач, уравнений Практические занятия, задания, в том числе практико-ориентированные Лабораторные работы Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, П-о/с; Р 4, Темы 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с; Р 4, Темы 4.2, 4.3 П-о/с; Р 6, Темы 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Темы 6.1 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей) Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 3. Химия в профессии специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных со-	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с;	

единений и конструкций	Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей) Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 3. Химия в профессии специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей) Возможные темы кейсов: 1. Будущие материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 2. Новые материалы для ремонта и обслуживания автомобилей. 3. Химия в профессии специалиста технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. 4. Прочие темы
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с; Р 5, Тема 5.1 П-о/с; Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с; Р 7, Тема 7.1 П-о/с	
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Максимова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 БИОЛОГИЯ»	389
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	399
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	406
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	407

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение дисциплины «ОУД.11 Биология» направлено на формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и

	таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере-	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального ха-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	рактера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инстру-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	

менты в ходе производственного процесса	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных спла-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих

вов в различных пространственных положениях	людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
профессионально ориентированное содержание (содержание при-
кладного модуля) 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
лабораторные работы	2
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные работы	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет комплексный [с химией])	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.11 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1-2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, генеогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	3-4	Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5-6	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Приобретение опыта применения техники микроскопирования. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	7-8	Практическое занятие «Вирусные и бактериальные заболевания»	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	9-10	Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ОК 01, ОК 02
	11-12	Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	13-14	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	15-16	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02, ОК 04.
	17-18	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с дополнительной литературой по истории изучения клетки – 1 час. Подготовить сообщения «Неклеточные формы жизни - вирусы» - 1 час. Конспект «Функции веществ клетки» - 1 час.	3	
Раздел 2. Строение и функции организма				20	
Тема 2.1. Строение организма	19-20	Строение организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов	21-22	Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 02
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	23-24	Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.4. Закономерности наследования	25-26	Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК 02, ОК 04
	27-28	Практическое занятие «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	29-30	Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01, ОК 02
	31-32	Практическое занятие «Реше-	Решение задач на определение вероятности возникновения наслед-	2	

		ние задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	ственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	33-34	Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
2 курс, 4 семестр				38	
Раздел 2. Строение и функции организма (продолжение)				2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости (продолжение)	35-36	Практическое занятие: «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	Практическое занятие: «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	37-38	Контрольная работа «Строение и функции организма»	Контрольная работа «Строение и функции организма»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовить сообщение по теме «Многообразие организмов» - 1 час. Конспект по теме «Периоды онтогенеза» - 1 час. Подготовить сообщение по теме «Биография Г.Менделя» - 1 час.	3	
Раздел 3. Теория эволюции				6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	39-40	История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	41-42	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых	2	ОК 02, ОК 04

			клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	43-44	Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02, ОК 04
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с литературой по основным направлениям эволюции органического мира: подготовить сообщения об истории развития эволюционных идей (одна работа по выбору обучающегося) «Формы борьбы за существование», «Вид, его критерии», «Примеры приспособленности организмов»	1	
Раздел 4. Экология				18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	45-46	Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	47-48	Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	49-50	Практическое занятие «Трофические цепи и сети»	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	51-52	Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.4. Влияние антропогенных фак-	53-54	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК

торов на биосферу			Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	55-56	Практическое занятие «Отходы производства»	Профессионально ориентированное содержание Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определить класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах сварочного производства, связанных с работой техника и специалиста сварочного производства	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	57-58	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»	Профессионально ориентированное содержание Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
	61-62	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Привести примеры (в виде рисунка или схемы или таблицы и пр.) экологических систем, пищевых связей, искусственных сообществ – 2 часа. Подготовить сообщение по темам «Экологические проблемы Иркутской области», «Здоровье человека» - 1 час.	3	
Прикладной модуль. Раздел 5. Биология в жизни				8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	63-64	Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально ориентированное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	65-66	Практическое занятие «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	Профессионально ориентированное содержание Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	67-68	Практическое занятие «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников»	Профессионально ориентированное содержание Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий в области сварочного производства, производства эксплуатационных материалов для сварочных работ и сферы оказания услуг (по группам)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	69-70	Практическое занятие. Защита кейса: представление результатов решения кейсов	Профессионально ориентированное содержание Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление, возможно с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного [с химией]	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	72	
			Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий, электронных видеоматериалов, микроскопы, наборы готовых образцов, фонд оценочных средств (задания по изучаемым темам, материалы дифференцированного зачета);
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> – Режим доступа: по подписке.

2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> – Режим доступа: по подписке.

2. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 273 с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089931>– Режим доступа: по подписке.

3. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.

4. Пасечник, В. В. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А.

М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101680-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090594> – Режим доступа: по подписке.

5. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/10/>).

2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/11/>).

3. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

5. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).

7. Сайт «Биология в вопросах и ответах» (<https://biootvet.ru/>).

8. Мультимедийный курс «Открытая Биология» (<https://biology.ru/textbook/content.html>).

20. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

21. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

25. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

компетенция		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.5, 2.6; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3; Р 4, Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений Решение практико-ориентированных расчетных заданий Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов Дифференцированный зачет комплексный
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.5; Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Решение практико-ориентированных расчетных заданий
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свой-	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	

ствами		Защита кейса
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Дифференцированный зачет комплексный
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Контрольная работа Заполнение таблиц с описаниями, сравнительных таблиц Оцениваемые дискуссии, обсуждения по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений Решение практико-ориентированных расчетных заданий
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Защита кейса Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Дифференцированный зачет комплексный
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	Р 4 Темы 4.4, 4.5 П-о/с; Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Индивидуальный проект

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Четина Т.Ю., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	414
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	420
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	425
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	426

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

Индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам и может иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.12 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- планирование и осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности, систематизирование представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний;
- сформировать основы практических умений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умений критически оценивать подобранную в рамках определенной учебно-исследовательской и проектной деятельности информацию; рассматривать проблемы современности относительно данной деятельности, формировать по отношению к ней собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе полученной информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, опроса, анкетирования, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>8</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.12 Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 2 семестр				32	
Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	1	Введение в учебную дисциплину. Цели и задачи курса.	Введение в дисциплину. Цели и задачи курса Краткая история проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов.	Индивидуальные проекты и их роль в деятельности человека. Типы проектов (исследовательский творческий, информационный, практический и т.д.).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Основы исследовательской деятельности	3	Этапы работы над проектом. Структура и содержание учебного проекта.	Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта), планирование и организация исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Актуальность и практическая значимость проекта.	Выбор темы проекта. Актуальность и определение практической значимости индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	5	Практическое занятие. Постановка целей и задач, определение гипотезы.	Определение целей и задач. Эффективность целеполагания. Отработка формулировки темы проекта. Понятие «гипотезы», доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6	Практическое занятие. Определение объекта, предмета исследования.	Определение объекта, предмета исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7	Виды информационных источников. Информационная культура.	Виды информационных источников. Информационная культура. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Правила и особенности информационного поиска в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8	Практическое занятие. Работа с информационными источниками.	Работа с информационными источниками (книги, периодические издания, статьи, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	9	Практическое занятие. Поиск,	Поиск, отбор и систематизация информации для проекта. Работа с	1	ОК 01, ОК 02,

		отбор и систематизация информации для проекта.	каталогами.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	10	Практическое занятие. Отработка методов поиска информации в Интернет.	Отработка методов поиска информации в Интернет.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11	Практическое занятие. Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	Виды рабочих записей: план, аннотация, тезисы, конспекты, цитаты, рецензия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	12	Практическое занятие. Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	Составление плана, аннотации и тезисов статьи из периодической печати.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	13	Методы сбора данных.	Методы сбора данных. Виды и формы опроса. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тесты и виды тестов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	14	Практическое занятие. Составление анкеты для опроса.	Составление анкеты для опроса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	15	Эксперимент как метод исследования.	Эксперимент как метод исследования. Характеристики, типы и этапы эксперимента. Обработка результатов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	16	Практическое занятие. Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности.	Составление плана и этапов эксперимента для проектной и исследовательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	17	Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Сбор и систематизация материалов. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	18	Практическое занятие. Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	Построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	19	Общие требования и правила к оформлению текста.	Общие требования и правила к оформлению текста. ГОСТы для машинописных работ и структура оформления текста. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	20	Практическое занятие. Оформление титульного листа	Оформление титульного листа и содержания проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

		и содержания проекта.			ОК 09
	21	Практическое занятие. Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	Оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	22	Практическое занятие. Оформление библиографического списка.	Оформление библиографического списка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	23	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы студента.	Оформление проектной (исследовательской) работы студента. Письменный отчет	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	24	Практическое занятие. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации проекта.	Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	25	Практическое занятие. Представление результатов учебного проекта.	Представление результатов учебного проекта (исследования) и их оценка. Подготовка возможных форм представления для защиты проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	26	Практическое занятие. Оценка и анализ выполнения работы над проектом.	Оценка и анализ выполнения работы над проектом. Самоанализ выполнения проекта, формулирование достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	27	Практическое занятие. Подготовка публичного выступления.	Подготовка публичного выступления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	28	Практическое занятие. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	29	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	30	Практическое занятие. Публичное выступление.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся:	Выполнение, написание индивидуального проекта, в том числе: сбор данных, проведение (при необходимости) опроса, беседы, интервью, анкетирования, тестирования, эксперимента и обработка их результатов, построение таблиц, графиков и диаграмм по полученным данным; подготовка доклада и презентации к защите	8	

			индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	32	
			Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> – Режим доступа: по подписке.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов)

(<https://academic.ru/>).

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Устный отчет Устный отчет с демонстрацией материалов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Письменный отчет Оценка самостоятельности обучающихся, в том числе творческой
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Оценка результатов практических занятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Оценка публичного выступления Защита индивидуального проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1, 2, 3, 4, 5	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Математика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Тароева М.Д., преподаватель,

Евсеева С.Н., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.13 МАТЕМАТИКА»	430
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	454
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	472
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	474

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.13 МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.13 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Приоритетными целями изучения дисциплины «ОУД.13 Математика» являются

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информа-

	рии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	цию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстоя-

		яние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и

		системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи

		комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометриче-

		ских фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лич-	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	ности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки си-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	туации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами);	

нений с заданными свойствами	- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и

	диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами;

приборы для контроля металлов и сварных соединений	- умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач;

	- умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

эффективности производства	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные опера-	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ции, применяемые при подготовке металла к сварке	- умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.2.Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами); - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-

	ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- умение решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение строить графики изученных функций и их использование при решении задач из реальной жизни, профессиональной деятельности; понимать зависимости между величинами; - умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области профессиональной деятельности и управления личными и семейными финансами);
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности) в практико-ориентированных задачах, профессиональной деятельности; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов фигур при решении практико-ориентированных задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 374 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 340 часов;
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	374
в т.ч.	
1. Основное содержание	284
в т. ч.:	
теоретическое обучение	200
практические занятия	58
контрольные работы	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.13 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	1-2	Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	3-4	Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	5-6	Практическое занятие №1. Геометрия на плоскости	Профессионально ориентированное содержание Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.4. Процентные вычисления	7-8	Практическое занятие №2. Простые проценты	Простые проценты, разные способы их вычисления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	9-10	Практическое занятие №3. Сложные проценты	Сложные проценты, разные способы их вычисления	2	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	11-12	Практическое занятие №4. Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	13-14	Системы уравнений	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	15-16	Матрицы	Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса	2	
	17-18	Системы неравенств	Системы неравенств	2	

Тема 1.7. Входной контроль	19-20	Контрольная работа «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2. Прямые на плоскости и в пространстве				20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	21-22	Основные понятия стереометрии	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	23-24	Взаимное расположение прямой и плоскости	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	25-26	Параллельность прямой и плоскости	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством)	2	
	27-28	Параллельность плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	29-30	Практическое занятие №5. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	31-32	Комбинированное занятие. Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	33-34	Комбинированное занятие. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	35-36	Практическое занятие №6. Параллельные, перпендикулярные прямые	Профессионально ориентированное содержание Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей (в том числе на примерах сварочного производства и т.п.).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	37-38	Практическое занятие №7.	Профессионально ориентированное содержание	2	

		Скрещивающиеся прямые	Практико-ориентированные задачи на скрещивающиеся прямые		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	39-40	Контрольная работа «Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве»	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы				16	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	41-42	Комбинированное занятие. Декартовы координаты в пространстве.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	43-44	Практическое занятие №8. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	45-46	Комбинированное занятие. Векторы в пространстве	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	47-48	Практическое занятие №9. Скалярное произведение векторов	Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах	2	
	49-50	Практическое занятие №10. Угол между векторами	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	2	
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	51-52	Практическое занятие №11. Определение статического момента площади	Профессионально ориентированное содержание Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	53-54	Практическое занятие №12. Определение координат центра тяжести геометрических фигур и тел	Профессионально ориентированное содержание Вычисление площадей фигур. Нахождение координат.	2	
Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	55-56	Контрольная работа по теме «Решение задач. Координаты и векторы»	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				42	
Тема 4.1. Тригоно-	57-58	Комбинированное занятие.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	ОК 01, ОК 02,

метрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		Радианная и градусная мера угла			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	59-60	Комбинированное занятие. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	61-62	Практическое занятие №13. Формулы приведения	Формулы приведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	63-64	Комбинированное занятие. Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	65-66	Практическое занятие №14. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Сумма и разность тангенсов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	67-68	Комбинированное занятие. Синус и косинус двойного угла.	Синус и косинус двойного угла.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа № 1 «Основы тригонометрии». Решение задач, оформление отчета.	8	
1 курс, 2 семестр				92	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (продолжение)				30	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла (продолжение)	69-70	Комбинированное занятие. Формулы половинного угла.	Формулы половинного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	71-72	Практическое занятие №15. Преобразование тригонометрических выражений.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	73-74	Комбинированное занятие. Функции, их свойства. Способы задания функций.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	75-76	Комбинированное занятие. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций.	77-78	Практическое занятие №16. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	79-80	Практическое занятие №17. Гармоническое колебание.	Профессионально ориентированное содержание Гармоническое колебание, описание его свойств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	81-82	Практическое занятие №18. Тригонометрические функции в механизмах вращения.	Профессионально ориентированное содержание Вращательное движение шпинделя. Синусная линейка. Кривошипно-шатунный механизм.	2	
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции.	83-84	Комбинированное занятие. Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	85-86	Комбинированное занятие. Тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	87-88	Практическое занятие №19. Простейшие тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	89-90	Комбинированное занятие. Тригонометрические уравнения разных типов	Решение тригонометрических уравнений основных типов: сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	91-92	Комбинированное занятие. Тригонометрические неравенства	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
	93-94	Практическое занятие №20. Решение простейших тригонометрических неравенств	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	95-96	Комбинированное занятие. Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические	97-98	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	

функции					
Раздел 5. Комплексные числа				8	
Тема 5.1. Комплексные числа	99-100	Комбинированное занятие. Понятие комплексного числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	101-102	Комбинированное занятие. Арифметические действия с комплексными числами	Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	103-104	Практическое занятие №21. Квадратные уравнения	Решение квадратных уравнений с помощью комплексных чисел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	105-106	Комбинированное занятие. Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция				20	
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства	107-108	Комбинированное занятие. Корень n-й степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	109-110	Комбинированное занятие. Функция вида $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
Тема 6.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	111-112	Практическое занятие №22. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	113-114	Комбинированное занятие. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	115-116	Комбинированное занятие. Степенная функция, ее свойства	Степенные функции, их свойства и графики	2	
	117-118	Комбинированное занятие. Степенные функции, их свойства и графики	Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	119-120	Комбинированное занятие. Иррациональные уравнения и методы их решения	Вид иррационального уравнения, методы решения иррациональных уравнений. Решение иррациональных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	121-122	Комбинированное занятие. Иррациональные неравенства	Вид иррационального неравенства, методы решения иррациональных неравенств. Решение иррациональных неравенств	2	
	123-124	Комбинированное занятие.	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	

		Решение иррациональных уравнений и неравенств			
Тема 6.5. Степени и корни. Степенная функция	125-126	Контрольная работа по теме «Степени и корни. Степенная функция»	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Раздел 7. Показательная функция				18	
Тема 7.1. Показательная функция, ее свойства	127-128	Комбинированное занятие. Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	129-130	Комбинированное занятие. Практическое применение показательной функции	Знакомство с применением показательной функции	2	
Тема 7.2. Решение показательных уравнений и неравенств	131-132	Комбинированное занятие. Показательные уравнения. Метод уравнивания показателей.	Вид показательного уравнения. Методы решения показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	133-134	Практическое занятие №23. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	135-136	Комбинированное занятие. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	137-138	Комбинированное занятие. Решение показательных неравенств	Вид показательного неравенства. Решение показательных неравенств	2	
Тема 7.3. Системы показательных уравнений	139-140	Практическое занятие №24. Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	141-142	Комбинированное занятие. Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 7.4. Решение задач. Показательная функция	143-144	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Показательная функция»	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция				30	
Тема 8.1. Логарифм числа. Деся-	145-146	Комбинированное занятие. Понятие логарифма	Определение понятия логарифма числа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

тичный и натуральный логарифмы, число e	147-148	Комбинированное занятие. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ОК 05, ОК 07
Тема 8.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	149-150	Комбинированное занятие. Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	151-152	Комбинированное занятие. Свойства логарифма	Свойства логарифма	2	
	153-154	Комбинированное занятие. Операция логарифмирования	Операция логарифмирования	2	
Тема 8.3. Логарифмическая функция, ее свойства	155-156	Комбинированное занятие. Операция потенцирования	Операция потенцирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	157-158	Комбинированное занятие. Логарифмическая функция и ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
Тема 8.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	159-160	Комбинированное занятие. Логарифмические уравнения. Функционально-графический метод.	Понятие логарифмического уравнения. Решение уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
		Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа № 2 «Логарифмические уравнения». Решение задач, оформление отчета.	9	
2 курс, 3 семестр				68	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция (продолжение)				14	
Тема 8.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств <i>(продолжение)</i>	161-162	Комбинированное занятие. Метод потенцирования.	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	163-164	Комбинированное занятие. Метод введения новой переменной.	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2	
	165-166	Комбинированное занятие. Решение логарифмических неравенств.	Повторение материала по ранее изученным темам раздела «Логарифмы. Логарифмическая функция». Понятие логарифмического неравенства. Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 8.5. Системы логарифмических уравнений	167-168	Комбинированное занятие. Системы логарифмических уравнений.	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 8.6. Логарифмы в природе и технике	169-170	Практическое занятие №25. Логарифм в природе .	Профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль и ее свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК

					2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	171-172	Практическое занятие №26. Применение логарифма в токарном, слесарном деле.	Профессионально ориентированное содержание Расчеты по формулам, используемым в токарном, слесарном деле. Вычисление основных зависимостей режима резания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 8.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	173-174	Контрольная работа по теме «Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция».	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение				40	
Тема 9.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	175-176	Комбинированное занятие. Понятие предела. Понятие производной.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.2. Производные суммы, разности произведения, частного	177-178	Практическое занятие №27. Производная суммы и разности.	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	179-180	Комбинированное занятие. Производная произведения, разности произведения.	Производная произведения. Формула нахождения производной разности произведения.	2	
	181-182	Комбинированное занятие. Производная частного.	Формулы нахождения производной частного.	2	
Тема 9.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	183-184	Практическое занятие №28. Нахождение производных функций.	Вычисление производных функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	185-186	Комбинированное занятие. Производные тригонометрических функций.	Производная тригонометрических функций.	2	
	187-188	Комбинированное занятие. Определение сложной функции. Производная сложной функции.	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	

	189-190	Практическое занятие №29. Производная сложной функции.	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	
Тема 9.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	191-192	Комбинированное занятие. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.5. Геометрический и физический смысл производной	193-194	Комбинированное занятие. Геометрический смысл производной.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	195-196	Комбинированное занятие. Физический смысл производной.	Физический смысл производной – скорость изменения величины или процесса.	2	
Тема 9.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	197-198	Практическое занятие №30. Физический смысл производной.	Профессионально ориентированное содержание Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 9.7. Монотонность функции. Точки экстремума	199-200	Комбинированное занятие. Монотонность функции.	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	201-202	Комбинированное занятие. Точки экстремума.	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	2	
Тема 9.8. Исследование функций и построение графиков	203-204	Практическое занятие №31. Исследование функций.	Исследование функции на монотонность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	205-206	Комбинированное занятие. Построение графиков функций.	Построение графиков функций.	2	
Тема 9.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	207-208	Комбинированное занятие. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.10. Нахождение оптимально-	209-210	Практическое занятие №32. Нахождение оптимального ре-	Профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата с помощью производной в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

го результата с помощью производной в практических задачах		зультата с помощью производной в практических задачах.	практических задачах. Наименьшее и наибольшее значение функции.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	211-212	Практическое занятие №33. Задачи на расчет рациональной затраты материала.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на расчет рациональной затраты материала.	2	
	213-214	Контрольная работа по теме «Решение задач. Производная функции, ее применение».	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения				46	
Тема 10.1. Вершины, ребра, грани многогранника	215-216	Комбинированное занятие. Вершины, ребра, грани многогранника.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	217-218	Комбинированное занятие. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	219-220	Комбинированное занятие. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	221-222	Комбинированное занятие. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамид.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	223-224	Комбинированное занятие. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	225-226	Комбинированное занятие. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.7. Примеры симметрий в	227-228	Практическое занятие №34. Симметрия механизмов.	Профессионально ориентированное содержание Симметрия механизмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

профессии					ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа № 3 «Многогранники и тела вращения». Решение задач, подготовка презентации.	8	
2 курс, 4 семестр				112	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения (продолжение)				32	
Тема 10.7. Примеры симметрий в профессии (<i>продолжение</i>)	229-230	Практическое занятие №35. Взаимное расположение и перемещение деталей, различных механизмов, узлов и частей станков.	Профессионально ориентированное содержание Совокупность линий и плоскостей, определяющих форму детали. Геометрия режущего механизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	231-232	Практическое занятие №36. Углы заострения (заточки) режущих инструментов.	Профессионально ориентированное содержание Практические расчеты, связанные с обработкой и измерением двугранных углов изделий.	2	
Тема 10.8. Правильные многогранники, их свойства	233-234	Практическое занятие №37. Правильные многогранники, их свойства.	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	235-236	Комбинированное занятие. Цилиндр. Сечение цилиндра.	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	237-238	Практическое занятие №38. Составляющие цилиндра.	Профессионально ориентированное содержание Формы деталей и их частей. Способы обработки цилиндрических поверхностей и отверстий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5., ПК 6.1.-6.4.
	239-240	Практическое занятие №39. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Профессионально ориентированное содержание Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Обработка конических фасонных поверхностей.	2	
Тема 10.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	241-242	Комбинированное занятие. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 10.12. Шар и сфера, их сечения	243-244	Комбинированное занятие. Шар и сфера, их сечения.	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	245-246	Комбинированное занятие. Понятие об объеме тела.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	247-248	Комбинированное занятие. Отношение объемов подобных тел.	Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2	
Тема 10.14. Объемы и площади поверхностей тел	249-250	Комбинированное занятие. Объемы и площади поверхностей тел.	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	251-252	Практическое занятие №40. Комбинации многогранников.	Комбинации многогранников.	2	
Тема 10.15. Комбинации многогранников и тел вращения	253-254	Практическое занятие №41. Комбинации тел вращения.	Комбинации тел вращения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	255-256	Практическое занятие №42. Комбинации многогранников на практике.	Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах.	2	
Тема 10.16. Геометрические комбинации на практике	257-258	Практическое занятие №43. Комбинации тел вращения на практике.	Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	259-260	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Многогранники и тела вращения».	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение				16	
Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	261-262	Комбинированное занятие. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона	263-264	Комбинированное занятие. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

– Лейбница					
Тема 11.3. Неопределенный и определенный интегралы	265-266	Комбинированное занятие. Неопределенный и определенный интегралы.	Понятие неопределенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	267-268	Комбинированное занятие. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 11.5. Определенный интеграл в жизни	269-270	Практическое занятие №44. Определение площади произвольной фигуры.	Профессионально ориентированное содержание Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на расчет рациональной затраты материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	271-272	Практическое занятие №45. Центр тяжести параболического треугольника.	Профессионально ориентированное содержание Вычисление определённого интеграла.	2	
	273-274	Практическое занятие №46. Определение статического момента произвольных фигур.	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
Тема 11.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение	275-276	Контрольная работа по теме «Решение задач. Первообразная функции, ее применение».	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов				10	
Тема 12.1. Множества	277-278	Комбинированное занятие. Множества.	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.2. Операции с множествами	279-280	Практическое занятие №47. Операции с множествами.	Профессионально ориентированное содержание Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 12.3. Графы	281-282	Практическое занятие №48.	Понятие графа.	2	ОК 01, ОК 02,

		Графы.			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	283-284	Практическое занятие №49. Связный граф, дерево, цикл граф.	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости.	2	
Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение	285-286	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Множества. Графы и их применение».	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей				26	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	287-288	Комбинированное занятие. Основные понятия комбинаторики.	Перестановки, размещения, сочетания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	289-290	Комбинированное занятие. Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач.	2	
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	291-292	Комбинированное занятие. Событие, вероятность события.	Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Противоположные и не противоположные события.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	293-294	Комбинированное занятие. Сложение и умножение вероятностей.	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	295-296	Практическое занятие №50. Статистическое определение вероятности.	Профессионально ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	297-298	Практическое занятие №51. Вероятность в профессиональных задачах.	Профессионально ориентированное содержание Решение прикладных задач.	2	
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	299-300	Комбинированное занятие. Дискретная случайная величина.	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	301-302	Комбинированное занятие. Закон распределения дискретной случайной величины.	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 13.5. Задачи математической статистики	303-304	Комбинированное занятие. Элементы статистики.	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	305-306	Комбинированное занятие. Задачи математической статистики.	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 13.6. Состав	307-308	Практическое занятие №52.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

ление таблиц и диаграмм на практике		Составление таблиц.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	309-310	Практическое занятие №53. Составление диаграмм.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	311-312	Контрольная работа по теме «Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства				28	
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	313-314	Комбинированное занятие. Равносильность уравнений и неравенств.	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	315-316	Комбинированное занятие. Общие методы решения уравнений.	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной.	2	
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	317-318	Комбинированное занятие. Графический метод уравнений.	Графический метод решения уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	319-320	Комбинированное занятие. Решение неравенств.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем	321-322	Комбинированное занятие. Уравнения и неравенства с модулем.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	323-324	Комбинированное занятие. Равносильные переходы в уравнениях и неравенствах с модулем.	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами	325-326	Комбинированное занятие. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром.	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	327-328	Практическое занятие №54. Решение уравнений с параметрами.	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром.	2	
	329-330	Комбинированное занятие.	Простейшие неравенства с параметром.	2	

		Неравенства с параметром.			
	331-332	Комбинированное занятие. Решение неравенств с параметрами.	Простейшие неравенства с параметром.	2	
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	333-334	Практическое занятие №55. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	335-336	Практическое занятие №56. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	
	337-338	Практическое занятие №57. Составление профессиональных задач, решаемых с помощью уравнений.	Профессионально ориентированное содержание Составление задач профессионального содержания, решаемых с помощью уравнений.	2	
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	339-340	Контрольная работа по теме «Решение задач. Уравнения и неравенства».	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа № 4 «Уравнения и неравенства с параметром». Решение задач, оформление отчета.	9	
			Всего аудиторной нагрузки:	340	
			Всего:	374	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982> – Режим доступа: по подписке.

3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089981> – Режим доступа: по подписке.

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089831> – Режим доступа: по подписке.

5. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк. Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089829> – Режим доступа: по подписке.

6. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784> – Режим доступа: по подписке.

7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А.А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444> – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575> – Режим доступа: по подписке.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063> – Режим доступа: по подписке.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по алгебре 10 класс

<https://videouroki.net/video/algebra/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по алгебре 11 класс
<https://videouroki.net/video/algebra/11-class/>).

4. Видеоуроки и конспекты по геометрии 10 класс
<https://videouroki.net/video/geometria/10-class/>).

5. Видеоуроки и конспекты по геометрии 11 класс
<https://videouroki.net/video/geometria/11-class/>).

6. Видеоуроки и конспекты по математике 10 класс
(<https://videouroki.net/video/matematika/10-class/>).

7. Видеоуроки и конспекты по математике 11 класс
<https://videouroki.net/video/matematika/11-class/>).

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

10. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 10 класса
(<https://resh.edu.ru/subject/51/10/>).

11. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Алгебра и начала математического анализа» для 11 класса
(<https://resh.edu.ru/subject/51/11/>).

12. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 10 класса
(<https://resh.edu.ru/subject/17/10/>).

13. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа «Геометрия» для 11 класса
(<https://resh.edu.ru/subject/17/11/>).

14. Министерство образования и науки Российской Федерации
(<http://минобрнауки.рф/>).

15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

16. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал»
(<https://www.uchportal.ru/>).

17. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>).

19. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).

20. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных меро-

компетенция		приятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств

	13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по фор-

		мулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.3, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 П-о/с, 10.8, 10.9, 10.10 П-о/с, 10.11, 10.12, 10.13, 10.14, 10.15, 10.16 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собе-

		сесование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

		Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	бот Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	бот Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Тема 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Тема 4.7 П-о/с Р 6, Тема 6.2 П-о/с Р 8, Тема 8.6 П-о/с Р 9, Темы 9.6 П-о/с, 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.7 П-о/с, 10.10 П-о/с Р 11, Тема 11.5 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Индивидуальное собеседование Устный опрос по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств Выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности		
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях		
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами		
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Физика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

Черных С.С., преподаватель первой квалификационной категории,
Сташкова М.В., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 ФИЗИКА»	487
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	501
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	513
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	515

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.14 ФИЗИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), рекомендованной для всех укрупненных групп профессий и специальностей, в том числе 22.00.00 Технологии материалов, и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «ОУД.14 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.14 Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, исполь-

зуемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объясне-

	таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ния физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначе-	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	ния информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	ми: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	

	и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных техноло-	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

гий	
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность

режимов, трудовых и материальных затрат	умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ПК 5.3.Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.4.Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
ПК 5.5.Выполнять контроль качества сварочных работ	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами); - сформированность умений распознавать и объяснять физические явления, проводить их измерения, сформированность умения решать расчетные задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	196
в т.ч.	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	12
контрольные работы	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	22
лабораторные работы	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.14 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				68	
Введение.	1-2	Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении специальности 22.02.06 Сварочное производство¹</i>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика				20 (2)²	
Тема 1.1. Основы кинематики	3-6	Механическое движение. Системы отсчета.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно	4	ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5.,

¹ Курсивом выделены профессионально ориентированные элементы содержания учебного материала

² В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/практические занятия, лабораторные работы)

			твёрдого тела Изучение равноускоренного движения		ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.2. Основы динамики	7-10	Законы механики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы	4	
	11-12	Силы в механике	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Зависимости силы трения от веса тела	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, дополнительной технической, справочной литературой. Решение индивидуальных задач. Заполнение таблицы по динамике.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	13-14	Импульс. Закон сохранения импульса.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
	15-18	Работа силы. Мощность	<i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i>	4	
	19-20	Границы применимости классической механики	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>	2	
	21-22	Практическое занятие № 1. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач (по индивидуальному заданию преподавателя) по теме «Законы сохранения в механике». Подготовка отчета по лабораторной работе.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				46 (6)	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической	23-24	Основные положения МКТ. Броуновское движение	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.	2	
	25-28	Идеальный газ. Макроскопи-	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение	4	

теории		ческие параметры идеального газа.	газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	29-30	Тепловое движение. Температура.	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
	31-32	Газовые законы	<i>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>	2	
	33-34	Практическое занятие № 2. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»</i>	2	
	35-36	Лабораторная работа № 1. Изучение одного из изопроцессов	Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	37-38	Внутренняя энергия. Работа газа. Количество теплоты.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5.,
	39-40	Законы термодинамики	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	41-42	Тепловые двигатели. Охрана природы	<i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	2	
	43	Основы термодинамики.	Профессионально ориентированное содержание Основы термодинамики	1	
	44	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»</i>	1	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазо-	45-48	Насыщенный пар. Влажность воздуха.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. За-	4	ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5.,

вые переходы			висимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества.		ПК 5.1.-5.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	49-51	Поверхностное натяжение и смачивание.	Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления.	3	
	52-54	Механические свойства твердых тел.	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	3	
	55-58	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	<i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.</i>	4	
	59-60	Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация	<i>Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	2	
	61-62	Практическое занятие № 3. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».</i>	2	
	63-64	Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха	Определение влажности воздуха. Демонстрации: психрометр и гигрометр.	2	
	65-66	Лабораторная работа № 3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	Определение поверхностного натяжения жидкости.	2	
	67-68	Контрольная работа № 1	«Молекулярная физика и термодинамика»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Ознакомление с историей атомистических учений, описанием свойств веществ с точки зрения МКТ.	2	

			Решение задач (по индивидуальному заданию преподавателя) по теме: Основы молекулярно-кинетической теории, Наблюдение процесса кристаллизации (рост кристаллов соли из раствора). Определение модуля упругости резины при растяжении. Наблюдение упругих и пластических деформаций тел. Изучение теплового расширения воды.		
1 курс, 2 семестр				112	
Раздел 3. Электродинамика				62 (20)	
Тема 3.1. Электрическое поле	69-70	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	71-72	Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля.	<i>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.</i>	2	
	73-74	Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	<i>Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал.</i>	2	
	75-78	Разность потенциалов	<i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	2	
	79-80	Емкость. Конденсатор	<i>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	2	
	81-82	Практическое занятие № 4. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, дополнительной технической, справочной литературой: описать устройство крутильных весов, зарисовать силовые линии. Решение прикладных задач по теме «Электрическое поле».	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	83-84	Электрический ток и его характеристики	Электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического существования тока. Сила тока, плотность тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	

	85-86	Сопротивление проводника и виды соединений проводников	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Соединения проводников. Расчет сопротивлений электрических цепей.	2	
	87-88	Законы Ома	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Законы Ома для полной цепи. Измерение силы тока и напряжения.	2	
	89-90	Тепловое действие электрического тока. Мощность тока	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.	2	
	91-92	Практическое занятие № 5-6. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»</i>	4	
	93-94	Лабораторная работа № 4. Изучение закона Ома для участка цепи	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение закона Ома для участка цепи</i>	2	
	95-96	Лабораторная работа № 5. Изучение закона Ома для полной цепи	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение закона Ома для полной цепи.</i>	2	
	97-98	Лабораторная работа № 6. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	Профессионально ориентированное содержание <i>Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	99-100	Лабораторная работа № 7. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (напряжения)	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (напряжения)</i>	2	
	101-102	Лабораторная работа № 8. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	Профессионально ориентированное содержание <i>Определение коэффициента полезного действия электрического чайника</i>	2	
Тема 3.3. Элек-	103-	Электрический ток в метал-	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакуу-	2	

трический ток в различных средах	104	лах, в электролитах, газах, в вакууме	ме.		
	105-106	Электролиз	<i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</i>	2	
	107-108	Электрический ток в полупроводниках	<i>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	2	
	109-110	Контрольная работа № 2	«Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, дополнительной технической, справочной литературой. Решение прикладных задач.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	111-112	Вектор индукции магнитного поля	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i>	2	
	113-114	Магнитный поток	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда.	2	
	115-116	Магнитные свойства вещества	<i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</i>	2	
	117-118	Практическое занятие № 7. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, дополнительной технической, справочной литературой. Решение прикладных задач по теме «Магнитное поле».	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	119-120	Электромагнитная индукция	<i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.</i>	2	
	121-122	Вихревое электрическое поле	<i>Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</i>	2	
	123-124	Явление самоиндукции	<i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i>	2	

			Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	125-126	Практическое занятие № 8. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»</i>	2	
	127-128	Лабораторная работа № 9. Изучение явления электромагнитной индукции	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	129-130	Контрольная работа № 3	«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны				20 (4)	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	131-132	Колебательное движение	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	
	133-134	Характеристики волны	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	135-136	Свободные электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	2	
	137-138	Переменный ток	Переменный ток. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	2	
	139-140	Генератор переменного тока	<i>Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.</i>	2	
	141-142	Передача электроэнергии на расстояние	<i>Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.</i>	2	
	143-	Применение электромагнит-	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	2	

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05
ОК 07
ПК 1.1.-1.4.,
ПК 2.1.-2.5.,
ПК 3.1.-3.4.,
ПК 4.1.-4.5.,
ПК 5.1.-5.5.

	144	ных волн	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	145-146	Практическое занятие № 9. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Колебания и волны»	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Колебания и волны»</i>	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны <i>(продолжение)</i>	147-148	Лабораторная работа № 10. Изучение работы трансформатора.	Профессионально ориентированное содержание Изучение работы трансформатора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	149-150	Контрольная работа № 4	«Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика				16 (4)	
Тема 5.1. Природа света	151-152	Законы отражения и преломления света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещённости</i>	2	ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	153	Природа света.	Профессионально ориентированное содержание Природа света.	1	
	154	Практическое занятие. Решение задач по теме «Природа света».	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света».	1	
	155-156	Лабораторная работа № 11. Определение фокусного расстояния линзы	Определение фокусного расстояния линзы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, дополнительной технической, справочной литературой по показателям преломления различных веществ.	2	

			Решение индивидуальных заданий (расчетных и/или тестовых). Построение изображения в собирающей линзе. Описание применение оптических приборов.		
Тема 5.2. Волновые свойства света	157-158	Интерференция света. Дифракция света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	
	159-160	Дисперсия света.	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	161-162	Практическое занятие № 10. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Оптика».	Профессионально ориентированное содержание <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Оптика»</i>	2	
	163-164	Контрольная работа № 5	«Оптика»	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	165-166	Постулаты теории относительности.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика				8	
Тема 6.1. Квантовая оптика	167-168	Квантовая гипотеза Планка.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 6.2. Физика атома и атомного	169-170	Модели строения атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	

ядра			Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i>		
	171-174	Радиоактивность. Ядерная энергетика.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика.</i> Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, специальной технической литературой. Решение прикладных задач	2	
Раздел 7. Строение Вселенной				6	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	175-176	Солнечная система.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	177-178	Эволюция Вселенной.	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	179-180	Лабораторная работа № 12. Изучение карты звездного неба.	Изучение карты звездного неба	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	180	
			Всего:	196	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов и таблиц по учебной дисциплине «Физика»;
- диски с электронными образовательными ресурсами (презентации, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники, видеофильмы по темам);
- оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.
2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.
3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

ПУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.

5. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.

6. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.

7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.

8. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.

9. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Видеоуроки и конспекты по физике 10 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/10-class/>).

3. Видеоуроки и конспекты по физике 11 класс (<https://videouroki.net/video/fizika/11-class/>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

5. Интерактивная карта звёздного неба (<http://meteoweb.ru/astro/skaymaps1.php>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/10/>).

8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по физике 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/28/11/>).
9. Карта звездного неба онлайн – Ин-Спейс (<https://in-space.ru/skyonline/>).
10. Карты звездного неба для астрономии 11 класс – МКС Онлайн (<https://mks-onlain.ru/karty-zvezdnogo-neba-dlya-astronomii-11-klass/>)
11. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
12. Подвижная карта звездного неба онлайн (<https://sky-map.ru/>).
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
14. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
15. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
18. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	– оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	– оценка тестовых заданий; – оценка самостоятельной работы – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	ных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка самостоятельной работы - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций		
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами		
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса		
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами		
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций		
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса		
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию		
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий		
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Профессионально ориентированное содержание тем разделов 1-6	устный опрос;
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование,		

аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений		- фронтальный опрос;
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции		- оценка контрольных работ;
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки		- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ		- оценка выполнения лабораторных работ;
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат		- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства		- оценка тестовых заданий;
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта		- оценка самостоятельной работы
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ		- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке		выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности		
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях		
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами		
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Турушева Л.В., методист

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	521
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	525
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	530
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	531

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной для всех специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 088 от 22 марта 2011 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование у обучающихся базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.	– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – сформулировать представление об истине и смысле жизни.	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
контрольные работы	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 6 семестр				48	
Раздел 1. Предмет философии и ее история				23	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1	Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	1	ОК 01-04, ОК 06
	2	Практическое занятие. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	1	ОК 01-04, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	3-4	Предпосылки философии в Древнем мире	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	ОК 01-04, ОК 06
	5	Практическое занятие. Философия Древнего Китая и Древней Индии	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ.	1	ОК 01-04, ОК 06
	6	Становление философии в Древней Греции	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	ОК 01-04, ОК 06
	7-8	Практическое занятие. Философские школы Древней Греции	Философские школы Древней Греции: сравнительный анализ.	2	ОК 01-04, ОК 06
	9	Философия Древнего Рима.	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	ОК 01-04, ОК 06
	10	Практическое занятие. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.	1	ОК 01-04, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3. Основ-	11-12	Философия Возрождения и Но-	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности	2	ОК 01-04, ОК 06

ные функции и структура философского знания		вого времени	философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	13	Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	ОК 01-04, ОК 06
	14-15	Практическое занятие. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	ОК 01-04, ОК 06
	16-17	Практическое занятие. Основные понятия немецкой классической философии	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	ОК 01-04, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся:	«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
Тема 1.4. Современная философия	18	Основные направления философии XX века	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	ОК 01-04, ОК 06
	19	Особенности русской философии.	Особенности русской философии. Русская идея.	1	ОК 01-04, ОК 06
	20-21	Практическое занятие. Основные направления философии XX в	«Основные направления философии XX в» - тестовое задание	2	ОК 01-04, ОК 06
	22	Практическое занятие. Философия экзистенциализма и психоанализа	«Философия экзистенциализма и психоанализа»	1	ОК 01-04, ОК 06
	23	Контрольная работа «Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	«Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				25	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	24	Внутреннее строение философии: этапы и основные картины мира.	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	1	ОК 01-04, ОК 06
	25	Методы философии	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	ОК 01-04, ОК 06
	26-27	Практическое занятие. Этапы философии. Методы философии	Этапы философии. Методы философии	2	ОК 01-04, ОК 06

		фии			
		Самостоятельная работа обучающихся:	Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	28	Онтология. Современные онтологические представления	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	ОК 01-04, ОК 06
	29	Гносеология. Методология научного познания.	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	ОК 01-04, ОК 06
	30	Практическое занятие. Онтология – учение о бытии	Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	31-32	Практическое занятие. Гносеология – учение о познании	Гносеология – учение о познании - составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	33	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания»	Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания	1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	34	Этика. Этические проблемы.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	35	Социальная философия	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	36	Практическое занятие. Значение этики	Значение этики	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	37	Философия о глобальных проблемах современности	Философия о глобальных проблемах современности	1	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	38-39	«Этика и социальная философия»	«Этика и социальная философия»	2	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	40	Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	ОК 01-04, ОК 06
Тема 2.4. Место философии в	41	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеоло-	1	ОК 01-04, ОК 06

духовной культуре и ее значение			гии.		
	42	Структура философского творчества	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	1	ОК 01-04, ОК 06
	43	Философия и смысл жизни	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	ОК 01-04, ОК 06
	44	Практическое занятие. Философия и смысл жизни	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	ОК 01-04, ОК 06
	45-46	Практическое занятие. Сравнение философии с другими отраслями культуры	Сравнение философии с другими отраслями культуры.	2	ОК 01-04, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1.
	47-48	Практическое занятие. Сопоставление личности философа и его философской системы	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	ОК 01-04, ОК 06
			Всего аудиторной нагрузки:	48	
			Всего:	58	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115> – Режим доступа: по подписке.

2. Горностаева, Л. Г. Основы философии : практикум для факультета непрерывного образования / Л. Г. Горностаева. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191349> – Режим доступа: по подписке.

3. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340> – Режим доступа: по подписке.

4. Тригубенко, Ф. А. Истоки и основы философии: курс лекций (для студентов технических специальностей) / Ф.А. Тригубенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017691-8. - Текст : электронный. - URL:

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Российское Философское Общество – Официальный сайт (<https://рфо.рф/>).

4. Сайт «Философия» (<https://filosoff.org/>).

5. Сайт «Философия online» (<http://phenomen.ru/>).

6. Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и подготовленные рефераты, сообщения.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация.
<i>Умения</i>		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и	Выступления с рефератами, сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии

	аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Живаева Яна Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории,
Алмакаева Илюза Нургалиевна, преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	536
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	540
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	547
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	550

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной для всех специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 089 от 22 марта 2011 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование у обучающихся представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-

ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	Тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3		4	5
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел1. Развитие СССР и его место в мире в1980-егг.				14	
Тема 1.1. Развитие СССР и его место в мире в1980-егг.	1 – 2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу1980-хгг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу1980-хгг.	2	ОК 01-09
	3-4	Практическое занятие. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Работа с наглядным и текстовым материалом по теме Предпосылки реформ	2	
	5 – 6	Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. На фоне традиций русской культуры.	2	
	7 – 8	Практическое занятие. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира».	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема1.2. Дезинтеграционные процессы в России	9 – 10	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-хгг.	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических и оппозиционных партий государственной власти сил в Восточной Европе.	2	ОК 01-09

и Европе во второй половине 80-х гг.	11	Практическое занятие. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	1	
	12 – 13	Практическое занятие. Углубление кризиса советского общества. Причины распада СССР. Референдум о сохранении СССР.	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	14	Практическое занятие. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.				34	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	15 – 16	Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	ОК 01-09
	17 – 18	Практическое занятие. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	19 – 20	Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Рассмотрение международных доктрин обустройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	21-22	Практическое занятие. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг..	2	
Тема 2.2. Укрепление влия-	23 – 24	Практическое занятие. Конфликты на постсоветском пространстве (Приднестровской, Молдавской	Рассмотрение и анализ текстов договоров России с странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	ОК 01-09

ния России на постсоветском пространстве.		Республики, Абхазии и Южной Осетии). Общая характеристика причины, этапы развития.			
	25 – 26	Практическое занятие. Политика России на Северном Кавказе: история вопроса. Причины, участники и содержание вооруженного конфликта. Современная ситуация на Северном Кавказе.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	
	27 – 28	Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	2	
	29-30	Практическое занятие. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	31 – 32	Практическое занятие. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ОК 01-09
	33 – 34	Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Варианты самостоятельной работы</i> 1. Составьте эссе с ответом на вопрос: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хроноло-	8	ОК 01-09

			гическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 3. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. 4. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.		
2 курс, 4 семестр				14	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века(продолжение)				14	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	35 – 36	Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	ОК 01-09
	37-38	Практическое занятие. Место традиционных религий , многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	39-40	Практическое занятие. Массовая культура и ее особенности. От мо-	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.	2	

		дернизма к постмодернизм. Становление и развитие массовой культуры. Современные направления массовой культуры.			
	41	Практическое занятие. Россия в 2008 – 2011. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование новых приоритетов внутренней политики России в начале XXI.	1	
	42	Практическое занятие. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	43	Практическое занятие. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	1	ОК 01-09
	44	Практическое занятие. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	
	45	Практическое занятие. Присоединение Крыма к России Россия в начале 2020-х гг.	Осмысление сути последних политических событий Россия в начале 2020-х гг.	1	
	46	Практическое занятие. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
	47-48	Практическое занятие. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	2	
		Самостоятельная работа обуча-	<i>Варианты самостоятельной работы</i>	2	

		<i>ющихся:</i>	1. Составьте эссе с ответом на вопрос: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполните доклад (5-7 стр.), раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
			Всего аудиторной нагрузки:	48	
			Всего:	58	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-110481-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126355> – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104822>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> – Режим доступа: по подписке.

5. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> – Режим доступа: по подписке.

6. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> – Режим доступа: по подписке.

7. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базо-

вый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993—2018) : монография / отв. ред. Е. Б. Шестопал. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-7777-0746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094014> – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.

4. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.

5. Лемешев, М. Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке) : научно-популярное издание / М. Я. Лемешев. 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-394-05011-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927312> – Режим доступа: по подписке.

6. Федоров, В. П. Политическая хронология России (1998-2000) : монография / В. П. Федоров ; отв. ред. Ал. А. Громыко. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 428 с. - ISBN 978-5-7777-0843-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864702> – Режим доступа: по подписке.

7. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «История» (электронная версия) (<https://his.1sept.ru/>).
9. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
10. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в интернете» (<http://hrono.info/>).
11. Портал об истории, категория «История в России» (http://www.agmi.ru/category/istoriya_rossii/).
12. Сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru/>).
13. Сайт «Историческая библиотека» (<https://historylib.org/>).
14. Сайт фонда Плеханова, раздел «Библиотека социал-демократа» (<http://www.fondplehanova.ru/library/>).
15. Сайт «Библиотекарь.Ру – электронная библиотека – книги, учебники, статьи» (<http://www.bibliotekar.ru/>).
16. Энциклопедия «Всемирная история» (<https://w.histrf.ru/>).
17. Сайт «Вторая Мировая война в русском интернете» (<http://world-war2.chat.ru/>).
18. Проект «Историко-ориентированные информационные системы: методологические, теоретические и прикладные проблемы создания и использования», раздел «Страна: Россия» (<http://digitalhistory.ru/country/rossiya/>).
19. Историк: сайт по всеобщей истории (Историк – общественно-политический журнал) (<https://historicus.ru/>).
20. Сайт «История России. Всемирная, мировая история» (<http://www.istorya.ru/>).
21. Сайт «Картографическая ROSSICA» (<http://www.old-rus-maps.ru/>).
22. Электронная коллекция карт территорий и городов России (<http://old-maps.narod.ru/>).
23. Проект «Храмы России» (<http://www.temples.ru/>).
24. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (<https://scepsis.net/library/history/page1/>).
25. Web-архив - старинные фотографии, открытки, арт, документы и другие раритеты ушедшего времени «Следы времени» (<http://www.arhivtime.ru/>).

26. Проект «Советская музыка» (<http://www.sovmusic.ru/>).
27. Электронная библиотека (<http://www.infoliolib.info/>).
28. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» (<https://www.krugosvet.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты, сообщения.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями Ответы на вопросы Промежуточная аттестация
<i>Умения</i>		
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах, сообщениях и дискуссиях.	Выступления с рефератами, сообщениями Ответы на вопросы Промежуточная аттестация

	Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою специальность и сферу частной жизни.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Шевелева Н.Л., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	555
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	559
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	568
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	569

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», разработанной для всех специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 091 от 22 марта 2011 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знаний и умений в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-

стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 06, ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	220
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	172
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>44</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	2, 6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				14	
	Практические занятия				
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	1-2	Описание людей: внешность. Основные звуки и интонации английского языка. Совершенствование орфографических навыков.	Лексический материал по теме. Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	3-4	Описание людей: характер.	Лексический материал по теме. Грамматика: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным, и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	
	5-6	Описание людей: личностные качества.	Лексический материал по теме. Грамматика: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	2	
	7-8	Описание людей: устная диалогическая речь.	Лексический материал по теме. Грамматика: понятие глагола-связки	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Написание эссе «Мой лучший друг»	2	
	Практические занятия			6	
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	9-10	Межличностные отношения дома.	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Грамматика: модальные глаголы, их эквиваленты;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	11-12	Межличностные отношения в учебном заведении	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов. Грамматика: предложения с оборотом there is/are;	2	
	13-14	Межличностные отношения дома на работе	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Грамматика: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проект «Моя семья»	2	

Раздел 2. Развивающий курс				160	
	Практические занятия				
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	15-16	Повседневная жизнь: условия жизни. Имя существительное	Лексический материал по теме. Грамматика: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	17-18	Повседневная жизнь: учебный день. Артикли.	Лексический материал по теме. Грамматика: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Эссе «День, который я не забуду никогда.	2	
	Практические занятия				
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	19-20	Здоровый образ жизни. Числительные.	Лексический материал по теме. Грамматика: числительные;	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	21-22	Спорт. Система модальности.	Лексический материал по теме. Грамматика: система модальности.	2	
	23-24	Популярные виды спорта в России	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	25-26	Популярные виды спорта в Великобритании.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	27-28	Посещение врача.	Лексический материал по теме Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Оформление презентации, написание эссе «Здоровый образ жизни	2	
	Практические занятия				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	29-30	Город. Преимущества и недостатки жизни в городе.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	31-32	Деревня. Преимущества и недостатки жизни в деревне	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	
	33-34	Контрольная работа №1	Выполнение контрольного задания	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	«Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). Презентация, план маршрута с описанием достопримечательностей.	4	
2 курс, 4 семестр				44	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				140	
	Практические занятия				
Тема 2.4 Досуг	35-36	Досуг.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	ОК 01-04, ОК 06,

	37-38	Посещение кинотеатра, любимый фильм	Лексический материал по теме Грамматика: Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	OK 09
	39-40	Проблема свободного времени. Придаточные предложения времени и условия	Лексический материал по теме Грамматика: Придаточные предложения времени и условия I (if, when).	2	
	41-42	Популярные увлечения современной молодежи в англоговорящих странах	Лексический материал по теме Грамматика: Придаточные предложения времени и условия I I (if, when).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»,	2	
	Практические занятия				
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	43-44	Новости.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	45-46	Средства массовой информации.	Лексический материал по теме. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Perfect	2	
	47-48	Чтение новостей. Указательные местоимения.	Развитие навыков просмотрового чтения. Лексический материал по теме. Грамматика: указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них	2	
	49-50	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека	Лексический материал по теме. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Эссе «Средства массовой информации: за и против»,	2	
	Практические занятия				
Тема 2.6 Природа и человек.	51-52	Природа и человек: климат. Согласование времен.	Лексический материал по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь	2	OK 01-04, OK 06, OK 09
	53-54	Природа и человек: погода. Неопределенные местоимения и наречия.	Лексический материал по теме. Грамматика: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; неопределенные наречия производные от some, any, every	2	
	55-56	Природа и человек: экология. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лексический материал по теме. Грамматика: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;	2	
	57-58	Погода и климат в Великобритании, США	Лексический материал по теме. Грамматика: наречия в сравнительной и превосходной степенях,	2	
		Самостоятельная работа	Написание эссе «У природы нет плохой погоды»	2	

		<i>обучающихся:</i>			
	Практические занятия				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	59-60	Образование в России. Страдательный залог	Лексический материал по теме. Грамматика: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	61-62	Система образования в США. Инфинитив и инфинитивные обороты.	Лексический материал по теме. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	
	63-64	Система образования в Великобритании. Слова и словосочетания с формами на -ing	Лексический материал по теме. Грамматика: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Экскурсия «Мой техникум». Составление презентации/плана	4	
	Практические занятия				
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	65-66	Культурные и национальные традиции Великобритании	Лексический материал по теме. Грамматика: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	67-68	Культурные и национальные традиции США	Лексический материал по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	
	69-70	Культурные и национальные традиции России	Лексический материал по теме. Грамматика: предложения с союзами neither...nor, either...or;	2	
	71-72	Национальные особенности Иркутской области. Традиции, обычаи и праздники	Грамматика: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Написание письма «Традиции моей семьи»/ оформление презентации, доклада «Праздники России» на выбор.	4	
	Практические занятия				
Тема 2.9 Научно-технический прогресс.	73-74	Научно-технический прогресс Компьютеры и интернет	Лексический материал по теме. Грамматика: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	75-76	Новые технологии вокруг нас	Лексический материал по теме. 2 2,3 Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни»	2	
Промежуточная аттестация	77-78	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
3 курс, 5 семестр				34	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				98	

	Практические занятия				
Тема 2.10 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	79-80	Отдых, каникулы.	Лексический материал по теме. Грамматика: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	81-82	Отпуск, туризм.	Лексический материал по теме. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	
	83-84	Путешествуем самолетом.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	85-86	Путешествуем поездом.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	87-88	Планирование путешествия. Визит в туристическое агентство.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проект «Страны и континенты»	4	
	Практические занятия				
Тема 2.11 Искусство и развлечения	89-90	Искусство. Известные деятели искусства России и стран изучаемого языка	Лексический материал по теме. Грамматика: глаголы в страдательном залоге. Просмотровое чтение	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	91-92	Музеи мира.	Лексический материал по теме. Грамматика: глаголы в страдательном залоге. Чтение текстов с полным пониманием	2	
	93-94	Семь чудес света.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	2	
	95-96	Театр и кино. Развлечения.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музею города	4	
	Практические занятия				
Тема 2.12 Государственное устройство, правовые институты	97-98	Политическая система России	Лексический материал по теме. Грамматика: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	99-100	Политическая система Великобритании	Лексический материал по теме. Грамматика: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций	2	
	101-102	Политическая система США	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
		Самостоятельная работа	Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость»	2	

		<i>обучающихся:</i>			
Тема 2.13 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Основное содержание				ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	103-104	Теоретическое занятие. Правила технического перевода. Особенности.	Что такое технический перевод, какие тематики он охватывает, сложность, требования.	2	
	Практические занятия				
	105-106	Цифры, числа, основные математические действия	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
	107-108	Геометрические понятия: прямая, отрезок, луч, геометрические фигуры, углы	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	
	109-110	Основные физические термины: физическое тело, вещество, физическое явление.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Основные физические явления: механические, оптические электрические, тепловые	2	
	111-112	Контрольная работа №3	Выполнение контрольной работы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Составление предложений, вопросов по темам.	2	
3 курс, 6 семестр				30	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				64	
	Практические занятия				
Тема 2.14 Оборудование, работа	113-114	Основные понятия в сварке.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	115-116	Сварщик. Специфика профессии.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	
	117-118	Сферы работы сварщика.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
	119-120	Металлы.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	121-122	Свойства металлов.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	123-124	Свойства углеродистой стали.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Заполнение технологической таблицы	2	
	125-126	Свойства нержавеющей стали.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Заполнение технологической таблицы	2	
	127-128	Механические свойства алюминия.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	

Тема 2.14 Оборудование, работа	129-130	Химические свойства алюминия.	Лексический материал по теме. Заполнение технологической таблицы	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	131-132	Сварочное оборудование.	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
	133-134	Сварочные технологии.	Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием	2	
	135-136	Традиционные виды сварки.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	137-138	Альтернативные виды сварки	Лексический материал по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
	139-140	Риски в сварке.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	141-142	Контрольная работа №4	Контрольная работа	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Заполнение технологических таблиц. Проект «Типы сварки». Составление схем. Эссе «Моя будущая профессия». Составление схем. Перевод инструкций к приборам с английского языка на русский	4	
4 курс, 7 семестр				34	
Раздел 2. Развивающий курс (продолжение)				34	
	Практические занятия				
Тема 2.15 Инструкции, руководства	143-144	Условные обозначения, принятые в международных стандартах.	Лексический материал по теме. Чтение инструкций, руководств	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	145-146	Правила техники безопасности.	Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	147-148	Инструкции.	Лексический материал по теме. Чтение инструкций, руководств	2	
	149-150	Сварка под водой.	Чтение с полным пониманием текста.	2	
	151-152	Характеристики и оборудование сварочного аппарата.	Лексический материал по теме. Чтение инструкций, руководств	2	
	153-154	Знаменитые сварщики.	Чтение с полным пониманием текста.	2	
	155-156	Панели сварочного аппарата.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации.	2	
	157-158	Соединения, швы и положения в сварке.	Лексический материал по теме. Чтение с целью поиска требуемой информации. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	2	
	169-160	Сварка в космосе	Чтение с полным пониманием текста.	2	
	161-162	Дефекты в сварке.	Чтение инструкций, руководств	2	
	163-164	История сварки в России.	Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием	2	
	165-166	История сварки в англоязычных	Лексический материал по теме.	2	

Тема 2.15 Инструкции, руководства		странах.			
	167-168	Сварка в космосе.	Чтение с полным пониманием	2	ОК 01-04, ОК 06, ОК 09
	169-170	Выставки в сварочной индустрии.	Лексический материал по теме. Чтение с полным пониманием	2	
	171-172	Проходим собеседование.	Работа с текстом, отработка лексики по теме.	2	
	173-174	Конкурс профмастерства «Молодые профессионалы» по специальности «Сварщик».	Работа с текстом, отработка лексики по теме.	2	
	175-176	Контрольная работа №5	Контрольная работа	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	176	
			Всего:	220	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности или гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919352> – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003044> – Режим доступа: по подписке.

3. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Словарь технических терминов АВОК (<https://www.abok.ru/dict/>);
9. Англо-Русский научно-технический словарь (<https://slovar-vocab.com/english-russian/scientific-technical-vocab.html/>);
10. Русско-английский технический словарь (<https://rus-eng-technical-dict.slovaronline.com/>).
11. Английский язык бесплатно на Study.ru (<https://www.study.ru/>).
12. Сайт «Пополняйте словарный запас иностранных слов и выражений» (<http://wordsteps.com/>).
13. Английский язык онлайн Native English (<https://www.native-english.ru/>).
14. Lingvo Live – онлайн-словарь (<https://www.lingvolive.com/ru-ru>).
15. Электронный оксфордский словарь английского языка (<https://www.oxforddictionaries.com/>).
16. Сайт для изучения английского языка (<http://www.tolearnenglish.com/exercises>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
говорение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет	составление диалога; интервью; дискуссия; монологическое высказывание; рассказ; сообщение; описание картинки; защита проекта; составление вопросов; тестирование; вопрос-ответные упражнения.

своей страны и страны/стран изучаемого языка;	
аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	соединение частей предложений по смыслу; нумерация предложений в соответствии с их последовательностью в тексте; расположение группы слов так, чтобы получились предложения и т.д., составление плана текста; постановка вопросов к тексту; формулирование своего мнения по содержанию текста; краткое изложение содержания текста; продолжение предложенного текста; написание отзыва на текст, статью; написание реферата; письменная контрольная работа; письмо; электронное письмо; тест.
чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	написание личного письма заполнение анкеты; написание рассказа о себе; подготовка выписки из текста на предложенное задание.
должен знать:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов.	словарный диктант; подстановочные упражнения; написание реферата; создание презентации по теме; вопрос - ответные упражнения; упражнения по подбору слов противоположных/сходных по значению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Атаманов С.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	574
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	578
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	589
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	591

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- примерной программы учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура», разработанной для всех специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 093 от 22 марта 2011 г.);

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: способствование формированию физической культуры обучающегося и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
- средства профилактики перенапряжения.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 360 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

практические занятия - 172 часа,

самостоятельной работы обучающегося 180 часов³.

³ предусмотрено еженедельно 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	360
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	172
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>180</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)				72	
	1-2	Теоретическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08
	3-4	Практическое занятие Упражнения на брусках	Упражнения на брусках	2	ОК 01-04, ОК 08
	5-6	Практическое занятие Упражнения на перекладине	Упражнения на перекладине	2	ОК 01-04, ОК 08
	7-8	Практическое занятие Подвижные игры, эстафеты: без мяча	Подвижные игры, эстафеты: без мяча	2	ОК 01-04, ОК 08
	9-10	Практическое занятие Подвижные игры, эстафеты: с мячом	Подвижные игры, эстафеты: с мячом	2	ОК 01-04, ОК 08
	11-12	Практическое занятие Подвижные игры, эстафеты: комбинированные	Подвижные игры, эстафеты: комбинированные	2	ОК 01-04, ОК 08
	13-14	Практическое занятие Дыхательная гимнастика: разучивание	Дыхательная гимнастика: разучивание	2	ОК 01-04, ОК 08
	15-16	Практическое занятие Дыхательная гимнастика: закрепление	Дыхательная гимнастика: закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	17-18	Практическое занятие Производственная гимнастика: изучение	Производственная гимнастика: изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	19-20	Практическое занятие Производственная гимнастика: закрепление	Производственная гимнастика: закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	21-22	Практическое занятие Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Бутейко	Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Бутейко	2	ОК 01-04, ОК 08
	23-24	Практическое занятие Восста-	Восстанавливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод	2	ОК 01-04, ОК 08

		навливающие упражнения. Дыхательная гимнастика. Метод Стрельниковой	Стрельниковой		
	25-26	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, изучение	Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	27-28	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, закрепление	Элементы единоборств. Удары руками: основные виды, закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	29-30	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, изучение	Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	31-32	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, закрепление	Элементы единоборств. Удары ногами: основные виды, закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	33-34	Практическое занятие Элементы единоборств. Удары коленями, локтями	Элементы единоборств. Удары коленями, локтями	2	ОК 01-04, ОК 08
		Самостоятельная работа обучающихся:	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутривузовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «дыхательная гимнастика» (для лиц с ограничениями по здоровью)	34	
2 курс, 4 семестр				44	
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП) (продолжение)				38	
	35-36	Практическое занятие. Техника безопасности при проведении занятий	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08
	37-38	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на руки. изучение	Упражнения на брусках: работа на руки. изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	39-40	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на руки. освоение	Упражнения на брусках: работа на руки. освоение	2	ОК 01-04, ОК 08

	41-42	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на руки. закрепление	Упражнения на брусках: работа на руки. закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	43-44	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на пресс. изучение	Упражнения на брусках: работа на пресс. изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	45-46	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на пресс. освоение	Упражнения на брусках: работа на пресс. освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	47-48	Практическое занятие Упражнения на брусках: работа на пресс. закрепление	Упражнения на брусках: работа на пресс. закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	49-50	Практическое занятие Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Изучение	Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	51-52	Практическое занятие Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Освоение	Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	53-54	Практическое занятие Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Закрепление	Упражнения на брусках: комбинированные упражнения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	55-56	Практическое занятие Упражнения на перекладине: работа на руки. подтягивание	Упражнения на перекладине: работа на руки. подтягивание	2	ОК 01-04, ОК 08
	57-58	Практическое занятие Упражнения на перекладине: работа на руки. подъем переворотом	Упражнения на перекладине: работа на руки. подъем переворотом	2	ОК 01-04, ОК 08
	59-60	Практическое занятие Упражнения на перекладине: работа на пресс. Поднос ног к перекладине	Упражнения на перекладине: работа на пресс. Поднос ног к перекладине	2	ОК 01-04, ОК 08
	61-62	Практическое занятие Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Изучение	Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	63-64	Практическое занятие Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Освоение	Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	65-66	Практическое занятие Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Закрепление	Упражнения на перекладине: комбинированные упражнения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08

		рованные упражнения. Закрепление			
	67-68	Практическое занятие Упражнения со жгутами. Изучение	Упражнения со жгутами. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	69-70	Практическое занятие Упражнения со жгутами. Освоение	Упражнения со жгутами. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	71-72	Практическое занятие Упражнения со жгутами. Закрепление	Упражнения со жгутами. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутривузовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «ПФП» (для лиц с ограничениями по здоровью)	38	
Раздел 2. Настольный теннис				34	
	73-74	Практическое занятие . Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Изучение	Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	75-76	Практическое занятие . Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Закрепление	Набивка теннисного мяча. Удержание ракетки. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутривузовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «Настольный теннис: история, его значение и роль» (для лиц с ограничениями по здоровью)	6	
Промежуточная аттестация	77-78	Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
3 курс, 5 семестр				34	
Раздел 3. Волейбол				34	
	79-80	Теоретическое занятие.. Техника безопасности при проведении	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08

		занятий			
	81-82	Практическое занятие. Совершенствование техники удара, приема мяча. Изучение	Совершенствование техники удара, приема мяча. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	83-84	Практическое занятие. Совершенствование техники удара, приема мяча. Освоение	Совершенствование техники удара, приема мяча. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	85-86	Практическое занятие. Совершенствование техники удара, приема мяча. Закрепление	Совершенствование техники удара, приема мяча. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	87-88	Практическое занятие. Совершенствование техники блокирования. Изучение	Совершенствование техники блокирования. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	89-90	Практическое занятие. Совершенствование техники блокирования. Освоение	Совершенствование техники блокирования. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	91-92	Практическое занятие. Совершенствование техники блокирования. Закрепление	Совершенствование техники блокирования. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	93-94	Практическое занятие. Групповые действия (в парах): изучение	Групповые действия (в парах): изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	95-96	Практическое занятие. Групповые действия (в парах): освоение	Групповые действия (в парах): освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	97-98	Практическое занятие. Групповые действия (в парах): закрепление	Групповые действия (в парах): закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	99-100	Практическое занятие. Групповые действия (в тройках): изучение	Групповые действия (в тройках): изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	101-102	Практическое занятие. Групповые действия (в тройках): освоение	Групповые действия (в тройках): освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	103-104	Практическое занятие. Групповые действия (в тройках): закрепление	Групповые действия (в тройках): закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	105-106	Практическое занятие. Игра по правилам. Игровые зоны. Переходы	Игра по правилам. Игровые зоны. Переходы	2	ОК 01-04, ОК 08

	107-108	Практическое занятие. Игра по правилам. Нарушения	Игра по правилам. Нарушения	2	ОК 01-04, ОК 08
	109-110	Практическое занятие. Игра по правилам. Ведение счёта	Игра по правилам. Ведение счёта	2	ОК 01-04, ОК 08
	111-112	Практическое занятие. Игра по правилам. Судейство	Игра по правилам. Судейство	2	ОК 01-04, ОК 08
		Самостоятельная работа обучающихся:	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутритехникумовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «Правила игры в волейбол» (для лиц с ограничениями по здоровью)	34	
3 курс, 6 семестр				30	
Раздел 2. Настольный теннис (продолжение)				30	
	113-114	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Изучение	Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	115-116	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Освоение	Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	117-118	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Закрепление	Совершенствование тактических приемов. Подрезка. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	119-120	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Изучение	Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	121-122	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Освоение	Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	123-124	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Закрепление	Совершенствование тактических приемов. Спин. Топ-спин. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	125-126	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Накат. Изучение	Совершенствование тактических приемов. Накат. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08

	127-128	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Накат. Освоение	Совершенствование тактических приемов. Накат. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	129-130	Практическое занятие Совершенствование тактических приемов. Накат. Закрепление	Совершенствование тактических приемов. Накат. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	131-132	Практическое занятие Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Изучение	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	133-134	Практическое занятие Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Освоение	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	135-136	Практическое занятие Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Закрепление	Игра по правилам. Игра в двойках, четвёрках. Правила, нарушения. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	137-138	Практическое занятие Игра по правилам. Судейство. Освоение	Игра по правилам. Судейство. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	139-140	Практическое занятие Игра по правилам. Судейство. Закрепление	Игра по правилам. Судейство. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	141-142	Практическое занятие Игра по правилам. Совершенствование полученных знаний в ходе соревнований внутри группы	Игра по правилам. Совершенствование полученных знаний в ходе соревнований внутри группы	2	ОК 01-04, ОК 08
		Самостоятельная работа обучающихся:	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутритехникумовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «Правила игры в настольный теннис» (для лиц с ограничениями по здоровью)	30	
4 курс, 7 семестр				34	
Раздел 4. Атлетическая гимнастика				10	
	143-144	Практическое занятие. Техника	Техника безопасности при проведении занятий	2	ОК 01-04, ОК 08

		безопасности при проведении занятий			
	145-146	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	147-148	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы ног, пресса. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	149-150	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Освоение	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	151-152	Практическое занятие Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Закрепление	Атлетическая гимнастика, работа на различные группы мышц: мышцы рук, груди, спины. Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутритехникумовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «Кроссфит» (для лиц с ограничениями по здоровью)	10	
Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка				26	
	153-154	Практическое занятие Строевые приемы и движения на месте	Строевые приемы и движения на месте	2	ОК 01-04, ОК 08
	155-156	Практическое занятие Разучивание, закрепление и совершенствование техники падения, самостраховки.	Разучивание, закрепление и совершенствование техники падения, самостраховки.	2	ОК 01-04, ОК 08
	157-158	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Изучение	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	159-160	Практическое занятие Техника	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08

		борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Освоение			
	161-162	Практическое занятие Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Закрепление	Техника борьбы. Основные приемы (броски, подсечки). Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	163-164	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (поэлементное). Изучение	Преодоление полосы препятствий (поэлементное). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	165-166	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (поэлементное). Освоение	Преодоление полосы препятствий (поэлементное). Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	167-168	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (поэлементное). Закрепление	Преодоление полосы препятствий (поэлементное). Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	169-170	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (комплексное). Изучение	Преодоление полосы препятствий (комплексное). Изучение	2	ОК 01-04, ОК 08
	171-172	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (комплексное). Освоение	Преодоление полосы препятствий (комплексное). Освоение	2	ОК 01-04, ОК 08
	173-174	Практическое занятие Преодоление полосы препятствий (комплексное). Закрепление	Преодоление полосы препятствий (комплексное). Закрепление	2	ОК 01-04, ОК 08
	175-176	Практическое занятие Техника метания гранаты на дальность, точность	Техника метания гранаты на дальность, точность	2	ОК 01-04, ОК 08
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутритехникумовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «Кроссфит» (для лиц с ограничениями по здоровью)	24	
4 курс, 8 семестр				4	
Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка (продолжение)				2	
	177-178	Практическое занятие Прохождение полосы препятствий с	Прохождение полосы препятствий с оружием	2	ОК 01-04, ОК 08

		оружием			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Занятия в спортивных секциях и клубах, подготовка и участие обучающихся в спортивных внутривузовских, муниципальных, региональных и т.д. соревнованиях и мероприятиях (подтвержденные дипломами, сертификатами и др.), самостоятельные тренировочные занятия с целью закрепления и совершенствования полученных в ходе аудиторных занятий навыков или написание информационного сообщения по теме «Специальная физическая подготовка для военнослужащих» (для лиц с ограничениями по здоровью)	4	
Промежуточная аттестация	179-180	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	180	
			Всего:	360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, и др.;

- щит баскетбольный, мячи баскетбольные;

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- элементы полосы препятствий;

- лыжи, коньки.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

- тренажерный зал;

- лыжная база;

- зал единоборств (боксерский зал);

- зал фитнеса;

- зал настольного тенниса.

- любой кабинет, предназначенный для реализации теоретических занятий, оборудованный посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, персональным компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-

103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> – Режим доступа: по подписке.

3. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146101> – Режим доступа: по подписке.

4. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.

5. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.

6. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.

2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Теория.ru (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);

5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования

и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9);

8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);

12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);

13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

16. ВФВ: Всероссийская федерация волейбола (<http://www.volley.ru/>).

17. Информационный сайт по боксу (<http://boxing.ru/category/news/>).

18. Министерство спорта Российской Федерации: Официальный сайт. (<https://www.minstm.gov.ru>).

19. Общевоинская подготовка: Учебно-методические пособия. (<https://www.goup32441.narod>).

20. Олимпийский комитет России: Официальный сайт. (<https://www.olympic.ru>).

21. Российское образование: Федеральный портал. (<https://www.edu.ru>).

22. Сайты учителей физической культуры. (<https://www.uchportal.ru/dir/13>).

23. Сайты учителей физической культуры: Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ.РФ. (<http://xn---7sbbieaeh8a7cbfwq9k.xn--p1ai/index.php/fizkultura.html>).

24. Соглашения о сотрудничестве в области физической культуры и спорта государств – участников СНГ. (<http://www.e-cis.info/index.php?id=540>).

25. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: (<http://lib.sportedu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
• роль физической культуры в	Демонстрировать знания роли фи-	Фронтальная беседа, устный

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения	физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	опрос, тестирование, практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения. <u>Оценка</u> подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
<i>Умения</i>		
• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов: – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка с учетом оценок за пройденные темы; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения обучающимся функций судьи.

		Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по простоте к исходным показателям. <i>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</i> <i>На входе – начало учебного года, семестра;</i> <i>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i> Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе профессий и специальностей 22.00.00 Технологии материалов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	597
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	601
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	604
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	606

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся знаний и умений по управлению личными финансами.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами,

- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении де-нежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами,
- такие способы повышения благосостояния, как инвестирование де-нежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса,
- о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-05	– применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами – использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора	– базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами – такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса – о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр				34	
Тема 1. Банки – их польза в жизни.	1-2	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	2	ОК 01-05
	3-4	Сберегательные вклады. Риск и доходность. Банкротство.	Сберегательные вклады. Риск и доходность. Банкротство.	2	ОК 01-05
	5-6	Пассивные и активные операции банка.	Пассивные и активные операции банка.	2	ОК 01-05
	7-8	Виды кредитов. Условия кредитования.	Виды кредитов. Условия кредитования.	2	ОК 01-05
Тема 2. Фондовый рынок.	9-10	Финансовые рынки и стратегии инвестирования.	Финансовые рынки и стратегии инвестирования.	2	ОК 01-05
	11-12	Рынок ценных бумаг.	Рынок ценных бумаг. Рынок Форекс: типы риска, с которыми сталкиваются участники рынка. Форекс - наименее надёжное вложение средств.	2	ОК 01-05
Тема 3. Налоги.	13-14	Виды налогов.	Виды налогов.	2	ОК 01-05
	15-16	Подача налоговой декларации.	Условия подачи деклараций.	2	ОК 01-05
	17-18	Практическое занятие. Расчет налогов.	Расчет налогов.	2	ОК 01-05
Тема 4. Страхование.	19-20	Страховой рынок России.	Страховой рынок России.	2	ОК 01-05
	21-22	Страхование имущества.	Страхование имущества.	2	ОК 01-05
	23-24	Практическое занятие. Анализ видов страхования.	Виды страхования, их анализ.	2	ОК 01-05
Тема 5. Собственный бизнес.	25-26	Создание собственного бизнеса. Расходы и доходы.	Создание собственного бизнеса. Расходы и доходы. Ведение предпринимательской деятельности, осуществление деятельности в форме самозанятости.	2	ОК 01-05
	27-28	Практическое занятие. Финансовые риски в бизнесе.	Финансовые риски в бизнесе.	2	ОК 01-05
	29-30	Стратегии инвестирования и финансовые риски.	Стратегии инвестирования и финансовые риски.	2	ОК 01-05
Тема 6.	31-32	Финансовое мошенничество.	Финансовое мошенничество.	2	ОК 01-05

Финансовое мошенничество.	33-34	Практическое занятие. Виды финансовых пирамид.	Виды финансовых пирамид.	2	ОК 01-05
		Самостоятельная работа обучающихся:	I. Подготовка реферата на одну из предложенных тем (на выбор обучающегося) – 6 часов: 1. Как начать свой бизнес. 2. Риск и банкротство. 3. Инвестирование в ценные бумаги. 4. Страхование бизнеса. 5. Виды налогов. 6. Основные проблемы предпринимательства в России. 7. Эффективное поведение предпринимателя. 8. Значение и функции малого бизнеса в рыночной экономике. 9. Государственная поддержка малого предпринимательства. 10. Финансовые риски. 11. Акции и облигации. 12. Риск и доходность. 13. Эффективность компании. 14. Банкротство и безработица. 15. Сберегательные вклады. 16. Услуги банков. II. Составление кроссворда (не менее 12 слов) «Финансовая грамотность» - 2 часа.	8	
			Всего аудиторной нагрузки:	34	
			Всего:	42	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

2. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

3. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);
2. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);
3. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);
9. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);
10. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);
11. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);
12. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>) (moifinansy.pf));
13. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);
14. Новости дня в России и мире – РБК (<https://www.rbc.ru/>);
15. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
16. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
17. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
– базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами, – такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса, – о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
– применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами, – использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.	– применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – проведении промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Психология общения

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:
Турушева Л.В., методист

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК преподавателей
гуманитарного цикла
Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	610
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	614
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	619
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	621

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОГСЭ.06 Психология общения»: формирование у обучающихся целостного представления о целях, функциях и видах общения, особенностях коммуникативного процесса в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- этические принципы общения.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – механизмы взаимопонимания в общении; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – этические принципы общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>8</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 5 семестр				42	
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения				46	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности.	1	Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности.	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. Единство общения и деятельности.	1	ОК 01-09
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения.	2-3	Психологические особенности процесса общения.	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, перцептивный, интерактивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	2	ОК 01-09
	4	Практическое занятие. Средства, техники и приёмы общения.	Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. Психологическая игра «Пойми меня».	1	ОК 01-09
Тема 1.3. Общение как коммуникация.	5	Общение как коммуникация.	Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в профессиональном сообществе, в сфере продаж, сервиса и оказания услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и пр.). Психология речевой коммуникации. Манипуляции.	1	ОК 01-09
	6	Практическое занятие. Психологический практикум по коммуникативной стороне общения.	Способы преодоления коммуникативных барьеров. Техника обратной связи. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.	1	ОК 01-09
Тема 1.4. Перцеп-	7	Перцептивная сторона обще-	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социаль-	1	ОК 01-09

тивная сторона общения.		ния.	ный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	8	Практическое занятие. Психологический практикум по социальной перцепции.	Психологический практикум по социальной перцепции. Выполнение упражнений, заданий.	1	ОК 01-09
Тема 1.5. Интерактивная сторона общения.	9-10	Понятие интеракции в процессе общения. Виды социальных взаимодействий.	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	ОК 01-09
	11-12	Этапы общения.	Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2	ОК 01-09
	13-14	Практическое занятие. Психологический практикум по интерактивной стороне общения.	Психологический практикум по интерактивной стороне общения. Выполнение упражнений, заданий.	2	ОК 01-09
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	15-16	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере продаж, сервиса и оказания услуг. Психологическая культура специалиста.	2	ОК 01-09
	17-18	Практическое занятие. Влияние типов темперамента, характера, ведущей репрезентативной системы на особенности	Психологическое тестирование на определение типов темперамента, характера, ведущей репрезентативной системы. Влияние типов темперамента, характера, ведущей репрезентативной системы на особенности межличностного взаимодействия.	2	ОК 01-09

		межличностного взаимодействия.			
	19	Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.	Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.	1	ОК 01-09
	20	Практическое занятие. Психологический практикум по применению приемов саморегуляции поведения в межличностном общении.	Психологический практикум по применению приемов саморегуляции поведения в межличностном общении.	1	ОК 01-09
Тема 1.7. Деловая этика.	21-22	Этика в деловом общении. Моральные принципы и нормы. Имидж.	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в профессиональном сообществе. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления. Корпоративная культура. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Имидж. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	ОК 01-09
	23-24	Практическое занятие. Практикум по речевому этикету.	Практикум по речевому этикету. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Имидж. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении.	25-26	Конфликт: его сущность и основные характеристики, виды, структура.	Понятие конфликта. Конфликт: его сущность и основные характеристики, виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.	2	ОК 01-09
	27-28	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.	2	ОК 01-09
	29-30	Практическое занятие. Тестирование на поведение в конфликтной ситуации.	Тестирование по методу Томаса-Килмана на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 01-09
	31-32	Практическое занятие. Имитационная игра «Конфликт на работе».	Имитационная игра «Конфликт на работе». Предупреждение конфликтов на работе, в профессиональной деятельности.	2	ОК 01-09
	33-34	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль руководителя в разрешении конфликтов.	2	ОК 01-09
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка реферата и презентации по теме (на выбор): «Имидж успешного работника (специалиста)», «Бесконфликтное общение в сфере продаж, сервиса и оказания	8	ОК 01-09

			услуг. Возможно ли это?», «Рекомендации по эффективному использованию техник общения» и пр.		
			Всего аудиторной нагрузки:	34	
			Всего:	42	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> – Режим доступа: по подписке.

2. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение : учебное пособие / О. Н. Гарькуша. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 111 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/1210. - ISBN 978-5-369-01311-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229811> – Режим доступа: по подписке.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1418405> – Режим доступа: по подписке.

4. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А. К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039628> – Режим доступа: по подписке.

5. Резник, Г.А. Сервисная деятельность : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016211-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241803> – Режим доступа: по подписке.

6. Резник, Г.А. Сервисная деятельность : учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2680. - ISBN 978-5-16-005710-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087820> – Режим доступа: по подписке.

7. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубева, Т.М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>– Режим доступа: по подписке.

2. Егоров, П.А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> – Режим доступа: по подписке.

3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> – Режим доступа: по подписке.

4. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецова, М.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> – Режим доступа: по подписке.

6. Шитов, В.Н. Искусство гостеприимства : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1016654. - ISBN 978-5-16-015080-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016654> – Режим доступа: по подписке.

7. Шувалова, И.А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И. А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144465> – Режим доступа: по подписке.

8. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия,

2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-0854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902206> – Режим доступа: по подписке.

9. Приходько, О.В. Деловые коммуникации : учебное пособие / О.В. Приходько, И. Л. Самойлов, О. Ю. Шубкина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-7638-4335-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830736> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

5. Сайт «Психология на русском языке» (<https://www.psychology.ru/>).

6. Сайт «Психологос» (<https://psychologos.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения	Опиерирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями, презентациями. Ответы на вопросы. Оценка выполнения практических занятий Тестирование Анализ ролевых ситуаций Промежуточная аттестация.
<i>Умения</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения	Выступления с рефератами, сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии

команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Разрешает смоделированные конфликтные ситуации Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Анализ ролевых ситуаций Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Тароева М.Д., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»	626
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	631
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	637
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	639

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: формирование у обучающихся математических знаний, необходимых для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, развитие у обучающихся логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.	анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами.	основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
3 курс, 5 семестр				24	
Раздел 1. Математический анализ				40	
Тема 1.1. Последовательности, пределы и ряды.	1-2	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	3-4	Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов.	Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	2	
	5	Практическое занятие. Решение задач на сходимость рядов.	Практическое занятие. Решение задач на сходимость рядов.	1	
	6	Предел функции. Нахождение пределов функции в точке.	Предел функции. Нахождение пределов функции в точке.	1	
	7-9	Нахождение пределов функции в точке и на бесконечности.	Нахождение пределов функции в точке и на бесконечности.	3	
	10	Практическое занятие. Вычисление пределов последовательности и функции	Практическое занятие. Вычисление пределов последовательности и функции	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Последовательности, пределы и ряды» - 3 часа. Работа с учебной, справочной литературой – 1 час. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 1 час.	5	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление.	11-12	Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала функции.	Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала функции.	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	13-14	Основные теоремы о дифференциалах. Основные формулы дифференциалов.	Основные теоремы о дифференциалах. Основные формулы дифференциалов.	2	
	15-17	Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	3	
	18	Практическое занятие. Дифференцирование функций.	Выполнение заданий на дифференцирование функций.	1	

	19-20	Практическое занятие. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.	Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Дифференциальное исчисление» - 3 часа. Работа с учебной, справочной литературой – 1 час. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 1 час.	5	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.3. Интегральное исчисление.	21	Первообразная функция и неопределенный интеграл.	Первообразная функция и неопределенный интеграл.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	22	Свойства и формулы неопределенного интеграла.	Свойства и формулы неопределенного интеграла.	1	
	23	Основные методы интегрирования: Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной.	Основные методы интегрирования: Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной.	1	
	24	Метод интегрирования по частям. Интегрирование некоторых тригонометрических функций.	Метод интегрирования по частям. Интегрирование некоторых тригонометрических функций.	1	
	25	Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	26-27	Вычисление определенных интегралов различными методами: метод замены переменной, интегрирование по частям.	Вычисление определенных интегралов различными методами: метод замены переменной, интегрирование по частям.	2	
	28-29	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры.	Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры.	2	
	30	Практическое занятие. Вычисление неопределенного интеграла.	Вычисление неопределенного интеграла.	1	
	31-32	Практическое занятие. Вычисление определенного интеграла.	Вычисление определенного интеграла.	2	

	33-34	Практическое занятие. Вычисление площадей плоских фигур.	Вычисление площадей плоских фигур.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Дифференциальное исчисление» - 3 часа. Работа с учебной, справочной литературой – 2 часа. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 2 часа.	7	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
3 курс, 6 семестр				30	
Раздел 1. Математический анализ (продолжение)				6	
Тема 1.4. Дифференциальные уравнения.	35	Обыкновенные дифференциальные уравнения.	Обыкновенные дифференциальные уравнения.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	36	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	1	
	37-39	Решение однородных линейных уравнений первого порядка.	Решение однородных линейных уравнений первого порядка.	3	
	40	Практическое занятие. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Дифференциальные уравнения» - 2 часа. Работа с учебной, справочной литературой – 0,5 часа. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 0,5 часа.	3	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры				6	
Тема 2.1. Основные понятия и методы линейной алгебры.	41-43	Матрицы и определители.	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ): определение, основные понятия и виды.	3	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	44	Практическое занятие. Действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы.	Действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы.	1	
	45-46	Практическое занятие. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) ме-	Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) ме-	2	

		ние систем линейных алгебраических уравнений.	тодами линейной алгебры. Решение СЛАУ различными методами.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Основные понятия и методы линейной алгебры» - 2 часа. Работа с учебной, справочной литературой – 0,5 часа. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 0,5 часа.	3	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.45., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 3. Численные методы				4	
Тема 3.1. Основные численные методы решения прикладных задач.	47	Приближенные вычисления.	Приближенные вычисления.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	48	Абсолютная и относительная погрешность.	Абсолютная и относительная погрешность.	1	
	49	Округление чисел.	Округление чисел.	1	
	50	Практическое занятие. Применение математических методов в профессиональной деятельности.	Применение математических методов в профессиональной деятельности.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Основные понятия и методы линейной алгебры» - 1 час. Работа с учебной, справочной литературой – 0,5 часа. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 0,5 часа.	2	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 4. Дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика				14	
Тема 4.1. Основы дискретной математики.	51	Основы дискретной математики.	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	52	Практическое занятие. Операции над множествами	Операции над множествами. Построение диаграммы Эйлера – Венна.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач на операции над множествами. Построение диаграммы Эйлера – Венна.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.2. Элементы комбинаторики.	53	Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4.,

	54-55	Формула бинома Ньютона.	Формула бинома Ньютона.	2	ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	56	Практическое занятие. Решение комбинаторных задач	Решение комбинаторных задач: задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	57	Практическое занятие. Решение задач на перебор вариантов.	Решение задач на перебор вариантов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение учебных и/или прикладных задач по теме «Элементы комбинаторики» - 2 часа. Работа с учебной, справочной литературой – 0,5 часа. Изучение, повторение учебного материала по конспектам лекций – 0,5 часа.	3	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 4.3. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	58	Определение вероятности события. Теорема сложения, условная вероятность.	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность.	1	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.	Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности.	2	
	61-62	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	2	
	63	Практическое занятие. Вычисление вероятности событий.	Вычисление вероятности событий.	1	
	64	Практическое занятие. Решение практических задач с применением методов статистической обработки данных.	Решение практических задач с применением методов статистической обработки данных.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Нахождение основным числовых характеристик случайной величины – 1 час. Решение задач на классическое определение вероятностей и теоремы сложения и умножения вероятностей – 2 часа. Или подготовка, проведение статистического исследования (на выбор преподавателя или обучающегося), обработка и подготовка к демонстрации статистических данных – 3 часа.	3	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
			Всего аудиторной нагрузки:	64	
			Всего:	96	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики или кабинета дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178146> – Режим доступа: по подписке.

3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> – Режим доступа: по подписке.

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254, [2] с. : ил.- ISBN 978-5-09-103610-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089982> – Режим доступа: по подписке.

5. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089981> – Режим доступа: по подписке.

6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. —

Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089831> – Режим доступа: по подписке.

7. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089829> – Режим доступа: по подписке.

8. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784> – Режим доступа: по подписке.

9. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие / А.А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444> – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209575> – Режим доступа: по подписке.

3. Карбачинская, Н. Б. Математика : практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. - Москва : РГУП, 2019. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194063> – Режим доступа: по подписке.

4. Некипелова, Е. Е. Логарифмы : учебное пособие / Е.Е. Некипелова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111259-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938083> – Режим доступа: по подписке.

5. Расулов, К. М. Гомонов, С. А. Математика. Линейная алгебра : учебно-справочное пособие / С. А. Гомонов, К. М. Расулов ; под общ. ред. К. М. Расулова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081982> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
5. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
– Основные математические методы решения прикладных задач; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления; – роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических занятий	Проведение устных опросов, письменных работ, промежуточная аттестация
<i>Умения</i>		
– Анализировать сложные функции и строить их графики; – выполнять действия над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – производить операции над матрицами и определителями; – решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических занятий, промежуточная аттестация

— решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; — решать системы линейных уравнений различными методами.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Порватова Е. А., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»	644
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	649
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	659
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	662

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ЕН.02 Информатика»: формирование у обучающихся базовых знаний и умений по использованию современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

- ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;
- ПК 1.5. Выполнять ручную дуговую сварку металлических изделий в среде защитных газов (аргон);
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;
- ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;
- ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;
- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;
- ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;
- ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;
- ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;
- ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;
- ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
- ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 104 часа,
самостоятельная работа – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	52
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
2 курс, 4 семестр				40	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации				12	
Тема 1.1. Информационные технологии. Виды информационных технологий.	1-2	Введение.	Введение. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Презентация по теме «Отрицательные и положительные черты влияния информационных технологий на жизнь человека и общества.	3	
Тема 1.2. Технологии обработки информации, компьютерные коммуникации.	3-4	Понятие информационных и коммуникационных технологий.	Технологии обработки информации. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.3. Информационные технологии и системы.	5-6	Информационные системы.	Общая характеристика информационных технологий и систем, их возможности и ограничения. Классификация информационных систем. Характеристики и типы информационных систем.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	7-8	Автоматизированные системы.	Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Подготовка сообщения по теме «Компьютерные коммуникации»	1	
Тема 1.4. Современные информационные технологии в документационном обеспечении	9-10	Информационные технологии в управлении.	Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления. Планирование деятельности с помощью программных средств. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

управления.	11-12	Практическое занятие 1-2. Работа с электронными ежедневниками.	Планирование деятельности с помощью программных средств. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка доклада на тему «Документация и методы ее формирования»	5	
Раздел 2. Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение				20	
Тема 2.1. Архитектура ПК, структура вычислительной системы.	13-14	Архитектура ПК. Типы компьютеров	Архитектура ПК. Классификация компьютеров Основные характеристики компьютеров.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	15-16	Внешние устройства ПК	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с носителями информации – 2 часа Определение характеристик компьютера – 2 часа	4	
Тема 2.2. Базовые системные продукты.	17-18	Программное обеспечение	Классификация программного обеспечения: системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструменты программирования. Примеры использования различного программного обеспечения.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	19-20	Операционная система	Операционная система: назначение, состав. Основные понятия операционной системы. Выбор ОС Файловая система. Организация хранения информации на электронных носителях.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	21-22	Практическое занятие 3-4. Интерфейс Windows.	Работа с интерфейсом ОС Windows. Работа с внешними устройствами	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	23-24	Практическое занятие 5-6. Работа с объектами Windows.	Выполнение операций над объектами ОС Windows	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-

					3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	25-26	Практическое занятие 7-8. Настройка ОС Windows.	Настройка ОС Windows.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщения об одной из ОС: Андроид, Windows, Linux, Mac	1	
	27-28	Программы-оболочки	Программы-оболочки. Файловые менеджеры. Работа с носителями информации.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	29-30	Практическое занятие 9-10. Работа в Total Commander.	Работа в программах-оболочках	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.3 Сервисное программное обеспечение.	31-32	Сервисные программы	Виды сервисного программного обеспечения. Стандартные утилиты	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа со стандартными утилитами – 2 часа Сравнить бесплатные антивирусные программы – 2 часа	4	
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации				10	
Тема 3.1 Компьютерные сети.	33-34	Виды компьютерных сетей	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	35-36	Практическое занятие 11-12. Поиск информации в Internet.	Поиск информации в глобальной сети Internet	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	37-38	Практическое занятие 13-14.	Передача и получение данных в локальной сети	2	ОК 01-04,

		Обмен данными в локальной сети.			ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	39-40	Практическое занятие 15-16. Использование электронных коммуникаций.	Прием и передача информации в сети Internet. Использование электронных коммуникаций.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
3 курс, 5 семестр				34	
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации (продолжение)				2	
Тема 3.1 Компьютерные сети (продолжение).	41-42	Практическое занятие 17-18. Сервисы Google.	Организация коллективного использования Интернет – технологий	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовить проект по теме «Использование компьютерных сетей в профессиональной деятельности» - 2 часа Подготовка сообщения о каком-либо файловом менеджере или оболочке – 1 час. Поиск информации в сети Internet – 2 часа Работа с почтовыми серверами – 2 часа	7	
Раздел 4. Пакеты прикладных программ				62	
Тема 4.1. Текстовый процессор WORD.	43-44	Обработка текстов.	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Основные приемы форматирования текста.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	45-46	Практическое занятие 19-20. Обработка текстов в Word.	Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Оформление резюме.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	47-48	Практическое занятие 21-22. Иллюстрирование документов.	Вставка объектов в документ MSWord. Оформление иллюстраций. Объекты SmartArt.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	49-50	Стили и шаблоны в оформлении работ.	Использование стилей в оформлении документов. Разработки стиля оформления квалификационной работы.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	51-52	Практическое занятие 23-24. Использование шаблонов.	Создание документов с использованием готовых шаблонов. Создание собственного шаблона.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	53-54	Практическое занятие 25-26. Оформление многостраничного документа.	Работа с многостраничными документами. Оформление квалификационной работы.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	55-56	Практическое занятие 27-28 Подготовка документа к печати.	Подготовка документа к печати. Форматирование страниц.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Доклад «Оформление документов в текстовом редакторе» - 5 часов Проект «Структурирование многостраничного документа» - 3 часа	8	
Тема 4.2. Электронные таблицы.	57-58	Электронные таблицы.	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адресация данных. Расчет с использованием формул и стандартных функций. Технология построения диаграмм и графиков.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Практическое занятие 29-30. Форматирование таблицы.	Организация расчетов в MS Excel	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	61-62		Применение формул и функций MS Excel при расчетах	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	63-64	Обработка числовых данных. Практическое занятие 31-32.	Применение формул и функций MS Excel при расчетах	2	ОК 01-04,

		Обработка числовых данных.			ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	65-66	Практическое занятие 33-34. Построение графиков и диаграмм.	Работа с графическими средствами электронной таблицы	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	67-68	Анализ данных средствами ЭТ.	Работа с графическими средствами электронной таблицы	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа в табличном редакторе – 2 часа. Построение графиков и диаграмм в табличном редакторе – 2 часа	4	
Тема 4.3. Система управления базами данных.	69-70	Понятие о БД.	Основные элементы базы данных. Типы связей. Конструирование баз данных	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	71-72	Практическое занятие 35-36. Создание БД.	Создание таблиц базы данных в СУБД MS Access	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	73-74	Объекты СУБД.	Заполнение баз данных с помощью формы. Отчеты.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
3 курс, 6 семестр				30	
Раздел 4. Пакеты прикладных программ (продолжение)				30	
Тема 4.4 Электронные презентации.	75-76	Формы и отчеты.	Создание форм и отчетов.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

	77-78	Запросы.	Формирование запросов.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Создать базу данных – 2 часа Работа с готовой базой данных в СУБД – 2 часа	4	
	79-80	Графика в профессии. Форматы графических файлов	Визуализация данных. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	81-82	Создание презентаций.	Визуализация данных.Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	83-84	Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.	Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	85-86	Практическое занятие. Настройка презентаций.	Настройка и демонстрация презентаций	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Создание презентации на выбранную тему	5	
Тема 4.5 Графические редакторы.	87-88	Основные понятия компьютерной графики	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах..	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	89-90	Построение изображений в Paint 3D.	Программы растровой и векторной графики. Создание и редактирование изображений в графических редакторах. 3D-графика, 3D редакторы.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5.,

					ПК 5.1.-5.5.
	91-92	Инструменты векторного редактора Inkscape.	«Знакомство с интерфейсом»	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	93-94	Построение изображений в Inkscape.	Построение векторных изображений в программе Inkscape.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	95-96	Работа в Inkscape. Создание изображений.	Создание фигур. Инструменты рисования: Звезды Прямоугольник, Эллипс, Многоугольники, Спираль	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Создание изображений в графических редакторах.	3	
Тема 4.6 Компьютерные справочно-правовые системы.	97-98	Информационно-справочные и информационно-поисковые системы	Назначение и возможности информационно – поисковых систем. Компьютерные СПС (справочно-правовые системы). Достоинства и ограничения СПС. Правила организации поиска документов в СПС. Защита информации в информационных системах.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	99-100	Работа в информационно-поисковой системе.	Работа в информационно-поисковой системе.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	101-102	Работа в информационно-поисковой системе.	Работа в информационно-поисковой системе.	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	103-104	Работа в справочно-правовой системе. Информационное общество.	Работа в справочно-правовой системе	2	ОК 01-04, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Подготовка сообщения по теме «Значение автоматизированных систем в информационном обществе» - 1 час Работа с информацией с использованием электронных коммуникаций – 2 часа	3	
			Всего аудиторной нагрузки:	104	
			Всего:	156	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики или кабинета дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронно-вычислительные машины, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- лицензионное программное обеспечение: системное и прикладное программное обеспечение, антивирусное программное обеспечение; свободно распространяемые программы;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная оргтехника;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089839> – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-103618-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089844>– Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063> – Режим доступа: по подписке.

5. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

2. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.

5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.

6. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва :

ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

7. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.

8. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.

9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.

10. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

11. Шитов, В. Н. Пакет прикладных программ : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989598. - ISBN 978-5-16-014542-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989598> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

3. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
6. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
7. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
8. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
10. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
11. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
12. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
15. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
16. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устное и письменное выполнение индивидуальных практических заданий Решение тестовых заданий Промежуточная аттестация

	общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.	
<i>Умения</i>		
– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Выполнять практические работы, связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации.	Оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы Экспертное наблюдение за выполнением работ Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Физика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Черных С.С., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ФИЗИКА»	667
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	672
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	680
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	682

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ФИЗИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ЕН.03 Физика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

- ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;
- ПК 1.5. Выполнять ручную дуговую сварку металлических изделий в среде защитных газов (аргон);
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;
- ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;
- ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;
- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;
- ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;
- ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;
- ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;
- ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;
- ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
- ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы равновесия и перемещения тел.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.	рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей.	законы равновесия и перемещения тел.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 64 часа,

самостоятельная работа – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	8
практические занятия	8
контрольные работы	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.03 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока				
1	2	3	4	5	6
2 курс, 3 семестр				34	
Раздел 1. Механика с эле-ментами теории относительности				16	
Тема 1.1. Кинематика	1-2	Физика в системе естественных наук. Общая структура и задачи дисциплины.	Физика в системе естественных наук. Общая структура и задачи дисциплины. Экспериментальная и теоретическая физика. Физические величины, их измерение и оценка погрешностей.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	3-4	Механическое движение. Механический принцип относительности	Механическое движение. Уравнения движения материальной точки. Преобразование координат Галилея. Механический принцип относительности	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	5-6	Экспериментальные основы специальной теории относительности.	Экспериментальные основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности событий, понятий длины и промежутков времени.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 1.2 Динамика	7-8	Инерциальные системы отсчета и первый закон Ньютона.	Инерциальные системы отсчета и первый закон Ньютона. Сила. Масса. Зависимость массы от скорости. Основной закон релятивистской динамики материальной точки.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач по индивидуальному заданию преподавателя.	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	9-10	Импульс тела. Закон сохранения импульса механической системы.	Импульс тела. Момент импульса. Момент силы. Уравнение моментов. Закон сохранения импульса механической системы.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	11-12	Работа и мощность. Механическая энергия.	Работа и мощность. Механическая энергия. Закон взаимосвязи массы и энергии. Релятивистское выражение для кинетической энергии	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 1.4 Элементы механики сплошных сред	13-14	Кристаллическая структура твёрдых тел. Упругие напряжения и деформации. Модуль Юнга.	Кристаллическая структура твёрдых тел. Типы кристаллических структур. Идеально упругое тело. Упругие напряжения и деформации. Модуль Юнга.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	15-16	Лабораторная работа. Измерение модуля упругости (Юнга).	Измерение модуля упругости (Юнга).	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, специальной технической литературой.	2	
Раздел 2. Электричество и магнетизм				22	
Тема 2.1 Электростатика	17-18	Закон Кулона. Теорема Гаусса в интегральной форме.	Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Теорема Гаусса в интегральной форме.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	19-20	Практическое занятие. Применение теоремы Гаусса для расчета электрических полей.	Применение теоремы Гаусса для расчета электрических полей.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5.,

					ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка реферата по выбранной теме	7	
Тема 2.2 Постоянный электрический ток	21-22	Сила и плотность тока. Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах.	Сила и плотность тока. Уравнение непрерывности для плотности тока. Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах. Правила Кирхгофа.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	23-24	Электродвижущая сила источника тока. Правила Кирхгофа.	Электродвижущая сила источника тока. Правила Кирхгофа.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	25-26	Практическое занятие. Расчет электрических цепей постоянного тока.	Расчет электрических цепей постоянного тока.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, специальной технической литературой.	2	
Тема 2.3 Магнитное поле	27	Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции.	Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	28	Закон Ампера. Движение зарядов в электрических и магнитных полях.	Закон Ампера. Движение зарядов в электрических и магнитных полях.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	29-30	Магнитное поле. Напряженность	Магнитное поле. Намагничивание магнетиков. Напряженность маг-	2	ОК 01-05,

		ность магнитного поля. Магнитная проницаемость.	нитного поля. Магнитная проницаемость. Классификация магнетиков.		ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	31-32	Лабораторная работа. Измерение подъёмной силы электромагнита.	Измерение подъёмной силы электромагнита.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	33-34	Практическое занятие. Расчёт характеристик магнитного поля тока некоторых простейших систем	Расчёт характеристик магнитного поля тока некоторых простейших систем	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, специальной технической литературой.	2	
2 курс, 4 семестр				30	
Раздел 2. Электричество и магнетизм (продолжение)				4	
Тема 2.4 Электромагнитная индукция	35-36	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Уравнение электромагнитной индукции.	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Уравнение электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность соленоида.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	37-38	Лабораторная работа. Измерение индуктивности катушки по её сопротивлению переменному току.	Измерение индуктивности катушки по её сопротивлению переменному току.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Раздел 3. Электромагнитные колебания и волны				16	
Тема 3.1 Переменный элек-	39-40	Идеальный гармонический осциллятор. Уравнение гармонического	Идеальный гармонический осциллятор. Уравнение гармонического колебания.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5.,

трический ток		ческого колебания.			ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	41	Амплитуда, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания.	Амплитуда, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	42-43	Получение переменного тока. Синхронный генератор в цепи с резистором.	Получение переменного тока. Синхронный генератор в цепи с резистором.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	44	Закон Ома для цепи переменного тока.	Закон Ома для цепи переменного тока.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	45-46	Мощность переменного тока. Преобразование переменного тока.	Мощность переменного тока. Резонанс. Преобразование переменного тока. Трансформатор	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	47-48	Лабораторная работа. Изучение устройства и работы трансформатора.	Изучение устройства и работы трансформатора.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	49-50	Практическое занятие. Расчёт электрических цепей переменного тока.	Расчёт электрических цепей переменного тока.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4.,

					ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	51-52	Контрольная работа по разделу «Электромагнитные колебания и волны»	Контрольная работа по разделу «Электромагнитные колебания и волны»	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Работа с учебной, специальной технической литературой.	2	
Раздел 4. Квантовая физика				4	
Тема 4.1. Квантовые свойства электромагнитных излучений	53	Излучение нагретых тел. Законы Кирхгофа, Стефана-Больцмана и Вина.	Излучение нагретых тел. Законы Кирхгофа, Стефана-Больцмана и Вина.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	54	«Ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка.	«Ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	55	Оптические квантовые генераторы. Условие усиления и генерации света.	Оптические квантовые генераторы. Условие усиления и генерации света.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	56	Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.	Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Решение задач по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Раздел 5. Ядерная физика				6	

Тема 5.1 Основы физики атомного ядра	57-58	Состав атомного ядра. Радиоактивность.	Состав атомного ядра. Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного распада. Понятие о дозиметрии и защите.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	59-60	Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц.	Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. Частицы и античастицы.	2	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 5.2 Физическая картина мира	61	Особенности классической и неклассической физики. Методология современных научно-исследовательских программ.	Особенности классической и неклассической физики. Методология современных научно-исследовательских программ.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	62	Физическая картина мира как философская категория. Парадигма Ньютона и эволюционная парадигма.	Физическая картина мира как философская категория. Парадигма Ньютона и эволюционная парадигма.	1	ОК 01-05, ПК 1.1.-1.5., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка реферата по выбранной теме	7	
Промежуточная аттестация	63-64	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
			Всего аудиторной нагрузки:	64	
			Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики или кабинета дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

2. Пурышева, Н. С. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев ; под. ред. Н. С. Пурышевой. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101635-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089988> – Режим доступа: по подписке.

3. Физика. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство «Просвещение», 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-101636-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089993> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

10. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.

11. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.

12. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.

13. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.

14. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.

15. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.

16. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.

17. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.

18. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

18. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

19. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

20. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).

21. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
22. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).
23. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
24. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
25. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
26. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
27. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
28. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).
29. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
31. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
32. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей	оценка результатов выполнения лабораторных работ и практических заданий
Знания:	
законы равновесия и перемещения тел	оценка выполнения контрольной работы, тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Порватова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	666
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	691
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	698
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	701

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1-2.5, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2.	– использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов,
самостоятельная работа – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>24</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
IV курс, VII- VIII семестр				72	
IV курс, VII семестр				40	
Раздел 1. Пакет программ Open Office				16	
Тема 1.1. Профессиональное использование пакета Open Office	1-2.	Профессиональное использование пакета MS Office	Приложения Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point, Internet Explorer, Outlook, Publisher): назначение, возможности, использование в профессиональной деятельности.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1-2.5, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2.
	3-4.	Практическое занятие Создание текстовых документов в OpenOffice.Writer.	Создание текстовых документов в MS Word	2	
	5-6.	Практическое занятие Создание баз данных.	Создание баз данных.	2	
	7-10.	Практическое занятие Исследование баз данных и связей внутри них в Open Office.Base.	Исследование баз данных и связей внутри них в Open Office.Base.	4	
	11-12.	Практическое занятие Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов в Open Office.Calc	Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов в Open Office.Calc	2	
	13-14.	Практическое занятие Создание презентаций по специальности в Open Office.Impress.	Создание презентаций по специальности в Open Office.Impress.	2	
	15-16.	Практическое занятие Со-	Создание публикаций по специаль-	2	

		здание публикаций по специальности в MS Publisher	ности в MS Publisher		
	Самостоятельная работа обучающихся		Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания;	3	
			Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций; Оформление практических занятий, отчетов по практическим занятиям, подготовка к защите докладов;	3	
			Подготовка материала для докладов по теме: Microsoft Office Internet Explorer, Outlook, Visio.	2	
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии				12	
Тема 2.1. Использование Internet и его служб	17.	Использование Internet и его служб	Ресурсы Internet. Службы Internet. Поиск информации в Internet. Он-лайнные справочники.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1-2.5, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2.
	18.	Практическое занятие Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	1	
	19-20.	Практическое занятие Поиск информации по профилю специальности в сети Internet.	Поиск информации по профилю специальности в сети Internet.	2	
	21-22.	Контрольная работа по теме «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания;	4	
			Подготовка к практическим работам с использованием методических	4	

			рекомендаций;		
			Оформление практических занятий, отчетов по практическим занятиям, подготовка к защите учебных проектов;	2	
			Разработка учебного проекта «Социальные сети»; Создание блога.	2	
Тема 2.2. Основы трехмерного моделирования.	23.	Основы трехмерного моделирования.	Общие принципы трехмерного моделирования. Последовательность действий при создании и редактировании детали. Порядок работы при создании сборки. Типы проектирования сборки. Построение и редактирование сборки. Ассоциативный чертеж модели.	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1-2.5, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2.
	24-26.	Практическое занятие. Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.	Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.	3	
	27-28.	Практическое занятие. Создание и редактирование сборочного чертежа.	Создание и редактирование сборочного чертежа.	2	
Раздел 3. Основы САПР Компас				18	
Тема 3.1. Общие сведения о системе Компас. Построение и редактирование геометрических объектов	29-30.	Практическое занятие Общие сведения о системе КОМПАС.	Цели автоматизированного проектирования. Назначение и возможности САПР Компас. Интерфейс системы. Управление документами и просмотром изображений. Общие сведения о геометрических объектах. Использование основных инструментов: отрезок, ломаная, сплайн,	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1-2.5, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2.

			прямоугольник, окружность, эллипс, дуга, текстовая надпись, нанесение размеров, штриховка, использование привязок. Простановка размеров и обозначений. Редактирование объектов.		
	31.	Настройка КОМПАС-График	Настройка рабочего стола КОМПАС-График. Стандартная панель управления. Строка меню. Панель управления. Инструментальная панель. Работа с объектами на рабочем столе КОМПАС-График. Нанесение размеров.	1	
	32.	Создание и настройка чертежа	Предварительная настройка системы. Создание и сохранение чертежа. Управление чертежом. Менеджер документа. Добавление и удаление листов. Изменение формата листа. Прочие настройки.	1	
	33-34.	Практическое занятие Построение конусов и уклонов. Построение простых элементов.	Построение конусов и уклонов. Построение простых элементов. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи.	2	
	35-36.	Построение сложного разреза на главном виде чертежа	Построение сложного разреза на главном виде чертежа проекционных построений детали главного вида и вида сверху.	2	
	37-38.	Построение сопряжений и массивов на чертеже детали на листе формата А3.	Построение сопряжений и массивов на чертеже детали на листе формата А3.	2	
	39-40.	Практическое занятие Чертеж детали Корпус	Создание чертежа. Панель свойств и параметры объектов. Построение	2	

			прямоугольника. Использование привязок. Построение осевой линии. Вспомогательные прямые. Усечение, выделение и удаление объектов. Построение проточки и отверстия. Удаление всех вспомогательных прямых. Редактирование характерных точек. Наклонные отрезки. Построение ребер жесткости. Использование прикладных библиотек. Штриховка. Построение вида сверху, проекционные связи. Построение окружностей. Построение отрезков. Выделение объектов рамкой. Симметрия. Простановка размеров. Построение линии разрезов. Текст на чертеже. Текстовые ссылки. Обозначение базы. Шероховатость поверхностей. Компонировка чертежа. Шероховатость неуказанных поверхностей. Ввод технических требований. Заполнение основной надписи.		
IV курс, VIII семестр				8	
Раздел 3. Основы САПР Компас (продолжение)				6	
Тема 3.1. Общие сведения о системе Компас. Построение и редактирование геометрических объектов (продолжение)	41-42.	Чертеж детали Шаблон	Создание чертежа. Создание нового вида. Черчение в масштабе. Ввод абсолютных координат. Построение касательного отрезка. Построение скруглений. Усечение окружностей. Построение шпоночного паза. Простановка размеров.	2	

	43-44.	Чертеж узла сварной схемы	Создание чертежей сварных узлов схемы: верхнего пояса, нижнего пояса и опорных узлов.	2	
	45-46.	Чертеж детали Ось	Создание чертежа. Режим округления линейных величин. Построение фасок и скругления. Выравнивание объектов. Фаски. Управление усечением объектов. Выделение объектов текущей рамкой. Симметрия. Оформление местного разреза. Создание вида с разрывом. Оформление чертежа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Создание сеток координационных осей: создание локальной системы координат, построение отдельной вертикальной координатной оси, копирование осей с заданным шагом, симметричное	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Работа с электронным учебником по работе в графическом редакторе Компас 3D	2	
Промежуточная аттестация	47-48.	В форме: Дифференцированный зачет		2	
	Всего аудиторной нагрузки:			48	
	Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций к урокам по разделам дисциплины;
- комплект раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением и мультимедиапроектор с экраном;
- локальная сеть.

Оборудование рабочих мест обучающихся:

- монитор;
- системный блок;
- клавиатура.

Оборудование места преподавателя:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 566 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016575-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960142> – Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100948-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1083063> – Режим доступа: по подписке.

3. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

12. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> – Режим доступа: по подписке.

13. Голицына, О.Л. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-711-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189345> – Режим доступа: по подписке.

14. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> – Режим доступа: по подписке.

15. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788> – Режим доступа: по подписке.

16. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778076> – Режим доступа: по подписке.

17. Синаторов, С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> – Режим доступа: по подписке.

18. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учеб-

ник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169> – Режим доступа: по подписке.

19. Урбанович, П.П. Компьютерные сети : учебное пособие / П.П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> – Режим доступа: по подписке.

20. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> – Режим доступа: по подписке.

21. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> – Режим доступа: по подписке.

22. Шитов, В. Н. Пакет прикладных программ : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989598. - ISBN 978-5-16-014542-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989598> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

34. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

35. Каталог онлайн-курсов it-профессий (с нуля бесплатно) (<https://practicum.yandex.ru/catalog/start/free/>).

36. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» (<https://megabook.ru/>).

37. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

38. Портал Свободного программного обеспечения (<http://freeschool.altlinux.ru/>).

39. Сайт «Информационные технологии», раздел «Создание презентаций» (<http://www.24ikt.ru/html/2/page/index.php>).
40. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
41. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).
42. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
43. УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
44. Уроки по информатике для 10 класса Яндекс.Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>).
45. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
46. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
47. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
48. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Знать:	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК сварочного производ-
ства и строительных профессий
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ»	705
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	709
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	714
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	716

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов,
самостоятельная работа – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>24</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции	
	№, тема урока	Содержание учебного материала				
IV курс, VII- VIII семестр					72	
IV курс, VII семестр					40	
Раздел 1. Право и экономика					8	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	1-2.	Введение.Правовое регулирование экономических отношений	Введение. Рыночная экономика как объект воздействия права.Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5	
		Самостоятельная работа обучающихся	Создание проекта на тему: «Как организовать свой бизнес».	3		
Тема 1.2. Защита гражданских прав и экономические споры	3-4.	Защита гражданских прав. Экономические споры	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры, споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинами убытков; споры с государственными органами.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5	
		Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата на тему: «Защита прав собственности в РФ».	3		
Тема 1.3. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность	5.	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	Юрисдикционные органы. Судебная система РФ. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрение споров, его значение.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5	
	6.	Исковая давность	Подведомственность и подсудность экономических споров, сроки исковой давности.	1		
	7-8.	Практическое занятие Составление искового заявления в арбитражный суд	Составление искового заявления в арбитражный суд	2		
Раздел 2. Труд и социальная защита					32	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	9.	Трудовое право Трудовой кодекс РФ.	Понятие трудового права. Источник трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения..	1	ОК 01-06, ОК 09,	

	10.	Структура трудового правоотношения.	Структура трудового правоотношения. Субъекты правового правоотношения	1	ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	11.	Правовое регулирование занятости	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	12.	Понятие и формы занятости. Безработные граждане.	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан	1	
	13-14.	Практическое занятие. Центры занятости населения	Взаимодействие с центрами занятости населения, социальные гарантии и сроки постановки на учет. Составление резюме. Составление резюме для представления в службу занятости и кадровые агентства. Поиск работы с использованием социальных сетей, сложности и проблемы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата на тему: «Правовое регулирование трудоустройства в РФ».	3	
Тема 2.3. Трудовой договор	15-16.	Понятие трудового договора, его значение.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора, Содержание и виды трудового договора.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	17- 18.	Порядок заключения трудового договора.	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при приеме на работу. Испытания при приеме на работу. Совместительство.	2	
	19-20.	Практическое занятие. Составление документов для устройства на работу	Составление документов при устройстве на работу: заявление, автобиография. Заполнение личного листка (анкеты).	2	
	21-22.	Практическое занятие. Составление трудового договора	Составление трудового договора	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	23.	Рабочее время	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	24.	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата на тему: « Правовое регулирование заработной платы в РФ».	4	

Тема 2.5. Трудовая дисциплина	25.	Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	26.	Дисциплинарные взыскания	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	1	
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры	27.	Трудовые споры. Коллективные трудовые споры.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.	1	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	28.	Индивидуальные трудовые споры	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата на тему: «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения»	4	
Тема 2.7. Аттестация сварщиков и специалистов сварочного производства	29 - 30.	Порядок аттестации специалистов сварочного производства. Правилам аттестации сварщиков	Виды аттестации сварщиков: первичная, периодическая аттестация сварщиков, дополнительная аттестация сварщиков и внеочередная аттестация сварщиков. Правила первичной аттестации сварщиков. Аттестация персонала по сварке НАКС. Как проводится аттестация сварщика. Правила аттестации сварщиков и специалистов	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	31-32.	Практическое занятие. Первичная аттестация сварщика	Знакомство с Порядком аттестации сварщиков и первичной аттестацией сварщика	2	
Тема 2.8. Государственная служба	33-34.	Государственная служба Правовое положение государственной службы .	Права государственного служащего. Обязанности государственного служащего. Должности государственной службы. Процедура приема на государственную службу. Урегулирование конфликта интересов	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
Тема 2.9. Авторские права и интеллектуальная	35-36.	Авторские права. Интеллектуальная собственность.	Результаты интеллектуальной деятельности. Объекты авторского права. Авторское использование произведения. Авторское право и служебная деятельность. Смежные права	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4,

собственность.					ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
Тема 2.10. Социальное обеспечение граждан	37-38.	Социальная помощь.	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	39-40.	Пенсионное обеспечение	Пенсии и их виды. Пенсионное обеспечение в РФ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата на тему: «Социальная защита в РФ».	3	
IV курс, VIII семестр				8	
Раздел 3. Административное право				6	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	41-42.	Административные правонарушения	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения.	2	ОК 01-06, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1-4.3, ПК 4.5
	43-44.	Административная ответственность	Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	
	45-46.	Определение законности привлечения гражданина к административной ответственности	Определение законности привлечения гражданина к административной ответственности	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Составление презентации на тему: Я – гражданин России (я и мой выбор).	4	
Промежуточная аттестация	47-48.	В форме: Дифференцированный зачёт		2	
				Всего аудиторной нагрузки:	48
				Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация примерной программы предполагает наличие стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основным разделам дисциплины;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект тестового материала.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693> – Режим доступа: по подписке.

2. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р.Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834716> – Режим доступа: по подписке.

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920494>. – Режим доступа: по подписке.

4. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1150310>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-

01466-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080> – Режим доступа: по подписке.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями).

7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (с изменениями и дополнениями).

11. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации : монография / П.В. Молчанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. - ISBN 978-5-91768-642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912411> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. Учебно методический комплекс по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] (https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebno_metodicheskij_kompleks_po_distcipline_pravovo_000124.html).

5. Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. Электронный учебно-методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», Версия 2.2.1.0 (https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4092676&demo=1&module_id=843396#843396).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий и индивидуальных проектных заданий
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	оценка результатов выполнения практических заданий, самостоятельных работ
классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов	оценка результатов выполнения практических заданий
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения самостоятельных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы экономики организации

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК сварочного производ-
ства и строительных профессий
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»	720
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	724
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	729
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	731

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.03 Основы экономики организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

– производственную и организационную структуру организации.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.	- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - разрабатывать бизнес-план.	- действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования; - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методику разработки бизнес-плана; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - производственную и организационную структуру организации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы экономики организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
I курс, II семестр				54	
Тема 1. Отрасль в условиях рынка	1.	Введение.	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи, связи с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	2.	Отрасль в системе национальной экономики.	Отрасль в системе национальной экономики. Материально-техническая база отрасли, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. Формы организации производства и их экономическая эффективность.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Изучение дополнительной литературы по теме «Трудовые и финансовые ресурсы отрасли».	1	
Тема 2. Организация как хозяйственный субъект в рыночной экономике	3-4.	Организация как хозяйственный субъект	Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования) и производственная структура организации (предприятия).	2	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
		Самостоятельная работа обучающихся	Изучение дополнительной литературы по темам: «Организация вспомогательного производства», «Типы производства, их технико-экономическая характеристика».	1	
Тема 3. Производственный и технологический про-	5.	Производственный и технологический процессы	Производственный процесс в организации (на предприятии); понятие, содержание, основные принципы рациональной организации, виды движения предметов труда в процессе производства и поточное производство как эффективная форма	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.

цессы			организации производственного процесса.		
		Самостоятельная работа обучающихся	Изучение дополнительной литературы по теме «Поточное производство»	1	
Тема 4. Основные и оборотные средства организации	6.	Основные и оборотные средства организации	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов), состав и структура оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	7-9.	Практическое занятие Расчет стоимости основных фондов, амортизация оборудования, показатели использования основных фондов.	Расчет стоимости основных фондов, амортизация оборудования, показатели использования основных фондов.	3	
	10-11.	Практическое занятие Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Изучение дополнительной литературы по теме «Экономические ресурсы организации». Решение задач по теме «Оборотные средства».	2	
Тема 5. Трудовые ресурсы	12.	Персонал организации	Производственный персонал организации, производительность труда и нормирование труда в организации: цели и задачи.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	13.	Практическое занятие Расчет производительности труда.	Расчет роста производительности труда.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Решение задач по теме «Производительность и нормирование труда»	1	
Тема 6. Заработная плата	14.	Заработная плата	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Тарификация труда. Единая тарифная система. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система заработной платы.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.

	15-17.	Практическое занятие Расчет заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда	Расчет заработной платы при сдельной и повременной формах оплаты труда	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Решение задач по теме «Формы и системы заработной платы»	2	
I курс II семестр					
Тема 7. Маркетинг	18-19.	Маркетинг	Маркетинг, его основы, понятия и концепции маркетинга. Функции маркетинга, реклама: Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.	2	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	20-21.	Практическое занятие. Деловая игра «Разработка рекламной компании предприятия»	Разработка рекламной компании предприятия.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Изучение дополнительной литературы по теме: Инновационная деятельность организации, ее содержание. Инвестиционная политика организации. Капитальные вложения: структура, источники финансирования и показатели эффективности.	2	
Тема 8. Калькуляция и планирование снижения себестоимости	22-23.	Себестоимость продукции	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг, виды себестоимости продукции, работ и услуг и факторы и пути снижения себестоимости.	2	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	24-25.	Практическое занятие. Расчет калькуляции продукции.	Расчет калькуляции продукции.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Решение задач по теме «Планирование снижения себестоимости продукции, работы и услуг»	2	
Тема 9. Ценообразование в рыночной экономике	26.	Ценообразование в рыночной экономике	Сущность и функции цены как экономической категории, факторы, влияющие на уровень цен и прибыль и рентабельность организации – основные показатели результатов хозяйственной деятельности.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.

	27.	Практическое занятие. Расчет цены, прибыли и рентабельности.	Расчет цены, прибыли и рентабельности.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Решение задач по теме «Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность»	1	
Тема 10. Планирование деятельности организации	28.	Планирование деятельности организации	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования, бизнес – план, финансы организации и кредиты банков.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	29.	Практическое занятие. Расчет производственной мощности предприятия	Расчет валовой, товарной, реализованной продукции и производственной мощности	1	
	30-32.	Практическое занятие. Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия	Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Примерная тематика для написания рефератов: Формы и виды кредитов. Функции и роль банков	4	
Тема 11. Внешнеэкономическая деятельность организации	33-34.	Внешнеэкономическая деятельность организации	Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли. Выход организаций на внешний рынок.	2	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
		Самостоятельная работа обучающихся	Изучение дополнительной литературы по теме «Разработка контрактов на внешнеэкономическую деятельность»	1	
Промежуточная аттестация	35-36.	В форме: Дифференцированный зачёт		2	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1-4.3.
	Всего аудиторной нагрузки:			36	
	Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основным разделам дисциплины;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект презентаций к занятиям;
- комплект тестового материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2023. - 57 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147686> – Режим доступа: по подписке.

2. Карабанова, О. В. Экономика организации (предприятия) : практикум / О. В. Карабанова, В. Д. Петухов. - Москва : Научный консультант, 2022. - 138 с. - ISBN 978-5-907477-54-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136443> – Режим доступа: по подписке.

3. Теоретико-методологические основы организации и управления маркетингом промышленного предприятия в условиях цифровизации экономики : монография / А. А. Кравченко, Э. И. Полякова, Т. Б. Надтока [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9729-1452-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100409> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями).
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (с изменениями и дополнениями).
11. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности Об организации страхового дела в Российской Федерации. - Москва : ИН-ФРА-М, 2011. - 37 с. (Федеральный закон). (e-book) ISBN 978-5-16-010022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331839> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
2. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	оценка результатов выполнения практических заданий
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	оценка результатов выполнения практических заданий
разрабатывать бизнес-план	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
Знать:	
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	оценка результатов выполнения практических заданий
методику разработки бизнес-плана	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	оценка результатов выполнения практических заданий
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
основы организации работы коллектива исполнителей	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
основы планирования, финансирования, кредитования предприятия	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
производственную и организационную структуру организации	оценка результатов выполнения практических заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Менеджмент

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК сварочного производ-
ства и строительных профессий
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ»	735
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	739
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	746
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	747

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.04 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методику принятия эффективного решения;
- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организацию производственного и технологического процессов;
- условия эффективного общения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5	- применять методику принятия эффективного решения; - организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.	- организацию производственного и технологического процессов; - условия эффективного общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
II курс IV семестр				54	
Тема 1. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	1.	Введение. Предмет и методы менеджмента.	Введение. Менеджмент. Предмет и методы менеджмента. Менеджмент как тип управления. Принципы управления. Методы управления.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	2.	Цели и задачи управления организациями. Функции и принципы менеджмента.	Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции и принципы менеджмента. Организация работы предприятия.	1	
	3.	Планирование, организация, мотивация и контроль как функции менеджмента.	Понятие «управленческий цикл». Планирование, организация, мотивация и контроль как функции менеджмента. Анализ, прогнозирование, регулирование и коррекция в управлении. Стратегическое и тактическое планирование.	1	
	4.	Практическое занятие Проектирование организационной структуры организации.	Проектирование организационной структуры организации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Подготовка и оформление отчетов по выполнению практических заданий.	2	
Тема 2. Внутренняя и	5.	Организация как объект управления. Внешняя среда организации.	Организация как объект управления, понятие, признаки. Факторы среды прямого воздействия (поставщики, потребители,	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3,

внешняя среда организации			конкуренты, законы и государственные органы). Факторы среды косвенного воздействия (социокультурные, технологические, экономические, политические), их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды.		ПК 4.1-4.5
	6.	Факторы внутренней среды. Взаимодействие организации с внешней средой. Имидж организации.	Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология и персонал), их характеристика. Понятие о функциональных сферах коммерческой организации. Взаимодействие организации с внешней средой. Имидж организации.	1	
	7.	Практическое занятие. Постановка целей функционирования предприятия.	Постановка целей функционирования предприятия.	1	
	8.	Практическое занятие. Проведение анализа факторов внешней среды организации	Проведение анализа факторов внешней среды организации	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Анализ влияния факторов внешней и внутренней сред на организацию производственного и технологического процессов предприятия.	2	
Тема 3. Основы теории принятия управленческих решений	9.	Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления. Основы теории принятия управленческих решений.	Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления. Виды управленческих решений. Основы теории принятия управленческих решений. Понятие о решении и их классификации.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	10.	Управленческие решения и ответственность. Требования к управленческим реше-	Управленческие решения и ответственность. Требования к управленческим ре-	1	

		ниям.	шениям. Основные стадии планирования.		
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Подготовка и оформление отчетов по выполнению практических заданий.	2	
Тема 4. Стратегический менеджмент	11.	Стратегический менеджмент.	Стратегический менеджмент.	1	
	12.	Процесс стратегического планирования	Процесс стратегического планирования	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания.	1	
Тема 5. Система мотиваций труда	13.	Делегирование полномочий. Организационная культура.	Делегирование полномочий: сущность и содержание. Правила и принципы делегирования. Организационная культура. Планирование деловой (профессиональной карьеры).	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	14.	Мотивация. Критерии мотивации труда.	Мотивация. Критерии мотивации труда. Материальное и нематериальное стимулирование.	1	
	15.	Практическое занятие. Мотивация и потребности.	Мотивация и потребности. Разработка системы мотивации сотрудников в организации.	1	
	16.	Практическое занятие. Анализ производственных ситуаций	Анализ производственных ситуаций.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Оформление отчётов практических работ и подготовка к их защите.	2	

Тема 6. Управление рисками	17.	Управление рисками. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.	Управление рисками. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	18.	Практическое занятие. Составление классификатора видов риска.	Составление классификатора видов риска.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Оформление отчётов практических работ и подготовка к их защите.	2	
Тема 7. Управление конфликтами	19.	Конфликты. Причины возникновения конфликтов, стадии развития конфликтов, последствия.	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Причины возникновения конфликтов, стадии развития конфликтов, последствия.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	20.	Управление конфликтами и стрессами. Практические навыки управления конфликтами.	Управление конфликтами и стрессами. Виды конфликтов, их классификация. Практические навыки управления конфликтами. Мирное существование и компромисс. Конструктивная конфронтация.	1	
	21.	Практическое занятие. Решение ситуационных задач.	Определение причин возникновения конфликтов, стадий развития конфликтов, последствий по индивидуальному заданию преподавателя. Решение ситуационных задач.	1	
	22.	Практическое занятие. Снятие стресса различными способами	Снятие стресса различными способами.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение тестов по оценке стрессоустойчивости и конфликтности личности.	2	

			Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Оформление отчётов практических работ и подготовка к их защите.		
Тема 8. Психология менеджмента	23.	Понятие о психике. Личность и ее структура.	Понятие о психике. Личность и ее структура.	1	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
	24.	Психологические аспекты малых групп и коллективов.	Психологические аспекты малых групп и коллективов.	1	
	25-26.	Коллектив. Формальные и неформальные организации.	Коллектив. Формальные и неформальные организации.	2	
	27.	Методы формирования высокоэффективного коллектива.	Методы формирования высокоэффективного коллектива.	1	
	28.	Практическое занятие. Определение индивидуально-типологических особенностей личности	Определение индивидуально-типологических особенностей личности по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов практических работ и подготовка к их защите,	2	
Тема 9. Этика делового общения	29-30.	Этика делового общения	Деловое общение, его характеристика. Типы собеседников. Условия эффективного общения.	2	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой для выполнения домашнего задания. Составление правил делового этикета.	2	
Тема 10. Понятие руководства и	31-33.	Понятие руководства и власти. Власть и партнерство. Виды управления.	Понятие руководства и власти. Лидерство. Власть и партнерство. Стили управления и их влияние на эффективность деятельности организации. Виды управления.	3	ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 3.1-3.3,

власти	34-35.	Требования к личностным и профессиональным качествам руководителя.	Требования к личностным и профессиональным качествам руководителя.	2	ПК 4.1-4.5
	36.	Практическое занятие	Определение стиля управления с использованием тестов и «решетки менеджмента».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Выполнение психологических тестов по оценке качеств руководителя.	1	
	Всего аудиторной нагрузки:			36	
	Всего:			54	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009748-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919447>. – Режим доступа: по подписке.

3. Федоров, В. М. Менеджмент: теория и практика : учебное пособие / В.М. Федоров, М.А. Саньков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1859086. - ISBN 978-5-16-017501-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859086>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Без автора, Менеджмент: век XXI: сб. статей / под ред. О. С. Виханского, А. И. Наумова- — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9776-0353-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982621>. – Режим доступа: по подписке.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушения-

ях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

6. Райченко, А. В. Общий менеджмент : учебник / А.В. Райченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-001962-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1278500>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Менеджмент». Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Учебник по дисциплине «Менеджмент». Форма доступа: <http://www.koob.ru/management>

3. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием). Форма доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>

4. Электронный ресурс «Менеджмент – курс лекции». Библиотека менеджмента. Форма доступа: <http://nfkgtu.narod.ru/electroteh..>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять методику принятия эффективного решения;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
Знать:	
организацию производственного и технологического процессов	оценка результатов практических заданий, самостоятельной работы студентов
условия эффективного общения	оценка результатов практических заданий, самостоятельной работы студентов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»	751
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	756
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	761
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	763

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.05 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экипировку и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;

- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.	– применять средства индивидуальной и коллективной защиты; – использовать экобиозащитную и противопожарную технику; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; – проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	– действие токсичных веществ на организм человека; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; – правила безопасной эксплуатации механического оборудования; – профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; – предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

36/18

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
II курс III семестр				54	
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды				8	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	1.	Классификация негативных факторов	Классификация опасных и вредных производственных факторов.	1	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	2.	Источники негативных факторов на производстве	Источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка материала для выступления: «Наиболее опасные и вредные производственные факторы при выполнении сварочных и газосварочных работ»	2	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	3-4.	Опасные механические факторы.	Опасные механические факторы: механические движения и действия механического оборудования, инструмента и машин, подъемно-транспортное оборудование.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	5.	Химические негативные факторы.	Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация и нормирование.	1	
	6.	Опасные факторы комплексного характера	Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности	1	
	7-8.	Практическое занятие Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности (при выполнении сварочных и газосварочных работ)	2	
		Самостоятельная работа обучаю-	Подготовка материала для выступ-	2	

		щихся	ления: «Токсикологическая классификация вредных веществ и их действие на организм человека»		
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов				20	
Тема 2.1. Защита от вредных и опасных производственных факторов	9.	Методы и средства обеспечения электробезопасности.	Методы и средства обеспечения электробезопасности.	1	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	10.	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	1	
	11.	Правила безопасной эксплуатации механического оборудования.	Правила безопасной эксплуатации механического оборудования. Основные защитные средства.	1	
	12.	Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.	Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания.	Подготовка материала для выступления по теме «Средства индивидуальной защиты от химических и биологических негативных факторов».	2	
Тема 2.2 Обеспечение безопасных условий труда при сварке и резке металлов	13.	Опасные и вредные производственные факторы электросварочных работ.	Опасные и вредные производственные факторы электросварочных работ.	1	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	14.	Требования к электросварочным постам.	Требования к электросварочным постам.	1	
	15.	Требования к основному и вспомогательному оборудованию.	Требования к основному и вспомогательному оборудованию.	1	
	16.	Газосварочные работы. Основные опасности и требования.	Газосварочные работы. Основные опасности и требования к газосварочным постам.	1	
	17-18.	Обеспечение безопасных условий труда резке металлов	Требования безопасности при использовании ацетиленовых генераторов. Выполнение газосварочных работ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка материала по теме «Профилактические и медицинские мероприятия по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда электросварщика».	4	

Тема 2.3. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	19.	Пожарная защита на производственных объектах.	Пожарная защита на производственных объектах. Методы и средства противопожарной безопасности.	1	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	20.	Экобиозащитная и противопожарная техника.	Экобиозащитная и противопожарная техника.	1	
	21-22.	Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем.	Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем.	2	
	23-24.	Практическое занятие «Применение первичных средств тушения пожара»	Применение первичных средств тушения пожара. Отработка навыков пожаротушения электрооборудования.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с дополнительной литературой по теме «Методы защиты от статического электричества, молниезащита зданий и сооружений».	2	
Тема 2.4 Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий	25.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование параметров опасных зон и развития событий.	1	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	26.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Устойчивость промышленных объектов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1	
	27-28.	Контрольная работа по темам раздела 2		2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с дополнительной литературой по теме «Ликвидация последствий ЧС». Разработка плана ликвидации ЧС на промышленном объекте по определённому сценарию. Первая помощь пострадавшим.	2	
Раздел 3. Управление безопасностью труда				8	
Тема 3.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	29-30.	Правовые и нормативные основы безопасности труда.	Нормативно-техническая документация безопасности труда. Структура системы стандартов безопасности труда.	2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.4, ПК 4.2-4.5, ПК 5.1, ПК 5.5.
	31-32.	Организационные основы безопасности труда.	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка	2	

			знаний по охране труда.		
	33-34.	Практическое занятие. Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте.	Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте (сварщик ручной сварки).	2	
	35-36.	Практическое занятие. Расследование и учет несчастных случаев связанных с производством.	Расследование и учет несчастных случаев связанных с производством.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Работа с нормативными документами по безопасности труда. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.	4	
Всего аудиторной нагрузки:				36	
Всего:				54	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы;
- комплект плакатов;
- модели (в т.ч. в разрезе) огнетушителей;
- оборудование для проведения ЛПЗ (люксметры, психрометры, анемометры, средства индивидуальной защиты и другое оборудование).
- комплект обучающих видеофильмов по вопросам техники безопасности и охраны труда.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952> – Режим доступа: по подписке.

2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2019. – 424 с.

3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685> - Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

5. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П. М. Федоров. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 149 с. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971864> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».
4. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным электроинструментом ТИ РМ-073-2002 (утв. Минэнерго РФ и Минтрудом РФ 25 июля, 2 августа 2002 г.).
5. Типовая инструкция по охране труда при работе с ручным слесарным инструментом РД 153-34.0-03.299/5-2001.
6. Методические рекомендации МР 2.2.0244-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).
7. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 115 с. - ISBN 978-985-7253-65-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854607> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
4. Информационный портал «ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ» (<https://ohranatruda.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять средства индивидуальной и коллективной защиты	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
использовать экобиозащитную и противопожарную технику	оценка результатов устного индивидуального опроса
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	оценка результатов выполнения теста
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
Знать:	
действие токсичных веществ на организм человека	оценка результатов выполнения практического задания
меры предупреждения пожаров и взрывов	оценка результатов выполнения практического задания
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	оценка результатов выполнения тестового опроса.
основные причины возникновения пожаров и взрывов	оценка результатов выполнения домашнего задания
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	оценка результатов выполнения контрольной работы, оценка результатов выполнения практического задания
правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты	оценка результатов выполнения домашнего задания
правила безопасной эксплуатации механического оборудования	оценка результатов индивидуального опроса
профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии	оценка результатов выполнения индивидуального задания
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты	оценка результатов выполнения практического задания
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	оценка результатов выполнения тестового опроса.
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	оценка результатов выполнения практического задания
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	оценка результатов выполнения домашнего задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Инженерная графика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	767
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	771
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	780
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	782

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.06 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в инженерной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в инженерной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в инженерной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5	– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в инженерной графике; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в инженерной графике; – выполнять чертежи технических деталей в инженерной графике; – читать чертежи и схемы; – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	– законы, методы и приемы проекционного черчения; – правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; – правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; – способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; – требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 66 часов,
самостоятельная работа – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	33
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	Тема урока	Содержание учебного материала			
I курс I и II семестр				99	
I курс I семестр				30	
Раздел 1. Геометрическое черчение				10	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	1.	Основные сведения по оформлению чертежей.	Форматы чертежей по ГОСТ 2.301- 68. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68, шрифт.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	2.	Практическое занятие. Выполнение линий и надписей.	Выполнение линий и надписей. Выполнение основной надписи.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ Выполние линий чертежа по ГОСТ 2.303-68. Написание прописных и строчных букв и цифр шрифтом №10	2	
Тема 1.2. Геометрические построения	3.	Геометрические построения.	Масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах по ГОСТ 2.307 – 68.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	4-6.	Практическое занятие. Геометрические построения.	Деление отрезка прямой, деление углов, деление окружности на равные части. Построение и обводка лекальных кривых (эллипса, гиперболы, параболы, циклоидных и спиральных кривых, синусоиды). Построение уклона, конусности, лекальных кривых	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ:	2	

			Деление окружности на равные части. Построение уклона, конусности, лекальных кривых.		
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	7.	Правила сопряжения.	Правила сопряжения прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	8-10.	Практическое занятие. Построение сопряжений	Построение сопряжений прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Построение сопряжения прямых. Построение сопряжения прямой и окружности. Построение сопряжения двух окружностей.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение				24	
Тема 2.1. Метод проекции	11.	Методы и виды проецирования.	Методы и виды проецирования. Комплексный чертёж. Понятие о координатах точки.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	12-14.	Практическое занятие. Проецирование.	Проецирование точки и прямой. Определение положения прямых в пространстве.	3	
Тема 2.2. Поверхности и тела	15.	Определение поверхностей тел.	Определение поверхностей тел.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	16-18.	Практическое занятие. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара, тора и конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, рёбер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Особые линии на поверхностях вращения: мериди-	3	

			аны, экватор, параллели		
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Построение проекций геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара, тора и конуса).	2	
Тема 2.3. АксонOMETрические проекции	19.	АксонOMETрические проекции	Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций.	1	
	20-22.	Практическое занятие. Выполнение аксонOMETрических проекций плоских фигур.	Выполнение аксонOMETрических проекций плоских фигур.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Построение аксонOMETрических проекций геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара, тора и конуса).	2	
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями	23.	Сечение геометрических тел	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	24-26.	Практическое занятие. Сечение геометрических тел плоскостями. Комплексный чертеж геометрического тела	Построение в трёх проекциях комплексного чертежа геометрического тела, усечённого проецирующей плоскостью. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение развёрток усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксоно-	3	

			метрических прямоугольных проекциях.		
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Построение в трёх проекциях комплексного чертежа геометрического тела, усечённого проецирующей плоскостью. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение развёртки усеченного тела: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Изображение усеченного геометрического тела в аксонометрических прямоугольных проекциях.	2	
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	27.	Пересечение поверхностей тел	Правила построения линий пересечения поверхностей тел.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	28-30.	Практическое занятие. Взаимное пересечение поверхностей тел	Построение линий пересечения двух многогранников, тел вращения. Построение аксонометрической проекции двух многогранников, тел вращения.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся.	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ Построение линии взаимного пересечения поверхностей гранных тел. Построение линии взаимного пересечения поверхностей вращения, имеющих общую ось(цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения).	3	
І курс ІІ семестр				36	
Раздел 2. Проекционное черчение (продолжение)				4	
Тема 2.6.	31.	Проекции моделей	Правила построения трех проекций моделей.	1	

Проекция моделей	32-34.	Практическое занятие. Проекция моделей	Построения трех проекций моделей.	3	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
		Самостоятельная работа обучающихся.	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрической проекции модели.	2	
Раздел 3. Техническое рисование				4	
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	35.	Технический рисунок	Назначение технического рисунка. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	36-38.	Практическое занятие. Техническое рисование плоских фигур и геометрических тел.	Зарисовка квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из трех плоскостей проекций. Выполнение технического рисунка призмы, конуса, цилиндра, пирамиды и шара. Выполнение технического рисунка по модели. Придание рисунку реальности (штриховкой или шраффировкой)	3	
Раздел 4. Машиностроительное черчение				24	
Тема 4.1. Изображения – виды, разрезы, сечения	39.	Машиностроительный чертёж. Виды, разрезы, сечения	Машиностроительный чертёж, его назначение. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Виды. Разрезы. Сечения.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	40-42.	Практическое занятие. Выполнение видов, разрезов, сечений.	Выполнение видов, разрезов, сечений.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ.	2	

			Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение фронтального или профильного разреза детали. Выполнение сложного разреза детали.		
Тема 4.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	43.	Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	44-46.	Практическое занятие. Выполнение чертежей резьбовых крепежных изделий.	Выполнение чертежей резьбовых крепежных изделий.	3	
Тема 4.3. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	47.	Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	Различные виды разъёмных соединений. Резьбовые, зубчатые (штицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	48-50.	Практическое занятие. Выполнение чертежей разъёмных и неразъёмных соединений	Выполнение чертежей резьбовых соединений. Выполнение чертежей сварных изделий.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение болтового соединения. Выполнение винтового соединения. Выполнение шпилечного соединения. Выполнение трубного соединения. Выполнение сварных соединений.	3	
Тема 4.4. Зубчатые передачи	51.	Зубчатые передачи	Основные виды передач. Основные параметры.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	52-54.	Практическое занятие. Выполнение условных изображений зубчатых передач.	Выполнение условных изображений зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Выполнение условных изображений цилиндрической, ко-	3	

			нической и червячной передач по ГОСТу. Выполнение условных изображений реечной и цепной передач, храпового механизма.		
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение рабочих чертежей зубчатого колеса и червяка. Выполнение рабочих чертежей цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу.	3	
Тема 4.5. Сборочные чертежи	55.	Сборочные чертежи.	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	56-58.	Практическое занятие. Выполнение сборочных чертежей.	Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей сборочной единицы. Выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации. Выполнение рабочего чертежа пружины.	3	
Тема 4.6. Чтение и детализация чертежей	59.	Чтение и детализация чертежей	Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации чертежей отдельных деталей.	1	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
	60-62.	Практическое занятие. Чтение и детализация	Выполнение эскизов сборочной единицы. Чтение и детализация сборочного чертежа.	3	

		рование сборочного чертежа			
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей сборочной единицы. Выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации.	3	
Раздел 5. Схемы по специальности				2	
Тема 5.1. Чтение и выполнение схем	63-64.	Практическое занятие. Чтение и выполнение схем	Схемы по специальности.	2	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение графических работ. Примерная тематика самостоятельных работ: Выполнение схем по специальности.	2	
Промежуточная аттестация	65-66.	Дифференцированный зачёт.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01-09, ПК 2.1.-2.5
Всего аудиторной нагрузки:				66	
Всего				99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- нормативные правовые акты;
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.);
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048492> – Режим доступа: по подписке.

2. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190674> – Режим доступа: по подписке.

3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896569> – Режим доступа: по подписке.

4. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908841> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика. Геометрическое и проекционное черчение : учебное пособие / И. Г. Борисенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-7638-4345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819610> – Режим доступа: по подписке.

2. Буланже, Г. В. Инженерная графика. Проецирование геометрических тел : учебное пособие / Г. В. Буланже, И. А. Гущин, В. А. Гончарова. - 3-е изд. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-905554-86-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1024062> – Режим доступа: по подписке.

3. Василенко, Е. А. Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики : учебное пособие / Е. А. Василенко, М. В. Перегуд, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009273-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081171> – Режим доступа: по подписке.

4. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике : учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851444> – Режим доступа: по подписке.

5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-542-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907576> – Режим доступа: по подписке.

6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972> – Режим доступа: по подписке.

7. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-010417-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287090> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования

материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

5. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей [Электронный ресурс] // Конструкторское бюро онлайн. (<https://www.cb-online.ru/text-discipliny/nachertatelnaya-geometriya-i-inzhenernaya-grafika/bogolyubov-s-k-chtenie-i-detalirovanie-sborochnyx-chertezhej/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в инженерной графике	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручн инженерной графике	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять чертежи технических деталей в инженерной графике	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
читать чертежи и схемы.	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
Знать:	
знать законы, методы и приемы проекционного черчения	оценка результатов выполнения графических работ
знать правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	оценка результатов выполнения графических работ
знать правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	оценка результатов выполнения графических работ
знать способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	оценка результатов выполнения графических работ
знать требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	оценка результатов выполнения графических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Техническая механика

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	786
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	790
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	795
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	797

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.07 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-

ных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.	– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; – читать кинематические схемы; – определять напряжения в конструктивных элементах.	– основы технической механики; – виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; – основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
I курс, I семестр				54	
Раздел 1. Теоретическая механика				12	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы.	1-2	. Статика. Основные понятия и аксиомы.	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции.	2	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
Тема 1.2. Плоская система произвольно расположенных сил	3-4.	Балочные системы.	Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.	2	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
Тема 1.3. Центр тяжести	5-6.	Центр тяжести.	Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
	7-8.	Практическое занятие Определение координат центра тяжести плоских фигур	Определение координат центра тяжести плоских фигур	2	
Тема 1.4. Основные понятия кинематики	9.	Основные понятия кинематики.	Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Поступательное движение тела. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.	1	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.

Тема 1.5. Основные понятия и аксиомы динамики	10.	Основные понятия и аксиомы динамики.	Закон инерции. Основной закон динамики. Две основные задачи динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Виды трения.	1	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
	11-12.	Практическое занятие Определение коэффициента трения скольжения	Определение коэффициента трения скольжения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Оформление расчётных работ и подготовка их к защите. Решение задач. Работа с книгой и учебными пособиями.		4	
Раздел 2. Сопротивление материалов				16	
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	13.	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии.	Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации.	1	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
	14.	Испытания материалов на растяжение и сжатие.	Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности, расчёты на прочность	1	
	15-16.	Практическое занятие Выполнение расчётно-графической работы «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при растяжении и сжатии»	Выполнение расчётно-графической работы «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений при растяжении и сжатии»	2	
Тема 2.2. Геометрические характеристики плоских сечений.	17.	Геометрические характеристики плоских сечений.	Моменты инерции простейших сечений. Внутренние силовые факторы при кручении.	1	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
	18.	Эпюры крутящих моментов.	Напряжения в поперечном сечении. Расче-	1	

Кручение			ты на прочность и жесткость при кручении.		
	19-20.	Практическое занятие Определение зависимости деформации от прилагаемого осевого усилия	Определение зависимости деформации от прилагаемого осевого усилия	2	
Тема 2.3. Изгиб	21-22.	Изгиб	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	2	
	23-24.	Практическое занятие Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе	Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе	2	
Тема 2.4. Устойчивость сжатых стержней	25-26.	Устойчивость сжатых стержней.	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Расчёты на устойчивость сжатых стержней	2	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
	27-28.	Практическое занятие Расчёт на устойчивость сжатых стержней	Расчёт на устойчивость сжатых стержней	2	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания. Оформление расчётных работ и подготовка их к защите. Решение задач.</i>		8	
Раздел 3. Детали машин				6	
Тема 3.1. Основные положения	29.	Основные положения раздела «Детали машин».	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчёта деталей машин.	1	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
Тема 3.2. Общие сведения	30.	Общие сведения о передачах.	Назначение механических передач и их классификация. Основные кинематические	1	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.

о передачах			и силовые соотношения в передачах.		
	31-32.	Практическое занятие Расчёт зубчатых передач	Расчёт зубчатых передач	2	
	33-34.	Практическое занятие Изучение конструкции червячного редуктора	Изучение конструкции червячного редуктора	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой и учебными пособиями Нахождение необходимых параметров в справочной литературе. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение домашнего задания. Оформление отчётов лабораторных и практических работ и подготовка к их защите		6	
Промежуточная аттестация	35-36.	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01-09, ПК 1.2-1.3, ПК 3.2., ПК 4.3.
			Всего аудиторной нагрузки:	36	
			Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине «Техническая механика»;
- комплект плакатов по разделам: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин»;
- модели механических передач;
- модели механизмов.

Оборудование для проведения лабораторно-практических занятий:

- Прибор для измерения трения скольжения;
- Установка для испытания бруса на изгиб;
- Прибор для определения характеристик винтовых пружин;
- Установка для определения центра тяжести тела;
- Червячный редуктор.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Жилин, Р. А. Техническая механика : учебное пособие / Р. А. Жилин, В. А. Жулай, Ю. Б. Рукин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 196 с. - ISBN 978-5-9729-1048-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902782> – Режим доступа: по подписке.

2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> – Режим доступа: по подписке.

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр.

и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971051> – Режим доступа: по подписке.

3. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования : учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-541-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190665> – Режим доступа: по подписке.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> – Режим доступа: по подписке.

5. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> – Режим доступа: по подписке.

6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-110878-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893927> – Режим доступа: по подписке.

7. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215061> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Техническая механика (техмех). Онлайн курс для студентов (<https://isopromat.ru/>).

4. Учебная дисциплина Техническая механика; Раздел "Теоретическая механика", "Статика". (<https://onlinetestpad.com/ru/test/510775-uchebnaya-disciplina-tekhnicheskaya-mekhanika-razdel-teoreticheskaya-mekhan>).

5. ВКонтакте. Техническая механика решение задач (https://vk.com/teh_mehanika).

6. RuTube.ru Плейлист Техническая механика (техмех) (<https://rutube.ru/plst/80817/>).

7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>);

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
читать кинематические схемы	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
определять напряжения в конструктивных элементах	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
Знать:	
основы технической механики	оценка результатов выполнения расчётно-графических работ и практических заданий
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	оценка результатов выполнения расчётно-графических работ и практических заданий
методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	оценка результатов выполнения расчётно-графических, практических и контрольных работ
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	оценка результатов выполнения лабораторных, практических, тестовых и контрольных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Материаловедение

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	801
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	805
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	810
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	813

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.08 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельно-

сти применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.	-распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; -определять виды конструкционных материалов; - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания материалов.	- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; - классификацию и способы получения композиционных материалов; - принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; - строение и свойства металлов, методы их исследования; - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока		Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5	6
I курс, I семестр				54	
Раздел 1. Основы материаловедения				10	
Тема 1.1 Предмет материаловедения и структура материалов	Тема урока		Содержание учебного материала		
	1-2	История и перспективы развития материаловедения.	Строение вещества. Фазовое состояние вещества.	2	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.2. Основные свойства материалов	Тема урока		Содержание учебного материала		
	3-4	Механические, магнитные, и электрические свойства материалов.	Механические, электрические, магнитные, технологические и коррозионные свойства материалов. Технологические свойства материалов. Коррозионные свойства материалов.	2	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика самостоятельных работ: Определение способов защиты материалов от электрохимической коррозии.			2	
Тема 1.3. Применение и выбор материалов	Тема урока		Содержание учебного материала		
	5-6	Классификация материалов по структурным и функциональным признакам, по назначению.	Классификация материалов по структурным и функциональным признакам, по назначению: конструкционные материалы, инструментальные материалы, рабочие тела, технологические материалы. Эксплуатационные свойства изделий, конструкций.	2	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.

	7-10	Практические работы Классификация материалов по функциональным признакам. Определение материалов по свойствам.	Классификация материалов по функциональным признакам. Определение материалов по свойствам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по индивидуальному заданию: Обоснование выбора материалов для изделий и конструкций.			2	
Раздел 2. Металлы и сплавы				16	
Тема 2.1. Металлы и сплавы	Тема урока		Содержание учебного материала		
	11-14	Основные свойства и классификация металлов.	Атомно-кристаллическое строение металлов. Процесс кристаллизации сплавов . Общие сведения о сплавах. Фазы металлических сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов	4	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельных работ Составление таблицы зависимости связи между структурой и свойствами сплавов.				2	
Тема 2.2. Свойства металлов и сплавов. Сплавы железа с углеродом	Тема урока		Содержание учебного материала		
	15-16	Физические и химические свойства.	Деформация и разрушение.	2	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	17-20	Механические свойства и методы их определения.	Диаграммы растяжения, характерные участки и точки на диаграмме. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Диаграмма состояния железо-цементит. Сплавы железа с углеродом.	4	
	21	Практическая работа Технологические пробы материалов.	Технологические пробы материалов.	1	
	22	Практическая работа Определение характерных участков и точек на диаграмме растяжения	Определение характерных участков и точек на диаграмме растяжения	1	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2,

	23-24	Практическая работа Проведение технологической пробы металла разных марок на загиб.	Проведение технологической пробы металла разных марок на загиб.	2	ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по индивидуальному заданию: Анализ зависимости свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей.			2	
Тема 2.3. Термическая обработка	Тема урока		Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	25	Виды термической обработки стали.	Виды термической обработки стали Фазовые структурные превращения при термической обработке стали.	1	
	26	Влияние термической обработки на механические свойства стали.	Влияние термической обработки на механические свойства стали. Химико-термическая обработка стали.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельных работ: Изучение технологии термической обработки стали.			2	
Раздел 3. Конструкционные материалы				8	
Тема 3.1. Чугуны	Тема урока		Содержание учебного материала		ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	27	Производство чугуна. Классификация чугунов.	Производство чугуна. Классификация чугунов. Структура, свойства и применение чугуна. Серый чугун. Высокопрочный чугун Белый и ковкий чугун. Легированные чугуны.	1	
	28-29	Практическая работа Определение механических свойств чугунов по марке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельных работ: Производство чугуна. Использование материалов при производстве чугуна			2	
Тема 3.2.	Тема урока		Содержание учебного материала		

Стали	30	Производство стали.	Производство стали. Классификация по химическому составу, назначению и качеству. Углеродистые и легированные стали Влияние легирующих веществ на свойства сталей. Конструкционные стали. Выбор и маркировка углеродистых сталей.	1	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	31-32	Практическая работа Выбор стали для производства сварных конструкций.	Выбор стали для производства сварных конструкций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика самостоятельных работ: Применяемость наиболее распространенных в машиностроении легированных конструкционных сталей в зависимости от марки, состава и свойств.			4	
Тема 3.3. Цветные металлы и неметаллические материалы	Тема урока		Содержание учебного материала		
	33	Классификация цветных металлов и сплавов, их применение.	Сплавы меди, алюминия и титана. Классификация, назначение и применение.	1	ОК 01-09, ПК 1.3., ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1.-3.4.
	34	Композиционные материалы.	Способы получения композиционных материалов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по индивидуальному заданию преподавателя: Определение параметров классификации композиционных материалов.			2	
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет		2	
Всего аудиторной нагрузки:				36	
Всего:				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения, лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийная установка.

Оборудование сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место мастера п/о;
- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- сварочный пост для ручной дуговой сварки;
- комплект инструментов и приспособлений сварщика: электродержатель, сварочный кабель, щиток, маска-шлем, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
- аппаратура для газовой сварки металла;
- оборудование для механизированной сварки;
- аппаратура для кислородной резки металлов;
- аппаратура для электрической резки металлов;
- сварочные трансформаторы;
- сварочные выпрямители;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- оборудование для нагрева: индукторы, электропечи, газопламенные горелки;
- вытяжка;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1792841> – Режим доступа: по подпис-

ке.

2. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665> – Режим доступа: по подписке.

3. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941721> – Режим доступа: по подписке.

4. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718> – Режим доступа: по подписке.

5. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830538> – Режим доступа: по подписке.

2. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебное пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00137-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058555> – Режим доступа: по подписке.

3. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>
4. Информационный портал ООО СиликатПром «Мир сварки». Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
5. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>
6. Сайт «Материаловедение – наука о материалах и их свойствах» (<http://k-a-t.ru/materialovedenie/1/index.shtml>).
7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
определять виды конструкционных материалов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы,
проводить исследования и испытания материалов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
Знать:	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию и способы получения композиционных материалов	оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования	оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Электротехника и электроника

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории, Сидоров А. Ю., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	817
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	821
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	829
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	830

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.09 Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;

- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.	– выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – производить расчеты простых электрических цепей; – рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принцип выбора электрических и электронных приборов; – принципы составления простых электрических и электронных цепей; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
II курс III семестр				54	
Раздел 1. Электротехника				28	
Тема 1.1. Введение	1-2.	История развития электротехники. Электробезопасность.	Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место дисциплины «Основы электротехники» в подготовке специалистов по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Тема 1.2. Постоянный электрический ток	3.	Электрический ток. Закон	Электрическая проводимость и сопротивление проводников. Закон Ома. Характеристики постоянного тока.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	4.	Элементы и схемы электрических цепей	Элементы и схемы электрических цепей, условные обозначения на схемах, источники и приемники электрической энергии, их мощность.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	5.	Расчеты электрических цепей постоянного тока	Расчеты электрических цепей постоянного тока, понятие о режимах электрических це-	1	ОК 01-02, ОК 04-05,

			пей.		ПК 2.5.
	6.	Законы Джоуля-Ленца и Кирхгофа.	Законы Джоуля-Ленца и Кирхгофа. Основные понятия и формулы.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	7-8.	Практическое занятие. Решение задач с использованием законов Ома и Кирхгофа.	Решение задач с использованием законов Ома и Кирхгофа.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	9-10.	Практическое занятие. Расчёт характеристик источников тока.	Решение задач на расчёт характеристик источников тока.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	11-12.	Лабораторная работа. Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов.	Исследование параллельного и последовательного соединения резисторов. Сравнение электрических характеристик при разных соединениях. Первый закон Кирхгофа. Второй закон Кирхгофа. Закон Ома.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка материалов занятий. Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: Электрический заряд. Электрическое поле. Основные его характеристики: напряженность, потенциал, напряжение. Потери напряжения в соединительных проводах. Решение задач с использованием законов Ома. Решение задач с использованием закона Кирхгофа.	6	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.

Тема 1.3. Электромагнетизм	13.	Основные свойства и характеристики магнитного поля.	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	14.	Явление электромагнитной индукции.	Явление электромагнитной индукции. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревые токи. Преобразование механической энергии в электрическую.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	15-16.	Практическое занятие. Магнитная индукция. Самоиндукция.	Решение задач на тему Магнитная индукция. Самоиндукция. закон Ома для RL-цепей, правило Ленца.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка материалов занятий. Подготовка эссе: Ферромагнитные вещества и их применение.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Тема 1.4. Электрические измерения	17.	Основные понятия об электрических измерениях.	Электроизмерительные приборы. Классификация измерительных приборов, погрешности, измерение напряжения, тока мощности и сопротивления. Класс точности электроизмерительных приборов. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	18.	Измерение неэлектрических величин.	Измерение электрического сопротивления. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка материалов занятий. Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индукционной систем. Изуче-	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.

			ние схем включения. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов.		
Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока	19.	Однофазные цепи переменного тока	Основные сведения о синусоидальном переменном токе: сопротивление, индуктивность и емкость как параметры цепи переменного тока. Цепи с активным сопротивлением, с индуктивностью, с емкостью: уравнения и графики тока и напряжения, векторные диаграммы; мощность активная и реактивная.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	20-21.	Лабораторная работа. Расчет цепей переменного тока.	Рассчитать цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью, резонанса напряжений.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5..
		Самостоятельная работа обучающихся:	Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, цепь с активным сопротивлением и емкостью; векторные диаграммы. Расчёт электрических цепей с нелинейными элементами.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи	22.	Трехфазные электрические цепи	Соединение обмоток генератора звездой и треугольником: фазные и линейные напряжения, соединение потребителей звездой и треугольником, фазные и линейные токи.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	23-24.	Лабораторная работа. Исследование работы трехфазных цепей.	Исследование работы трехфазных цепей. Построение цепи, расчет ее характеристик.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов за-	2	ОК 01-02,

		<i>та обучающихся:</i>	ятий. Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: Трехфазные несимметричные цепи. Роль нулевого провода.		ОК 04-05, ПК 2.5.
Тема 1.7. Трансформаторы	25.	Трансформаторы.	Трансформаторы. Принцип действия трансформаторов. Основные параметры. Режимы работы трансформатора. Расчетные уравнения.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	26.	Типы трансформаторов и их применение.	Типы трансформаторов и их применение. Внешняя характеристика и КПД трансформатора. Зависимость КПД трансформатора от нагрузки.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	27-28.	Лабораторная работа. Исследование режимов работы однофазного трансформатора	Исследование режимов работы однофазного трансформатора	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания Оформление отчетов лабораторных работ и подготовка к их защите	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Раздел 2. Электроника				5	
Тема 2.1. Физические основы электроники	29.	Физические основы электроники.	Физические основы электроники. Классификация, условные обозначения и применение. Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые диоды. Основные параметры и область применения. Фотоэлектронные приборы	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературой и конспектом	1	ОК 01-02,

		<i>та обучающихся</i>	для выполнения домашнего задания.		ОК 04-05, ПК 2.5..
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	30.	Электронные выпрямители и стабилизаторы	Электронные выпрямители и стабилизаторы. Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	Работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Тема 2.3. Электронные усилители	31.	Электронные усилители.	Электронные усилители. Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Тема 2.4. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	32.	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Исполнительные элементы: электромагниты; электродвигатели постоянного и переменного токов. Электромагнитное реле.	1	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
	33-34.	Лабораторная работа. Изучение устройства и определение на опыте характеристик срабатывания и отпускания электриче-	Составление электрических цепей с элементом реле, определение его характеристик и поведения.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.

		ского реле			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение домашнего задания: оформление отчетов лабораторных работ и подготовка к их защите.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
Промежуточная аттестация	35-36.	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ПК 2.5.
			Всего аудиторной нагрузки:	36	
			Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники, лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект плакатов по разделам «Электротехника», «Электроника»;
- макеты машины постоянного тока, машины переменного тока;
- оборудование для проведения лабораторно-практических занятий: электроизмерительные приборы (амперметры, вольтметры, ваттметры и т.д.), источники постоянного и переменного тока, реостаты, трансформатор, выпрямитель, осциллограф, электромагнитное реле и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500> – Режим доступа: по подписке.

2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133> – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587> – Режим доступа: по подписке.

4. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190677> – Режим доступа: по подписке.

2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Образовательный проект «ElectricalSchool.info», раздел «Электротехника» (<http://electricalschool.info/spravochnik/electrotech/>).

4. Сайт «Всё об электротехнике» (<https://electrono.ru/>).

5. Сайт «Электротехника для чайников» (<https://alexgyver.ru/electrotech/>).

6. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
производить расчеты простых электрических цепей	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ

рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных работ
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных работ
Знать:	
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных работ
методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей	оценка результатов выполнения лабораторных работ
основные законы электротехники	оценка результатов выполнения лабораторных работ
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	оценка результатов лабораторных и самостоятельных работ
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	оценка результатов лабораторных и самостоятельных работ
параметры электрических схем и единицы их измерения	оценка результатов лабораторных и самостоятельных работ
принцип выбора электрических и электронных приборов	оценка результатов контрольной работы
принципы составления простых электрических и электронных цепей	оценка результатов тестового контроля
способы получения, передачи и использования электрической энергии	оценка результатов лабораторных работ
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов	оценка результатов лабораторных работ
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	оценка результатов лабораторных работ
характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	оценка результатов лабораторных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Метрология, стандартизация, сертификация

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Ченских Е.М., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»	835
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	840
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	846
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	848

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.10 Метрология, стандартизация, сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять техническую и технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;
- основы повышения качества продукции.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на

участке сварочных работ;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.5., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.5.	- оформлять техническую и технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; - основы повышения качества продукции. -

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов,
самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Метрология, стандартизация, сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
II курс IV семестр				54	
Раздел 1. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости				12	
Тема 1.1. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	1.	Введение. Предмет задачи, содержание дисциплины.	Введение. Предмет задачи, содержание дисциплины. Основные функции и методы стандартизации. Стандартизация и качество продукции. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Расчет точности параметров стандартных соединений	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.5., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.5.
	2.	Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.	Понятия системы. Структура системы. Понятие о точности и погрешности размера. Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей. Систематизация допусков. Систематизация посадок.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение расчетно-графической работы по индивидуальному заданию преподавателя	1	
Тема 1.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	3-4.	Посадки.	Посадки. Поля допусков. Предельные отклонения. Обозначения на чертежах. Неуказанные предельные отклонения. Система отверстия и система вала. Расчет и выбор посадок с зазором, с натягом, переходные. Посадки предпочтительного применения. Шероховатость.	2	
	5-6.	Точность формы и расположения.	Точность формы и расположения. Отклонения и допуски формы. Отклонения и допуски расположения поверхностей. Группы допусков: формы, расположения, суммарные. Зависимые и независимые допуски и расположения. Обозначение на чертеже. Правила определения баз, определение номинальных размеров и допусков.	2	
	7-8.	Калибры для гладких цилиндрических по-	Допуски калибров. Схема расположения допусков. Калибры для контроля деталей шлицевых соединений. Обозначение	2	

		верхностей.	допусков и посадок. Контроль размеров высоты, глубины конусов. Контроль резьбы, зубчатых колес.		
	9.	Практическое занятие. Расчет гладкого цилиндрического сопряжения.	Расчет гладкого цилиндрического сопряжения.	1	
	10.	Практическое занятие. Нормирование точности геометрических форм и взаимного расположения поверхностей.	Нормирование точности геометрических форм и взаимного расположения поверхностей.	1	
	11.	Практическое занятие. Расчет размерных цепей на минимум и максимум.	Расчет размерных цепей на минимум и максимум.	1	
	12.	Практическое занятие. Расчет исполнительных размеров гладких предельных калибров.	Расчет исполнительных размеров гладких предельных калибров.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение расчетно-графической работы по индивидуальному заданию преподавателя.	5	
Раздел 2. Основы стандартизации				6	
Тема 2.1. Система стандартизации	13.	Государственная система стандартизации Российской Федерации.	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по стандартизации. Виды стандартов.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.5., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.5.
	14.	Стандартизация.	Стандартизация. Органы и службы стандартизации. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований стандартов. Нормализационный контроль.	1	
	15.	Международная организация по стандартизации	Международная организация по стандартизации: ИСО, международная электротехническая комиссия и др.	1	

		зации.			
		Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата на тему «Государственный надзор и контроль за соблюдением требований стандартов» по индивидуальному заданию преподавателя.	2	
Тема 2.2. Организация работ по стандартизации в РФ	16.	Организация работ по стандартизации в РФ.	Организация работ по стандартизации в РФ. Принципы стандартизации. Методы стандартизации. Единые системы конструкторской и технологической документации.	1	
Тема 2.2. Организация работ по стандартизации в РФ	17.	Практическое занятие. Расчет и проверка годности резьбы. Оформление текстовой части конструкторских и технологических документов.	Расчет и проверка годности резьбы. Оформление текстовой части конструкторских и технологических документов.	1	
	18.	Практическое занятие. Нормоконтроль конструкторских и технологических документов.	Нормоконтроль конструкторских и технологических документов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Оформление рабочих чертежей деталей в соответствии с ЕСКД.	2	
Раздел 3. Объекты стандартизации в отрасли				6	
Тема 3.1. Стандартизация промышленной продукции	19.	Стандартизация промышленной продукции.	Стандартизация промышленной продукции. Фонд нормативной документации на изделия машиностроения.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.5., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.5.
	20.	Классификация промышленной продукции	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли.	1	
	21.	Стандартизация и качество продукции.	Стандартизация и качество продукции. Конкурентоспособность продукции. Пути достижения конкурентоспособности продукции.	1	
	22.	Показатели качества промышленной продукции	Показатели эффективности от повышения качества продукции. Методы определения показателей качества.	1	

		Самостоятельная работа обучающихся	Разработка плана мероприятий по обеспечению конкурентоспособности продукции.	2	
Тема 3.2. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	23.	Государственная система стандартизации.	Государственная система стандартизации. Управление качеством продукции.	1	
	24.	Системы качества по международным стандартам	Системы качества по международным стандартам ИСО серии 9000. Квалиметрическая оценка качества продукции.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	Разработка этапов системы управления качеством по индивидуальному заданию преподавателя.	1	
Раздел 4. Основы метрологии				6	
Тема 4.1. Средства, методы и погрешность измерений	25.	Общие сведения о метрологии.	Общие сведения о метрологии. Основные термины и определения.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.5., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.5.
	26.	Метрологические службы.	Метрологические службы. Государственный метрологический надзор и контроль.	1	
	27.	Средства, методы и погрешность измерений. Виды средств измерения.	Классы точности средств измерения. Погрешность измерения. Обеспечение единства измерений. Сертификация средств измерений. Международные организации по метрологии.	1	
	28.	Автоматизация процессов измерения и контроля.	Автоматизация процессов измерения и контроля. Средства автоматизации и механизации контроля. Контрольные автоматы.	1	
	29.	Лабораторная работа. Измерение линейных и угловых размеров. Концевые меры длины.	Измерение линейных и угловых размеров. Концевые меры длины.	1	
	30.	Лабораторная работа. Контроль цилиндрических поверхностей. Определение шероховатости поверхности. Измерительные приборы	Контроль цилиндрических поверхностей. Определение шероховатости поверхности. Измерительные приборы	1	

		Самостоятельная работа обучающихся	Работа со специально-технической и справочной литературой по темам раздела при подготовке к лабораторным работам.	4	
Раздел 5. Основы сертификации				4	
Тема 5.1. Сущность и проведение сертификации	31-32.	Сущность и проведение сертификации.	Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Проведение сертификации. Схемы сертификации.	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.5., ПК 3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.5.
	33-34.	Экономическое обоснование стандартизации.	Экономическое обоснование стандартизации. Расчёт экономического эффекта внедрения государственных стандартов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со специально-технической и справочной литературой.	Написание реферата по темам Экономическая эффективность стандартизации Сертификации продукции	1	
Промежуточная аттестация	35-36.	Дифференцированный зачёт		2	
	Всего аудиторной нагрузки:			36	
	Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации, сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект плакатов по основным разделам дисциплины;;
- мерительный инструмент;
- образцы деталей;
- опорные конспекты;
- методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.

Технические средства обучения: персональный компьютер с мультимедийной установкой; комплект электронных плакатов и демонстрационных комплексов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Афанасьев, А. А. Взаимозаменяемость и нормирование точности : учебник / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015957-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071740> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванов, А. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / А.А. Иванов, В.В. Ефремов, А.И. Ковчик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015546-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817733> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037420> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документирование : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141803> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037> – Режим доступа: по подписке.

2. Дехтярь, Г. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Г.М. Дехтярь. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 154 с. - ISBN 978-5-905554-44-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1584617> – Режим доступа: по подписке.

3. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации : учебное пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0338-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991962> – Режим доступа: по подписке.

4. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921422> – Режим доступа: по подписке.

5. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> – Режим доступа: по подписке.

6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818537> – Режим доступа: по подписке.

7. Мочалов, В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015107-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020742> – Режим доступа: по подписке.

8. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учебное пособие / В. Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006769-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988250> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов)

(<https://academic.ru/>).

2. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

4. Сайт «Метрология (наука об измерениях). Метрологическое обеспечение производства» (<https://metrobr.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий, лабораторных и самостоятельных работ
применять документацию систем качества	наблюдение и оценка результатов выполнения самостоятельных работ
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
	наблюдение и оценка результатов выполнения самостоятельных работ
Знать:	
документацию систем качества	оценка результатов выполнения практических заданий, лабораторных работ
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах	оценка результатов выполнения практических заданий
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	оценка результатов выполнения самостоятельных работ
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	оценка результатов выполнения самостоятельных работ
основы повышения качества продукции	оценка результатов выполнения самостоятельных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Мирюков Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	852
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	857
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	870
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	873

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычай-

ных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государствен-

ном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов,

самостоятельная работа – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	49
период сборов	30
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока	Содержание учебного материала		
II курс, IV семестр			102	
Раздел 1. Гражданская оборона.			28	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	2.	Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	3.	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	1	
	4.	Практическое занятие. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	
		История создания ЕГСЧС. Цель создания ЕГСЧС. Режимы функционирования ЕГСЧС. Основные задачи ЕГСЧС.		
		конспект в тетради по материалам сети интернет «Задачи ГО», написание рефератов, эссе, докладов		
		Определение ядерного оружия. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Определение химического оружия. Классификация химического оружия. Средства защиты от химического оружия. История применения биологического оружия. Определение биологического оружия. Способы применения биологического оружия. Классификация средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Определение СКЗ от ОМП. Классификация средств коллективной защиты от оружия массового поражения..		
		Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства индивидуальной защиты). Написание отчета по теме занятия.		
		Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.		

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока		Содержание учебного материала		
	5.	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	Классификация и предназначение приборов радиационной и химической разведки. Порядок работы с приборами ВПХР, ДП-5в, ИД-1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Выполнение герметизации помещений, проведение санитарной обработки.	1	
	6.	Практическое занятие. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	Выполнить порядок работы с приборами ВПХР, ДП-5в, ИД-1. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, написание рефератов, эссе, докладов	4	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	7.	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	8.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных	9.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах (при выбросах хлора, аммиака, па-	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
объектах		авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	ров ртути) Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	10.	Практическое занятие Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	Отработка порядка действий при работе с огнетушителями ОП-5, ОУ-2 и др. Изготовление ватно-марлевой повязки. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	
	11.	Практическое занятие Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	Проведение герметизации помещения. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	
	12.	Практическое занятие Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	Проведение герметизации помещения. Выполнение йодной профилактики. Написание отчета по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, ответить на вопросы 1-10 теста из электронного дневника	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	13.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков	Признаки неблагоприятной экологической обстановки. Загрязнение воздуха и воды, и основные меры безопасности, защита от шума. Обеспечение безопасности при эпидемии. Гигиена кожи, одежды и жилища. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Правила поведения при выходе на улицу на территории ведения боевых действий. Безопасность в толпе.	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	14.	Обеспечение безопасности в случае	Обеспечение безопасности в случае захвата заложни-	1

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции	
	Тема урока				
		захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	ком. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Действия при получении информации о теракте по телефону.		
	Самостоятельная работа обучающихся		проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, ответить на вопросы теста из электронного дневника		
Раздел 2. Основы военной службы			40		
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	15.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами России. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил. Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические войска. Рода войск Вооружённых Сил, Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции Верховного Главнокомандующего, Министра обороны. Функции Министерства Обороны РФ и функции генерального штаба ВСРФ. Определение воинской обязанности, что предусматривает воинская обязанность. Порядок комплектования Вооружённых Сил личным составом. Курс молодого бойца, принятие присяги, назначение на должность и др. этапы прохождения военной службы по призыву	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	16.	Уставы Вооружённых Сил России. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	Значение военной присяги. Порядок проведения военной присяги. Значение боевого знамени части, история боевых знамён. Условия хранения БЗ и ответственность за его утерю. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ порядок его отдачи и выполнения. Размещение военнослужащих. Основные помещения казармы. Распределение времени и повседневная деятельность военнослужащих. Подъём,	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
		утренний осмотр и вечерняя поверка. Завтрак, обед, ужин. Состав суточного наряда по роте. Обязанности дневального по роте. Чему обязывает воинская дисциплина. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к солдатам и матросам. Предназначение караула. Состав караула. Обязанности часового. Что запрещено часовому? Действия часового при нападении на пост.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 2.3. Стрелковая подготовка	17.	Стрелковая подготовка. Строи и управления ими.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	18.	Практическое занятие. Стрелковая стойка и повороты на месте.	1	
	19.	Практическое занятие. Движение стрелковым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1	
	20.	Практическое занятие. Повороты в движении.	1	
	21.	Практическое занятие. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	22.	Практическое занятие. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
		месте.		
	23.	Практическое занятие. Построение и отработка движения походным строем.	Построение и отработка движения походным строем.	
	24.	Практическое занятие. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	
	25.	Практическое занятие. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	
Тема 2.4. Огневая подготовка	26.	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	Материальная часть автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики АК-74, АК-112. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	27.	Практическое занятие Неполная разборка и сборкам автомата.	Неполная разборка и сборкам автомата.	
	28.	Практическое занятие Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	
	29.	Практическое занятие Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
	Самостоятельная работа обучающихся		Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ, отработка элементов строевой подготовки	
Тема 2.5. Медико-	30.	Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, осложнениях	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Виды ран,	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока	Содержание учебного материала		
санитарная подготовка		ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		2.5., ПК 5.1.-5.5.
	31.	Практическое занятие. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	1	
	32.	Практическое занятие. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	1	
	33.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	1	
	34.	Практическое занятие. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	1	
	35.	Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	1	
	36.	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока		Содержание учебного материала		
	37.	Практическое занятие. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	1	
	38.	Практическое занятие. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	Написание отчета по теме занятия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		Проработка конспектов, работа с учебником, написание рефератов, эссе, докладов	4	
Раздел 3. Учебные сборы				30	
			1 день	7	
Тема 1. Основы безопасности военной службы	39.	Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2. Общевоинские уставы	40.	Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих в казарме. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	
	41.	Практическое занятие. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность	Выполнение обязанностей лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
		и обязанности дневального по роте		
	42.	Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1	
Тема 3. Стреловая подготовка	43.	Практическое занятие. Стреловые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение стреловым шагом.	1	
Тема 4. Физическая подготовка	44.	Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).	1	
Тема 5. Физическая подготовка	45.	Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	
		2 день	7	
Тема 1. Военно-медицинская подготовка	46.	Практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	47.	Практическое занятие. Неотложные реанимационные мероприятия	1	
Тема 2. Огневая подготовка	48.	Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и разборка и сборка.	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
Товка		устройство автомата, разборка и сборка.		
	49.	Практическое занятие. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	1	
Тема 3. Общевоинские уставы	50.	Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	
Тема 4. Тактическая подготовка	51.	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	1	
	52.	Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.	1	
		3 день	7	
Тема 1. Радиационная, химическая и биологическая защита	53.	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
	54.	Практическое занятие. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Надевание на время костюма ОЗК, противогаза. Обеззараживание личного оружия и обмундирования.	1	
Тема 2. Физическая подготовка	55.	Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
		упражнения в подтягивании на перекладине.		
Тема 3. Стрелковая подготовка	56.	Практическое занятие. Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	
Тема 4. Общевойсковые уставы	57.	Практическое занятие. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	
Тема 5. Физическая подготовка	58.	Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1	
Тема 6. Тактическая подготовка	59.	Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	1	
		4 день	7	
Тема 1. Огневая подготовка	60.	Практическое занятие. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 2. Стрелковая подготовка	61.	Практическое занятие. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
	Тема урока			
		строю на месте и в движении		
Тема 3. Общевоинские уставы	62.	Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	1	
Тема 4. Огневая подготовка	63.	Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	1	
Тема 5. Тактическая подготовка	64.	Практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	
Тема 6. Физическая подготовка	65.	Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1	
Тема 7. Строевая подготовка	66.	Практическое занятие. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	ОК 01-09, ПК 1.2.-1.4., ПК 2.5., ПК 5.1.-5.5.
Промежуточная аттестация	67-68.	<i>Экзамен</i>	2	
	Итого по сборам		34	
	Всего аудиторной нагрузки:		68	
	Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, а также места для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы – 15 штук на 30 рабочих мест;
- ученические стулья – 30 штук.

Технические средства обучения:

- Комплект плакатов (стендов) серии «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»;
- Комплект плакатов (стендов) серии: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»
- Комплект двусторонних плакатов «Современные средства поражения», ЕГСЧС, ГО, «Инфекционные заболевания», формата 140x100;
- Комплект плакатов серии «Вооружение и военная техника»;
- Комплект плакатов серии «Служу Отечеству»;
- Комплект плакатов серии «Символы России и Вооружённых Сил»;
- Стенд-плакат «Призывник»;
- Классная доска;
- Мультимедийная установка (ПЭВМ, монитор, колонки, проектор, интерактивная доска);
- Принтер;
- Манекен- тренажёр «Витим2 – 4У»;
- Массогабаритная модель автомата Калашникова;
- Массогабаритная модель пистолета ПМ;
- Пневматические винтовки;
- Противогазы ГП5, ГП-7;
- Носилки медицинские.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815484> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д.В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. –

96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

9. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

10. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.пф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru/>).

10. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь	Практическое занятие, экзамен
Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи.	Опрос, беседа, практическое занятие, сборы, экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 48-ОД от 03 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы бережливого производства

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	877
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	882
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	886
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	887

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.12 Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны:

- знать:

- роль бережливого производства в современной научной картине мира;
- значение бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- основополагающие понятия, закономерности, законы, теории и принципы бережливого производства;

- уметь:

- проводить хронометраж работы, строить карту потока создания ценности, разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшения деятельности, выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения;
- применять систему «5С» на рабочем месте;
- определять первопричины проблем;
- применять методы и инструменты бережливого производства;
- разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением;

- владеть навыками:

- сбора первичной информации и проведения анализа с использованием статистических методов контроля.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих ком-

петенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Осуществлять текущее планирование и организацию производственных работ на сварочном участке;

ПК 2.2. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка;

ПК 2.3. Оценивать эффективность производственной деятельности;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.	– проводить хронометраж работы, строить карту потока создания ценности, разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшения деятельности, выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; – применять систему «5С» на рабочем месте; – определять первопричины проблем; – применять методы и инструменты бережливого производства; – разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.	– роль бережливого производства в современной научной картине мира; – значение бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основополагающие понятия, закономерности, законы, теории и принципы бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 34 часа,
самостоятельная работа – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	17
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
III курс V семестр				51	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия				12	
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности	1.	Введение в предмет. Цели и задачи курса. Традиционное и бережливое производство. История развития бережливого производства.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Массовое и бережливое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Концепция рационализации труда. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
	2.	Практическое занятие: Основы бережливого производства	Тестирование по теме: «Основы бережливого производства»	1	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	3.	Принципы бережливого производства	Основные принципы бережливого производства. Взаимоотношение «заказчик — поставщик». Кайдзен. Гемба. Решение вопросов на производственной площадке	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
	4.	Идеалы бережливого производства	Понятие идеала бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты	1	
	5.	Потери. Классификация потерь	Понятие «муда» (потери). Потери первого, второго и третьего рода	1	
	6.	Практическое занятие: Потери. Классификация потерь	Причины образования потерь. Природа потерь	1	
	7-8.	Практическое занятие: Виды потерь. Причины и способы борьбы	Виды потерь. Перепроизводство товаров Производственные стадии. Транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужное перемещение лю-	2	

			дей. Дефекты продукции		
	9-10.	Практическое занятие:	Тестирование по теме.	2	
	11-12.	Практическое занятие:	Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 2. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии				20/17	
Тема 2.1. Инструментарий бережливого производства	13.	Основные инструменты бережливого производства	Основные инструменты бережливого производства	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК 4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
	14.	Практическое занятие. Система «5С»	Система «5С»	1	
	15.	Практическое занятие. Хронометраж	Составление хронометража	1	
	16-17.	Практическое занятие. Методика расчета численности основного производственного персонала	Применение методики расчета численности основного производственного персонала	2	
	18-19.	Практическое занятие. Поток создания ценности. Поток единичных изделий	Поток создания ценности. Поток единичных изделий решение ситуационных задач	2	
	20-21.	Практическое занятие. Выравнивание производства	Выравнивание производства решение ситуационных задач	2	
	22-23.	Практическое занятие. Системы подачи материалов. Система канбан	Системы подачи материалов. Система канбан Решение ситуационных задач	2	
	24-25.	Практическое занятие. Переналадка оборудования. Быстрая переналадка	Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Решение ситуационных задач	2	
	26.	Практическое занятие. Решение проблем. Производственный анализ	Решение проблем. Производственный анализ	1	
	27.	Практическое занятие.	Тестовые задания по теме	1	
Тема 2.2. Трансформация предприятия в бережливое.	28-30.	Особенности применения бережливого производства	Особенности применения бережливого производства	3	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.3., ПК 3.2., ПК
	32.	Практическое занятие:	Тестирование по теме.	1	

	33-34.	Практическое занятие:	Решение ситуационных задач.	3	4.2.-4.3., ПК 5.1.-5.5.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1. Презентация: Пример бережливого производства на предприятии (вашей сферы деятельности) (по выбору обучающегося). 2. Эссе или доклад на тему: «Мое предложение для внедрения бережливого производства на предприятии» (предприятие по выбору обучающегося).	17	
		Всего аудиторной нагрузки:		34	
		Всего:		51	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004282> – Режим доступа: по подписке.

3. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : монография / В.П. Фролов. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виниченко, В.А. Бережливое производство : учебное пособие / В.А. Виниченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254> – Режим доступа: по подписке.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства : справочник / М. Вэйдер. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-9614-4793-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117598>. – Режим доступа: по подписке.

3. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955>– Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
8. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - открытый портал (<http://leanzone.ru/>);
9. Практика внедрения бережливого производства (<http://leanbase.ru/>);
10. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте (<http://leaninfo.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: – проводить хронометраж работы, строить карту потока создания ценности, разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшения деятельности, выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения; – применять систему «5С» на рабочем месте; – определять первопричины проблем; – применять методы и инструменты бережливого производства; – разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.	Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных работ, экзамен

Обучающийся должен знать: – роль бережливого производства в современной научной картине мира; – значение бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – основополагающие понятия, закономерности, законы, теории и принципы бережливого производства.	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторных самостоятельных работ, экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ ИТМ

№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринима-
тельской деятельности**

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Боровик Н.П., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	892
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	898
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	908
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	911

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОП.13 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства;
- проходить испытания при приеме на работу;
- составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы;
- осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы;
- формировать профессиональное резюме;
- участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства;
- адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте.
- Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса;
- осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать необходимые расчёты;
- составлять, заполнять отчетность, декларации;
- составлять бизнес-план;
- применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости;
- технология трудоустройства;
- содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы;
- основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора;
- основные аспекты технологии трудоустройства;
- общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- порядок организации предпринимательской деятельности.
- нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;
- технология разработки бизнес-плана;
- базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-

ных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;
- ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;
- ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;
- ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;
- ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
- ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.	– давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. – Находить и использовать необходимую информацию для организации собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план; – применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	– перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; – технология трудоустройства; – содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; – основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; – основные аспекты технологии трудоустройства; – общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – порядок организации предпринимательской деятельности. – нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; – технология разработки бизнес-плана; – базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

практические занятия - 48 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые компетенции
	№, тема урока	Содержание учебного материала			
1	2	3	4	5	6
4 курс, 7 семестр				72	
Раздел 1. Основы эффективного поведения на рынке труда				34	
Тема 1.1. Процесс труда и его составные элементы. Формы труда	1-2	Процесс труда и его элементы, трудовые правоотношения. Источники трудового права, нормативные акты о труде.	Процесс труда и его составные элементы. Формы труда. Роль труда. Труд как основа развития общества. Понятия: право на труд, трудовое право, трудовые правоотношения, формы общественной организации труда. Трудовые правоотношения, составляющие предмет трудового права. Характер установления норм трудового права и условий труда. Правовое положение субъектов трудовых отношений. Способы защиты трудовых прав и выполнения трудовых обязанностей. Понятие принципов трудового права. Конституционные принципы трудового права. Виды источников трудового права: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ (с изменениями и дополнениями), законы РФ, постановления и нормативные распоряжения правительства РФ, нормативные правовые акты (постановления, распоряжения, приказы, инструкции, правила, положения и др.) органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, качества и уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, условий и охраны труда, социальной защиты, социального обслуживания и социального обеспечения. Действие нормативных правовых актов о труде во времени и пространстве.	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся	Реферат на одну из тем: – Мировые тенденции развития рынка труда. – Рекрутинговые фирмы. – Общая характеристика современного рынка труда России.		
Тема 1.2. Анализ	3-4	Государственная политика	Назначение учебной дисциплины «Основы эффективного поведения	2	ОК 01-09, ПК

современного рынка труда		содействия занятости населения.	на рынке труда и предпринимательской деятельности». Основные понятия. Определение понятия «рынок труда», эволюция данного понятия. Анализ современного рынка труда, типология и структура современного рынка труда. Региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий. Конкуренция на рынке труда. Занятость. Безработица. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.		1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к практическому занятию: Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда	2	
Тема 1.3. Социальная адаптация на рынке труда	5-6	Социальная адаптация на рынке труда.	Понятие социальной адаптации. Методы и стадии социальной адаптации. Механизмы и формы социальной адаптации. Критерии социальной адаптации. Проблемы социальной адаптации рабочих в современных условиях. Источники получения социального опыта. Компетентность работника и социальная адаптация на рынке труда. Меры социальной поддержки безработных граждан и незанятого населения, ищущих работу.	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Тема 1.4. Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Планирование трудоустройства	7	Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Планирование трудоустройства.	Профессиональная деятельность и профессиональная карьера. Профессиональное и личностное самоопределение. Планирование карьеры. Профессиональный план - представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий. Личные качества, их анализ, выявление сильных сторон и положительных качеств. Потребности и интересы в сфере трудоустройства. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Самообразование. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Принцип «я хочу – я могу – я надо».	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	8	Практическое занятие. Разработка индивидуального профессионального плана.	Практическое занятие. Барьеры, мешающие трудоустройству, пути их преодоления. Разработка индивидуального профессионального плана действий. Дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова. Профессиональный стандарт. Квалификационная харак-	1	

			теристика. Требования, предъявляемые ими.		
		Самостоятельная работа обучающихся	Составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии сварщик»	2	
Тема 1.5. Методы и способы поиска работы	9-10	Методы и способы поиска работы.	Выявление источников информации о возможностях трудоустройства, их характеристика. Создание списка «неформальных» контактов, возможность их использования при поиске работы. Центр занятости населения – функции, цели, задачи. Мероприятия, проводимые центром занятости населения: содействие гражданам в поиске подходящей работы, информирование о положении на рынке труда, организация ярмарок вакансий, организация профессиональной ориентации, психологическая поддержка безработных граждан; профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, организация проведения оплачиваемых общественных работ, организация временного трудоустройства, социальная адаптация безработных граждан на рынке труда, содействие самозанятости безработных граждан, занятость несовершеннолетних и др. Альтернативные кадровые агентства: плюсы, минусы. Методы поиска работы, их разновидности, характеристика. Телефон – эффективное средство поиска работы. Виды телефонных звонков: поисковый, по вакансии, контрольный. Техника ведения беседы по телефону. Письмо как метод поиска работы. Виды писем: поисковое, письмо – отклик на вакансию. Составление письма. Электронное письмо, его особенности.	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	11	Цифровые технологии в процессе поиска работы.	Цифровые технологии в процессе соискания новой работы, в том числе содействие занятости органами исполнительной власти, самопрезентация соискателя, поиск вакансий и пр. Портал «Работа России» (https://trudvsem.ru/) — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (https://www.irkzan.ru/). HeadHunter (hh.ru) — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России. Сайты, посвященные поиску работы (Зарплата.ру , SuperJob.ru и др.).	1	
	12	Практическое занятие. Использование цифровых технологий в процессе поиска	Использование цифровых технологий в процессе соискания новой работы, в том числе содействие занятости органами исполнительной власти, самопрезентация соискателя, поиск вакансий и пр.	1	

		работы.	Портал «Работа России» (https://trudvsem.ru/) — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (https://www.irkzan.ru/). HeadHunter (hh.ru) — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России. Сайты, посвященные поиску работы (Зарплата.ру , SuperJob.ru и др.).		
		Самостоятельная работа обучающихся	Составление самопрезентации, подготовка к деловой игре. Подготовка к практическим занятиям: составление резюме, автобиографии, заявления о приеме на работу Размещение объявления о поиске работы, резюме на одном из популярных интернет-сайтов. Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по профессии наладчик. Составление списка потенциальных работодателей. Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях.	4	
Тема 1.6. Самопрезентация. Резюме. Автобиография. Анкета	13	Самопрезентация. Резюме. Автобиография. Анкета.	Автобиография: понятие, структура, образец оформления. Значение автобиографии в процессе трудоустройства. Резюме: понятие, назначение, порядок оформления. Роль резюме в трудоустройстве. Формат резюме, виды форматов, образцы оформления резюме. Анкеты и опросники, их роль в трудоустройстве.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	14	Практическое занятие. Составление резюме и автобиографии	Написание автобиографии. Составление резюме, анализ типичных ошибок. Заполнение анкеты. Рекомендации по заполнению.	1	
Тема 1.7. Самопрезентация. Собеседование	15-16	Практическое занятие. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем»	Формирование позитивного профессионального имиджа. Собеседование с работодателем. Основные этапы подготовки к собеседованию. Подготовка к собеседованию. Цель собеседования. План собеседования. Приемы и методы самопрезентации на собеседовании. Примерный перечень ответов на вопросы работодателя. Внешний вид соискателя, манера поведения и речи. Психологические особенности прохождения собеседования. Ситуационно-ролевая игра «Собеседование с работодателем».	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа	Составление коллажа на тему: «Я и моя профессиональная карьера	2	

		<i>обучающихся</i>	через десять лет»		
Тема 1.8. Оформление работника на работу	17-18	Понятие и содержание трудового договора. Особенности приема на работу отдельных категорий работников	Гарантии права на труд, закрепленные в ТК РФ. Понятие трудоустройства, его формы и значение. Трудовой договор (контракт). Понятие и содержание трудового договора (контракта). Гарантии при приеме на работу. Срок трудового договора (контракта). Правовые особенности отдельных видов договоров. Порядок заключения и форма трудового договора (контракта). Испытание при приеме на работу. Государственные гарантии в сфере оплаты труда. Трудовая книжка - основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Особенности приема на работу отдельных категорий работников. Использование цифровых технологий в трудовых отношениях, в том числе учет данных о трудовой деятельности работников в электронном виде	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	19	Практическое занятие. Документы, необходимые для трудоустройства. Алгоритм оформления на работу	Документы, предъявляемые при заключении трудового договора: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовая книжка и (или) сведения о трудовой деятельности, за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые; документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа; документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки и др. Алгоритм оформления: заявление о приеме на работу, автобиография, заключение трудового договора, приказ (распоряжение) о приеме на работу, ознакомление с нормативными локальными актами, оформление личной карточки (не во всех организациях), отметка о приеме на работу в трудовой книжке.	1	
Тема 1.9. Адаптация работника на новом месте работы	20	Практическое занятие. Адаптация на новом рабочем месте, стили взаимоотношений с коллегами.	Адаптация на новом рабочем месте. Стель взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством: психологический аспект. Общие требования рабочему месту. Организация и эргономика рабочего места. Влияние организации рабочего места на производительность труда работников. Правила сохранения работы.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
Раздел 2. Особенности финансового поведения потребителя				8	

Тема 2.1. Личное финансовое планирование	21	Личное финансовое планирование.	Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	22	Практическое занятие. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.	1	
Тема 2.2. Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств	23-24	Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств.	Социально-экономическая сущность финансов домашних хозяйств. Определение понятия домохозяйство. Финансовые отношения, характерные для домашнего хозяйства. Функции домохозяйства.	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	25	Практическое занятие. Виды доходов домашних хозяйств по источникам поступления.	Практическое занятие. Доходы домашних хозяйств. Виды доходов домохозяйства по источникам поступления: заработная плата, пенсии, пособия, стипендии и другие социальные выплаты, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от недвижимости и операций с денежными средствами на финансовом рынке и др.	1	
	26	Практическое занятие. Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств.	Расходы домашних хозяйств. Подходы к классификации расходов домашних хозяйств. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные расходы. Классификация расходов по функциональному назначению. Решение задач по расходам домашних хозяйств.	1	
	27	Практическое занятие. Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; решение задач.	Расходы на потребление: налоги и обязательные сборы с физических лиц; коммунальные и другие ежемесячные платежи населения; текущие расходы на потребление, то есть расходы на товары, используемые в течение относительно непродолжительного периода времени; капитальные расходы на потребление непродовольственных товаров, используемых в течение достаточно длительного промежутка времени, и капитальные расходы, связанные с вложением денег для получения (увеличения) дохода домашнего хозяйства в будущем. Решение задач по расходам домашних хозяйств.	1	
	28	Практическое занятие. Расходы на накопление и денежные сбережения – деловая игра.	Расходы на накопление и денежные сбережения. Целевое назначение денежных накоплений. Формы сбережения: организованная и неорганизованная. Соотношение расходов на потребление и накопление. Деловая игра «Домашнее хозяйство».	1	
Раздел 3. Банки и банковские операции, страхование				8	
Тема 3.1. Виды платежей, финансовое мошенничество	29	Способы осуществления безналичных расчетов	Виды денег. Классификация. Квизиденьги. Криптомонеты. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4.,

			Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора Способы осуществления безналичных расчетов.		ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	30	Электронные платежные средства.	Электронные платежные средства.	1	
	31	Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.	Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.	1	
	32	Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.	Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи.	1	
Тема 3.2. Кредиты, займы, страхование, пенсии	33	Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение. Практическое занятие. Кредитная история. Досрочное погашение кредита.	1	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	34	Практическое занятие. Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.	Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов.	1	
	35	Практическое занятие. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию, дополнительная пенсия.	Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии.	1	
	36	Практическое занятие. Система налогообложения в РФ, решение задач.	Система налогообложения в РФ, решение задач.	1	
Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности				20	
Тема 4.1. Самозанятость и индиви-	37-38	Организационно-правовые формы предпринимательской	Занятость: понятие, классификация. Самозанятость и индивидуальное предпринимательство как виды трудоустройства (организа-	2	ОК 01-09, ПК

дуальное предпри- нимательство		деятельности.	онно-правовая форма предпринимательской деятельности физических лиц): определение, отличия статуса самозанятого и индивидуального предпринимателя (плюсы и минусы). Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность самозанятого и индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя. Открытие расчетного счета в банке. Порядок и сроки отчетности самозанятого, индивидуального предпринимателя. Заполнение налоговой декларации. Использование цифровых технологий в регистрации, сдаче отчетности, ЭЦП и др. Другие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (юридические лица): общества с ограниченной ответственностью, товарищества, акционерные общества (АО и ПАО) и др. Системы налогообложения и регистрации налогового лица. Нормативное регулирование цифрового взаимодействия предпринимательского сообщества и государства. Отчетность и декларации.		1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
		Самостоятельная работа обучающихся	Подготовить доклад на одну из тем: – Развитие малого предпринимательства в России. – Развитие малого бизнеса в Иркутске. – Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. – Программа поддержки малого и среднего предпринимательства Иркутской области.	4	
Тема 4.2. Бизнес-планирование	39-42	Бизнес-планирование.	Бизнес-планирование: темины, определения, понятия, цели, задачи. Бизнес-план как план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Структура бизнес-плана. Лучшие инструменты (онлайн сервисы, программное обеспечение) для создания бизнес-плана: Project Expert, Альт-Инвест, ВРЕ24, MarketExpert.pro, PlanBusiness Pro, E-Planificator, Enloop и др. Анализ рисков внутренних и внешних и способы их предотвращения.	4	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
	43-44	Практическое занятие. Бизнес-планирование. Составление бизнес-плана.	Составление бизнес-плана. Резюме, миссия, основные цели, описание продукта деятельности самозанятого, индивидуального предпринимателя (товаров, работ, услуг), анализ рынка сбыта, конку-	2	

			рентный анализ. Характеристика потенциальных покупателей. Расчет себестоимости, расчет точки окупаемости. Использование цифровых технологий по продвижению товаров, работ, услуг: ЯндексУслуги – поиск услуг и специалистов https://uslugi.yandex.ru/ ; сайт для самозанятых, маркетплейс-платформа, портал для помощи самозанятым гражданам https://самозанятые.рф/ и др.		
	45-46	Практическое занятие. Продолжение составления бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	Составление бизнес-плана. Производственный план, план продвижения, организационный план, финансовый план. Защита бизнес-плана.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	Проработка анализа рынка сбыта товаров, работ, услуг, конкурентного анализа; осуществление различных расчетов (стартового капитала, налогов, организационных, рекламных и прочих расходов, себестоимости, точки окупаемости, финансовых рисков и др.), необходимых для бизнес-плана	6	
Промежуточная аттестация	47-48	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.4., ПК 2.1.-2.5., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.1.-4.5., ПК 5.1.-5.5.
			Всего аудиторной нагрузки:	48	
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-09-085727-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

5. Юденко, М. Н. Современные методы организации предпринимательской деятельности в строительстве : учебник / М. Н. Юденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01492-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069920> – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л.В. Багузова, Л. В. Волошин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 72 с. - ISBN 978-5-7638-4140-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816543> – Режим доступа: по подписке.

2. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

3. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

4. Добрина, Н. А. Резюме, характеристика, рекомендация : как подготовить правильно и быстро / Н.А. Добрина, И.В. Мустафина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 128 с. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-369-01076-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971841> – Режим доступа: по подписке.

5. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

7. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

8. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915416> – Режим доступа: по подписке.

9. Социальные трансформации на рынке труда России: неформальная занятость : монография / И.А. Юрасов, Е.В. Кузнецова, М.А. Танина, В.А. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1209845. - ISBN 978-5-16-014017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209845> – Режим доступа: по подписке.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

11. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

12. Шувалова, И.А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И.А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1738-8>. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846271> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. HeadHunter — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России (<https://hh.ru/>).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
3. Интерактивный портал министерства труда и занятости Иркутской области (<https://www.irkzan.ru/>);
4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан (<https://fincult.info/>);
5. Министерство финансов России (<http://www.minfin.ru>);
6. Новости дня в России и мире – РБК (<https://www.rbc.ru/>);
7. Онлайн-занятия по финансовой грамотности для граждан пенсионного и предпенсионного возраста на территории всех регионов Российской Федерации (<https://pensionfg.ru/>).
8. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<https://dni-fg.ru/>);
9. Официальный сайт Банка России (<http://www.cbr.ru>);
10. Персональный навигатор по финансам (<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> (moifinansy.pf));
11. Портал «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru/>);
12. Портал «Работа России» — федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости (<https://trudvsem.ru/>);
13. Проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации - Банк России (<https://doligra.ru/>);
14. Сайт «Основы экономики» (<http://basic.economicus.ru/>);
15. Сайт «Семейный бюджет» (<https://budget-online.ru/>);
16. Сайт Социального фонда России «Школьникам о пенсиях» (<https://school.sfr.gov.ru/materialy-dlya-uchitelej.html>);
17. Сайт Социального фонда России, раздел «Гражданам. Что нужно знать о пенсионной системе» (<https://sfr.gov.ru/grazhdanam/zakon/>);
18. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
19. Федеральная налоговая служба (<http://www.nalog.ru>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>	
– перечень наиболее востребованных профессий, формы занятости; – технология трудоустройства; – содержание понятия профессиональной деятельности, её основные виды, режимы; – основные типы и виды профессиональных карьер, основания для выбора; – основные аспекты технологии трудоустройства; – общее содержание форм и способов адаптации на рабочем месте; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – порядок организации предпринимательской деятельности. – нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; – технология разработки бизнес-плана; – базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – защите бизнес-плана; – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>	
– давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; – проходить испытания при приеме на работу; – составлять резюме, поисковое письмо, объявления о поиске работы и другие документы; – осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; – формировать профессиональное резюме; – участвовать в собеседовании и переговорах с работодателями по поводу трудоустройства; – адаптироваться в трудовом коллективе, на новом рабочем месте. – Находить и использовать необходимую информацию для организа-	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – защиты бизнес-плана; – проведении промежуточной аттестации

ции собственного бизнеса; – осуществлять анализ рынка сбыта товаров, работ, услуг; – принимать управленческие решения; – собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; – делать необходимые расчёты; – составлять, заполнять отчетность, декларации; – составлять бизнес-план; – применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовле-
ния сварных конструкций**

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	916
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	919
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	947
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	952

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
ПК 1.1.	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами, в том числе ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в инертных газах; - технической подготовки производства сварных конструкций; - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.
Уметь	- организовать рабочее место сварщика; - выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; - использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; - применять методы устанавливать режимы сварки; - рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; - читать рабочие чертежи сварных конструкций; - выполнять ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в инертных защитных газах.
Знать	- виды сварочных участков; - виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; - источники питания; - оборудование сварочных постов; - технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; - основы технологии сварки и производства сварных конструкций; - методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки; - основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; - технологию изготовления сварных конструкций различного класса; - технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды; - технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветного

	металла технологией TIG (технология соединения деталей при помощи неплавящегося электрода в среде инертного газа).

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:		1062
в том числе		
в форме практической подготовки:	530	
самостоятельная работа:	254	
Из них на освоение МДК:		508
в том числе курсовая работа	20	
практики, в том числе		
учебная:		144
производственная:		144
экзамен по профессиональному модулю		12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиона- льных и общих компетенций	Наименования разделов профес- сионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практики		
					В том числе		Самостоя- тельная ра- бота	Учебная	Производ- ственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.-1.2., ОК 01-09	Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструк- ций	255	80	170	80	-	85	-	-	2 (ДЗ) ⁴
ПК 1.3.-1.4., ОК 01-09	Раздел 2. Подготовка технологи- ческого оборудования и оснастки для производства сварных кон- струкций	188	62	126	62	10	62	-	-	2 (ДЗ) ⁵ 12 (Э) ⁶
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	Раздел 3. Изготовление сварных конструкций	463	244	212	100	10	107	144	-	2 (Дзк1) ⁷
ПК 1.1.-1.5., ОК 01-09	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144						144	2 (Дзк2) ⁸
	Экзамен по профессиональному модулю	12								12
	Всего:	1062	530	508	242	20	254	144	144	12

⁴ Дифференцированный зачет по МДК.01.01 Технология сварочных работ, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.01.

⁵ Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.02.

⁶ Экзамен по МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций, не за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.01.02.

⁷ Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.01. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.01.

⁸ Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.01. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.01.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока		Содержание учебного материала	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструкций				170
МДК.01.01 Технология сварочных работ				382
1 курс, 2 семестр				42
Тема 1.1. Сварочные материалы для изготовления конструкций.	1-2	Классификация сварных конструкций.	Классификация сварных конструкций. Основные типы сварных конструкций. Материалы сварных конструкций	2
	3-4	Материалы сварных конструкций.	Черные и цветные сплавы. Марки сталей, чугунов, цветных сплавов. Конструкционные и инструментальные стали.	2
	5-6	Механические и технологические характеристики.	Механические и технологические характеристики конструкционных сталей	2
	7-8	Сортамент сталей.	Сортамент сталей прокатных профилей. Стальная арматура.	2
	9-10	Виды сварных соединений. Типы швов.	Виды сварных соединений. Типы швов сварных соединений и их условное обозначение на чертежах	2
	11-12	Классификация сварных швов.	Классификация сварных швов.	2
	13-14	Свариваемость металлов.	Свариваемость металлов. Методы оценки сварных швов. Классификация сталей по свариваемости.	2
	15-16	Типы и марки сварочных электродов. Назначение. Виды.	Типы и марки сварочных электродов. Назначение. Виды..	2
	17-18	Типы и марки сварочных электродов. Подбор электродов по механическим свойствам стали.	Типы и марки сварочных электродов. Подбор электродов по механическим свойствам стали.	2
	19-20	Покрытие электродов.	Покрытие электродов. Марки электродов с различными видами покрытий.	2
	21-22	Неплавящиеся электроды.	Неплавящиеся электроды. Назначение. Виды.	2
Тема 1.1. Сварочные материалы для изготов-	23-26	Практические занятия. Чтение чертежей сварных	Чтение чертежей сварных соединений и швов по условным обозначениям.	4

ления конструкций (продолжение).		соединений и швов.		
	27-30	Практические занятия. Определение свариваемости сталей.	Определение свариваемости сталей различных марок.	4
	31-34	Практические занятия. Выбор электродов для сварки определенных марок сталей.	Выбор электродов для сварки определенных марок сталей.	4
	35-38	Практические занятия. Выбор марки электродов для заданных металлов и сплавов.	Выбор марки электродов для заданных металлов и сплавов.	4
	39-42	Практические занятия. Способы разделки кромок перед сваркой.	Способы разделки кромок перед сваркой.	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП - 8 часов. Выполнение расчетно-графических работ (чертежей) строительных металлоконструкций – 8 часов. Подготовка и оформление с презентацией - 5 часов. Примерная тематика рефератов: Механические свойства стали. Марки электродов. Свариваемость стали.	21
			Итого за 2 семестр 1 курса:	42
			Итого за 1 курс:	42
2 курс, 3 семестр				68
Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструкций (продолжение)				128
МДК.01.01 Технология сварочных работ (продолжение)				340
Тема 1.1. Сварочные материалы для изготовления конструкций (продолжение).	43-46	Марки сварочной проволоки сплошного сечения.	Назначение, применение сварочной проволоки. Химический состав и марки сварочной проволоки. Расшифровка различных марок сварочной проволоки.	4
	47-50	Марки порошковой сварочной проволоки.	Марки порошковой сварочной проволоки. Назначение, применение порошковой сварочной проволоки. Прутки и порошки для наплавки.	4
	51-54	Классификация сварочных	Классификация сварочных флюсов. Флюсы для сварки угле-	4

		флюсов.	родистых и легированных сталей.	
	55-58	Защитные газы.	Защитные газы. Назначение. Область применения и марки инертных и активных защитных газов.	4
	59-62	Упаковка и хранение сварочных материалов.	Упаковка и хранение сварочных материалов.	4
	63-66	Выбор и расчёт параметров режима сварки.	Выбор и расчёт параметров режима сварки покрытыми электродами сталей цветных металлов и сплавов.	4
	67-70	Расчёт параметров режима сварки в среде защитных газов.	Расчёт параметров режима сварки в среде защитных газов сталей, цветных металлов и сплавов по заданным профилям.	4
	71-74	Расчёт режимов сварки и выбор сварочных материалов.	Расчёт режимов сварки и выбор сварочных материалов для сварки листовой стали по заданным параметрам.	4
	75-78	Назначение марок сталей в зависимости от вида конструкций.	Назначение марок сталей в зависимости от вида конструкций.	4
	79-82	Практические занятия. Защитные газы и их свойства.	Составление таблицы «Защитные газы и их свойства» с указанием характеристик.	4
	83-86	Практические занятия. Условия хранения сварочных материалов.	Изучение условий хранения сварочных материалов.	4
	87-90	Практические занятия. Марки порошковой сварочной проволоки.	Изучение и расшифровка марок порошковой сварочной проволоки.	4
	91-94	Практические занятия. Сварочные флюсы.	Изучение и расшифровка марок сварочных флюсов.	4
	95-98	Практические занятия. Параметры режима ручной дуговой сварки.	Выбор и расчёт параметров режима сварки покрытыми электродами сталей цветных металлов и сплавов.	4
	99-102	Практические занятия. Параметры режима дуговой сварки в защитных газах.	Выбор и расчёт параметров режима сварки сталей и сплавов в защитных газах.	4
Тема 1.1. Сварочные материалы для изготовления конструкций <i>(продолжение)</i> .	103-106	Практические занятия. Расчёт режимов сварки и выбор сварочных материалов.	Расчёт режимов сварки и выбор сварочных материалов для сварки листовой стали по заданным параметрам.	4
	107-108	Практические занятия. Выбор источников питания	Выбор источников питания.	2

Промежуточная аттестация	109-110	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (контрольная работа «Выбор и расчёт параметров режима сварки»).	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП – 12 часов. Подготовка и оформление рефератов - 8 часов. Оформление и сдача отчетов по практическим работам – 14 часов.	34
			Итого за 3 семестр 2 курса:	68
2 курс, 4 семестр				60
Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструкций (продолжение)				60
МДК.01.01 Технология сварочных работ (продолжение)				272
Тема 1.2. Заготовительные операции.	111-112	Основные и вспомогательные операции.	Основные и вспомогательные операции подготовки металла к сборке и сварке.	2
	113-114	Правка листов. Гибка листов.	Правка листов. Гибка листов	2
	115-116	Правка многократным изгибом листов.	Правка многократным изгибом листов	2
	117-118	Разметка деталей и раскрой листов.	Разметка деталей и раскрой листов.	2
	119-120	Механическая обработка кромок.	Механическая обработка кромок.	2
	121-122	Разделительная термическая резка.	Разделительная термическая резка	2
	123-126	Конструктивные элементы кромок деталей.	Конструктивные элементы кромок деталей под сварку.	4
	127-128	Холодная деформация.	Холодная деформация.	2
	129-130	Очистка деталей.	Очистка деталей.	2
Тема 1.2. Заготовительные операции (продолжение).	131-134	Оборудование для выполнения заготовительных операций.	Оборудование для выполнения заготовительных операций.	4
	135-136	Ручной и механизированный инструменты. Виды.	Ручной и механизированный инструменты.	2
	137-138	Механическая резка и обработка кромок.	Механическая резка и обработка кромок.	2
	139-140	Техника безопасности.	Техника безопасности при работе с ручным и механизирован-	2

			ным инструментами.	
	141-142	Практические занятия. Разметка плоскостная.	Изучение методов плоскостной разметки.	2
	143-144	Практические занятия. Правка различных заготовок.	Правка различных заготовок.	2
	145-146	Практические занятия. Гибка листового проката.	Гибка листового проката.	2
	147-148	Практические занятия. Гибка фасонного проката.	Гибка фасонного проката.	2
	149-150	Практические занятия. Рубка металла.	Рубка металла.	2
	151-152	Практические занятия. Резка металла ручным инструментом.	Резка металла ручным инструментом.	2
	153-155	Практические занятия. Опиливание металла.	Опиливание металла.	3
	156-158	Практические занятия. Подготовка кромок под сварку.	Подготовка кромок под сварку.	3
	159-162	Практические занятия. Подготовка и стыковка различных профилей.	Подготовка и стыковка различных профилей.	4
	163-166	Практические занятия. Сборка в приспособлениях деталей под сварку.	Сборка в приспособлениях деталей под сварку.	4
	167-170	Практические занятия. Разделительная термическая резка.	Разделительная термическая резка.	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП – 12 часов. Подготовка и оформление рефератов – 8 часов. Оформление и сдача отчетов по практическим работам – 10 часов.	30
Раздел 2. Подготовка технологического оборудования и оснастки для производства сварных конструкций				126
МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций				126
Тема 2.1.	1-2	Классификация источников	Классификация источников питания сварочной дуги.	2

Сварочное оборудование.		питания сварочной дуги.		
	3-4	Требования к источникам питания	Требования к источникам питания сварочной дуги.	2
	5-6	Внешние характеристики	Внешние характеристики источников сварочного тока.	2
	7-8	Сварочные трансформаторы.	Сварочные трансформаторы. Типы и марки сварочных трансформаторов.	2
	9-10	Устройство трансформаторов.	Устройство различных групп и типов сварочных трансформаторов.	2
	11-12	Регулирование силы сварочного тока.	Регулирование силы сварочного тока.	2
	13-14	Сварочные преобразователи и агрегаты. Устройство преобразователей и агрегатов.	Сварочные преобразователи и агрегаты. Устройство различных групп и типов сварочных преобразователей и агрегатов.	2
	15-16	Регулирование силы сварочного тока.	Регулирование силы сварочного тока.	2
	17-18	Сварочные выпрямители.	Сварочные выпрямители. Марки.	2
	19-20	Устройство выпрямителей.	Устройство различных групп и типов сварочных выпрямителей.	2
	21-22	Регулирование силы сварочного тока и напряжения	Регулирование силы сварочного тока и напряжения.	2
	23-24	Выбор источника питания	Выбор источника питания сварочной дуги для сварки конструкций.	2
	25-26	Обслуживание сварочного оборудования.	Обслуживание сварочного оборудования.	2
	27-28	Сварочный участок и сварочный пост.	Сварочный участок и сварочный пост.. Оборудование сварочных постов.	2
	29-30	Практические занятия. Изучение принципа классификации источников питания сварочной дуги	Изучение принципа классификации источников питания сварочной дуги.	2
Тема 2.1. Сварочное оборудование (<i>продолжение</i>).	31-32	Практические занятия. Получение внешних характеристики источников сварочного тока	Получение внешних характеристики источников сварочного тока	2
	33-34	Практические занятия. Классификация сварочных трансформаторов.	Сварочные трансформаторы. Типы и марки сварочных трансформаторов	2
	35-36	Практические занятия.	Способы регулирования силы сварочного тока.	2

		Способы регулирования силы сварочного тока.		
	37-38	Практические занятия. Изучение устройства различных групп и типов сварочных преобразователей и агрегатов	Изучение устройства различных групп и типов сварочных преобразователей и агрегатов.	2
	39-41	Практические занятия. Классификация сварочных выпрямителей	Устройство различных групп и типов сварочных выпрямителей	3
	42-44	Практические занятия. Выбор источника питания сварочной дуги для сварки конструкций	Выбор источника питания сварочной дуги для сварки конструкций	3
	45-46	Практические занятия. Комплектация сварочного участка	Сварочный участок и сварочный пост.. Оборудование сварочных постов	2
	47-50	Практические занятия. Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования	Ознакомление с техникой безопасности при эксплуатации сварочного оборудования.	4
	51-54	Практические занятия. Выбор сварочного оборудования и режимов сварки	Выбор сварочного оборудования и режимов сварки по заданным параметрам	4
	55-58	Практические занятия. Внешние характеристики универсального сварочного выпрямителя, трансформатора	Получение внешних характеристик универсального сварочного выпрямителя, настройка и регулировка его на заданные параметры	4
Промежуточная аттестация	59-60	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП - 12 часов. Подготовка и оформление рефератов – 6 часов. Оформление и сдача отчетов по практическим работам – 12 часов. Изучение справочной литературы по источникам питания:	30

			внешние характеристики, способы регулирования силы сварочного тока, условия эксплуатации сварочного оборудования.	
			Итого за 4 семестр 2 курса:	120
			Итого за 2 курс:	188
3 курс, 5 семестр				168
Раздел 2. Подготовка технологического оборудования и оснастки для производства сварных конструкций (продолжение)				66
МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций (продолжение)				66
Тема 2.2. Технологическая оснастка	61-62	Схемы, способы и методы сборки	Схемы, способы и методы сборки	2
	63-64	Назначение и основные виды сборочного оборудования	Назначение и основные виды сборочного оборудования	2
	65-66	Классификация сборочно-сварочных приспособлений	Классификация сборочно-сварочных приспособлений.	2
	67-68	Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений.	Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений.	2
	69-70	Стягивающие и распорные устройства.	Стягивающие и распорные устройства.	2
	71-72	Шаблоны.	Шаблоны. Назначение. Виды. Схема установки.	2
	73-74	Фиксаторы.	Фиксаторы. Назначение. Виды. Схема установки.	2
	75-76	Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.	Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления.	2
	77-78	Кондукторы.	Кондукторы. Назначение. Виды	2
	79-80	Вращатели.	Вращатели. Назначение. Виды	2
	81-82	Манипуляторы. кантователи.	Манипуляторы. кантователи. Назначение. Виды	2
	83-84	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки плосколистовых конструкций	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки плосколистовых конструкций по продольному стыку, по кольцевому стыку.	2
Тема 2.2. Технологическая оснастка (продолжение).	85-86	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки цилиндрических изделий	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки цилиндрических изделий с днищами большого диаметра и доннышками	2
	87-90	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки балок и квадратных сечений	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки балок и квадратных сечений из листов и профильного проката.	4

	91-94	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки рамных и решетчатых конструкций.	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки рамных и решетчатых конструкций.	4
	95-96	Практические занятия. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки типовых сварных конструкций.	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки типовых сварных конструкций.	2
	97-98	Практические занятия. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки листовых конструкций	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки листовых конструкций по продольному и поперечному стыку	2
	99-100	Практические занятия. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки балок и квадратных сечений	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки балок и квадратных сечений из листов и профильного проката.	2
	101-102	Практические занятия. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки рамных и решетчатых конструкций.	Выбор и установка сборочного приспособления для сборки рамных и решетчатых конструкций.	2
	103-104	Практические занятия. Расчет и выбор манипулятора, вращателя роликового стенда для сварки или наплавки цилиндров.	Расчет и выбор манипулятора, вращателя роликового стенда для сварки или наплавки цилиндров.	2
Тема 2.2. Технологическая оснастка (<i>продолжение</i>).	105-106	Практические занятия. Ознакомление с межоперационным транспортом в сварочном производстве	Ознакомление с межоперационным транспортом в сварочном производстве	2
	107-108	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из низко- и среднелегированных сталей	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из низко- и среднелегированных сталей	2

	109-110	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из алюминиевых сплавов.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из алюминиевых сплавов.	2
	111-112	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из титана и его сплавов.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из титана и его сплавов.	2
	113-114	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из меди, никеля и их сплавов.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из меди, никеля и их сплавов.	2
	115-116	Практические занятия. Выполнение технологических приемов изготовления сварных конструкций из высоколегированных сталей.	Выполнение технологических приемов изготовления сварных конструкций из высоколегированных сталей.	2
Курсовая работа (проект)	117-126	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта).	10

			Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: бункер для сыпучих продуктов. 2. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: противопожарная опора лафета. 3. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: стационарная технологическая площадка. 4. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: опора молниеотвода. 5. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: автоцистерна для перевозки молочной продукции. 6. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: подземная емкость для хранения газов. 7. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: корпус технологического теплообменника. 8. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: элементы металлического каркаса. 9. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: балка покрытия из листовой стали. 10. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций: технологический кронштейн.	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП - 8 часов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя - 8 часов. Выполнение курсовой работы (проекта) - 10 часов. Подготовка и оформление рефератов - 6 часов. Примерная тематика рефератов:	32

			Инверторные источники питания сварочной дуги. Новейшие источники питания сварочной дуги зарубежных производителей. Особенности механизации и автоматизации сварочного производства конструкций. Использование сварочных промышленных роботов в сварочном производстве.	
Промежуточная аттестация		Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций.	12
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций				356
МДК.01.01 Технология сварочных работ				212
Тема 3.1. Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением.	171-172	Классификация электрической сварки плавлением.	Классификация электрической сварки плавлением. Виды сварки плавлением в зависимости от источника нагрева.	2
	173-174	Характеристика основных видов электрической сварки плавлением. Формирование металла шва.	Характеристика основных видов электрической сварки плавлением. Дуговая сварка, электрошлаковая сварка, электронно-лучевая сварка, светолучевая (лазерная) сварка. Формирование металла шва.	2
	175-176	Сварочная дуга и процессы, происходящие в ней. Характеристики сварочной дуги.	Сварочная дуга и процессы, происходящие в ней. Сварочная дуга, ионизация, эмиссия, работа выхода, степень ионизации, сродство к электрону, потенциал ионизации.	2
	177-178	Технологические особенности и условия устойчивого горения сварочной дуги.	Технологические особенности и условия устойчивого горения сварочной дуги. Статическая вольтамперная характеристика и ее влияние на условия горения дуги.	2
	179-180	Влияние активных и инертных газов на условие устойчивого горения сварочной дуги.	Влияние активных и инертных газов на условие устойчивого горения сварочной дуги.	2
Тема 3.1. Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением <i>(продолжение)</i> .	181-182	Причины возникновения магнитного отклонения дуги. Ферромагнитные массы, их влияние на магнитное отклонение дуги.	Причины возникновения магнитного отклонения дуги. Влияние собственного магнитного поля, влияние поперечного и продольного магнитных полей на отклонение дуги.	2
	183-184	Перенос металла в сварочную ванну при дуговой сварке.	Перенос металла в сварочную ванну при дуговой сварке. Виды переноса металла в сварочную ванну и их характеристики.	2
	185-186	Тепловой баланс процесса сварки. Особенности металлургиче-	Тепловой баланс процесса сварки. Нагрев электродов сварочной дугой, шлаковой ванной током.	2

		ских процессов при сварке плавлением.		
	187-188	Химический состав наплавленного металла. Взаимодействие металла шва с кислородом.	Химический состав наплавленного металла. Взаимодействие металла шва с кислородом. Виды дефектов сварных швов.	2
	189-190	Виды вероятных дефектов при взаимодействии металла шва с водородом.	Взаимодействию металла шва с водородом. Способы по защите металла шва от попадания водорода и выведение водорода из металла шва в процессе сварки.	2
	191-192	Влияние азота на свойства и качество металла шва. Мероприятия по защите металла шва от азота.	Влияние азота на свойства и качество металла шва. Мероприятия по защите металла шва от азота.	2
	193-194	Кристаллизационные трещины. Влияние серы и фосфора на качество сварного шва.	Кристаллизационные трещины. Влияние серы и фосфора на качество сварного шва. Рафинирование металла шва.	2
	195-196	Основные дефекты сварных соединений, возникающие в сварном шве.	Основные дефекты сварных соединений, возникающие в сварном шве и зоне термического влияния, способы их предупреждения.	2
	197-198	Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами.	Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами. Определение режима сварки и его основных параметров.	2
	199-200	Основные способы определения параметров режима сварки.	Основные способы определения параметров режима сварки. Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва.	2
Тема 3.1. Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением <i>(продолжение)</i> .	201-202	Способы выполнения сварных швов. Определение расхода сварочных материалов.	Способы выполнения сварных швов. Определение расхода сварочных материалов.	2
	203-204	Технология сварки в защитных газах. Сварка в среде углекислого газа.	Технология сварки в защитных газах. Сварка в среде углекислого газа. Особенности технологии сварки в углекислом газе, в аргоне, их смесях	2
	205-206	Практические занятия. Организация рабочего места сварщика	Организация рабочего места сварщика при изготовлении сварных конструкций сваркой плавлением.	2
	207-208	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций различного типа.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций различного типа.	2

	209-210	Практические занятия. Наплавка металлов и сплавов покрытыми электродами однослойными и многослойными швами. Заполнение шва по длине и сечению.	Наплавка металлов и сплавов покрытыми электродами однослойными и многослойными швами. Заполнение шва по длине и сечению	2
	211-212	Практические занятия. Определение доли основного металла в металле шва при различных способах сварки.	Определение доли основного металла в металле шва при различных способах сварки	2
	213-214	Практические занятия. Определение влияния параметров режима сварки на геометрические параметры шва.	Определение влияния параметров режима сварки на геометрические параметры шва.	2
	215-216	Практические занятия. Расчет параметров режима сварки под слоем флюса однопроходных стыковых швов и экспериментальная их проверка.	Расчет параметров режима сварки под слоем флюса однопроходных стыковых швов и экспериментальная их проверка.	2
	217-220	Практические занятия. Расчет параметров режима сварки под слоем флюса угловых швов и экспериментальная их проверка.	Расчет параметров режима сварки под слоем флюса угловых швов и экспериментальная их проверка.	4
Тема 3.1. Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением (<i>продолжение</i>).	221-224	Практические занятия. Исследование горения дуги и формирования металла шва при сварке в среде углекислого газа.	Исследование горения дуги и формирования металла шва при сварке в среде углекислого газа	4
	225-228	Практические занятия. Исследование горения дуги и формирования металла шва при ручной аргонодуговой сварке.	Исследование горения дуги и формирования металла шва при ручной аргонодуговой сварке.	4
	229-230	Практические занятия. Выполнение технологических приемов сварки конструкций	Выполнение технологических приемов сварки конструкций в нижнем положении.	2

		струкций в нижнем положении.		
	231-232	Практические занятия. Выполнение технологических приемов сварки конструкций в вертикальном положении.	Выполнение технологических приемов сварки конструкций в вертикальном положении.	2
	233-234	Практические занятия. Выполнение технологических приемов сварки конструкций в горизонтальном положении.	Выполнение технологических приемов сварки конструкций в горизонтальном положении.	2
	235-236	Практические занятия. Выполнение технологических приемов сварки конструкций в потолочном положении.	Выполнение технологических приемов сварки конструкций в потолочном положении.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП- 12 часов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя- 12 часов. Подготовка и оформление рефератов- 10 часов. Примерная тематика рефератов Тепловой баланс процесса сварки. Нагрев электродов сварочной дугой, шлаковой ванной током. Взаимодействию металла шва с водородом. Способы по защите металла шва от попадания водорода и выведение водорода из металла шва в процессе сварки. Влияние азота на свойства и качество металла шва. Мероприятия по защите металла шва от азота. Кристаллизационные трещины. Влияние серы и фосфора на качество сварного шва. Рафинирование металла шва. Основные дефекты сварных соединений, возникающие в сварном шве и зоне термического влияния, способы их предупреждения.	34
УП.01 Учебная практика	Содержание			144
	1-3	Выполнение сварных швов в	Выполнение сварных швов в различных пространственных	18

		различных пространственных положениях ручной электродуговой сваркой.	положениях ручной электродуговой сваркой.	
	4-5	Полуавтоматическая сварка под слоем флюса швов в нижнем положении.	Полуавтоматическая сварка под слоем флюса швов в нижнем положении.	12
	6	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	6
			Итого за 5 семестр 3 курса:	168
6 семестр, 3 курс				106
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций (продолжение)				254
МДК.01.01 Технология сварочных работ (продолжение)				146
Тема 3.2. Изготовление сварных конструкций из разных материалов.	237-238	Технология сварки низко- и среднелегированных сталей.	Технология сварки низко- и среднелегированных сталей. Характеристика легированных сталей.	2
	239-240	Свариваемость. Понятие эквивалентного содержания углерода.	Свариваемость. Понятие эквивалентного содержания углерода. Группы по свариваемости и их краткая характеристика.	2
	241-242	Технология сварки низколегированных конструкционных сталей	Технология сварки низколегированных конструкционных сталей, теплоустойчивых сталей, среднеуглеродистых легированных сталей. .	2
	243-244	Технология сварки высоколегированных сталей.	Технология сварки высоколегированных сталей. Металлургические особенности сварки высоколегированных сталей.	2
Тема 3.2. Изготовление сварных конструкций из разных материалов (продолжение).	245-246	Технология сварки углеродистых и легированных сталей неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов.	Технология сварки углеродистых и легированных сталей неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов.	2
	247-248	Технология сварки разнородных и двухслойных сталей неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов.	Технология сварки разнородных и двухслойных сталей неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов. Технология сварки разнородных и двухслойных сталей. Диффузионные процессы при сварке разнородных сталей и их вероятные последствия.	2
	249-250	Технология сварки разнородных и двухслойных	Сварка чугуна. Структурные превращения при сварке чугуна и особенности его сварки.	2

		сталей неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов.		
	251-252	Технология сварки цветных сплавов неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов.	Технология сварки цветных сплавов неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов. Характеристика алюминиевых сплавов с точки зрения их свариваемости. Трудности при сварке алюминия. .	2
	253-254	Технология сварки цветных сплавов неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов.	Технология сварки цветных сплавов неплавящимся электродом в среде инертных защитных газов. Особенности сварки латуней и бронз.	2
	255-258	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из низко- и среднелегированных сталей	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из низко- и среднелегированных сталей.	4
	259-262	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из высоколегированных сталей.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из высоколегированных сталей.	4
Тема 3.2. Изготовление сварных конструкций из разных материалов (<i>продолжение</i>).	263-264	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из чугуна в зависимости от условий эксплуатации конструкции.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки конструкций из чугуна в зависимости от условий эксплуатации конструкции.	2
	265-266	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки в среде инертных защитных газов конструкций из алюминиевых сплавов.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки в среде инертных защитных газов конструкций из алюминиевых сплавов.	2
	267-268	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки в среде инертных защитных газов изделий из	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки в среде инертных защитных газов изделий из титана и его сплавов.	2

		титана и его сплавов.		
	269-270	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки в среде инертных защитных газов изделий из меди, никеля и их сплавов.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки в среде инертных защитных газов изделий из меди, никеля и их сплавов.	2
	271-274	Практические занятия. Выполнение технологических приемов изготовления сварных конструкций из низкоуглеродистых и низколегированных сталей.	Выполнение технологических приемов изготовления сварных конструкций из низкоуглеродистых и низколегированных сталей	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП - 5 часов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление и сдача отчетов по практическим работам - 6 часов. Подготовка и оформление рефератов - 6 часов. Примерная тематика рефератов Технология сварки высоколегированных сталей. Металлургические особенности сварки высоколегированных сталей. Горячие и холодные трещины при сварке. Технология сварки сталей аустенитного класса, ее основные этапы. Технология сварки разнородных и двухслойных сталей. Диффузионные процессы при сварке разнородных сталей и их вероятные последствия. Сварка чугуна. Структурные превращения при сварке чугуна и особенности его сварки.	17
Тема 3.3. Сварочные напряжения и деформации при изготовлении сварных конструкций.	275	Исследование деформации полосы в плоскости при наплавке валика на ее кромку.	Исследование деформации полосы в плоскости при наплавке валика на ее кромку.	1
	276-277	Исследование поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций при сварке.	Исследование поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций при сварке.	2

	278-279	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из низко- и среднелегированных сталей	Выбор вида и параметров режима термической обработки конструкций из низко- и среднелегированных сталей обработки сварных	2
	280-281	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из высоколегированных сталей.	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из высоколегированных сталей.	2
	282-283	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из чугуна.	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из чугуна.	2
	284	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из цветных металлов и сплавов.	Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из цветных металлов и сплавов.	1
Тема 3.4. Технология производства балочных, рамных и решётчатых конструкций.	285-286	Технология изготовления балок двутаврового и коробчатого сечений.	Технология изготовления балок двутаврового и коробчатого сечений.	2
	287-288	Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки балок.	Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки балок.	2
	289-290	Приёмы и последовательность сварки различных швов.	Приёмы и последовательность сварки швов.	2
	291-292	Изготовление балок коробчатого сечения.	Изготовление балок коробчатого сечения.	2
	293-294	Технология изготовления рам. Конструкции рам.	Технология изготовления рам. Конструкции рам.	2
	295-296	Практические занятия. Выбор вида и режимов сварки двутавровых балок.	Выбор вида и режимов сварки двутавровых балок.	2
Тема 3.4. Технология производства балочных, рамных и решётчатых конструкций (продолжение).	297-298	Практические занятия. Выбор сборочно-сварочных приспособлений для сборки и сварки двутавровых балок.	Выбор сборочно-сварочных приспособлений для сборки и сварки двутавровых балок.	2

	299-300	Практические занятия. Выбор приёмов и последовательности сварки швов двутавровых балок	Выбор приёмов и последовательности сварки швов двутавровых балок	2
	301-302	Практические занятия. Выбор технологической оснастки и очередности сварки поясных и стыковых швов.	Выбор технологической оснастки и очередности сварки поясных и стыковых швов.	2
	303	Практические занятия. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки балок коробчатого сечения.	Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки балок коробчатого сечения.	1
	304	Практические занятия. Выбор вида и режимов сварки рамных конструкций.	Выбор вида и режимов сварки рамных конструкций.	1
Промежуточная аттестация	305-306	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП – 6 часов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя – 6 часов. Подготовка и оформление рефератов – 6 часов. Примерная тематика рефератов Причины появления поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций при сварке. Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из высоколегированных сталей. Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из чугуна. Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций из цветных металлов и сплавов. Определение очередности сборки ферм в инвентарных кондукторах и методом копирования. Выбор технологической оснастки и очередности сварки поясных и стыковых швов. Назначение параметров сварки и выбор сварочного оборудования.	18

УП.01 Учебная практика (продолжение)	Содержание			108
	7	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	6
	8-9	Сборка и сварка стыковых и угловых швов деталей разных сортов и профилей.	Сборка и сварка стыковых и угловых швов деталей разных сортов и профилей.	12
	10-11	Изготовление в заданном масштабе сварных конструкций: фермы, балки, рамы.	Изготовление в заданном масштабе сварных конструкций: фермы, балки, рамы.	12
	12	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	6
			Итого за 6 семестр 3 курса:	106
			Итого за 3 курс:	274
7 семестр, 4 курс				140
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций (продолжение)				148
МДК.01.01 Технология сварочных работ (продолжение)				76
Тема 3.4. Технология производства балочных, рамных и решётчатых конструкций (продолжение).	307-308	Виды ёмкостей и резервуаров.	Виды ёмкостей и резервуаров.	2
	309-310	Способ рулонирования листовых конструкций.	Способ рулонирования листовых конструкций.	2
	311-312	Сборка и сварка цилиндрических резервуаров.	Сборка и сварка цилиндрических резервуаров.	2
	313-314	Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров.	Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров.	2
	315-316	Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением.	Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением.	2
	317-318	Сборка и сварка технологических трубопроводов.	Сборка и сварка технологических трубопроводов.	2
	319-320	Сборка и сварка магистральных трубопроводов.	Сборка и сварка магистральных трубопроводов.	2
	321-322	Разработка технологического	Разработка технологического процесса изготовления МСК.	2

		процесса изготовления МСК.		
	323-326	Практические занятия. Выбор оборудования, техники и режимов сварки.	Выбор оборудования, техники и режимов сварки цилиндрического резервуара заданного объёма.	4
	327-330	Практические занятия. Разработка технологического процесса.	Разработка технологического процесса изготовления цилиндрического резервуара заданного объёма способом рулонирования.	4
	331-334	Практические занятия. Выбор оборудования, техники и режимов сварки.	Выбор оборудования, техники и режимов сварки сферического резервуара заданного объёма.	4
	335-337	Практические занятия. Разработка технологического процесса.	Разработка технологического процесса сварки стыков магистральных трубопроводов заданного сортамента труб.	3
	338-339	Практические занятия. Разработка технологического процесса.	Разработка технологического процесса сварки труб «с козырьком».	2
	340-342	Практические занятия. Разработка схемы.	Разработка схемы сборки сосудов, работающих под давлением.	3
Тема 3.5. Технология производства балочных, рамных и решётчатых конструкций.	343-344	Технология изготовления балок двутаврового и коробчатого сечений.	Технология изготовления балок двутаврового и коробчатого сечений.	2
	345-346	Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки балок.	Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки балок.	2
	347-348	Приёмы и последовательность сварки швов.	Приёмы и последовательность сварки швов.	2
	349-350	Сборка и сварка широкополочных двутавров.	Сборка и сварка широкополочных двутавров.	2
	351-352	Изготовление балок коробчатого сечения.	Изготовление балок коробчатого сечения.	2
	353-354	Типы стыков двутавровых балок.	Типы стыков двутавровых балок.	2
	355-356	Технология изготовления рам. Конструкции рам.	Технология изготовления рам. Конструкции рам.	2
	357-358	Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки рам.	Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки рам.	2
	359-360	Порядок сборки и сварки рам различных конструкций.	Порядок сборки и сварки рам различных конструкций.	2

	361-362	Сборка и сварка решётчатых конструкций.	Сборка и сварка решётчатых конструкций. Схемы решёток ферм.	2
	363-364	Практические занятия. Выбор вида и режимов сварки металлических конструкций.	Выбор вида и режимов сварки металлических конструкций.	2
	365-368	Практические занятия. Выбор сборочно-сварочных приспособлений для сборки и сварки металлических конструкций.	Выбор сборочно-сварочных приспособлений для сборки и сварки металлических конструкций.	4
	369-370	Практические занятия. Выбор технологической оснастки для сборки и сварки металлических конструкций.	Выбор технологической оснастки для сборки и сварки металлических конструкций.	2
Курсовая работа (проект)	371-374	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта). Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: балки по заданным параметрам. 2. Разработка технологического процесса изготовления свар-	4

			ной конструкции: колонны по заданным параметрам. 3. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: стойки под оборудование по заданным параметрам. 4. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: опорной рамы под оборудование по заданным параметрам. 5. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: бункера для сыпучих материалов по заданным параметрам. 6. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: подземной емкости для хранения газа по заданным параметрам. 7. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: автоцистерны для перевозки дизельного топлива по заданным параметрам.	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы - 8 часов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя – 8 часов. Выполнение курсовой работы (проекта) – 10 часов. Подготовка и написание реферата - 8 часов. Примерная тематика рефератов: Факторы, определяющие выбор способов сварки для изготовления металлоконструкций. Кислородно-флюсовая резка металлов. Материалы, оборудование и режимы резки. Основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей чугунов и цветных металлов. Газовая сварка углеродистых сталей. Особенности изготовления корпусов судов. Технология сборки и сварки кузовов автомобилей в поточных линиях. Технология изготовления крупных деталей машиностроения. Изготовление деталей машиностроения в серийном и крупносерийном производстве.	34
УП.01 Учебная практика (продолжение)	Содержание			72
	13-14	Сборка и сварка поворотных	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	12

		и неповоротных стыков труб.		
	15-16	Выбор сварочного оборудования и сборочного приспособления для сборки и сварки конкретного узла.	Выбор сварочного оборудования и сборочного приспособления для сборки и сварки конкретного узла.	12
	17-18	Расстановка упоров и прижимов при сборке конкретного узла в универсальном сборном приспособлении.	Расстановка упоров и прижимов при сборке конкретного узла в универсальном сборном приспособлении.	12
	19-20	Подготовка и обслуживание сварочного оборудования к работе.	Подготовка и обслуживание сварочного оборудования к работе.	12
	21-22	Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	12
	23	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	6
	24	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.01. Учебная практика.	2
			Всего по УП.01. Учебная практика	144
			Итого за 7 семестр 4 курса:	140
8 семестр, 4 курс				152
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций (продолжение)				8
МДК.01.01 Технология сварочных работ (продолжение)				8

Курсовая работа (проект) (продолжение)	375-380	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта). Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: балки по заданным параметрам. 2. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: колонны по заданным параметрам. 3. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: стойки под оборудование по заданным параметрам. 4. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: опорной рамы под оборудование по заданным параметрам. 5. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: бункера для сыпучих материалов по заданным параметрам. 6. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: подземной емкости для хранения газа по заданным параметрам. 7. Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции: автоцистерны для перевозки дизельного топлива по заданным параметрам.	6

		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка к защите курсового проекта	4
Промежуточная аттестация	381-382	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет в форме защиты курсового проекта	2
Промежуточная аттестация		Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Технология сварочных работ.	6
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Содержание			144
	1	Ознакомление с рабочим местом. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места	Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудовое устройство, знакомство с рабочим местом. Обзорная экскурсия по предприятию. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	6
	2	Техническая подготовка производства сварных конструкций.	Организация рабочего места. Выбор оборудования приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных конструкций с заданными свойствами. Техническая подготовка производства сварных конструкций.	6
	3-23	Сборка и сварка конструкций с эксплуатационными свойствами с применением различных методов, способов и приёмов.	Сборка и сварка конструкций с эксплуатационными свойствами с применением различных методов, способов и приёмов. Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	126
	24	Подготовка отчета по производственной практике	Подготовка отчета по производственной практике	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).	2
			Всего по ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	144
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Профессиональная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена	12
			Итого за 8 семестр 4 курса:	152
			Итого за 4 курс:	292
			Всего по профессиональному модулю:	1062

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии электрической сварки плавлением и/или ручной дуговой сварки; сварочной мастерской; слесарной мастерской; сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии электрической сварки плавлением и/или ручной дуговой сварки:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по предмету;
- учебные пособия;
- образцы электродов;
- образцы сварных швов;
- образцы металлов и сплавов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и тренажер-симулятор сварки с программным обеспечением:

- выбор режимов ручной дуговой сварки;
- выбор режимов полуавтоматической сварки в среде углекислого газа;
- выбор сварочного оборудования;
- технология выполнения сварочных работ;
- контроль качества сварных соединений;
- тестовые задания по технологии сварки;
- эталоны ответов тестовых заданий.

Оборудование сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место мастера п/о;
- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- сварочный пост для ручной дуговой сварки;
- комплект инструментов и приспособлений сварщика: электродержатель, сварочный кабель, щиток, маска-шлем, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
- аппаратура для газовой сварки металла;
- оборудование для механизированной сварки;
- аппаратура для кислородной резки металлов;
- аппаратура для электрической резки металлов;
- сварочные трансформаторы;
- сварочные выпрямители;
- комплект учебно-наглядных пособий;

- оборудование для нагрева: индукторы, электропечи, газопламенные горелки;
- вытяжка;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Оборудование сварочного полигона и рабочих мест полигона:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект инструментов и приспособлений сварщика: электродержатель, сварочный кабель, щиток, маска-шлем, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
- аппаратура для газовой сварки металла;
- оборудование для механизированной сварки;
- аппаратура для кислородной резки металлов;
- аппаратура для электрической резки металлов;
- сварочные трансформаторы;
- сварочные выпрямители;
- аппаратура и оборудование для автоматической сварки.
- типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: стенды, кондукторы, вращатели, манипуляторы,
- лестницы, помосты;
- оборудование для нагрева: индукторы, электропечи, газопламенные горелки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- оборудование и приспособления для выполнения различных сварочных работ;
- средства индивидуальной защиты.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Организация и ведение технологических процессов сварочного производства и сфере деятельности 23 Сварка.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялов, В. Е. Технология, оборудование и материалы сварки плавлением : учебное пособие / В. Е. Завьялов, И. В. Иванова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 548 с. - ISBN 978-5-9729-1292-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2101997> – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0446-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167729> – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.

6. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

7. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.

8. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-

Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.

9. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: пайка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-0395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168555> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309

с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Нормативные документы

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
8. ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
9. ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
10. ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока.
13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть 3. Устройства зажигания и стабилизации дуги.
14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Точность выбора оптимального способа сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
	Точность и правильность выполнения сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и технологическими требованиями	
	Точность выбора метода сварки конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами	
	Правильность и точность разработки технологического процесса изготовления конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами	
	Точность выполнения технологических приемов сварки конструкции в различных пространственных положениях в соответствии с ее типом, эксплуатационными свойствами и технологическими требованиями	
	Соблюдение техники безопасности при выполнении сборки и сварки конструкций с различными эксплуатационными свойствами	
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Точность выбора видов заготовительных операций в соответствии с характером выполняемых работ и технологическими требованиями	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
	Соблюдение технологической последовательности и качество подготовки металла под сварку согласно выполняемым видам работ и технологическим требованиям	
	Соблюдение техники безопасности при выполнении технической подготовки производства сварных конструкций	
	Точность выбора сварочных материалов с учётом обеспечения заданных свойств сварных швов и конструкций в целом	

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Точность выбора необходимого оборудования и инструментов для выполнения заготовительных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
	Точность выбора необходимой технологической оснастки и инструментов для выполнения сборочных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами	
	Точность выбора сварочного оборудования для выполнения сварки конструкций с заданными свойствами	
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Рациональное размещение сварочного оборудования и инструментов на рабочем месте сварщика, сварочном участке, цехе	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
	Точность разработки и правильность организации выполнения мероприятий по защите сварочного оборудования от негативных воздействий окружающей среды	
	Своевременность выполнения контроля за соблюдением правил техники безопасности сварщиками при работе со сварочным оборудованием и инструментами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;

для выполнения задач профессиональной деятельности.		-оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дей-	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие техноло-

ствовать в чрезвычайных ситуациях.		гическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	960
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	963
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	985
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	990

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 2.2.	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций
ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций; - проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; - осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; - оформления конструкторской, технологической и технической документации; - разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
Уметь	- пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; - составлять схемы основных сварных соединений; - проектировать различные виды сварных швов; - составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; - производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; - производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; - разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; - выбирать технологическую схему обработки; - проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.
Знать	- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; - правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; - методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; - закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;

	- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; - классификацию сварных конструкций; - типы и виды сварных соединений и сварных швов; - классификацию нагрузок на сварные соединения; - состав Единой системы технологической документации; - методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; - основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:		852
в том числе		
в форме практической подготовки:	364	
самостоятельная работа:	220	
Из них на освоение МДК:		440
в том числе курсовая работа	20	
практики, в том числе		
учебная:		72
производственная:		108
экзамен по профессиональному модулю		12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиона- нальных и общих компетенций	Наименования разделов профес- сионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практики			
					В том числе		Самостоя- тельная ра- бота	Учебная	Производ- ственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.2., 2.4.-2.5., ОК 01-09	Раздел 1. Проектирование свар- ных конструкций	360	98	240	98	10	120	-	-	2 (ДЗ) ⁹ 3 (Э) ¹⁰
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	Раздел 2. Проектирование тех- нологических процессов изготов- ления сварных конструкций.	300	86	200	86	10	100	-	-	2 (ДЗ) ¹¹ 3 (Э) ¹²
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	УП.02 Учебная практика	72	72	-	-	-	-	72	-	2 (ДЗ) ¹³
ПК 2.1.-2.5., ОК 01-09	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108	2 (ДЗк) ¹⁴
	Экзамен по профессиональному модулю	12								12
	Всего:	852	364	440	184	20	220	72	108	12

⁹ Дифференцированный зачет по МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.01.

¹⁰ Экзамен по МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций, не за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.02.

¹¹ Дифференцированный зачет по МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.02.

¹² Экзамен по МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов, не за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.02.02.

¹³ Дифференцированный зачет по УП.02. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.02.

¹⁴ Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.02. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.02.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока		Содержание учебного материала	
1	2	3	4	5
Раздел I. Проектирование сварных конструкций				
МДК 02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций				382
2 курс, 4 семестр				42
Тема 1.1. Общие сведения о сварных конструкциях и этапах их проектирования	1	Классификация сварных конструкций.	Классификация сварных конструкций. Строительные решетчатые конструкции. Оболочковые сварные конструкции различного назначения. Машиностроительные сварные конструкции. Сварные конструкции из цветных металлов и сплавов, из пластмасс.	1
	2	Основные элементы сварных конструкций	Основные элементы сварных конструкций. Стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции. Их назначение.	1
	3-4	Материалы, применяемые в сварных конструкциях.	Материалы, применяемые в сварных конструкциях. Классификация сталей. Применение в строительных и машиностроительных конструкциях различных марок сталей и сплавов, цветных металлов. Сплавы с особыми свойствами. Сортамент сварных конструкций из цветных металлов и сплавов. Нормативные требования к сортаменту. Общие сведения о сортаменте профессионального проката.	2
	5-6	Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций.	Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций. Организация проектирования и изготовления сварных конструкций. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям (проектные и монтажные).	2
	7-8	Технологичность сварных конструкций	Технологичность сварных конструкций, анализ технологичности.. Основные направления по улучшению технологичности: экономия металла, снижение трудоемкости, экономия времени. Определение технологичности.	2
	9-10	Учет требований технологичности при выборе конструкционного материала.	Учет требований технологичности при выборе конструкционного материала. Обеспечение требуемой точности изделия, доступности соединения для выполнения сварки заданным способом и возможности применения неразрушающих мето-	2

			дов контроля.	
	11-12	Нормативные документы на проектирование,	Нормативные документы на проектирование, изготовление, монтаж и приемку сварных конструкций. Стандарты на проектирование сварных конструкций. Состав ЕСТД.	2
	13-14	Эскизное проектирование. Стадия технического проекта.	Эскизное проектирование. Стадия технического проекта. Этап рабочего проектирования. Улучшение технологичности на стадии проектирования сварных конструкций. Технические условия на изготовление сварных конструкций.	2
	15-16	Классификация сварных швов и соединений.	Типы сварных соединений. Сварные соединения, выполненные дуговой сваркой; их виды, основные требования, предъявляемые к ним, их достоинства и недостатки. Сварные соединения, выполненные контактной сваркой; их виды, основные требования, предъявляемые к ним, их достоинства и недостатки. Типы сварных швов. Схемы сварных швов и соединений. ГОСТ на швы. Условное обозначение сварных соединений на чертежах.	2
	17-18	Практические занятия Чтение рабочих чертежей различного назначения.	Чтение рабочих чертежей различного назначения. Нанесение на чертеж условных обозначений стандартных швов сварных соединений	2
	19-22	Практические занятия Разработка требований к техническим условиям	Разработка требований к техническим условиям на изготовление сварных конструкций. Выполнение схем основных сварных соединений. Нанесение на чертеж условных обозначений стандартных швов сварных соединений.	4
	23-26	Практические занятия Выполнение схем основных сварных соединений.	Выполнение эскизного проектирования сварных швов и соединений. Проектирование сварных швов и сварных соединений в соответствии ЕСКД	4
	27-28	Практические занятия Выбор материала для различных металлоконструкций.	Выбор материала для металлоконструкций различного назначения.	2
	29-32	Практические занятия Анализ технологичности изготовления МСК	Изучение анализа технологичности изготовления МСК	4
Промежуточная аттестация	33-34	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
		Самостоятельная работа обучающихся	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием мето-	17

			дических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
			Итого за 4 семестр 2 курса:	34
			Итого за 2 курс:	34
3 курс, 5 семестр				170
Раздел I. Проектирование сварных конструкций (продолжение)				
МДК 02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций (продолжение)				206
Тема 1.2. Расчёт сварных конструкций и сварных соединений на прочность	35-38	Основы расчета сварных соединений.	Основы расчета сварных соединений.	4
	39-40	Задачи, решаемые при расчете сварных соединений.	Задачи, решаемые при расчете сварных соединений.	2
	41-42	Проектный расчет и его задачи. Проверочный расчет.	Проектный расчет и его задачи. Проверочный расчет. Общие представления о конструктивных и технологических факторах, влияющих на надежность.	2
	43-44	Проектный расчет стыковых соединений	Принципы расчета соединений по допускаемым напряжениям и предельному состоянию.	2
	45-48	Возможные зоны разрушения сварных стыковых соединений	Возможные зоны разрушения сварных стыковых соединений и расчет их прочности при растяжении и изгибе.	4
	49-52	Проектный расчет угловых швов	Возможные зоны и характер разрушения угловых швов.	4
	53-56	Собственные напряжения в сварных соединениях.	Распределение напряжений в сварных соединениях под внешней нагрузкой..	4
	57-60	Влияние локального напряженно-деформированного состояния	Влияние локального напряженно-деформированного состояния (НДС) на работоспособность сварного соединения	4
	61-62	Распределение напряжений	Распределение напряжений в сварных стыковых, угловых, тавровых соединениях.	2
	63-66	Методы регулирования НДС	Методы регулирования НДС на стадиях проектирования и изготовления сварной конструкции	4
	67-70	Условия прочности сварных соединений	Основные понятия и определения.	4
	71-74	Влияние концентрации напряжений	Влияние концентрации напряжений, остаточных напряжений и механических свойств отдельных зон на малоцикловую	4

			усталость сварного соединения.	
	75-78	Принципы проектирования конструкций	Принципы проектирования конструкций, предназначенных для работы при постоянных нагрузках	4
	79-82	Методы расчёта сварных соединений на прочность.	Расчёт прочности основных типов сварных соединений.	4
	83-86	Расчёт сварных соединений на выносливость	Расчёт сварных соединений на выносливость	4
	87-90	Принципы расчета сварных балок	Расчет сварных швов балок составного сечения.	4
	91-92	Особенности расчета подкрановых балок.	Особенности расчета подкрановых балок.	2
	93-94	Принципы расчета сварных колонн.	Расчетные нагрузки, действующие на колонны. Расчет базовой части и оголовков колонн.	2
	95-96	Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость	Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость.	2
Тема 1.3. Проектирование сварных конструкций	97-100	Практические занятия. Расчёты на прочность стыковых и угловых сварных соединений.	Расчёты на прочность стыковых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие) по заданным параметрам.	4
	101-104	Практические занятия. Расчёты на прочность стыковых и угловых сварных соединений	Расчет тавровых, угловых и нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (срез, изгиб) по заданным параметрам	4
	105-108	Практические занятия. Расчетные схемы балок	. Расчетные схемы балок	4
	109-112	Практические занятия. Определение внутренних усилий	Определение внутренних усилий: максимального изгибающего момента и поперечной силы	4
	113-116	Практические занятия. Определение усилий в главной балке	Определение усилий в главной балке	4
	117-120	Практические занятия. Подбор сечения главной балки	Подбор сечения главной балки	4
	121-124	Практические занятия. Расчет и подбор сечения балок простого и составного сечения.	Расчет и подбор сечения балок простого и составного сечения.	4

	125-126	Практические занятия. Конструирование сварных соединений	Конструирование сварных соединений; их виды, основные требования, предъявляемые к ним.	2
	127-128	Практические занятия. Конструирование опорных узлов	Конструирование опорных узлов	2
	129-132	Практические занятия. Принципы расчета сварных ферм	Подбор сечений стержней из условия прочности.	4
	133-136	Практические занятия. Принципы расчета сварных ферм	Конструирование опорных узлов	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Расчёт прочности основных типов сварных соединений. Расчёт сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость. Конструирование опорных узлов. ГОСТ на швы. Условное обозначение сварных соединений на чертежах. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации. Компьютерное проектирование производства сварных конструкций.	51
Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций				
МДК 02. 02. Основы проектирования технологических процессов				200
Тема 2.1 Традиционные технологические процессы, их характеристики. Оформление технологической документации	1-2 3-4	Понятие о технологическом цикле	Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках. Схема построения производственного процесса. Ресурсо- и энергосберегающие технологии.	4
	5-6 7-8	Технологический процесс, его определение	Технологический процесс, его определение. Виды технологических процессов по ГОСТ.	4
	9-10 11-12	Структура технологического процесса	Структура технологического процесса: операция, установ, позиция, технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход (проход), вспомогательный ход.	4
	13-14 15-16	Основы разработки технологического процесса	Основы разработки технологического процесса. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.	4
	17-18	Основные технологические	Основные технологические документы: маршрутные карты,	4

	19-20	документы	операционные карты, карты эскизов и схем, технологические инструкции, ведомости оснастки, материальные ведомости, спецификации технологических документов.	
	21-22 23-24	Литейное производство	Литейное производство и его роль в машиностроении. Технологический процесс получения отливок. Получение отливок в разовые формы. Ручная и машинная формовка	4
	25-26 27-28	Специальные виды литья	Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения. Применяемое оборудование.	4
	29-30 31-32	Обработка давлением	Обработка давлением. Сущность процесса. Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства.	4
	33-34 35-36	Прокатное производство	Прокатное производство. Сущность и виды прокатки. Продукция прокатного производства.	4
	37-38	Оборудование свободнойковки.	Оборудование свободнойковки. Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки. Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки.	2
	39-42	Практические занятия. Понятие о технологическом цикле	Схемы построения производственного процесса.	4
	43-48	Практические занятия. Основы разработки технологического процесса	Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.	6
	49-54	Практические занятия. Разработка операционных технологических документов	Разработка технологических документов: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем.	6
	55-60	Практические занятия. Разработка операционных технологических карт	Разработка технологических документов: операционные технологические инструкции, ведомости оснастки, материальные ведомости, спецификации технологических документов	6
	61-64	Практические занятия. Разработка операционных технологических карт	Разработка операционных технологических карт на процессы обработки давлением и штамповки	4
	65-68	Практические занятия. Разработка карт эскизов	Разработка операционных технологических карт на процессы прокатки	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Обработка давлением». Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ. Проработка Р 50-54-93-88, конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Виды и оформление технологических документов». Ответы на вопросы. Проработка конспек-	34

			тов занятий и специальной технической литературы по теме «Литейное производство». Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ.	
			Итого за 5 семестр 3 курса:	170
3 курс, 6 семестр				170
Раздел I. Проектирование сварных конструкций (продолжение)				
МДК 02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций (продолжение)				104
Тема 1.3. Проектирование сварных конструкций (продолжение)	137-138	Проектирование каркасов промышленных зданий.	Проектирование каркасов промышленных зданий. Понятие о каркасах промышленных зданий	2
	139-140	Основные элементы каркаса	Основные элементы каркаса одноэтажного производственного здания: рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции, их назначение.	2
	141-142	Общая устойчивость каркаса	Общая устойчивость каркаса здания, вертикальные и горизонтальные связи	2
	143-144	Распределение напряжений	Распределение напряжений в сварных стыковых, угловых, тавровых соединениях. Методы регулирования НДС на стадиях проектирования и изготовления сварной конструкции	2
	145-146	Типы сварных швов	Типы сварных швов. Схемы сварных швов и соединений. ГОСТ на швы. Условное обозначение сварных соединений на чертежах.	2
	147-148	Конструирование узлов сопряжения	Конструирование узлов сопряжения горизонтальных и вертикальных несущих элементов каркаса.	2
	149-150	Проектирование сварных балок	Проектирование сварных балок. Назначение и классификация сварных балок. Область применения.	2
	151-154	Основные принципы конструирования сварных балок	Основные принципы конструирования сварных балок. Обеспечение местной устойчивости элементов балки. Выполнение монтажных и заводских стыков балок, опорных частей. Особенности проектирования балок замкнутого сечения.	4
	155-158	Составные сварные балки и их компоновка	Составные сварные балки и их компоновка. Размещение ребер жесткости. Стыки балок и опорные узлы	4
	159-160	Практические занятия. Расчет однопролетной и консольной балки сплошного сечения.	Расчет и подбор однопролетной и консольной балки сплошного сечения.	2
	161-162	Практические занятия.	Расчет и подбор однопролетной и консольной балки со-	2

		Расчет и подбор однопролетной и консольной балки составного сечения	ставного сечения	
	163-166	Проектирование сварных колонн.	Проектирование сварных колонн. Назначение и классификация сварных колонн. Область применения. Требования, предъявляемые к сварным колоннам.	4
	167-170	Основные принципы конструирования сварных колонн.	Основные принципы конструирования сварных колонн. Конструкция базовой части и оголовков колонн. Стыки колонн. Схемы приложения сил.	4
	171-174	Типы сечений сварных колонн. Узлы сопряжения	Типы сечений сварных колонн. Узлы сопряжения колонн с балками и фермами. Типы сварных соединений в сварных колоннах. Способы закрепления концов колонны.	4
	175-178	Практические занятия. Расчетные схемы колонн Расчет сечения колонн	Расчетные схемы колонн. Расчет и подбор колонн сплошного и сквозного сечения. Типы сечений сварных колонн.	4
	179-182	Практические занятия. Конструирование базовой части и оголовков колонн.	Конструирование базовой части и оголовков колонн.	4
	183-186	Практические занятия. Узлы монтажных соединений	Узлы монтажных соединений колонн с балками и фермами. Типы сварных соединений в монтажных узлах.	4
	187-188	Проектирование сварных ферм.	Назначение и классификация сварных ферм. Стропильные фермы, фермы мостов и эстакад.	2
	189-192	Проектирование сварных ферм.	Расчет и конструирование узлов ферм	4
	193-196	Проектирование сварных ферм.	Конструирование монтажных стыков ферм. Опорные узлы ферм.	4
	197-200	Практические занятия. Расчёт сварных ферм на прочность и устойчивость	Расчёт сварных ферм на прочность и устойчивость. Определение усилий в стержнях вертикальной фермы.	4
	201-203	Практические занятия. Определение усилий в стержнях	Определение усилий в стержнях вертикальной фермы.	3
	204-206	Практические занятия. Конструирование опорных узлов	Конструирование опорных узлов стержней фермы и сварных швов	3

		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Расчёт прочности основных типов сварных соединений. Расчёт сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость. Конструирование опорных узлов. ГОСТ на швы. Условное обозначение сварных соединений на чертежах. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации. Компьютерное проектирование производства сварных конструкций.	35
Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций (продолжение)				
МДК 02. 02. Основы проектирования технологических процессов (продолжение)				132
Тема 2.2 Назначение и виды химико-термической обработки сталей	69-70	Термическая обработка. Отжиг стали и нормализация	Термическая обработка, сущность и назначение. Классификация видов термической обработки. Отжиг стали и нормализация. Сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига. Нормализация, ее сущность и назначение.	2
	71-72	Закалка стали. Закаливаемость и прокаливаемость	Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалики стали. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалики. Поверхностная закалка. Дефекты закалики. Отпуск стали. Назначение и виды отпуска. Превращения при отпуске закаленной стали. Улучшение стали. Термическая обработка чугунов.	2
	73-74	Практические занятия. Определение твердости стали	Определение твердости стали	2
	75-76	Практические занятия. Разработка операционных технологических карт	Разработка операционных технологических карт на процессы термической обработки металла	2
	77-78	Практические занятия. Операции термообработки	Сущность и назначение операций термообработки сталей	2
	79-80	Химико-термическая обработка металлов	Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды. Цементация низкоуглеродистой стали. Сухая цементация низкоуглеродистой стали. Сущность. Применение.	2
	81-82	Цементация низкоуглеродистой стали	Сухая цементация низкоуглеродистой стали. Сущность. Применение.	2

			Газовая цементация низкоуглеродистой стали. Сущность. Применение	
	83-84	Азотирование стали	Азотирование стали. Сущность. Применение	2
	85-86	Обработка металлов резанием	Обработка металлов резанием. Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности.	2
	87-88	Процесс резания металла	Процесс резания металла. Основные части и элементы резца. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием.	2
	89-90	Практические занятия. Виды и сущность обработки резанием	Виды и сущность обработки резанием	2
	91-92	Практические занятия. Обработка заготовок на токарно-винторезных станках	Обработка заготовок на токарно-винторезных станках	2
	93-94	Практические занятия. Обработка заготовок на сверлильных станках	Обработка заготовок на сверлильных станках	2
	95-96	Практические занятия. Обработка заготовок на фрезерных станках	Обработка заготовок на фрезерных станках	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Обработка металлов резанием». Подготовка к выполнению практических работ. Разработка технологического процесса обработки заготовки резанием на основании чертежа детали. Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Химико-термическая обработка» Выполнение конспекта на тему. «Виды, сущность и применение химико-термической обработки металлов». Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Термическая обработка». Ответы на вопрос. Подготовка к выполнению практических работ	16
Тема 2.3 Стадии проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций	97-98	Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов.	Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов. Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов.	2
	99-100	Методы конструирования неразъемных соединений	Методы конструирования неразъемных соединений. Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для по-	2

			лучения разъемных и неразъемных соединений.	
	101-102	Разработка операционных технологических карт. Разработка карт эскизов	Разработка операционных технологических карт на процессы формирования разъемных и неразъемных соединений деталей. Разработка карт эскизов и схем на процессы формирования разъемных и неразъемных соединений деталей	2
	103-104	Разработка карт эскизов. Процессы сборки	Разработка карт эскизов и схем на процессы формирования разъемных и неразъемных соединений деталей Процессы сборки. Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы. Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки.	2
	105-106	Технологическая классификация методов сборки	Технологическая классификация методов сборки и ее выбор. Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин.	2
	107-108	Практические занятия. Разработка операционных технологических карт	Разработка операционных технологических карт на процессы сборки деталей	2
	109-110	Практические занятия. Разработка карт эскизов и схем	Разработка карт эскизов и схем на процессы сборки деталей	2
	111-112	Практические занятия. Разработка карт эскизов и схем	Разработка карт эскизов и схем на процессы раскроя заготовок	2
	113-114	Практические занятия. Выбор технологической схемы	Выбор технологической схемы обработки металла	2
	115-116	Практические занятия. Разработка маршрутных карт на изготовление	Разработка маршрутных карт на изготовление несложных сварных изделий	2
	117-118	Практические занятия. Разработка маршрутных карт на изготовление	Разработка маршрутных карт на изготовление листовых конструкций	2
	119-120	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям.	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Классификация в зависимости от производственной программы, конструкции изделия, технологии и степени точности изготовления заготовок, технологии сборки и сварки.	2
	121-122	Типовые и специализированные сборочно-сварочные	Типовые и специализированные сборочно-сварочные приспособления. Фиксаторы, прижимы, стяжки, распорки. Комбини-	2

		приспособления.	рованные приспособления. Пневматические, гидравлические, магнитные приспособления, электромагнитные.	
	123-124	Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений.	Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений. Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений.	2
	125-126	Выбор сборочно-сварочных приспособлений	Выбор сборочно-сварочных приспособлений при разработке технологических процессов изготовления сварных конструкций разных типов.	2
	127-128	Практические занятия. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений.	Типовые и специализированные сборочно-сварочные приспособления. Фиксаторы, прижимы, стяжки, распорки.	2
	129-130	Практические занятия. Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений.	Комбинированные приспособления. Пневматические, гидравлические, магнитные приспособления, электромагнитные.	2
	131-132	Практические занятия. Выбор сборочно-сварочных приспособлений	Выбор сборочно-сварочных приспособлений при разработке технологических процессов изготовления сварных конструкций разных типов.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Получение заготовок» Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ. Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Процессы сборки» Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ. Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов» Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ	16
УП.02 Учебная практика	Содержание			72
	1	Изучение нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами	Изучение нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами	6
	2	Составление схем основных сварных соединений	Составление схем основных сварных соединений	6
	3	Проектирование различных видов сварных швов	Проектирование различных видов сварных швов	6
	4	Составление конструктив-	Составление конструктивных схем металлических конструк-	6

		ных схем металлических конструкций различного назначения	ций различного назначения	
	5	Обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций	Обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций	6
	6	Расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки	Расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки	6
			Итого за 6 семестр 3 курса:	170
			Итого за 3 курс:	340
4 курс, 7 семестр				138
Раздел I. Проектирование сварных конструкций (продолжение)				
МДК 02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций (продолжение)				34
Тема 1.3. Проектирование сварных конструкций (продолжение)	207-209	Проектирование листовых конструкций. Листовые конструкции промышленных сооружений.	Листовые конструкции промышленных сооружений. Общая характеристика, особенности и классификация листовых конструкций. Область применения.	3
	210-212	Проектирование листовых конструкций.	Листовые конструкции промышленных сооружений. Резервуары вертикальные, цилиндрические, низкого и повышенного давления. Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций.	3
	213-215	Проектирование листовых конструкций. Газгольдеры мокрые и сухие.	Газгольдеры мокрые и сухие. Общая характеристика, особенности и классификация. Область применения.	3
	216-218	Проектирование листовых конструкций. Бункеры и силосы	Бункеры и силосы Общая характеристика, особенности и классификация. Область применения.	3
	219-220	Проектирование листовых конструкций. Толстостенные металлоконструкции	Толстостенные металлоконструкции. Общая характеристика, особенности. Область применения	2
	221-222	Проектирование листовых конструкций. Металлоконструкции повышенного давления.	Металлоконструкции повышенного давления. Общая характеристика, особенности. Область применения	2
	223-224	Практические занятия. Расчет прочности стенки	Расчет прочности стенки вертикального резервуара на внутреннее давление	2

	225-226	Практические занятия. Расчет прочности стенки	Расчет прочности стенки горизонтального резервуара на внутреннее давление	2
	227-228	Практические занятия. Проектирование сварных деталей и узлов машин.	Проектирование сварных деталей и узлов машин.	2
Курсовой проект	229-238	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта). Примерная тематика курсовых работ (проектов) Выполнение расчетов сварных соединений на растяжение и сжатие. Выполнение расчетов сварных балок в примерах: – на прочность и жесткость; – на общую устойчивость; – на местную устойчивость. Выполнение расчетов сварной колонны: – подбор сечения сплошных колонн; – подбор сечения сквозных колонн. Выполнение расчетов сварных ферм: – определение усилий в стержнях ферм; – подбор сечений сжатых стержней; – подбор сечений растянутых стержней;	10

			конструирование узлов ферм.	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации. Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций. Резервуары вертикальные, цилиндрические, низкого и повышенного давления. Применение процесса сварки при изготовлении машиностроительных конструкций; замена литых и кованных деталей машин сварными. Проектирование сварных деталей и узлов машин Выполнение курсовой работы (проекта) – 10 часов.	17
Промежуточная аттестация	239-240	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного) в форме защиты курсового проекта	2
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) по МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций	
Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций (продолжение)				
МДК 02. 02. Основы проектирования технологических процессов (продолжение)				68
Тема 2.4 Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства	133-134	Стадии проектирования и согласования конструкторской документации.	Стадии проектирования и согласования конструкторской документации. Исходные данные для проектирования сварных конструкций; состав конструкторской документации. Этапы проектирования и согласование проектной документации.	2
	135-136	Стадии проектирования и согласования технологической документации.	Стадии проектирования и согласования технологической документации. Основные параметры, которые необходимо согласовывать при проектировании технологической документации. Стадии проектирования единичных и унифицированных технологических процессов.	2
	137-138	Исходные данные	Исходные данные и их роль при разработке технологических процессов. Рабочий чертеж. Технологический контроль чертежа. Технические условия на изготовление сварных конструкций как основной конструкторский документ.	2
	139-140	Разработка ТУ в соответствии с ГОСТ	Разработка ТУ в соответствии с ГОСТ: технические требования, требования безопасности, требования охраны окружающей среды, правила приемки, методы контроля, правила транспортирования и хранения, указания по эксплуатации.	2

	141-142	Анализ данных о требованиях, предъявляемых к материалам и оборудованию	Анализ данных о требованиях, предъявляемых к материалам и оборудованию, а также к выполнению технологических и контрольных операций, и критерии качества сварных соединений.	2
	143-144	Поиск информации для разработки технологических процессов	Поиск информации для разработки технологических процессов изготовления / реконструкции сварных конструкций с использованием нормативной и справочной литературы	2
	145-146	Практические занятия. Разработка вариантов перспективных технологических процессов	Разработка вариантов перспективных технологических процессов изготовления сварных конструкций на стадии технического проекта.	2
	147-148	Практические занятия. Составление технического задания	Составление технического задания на разработку технико-экономического обоснования и выбор технологического процесса изготовления сварных конструкций.	2
	149-150	Практические занятия. Составление технико-экономического обоснования	Составление технико-экономического обоснования (ТЭО).	2
	151-154	Составление технико-экономического обоснования	Структура ТЭО: цель проекта, основная информация о проекте, экономическое обоснование (работы и их стоимость, расчет прибыли, экономические (показатели эффективности)).	4
	155-158	Исходные данные и стадии разработки ТЭО	Исходные данные и стадии разработки ТЭО, виды нормативных технологических документов для разработки технологии изготовления сварных конструкций и их согласования.	4
	159-160	Практические занятия. Составление технического задания	Составление технического задания на разработку технико-экономического обоснования изготовления / реконструкции сварных конструкций	2
	161-162	Практические занятия. Разработка структуры технологического процесса	Разработка структуры технологического процесса и последовательности выполнения операций. Назначение (выбор) технологического оборудования, технологической оснастки.	2
	163-164	Практические занятия. Назначение и расчет технологических режимов обработки	Назначение и расчет технологических режимов обработки, нормирование операций и всего технологического процесса. Назначение методов контроля качества деталей.	2
	165-166	Типовые схемы сборочно-сварочных цехов.	Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Схема сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока. Цех с продольно-поперечным направлением производственного потока, цех со смешанным направлением производственного потока.	2
	167-168	Разработка плана и разреза	Разработка плана и разреза здания цеха сборки и сварки. Пла-	2

		здания цеха сборки и сварки	нировка заготовительного участка, складских мест и помещений.	
	169-170	Расстановка оборудования в цехе сборки и сварки.	Расстановка оборудования в цехе сборки и сварки. Расчет потребной площади участков и высоты здания цеха.	2
	171-172	Расстановка оборудования в цехе сборки и сварки.	Расстановка оборудования механической и огневой обработки металлов на заготовительном участке.	2
	173-174	Складские места и помещения	Складские места и помещения. Определение их площади. Запасы материалов и их хранение.	2
	175	Практические занятия. Разработка технологического плана участка	Разработка технологического плана участка сборочно-сварочного цеха в соответствии с выданным заданием.	1
	176	Практические занятия. Расчёт рабочих площадей участка цеха	Расчёт рабочих площадей участка цеха и площадей сборочно-сварочного оборудования сварочного цеха.	1
	177-178	Практические занятия. Планировка расположения сборочно-сварочного оборудования	Планировка расположения сборочно-сварочного оборудования. Размещение сборочно-сварочного оборудования в производственных помещениях.	2
	179-180	Основные требования безопасности. Выбор технологического оборудования	Основные требования безопасности. Нормативные документы. Особенности размещения и планировки бытовых помещений. Выбор технологического оборудования и технологических приспособлений при проектировании технологических процессов изготовления участков цехов.	2
	181-182	Выбор технологического оборудования	Выбор технологического оборудования. Основные сведения о конструкции грузоподъемных и транспортных средств. Приспособления и устройства, используемые на грузоподъемных и транспортных средствах, правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки.	2
	183-184	Задание на проектирование	Этапы проектирования нового производства и реконструкции действующего производства. Содержание технической подготовки производства.	2
	185-186	Практические занятия. Техническое нормирование	Техническое нормирование техпроцессов и определение состава оборудования и рабочих мест	2
	187-188	Практические занятия. Разработка маршрутных карт	Разработка маршрутных карт и схем сборки и сварки конструкций сборочно-сварочного цеха.	2
Курсовой проект	189-198	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практиче-	10

			ской значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта). Примерная тематика курсовых работ (проектов) Проектирование технологических процессов изготовления металлических сварных конструкций: - колонны сплошного сечения - колонны сквозного сечения - балки составного сечения - листовые конструкции: резервуары, бункеры - решетчатые конструкции: лестницы, площадки, опорные рамы технологического оборудования	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Стадии проектирования и согласования конструкторской документации» Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ. Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Разработка структуры технологического процесса» Ответы на вопросы. Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы по теме «Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства». Подготовка к выполнению практических работ по теме «Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства». Подготовка и выполнение отчета по практической работе «Выбор технологического оборудования и технологических приспособлений при проектировании технологических про-	34

			цессов изготовления участков цехов». Подготовка и выполнение отчетов по практической работе «Разработка маршрутных карт и схем сборки и сварки конструкций сборочно-сварочного цеха».	
Промежуточная аттестация	199-200	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного) в форме защиты курсового проекта	2
Промежуточная аттестация		Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) по МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов	
УП.02 Учебная практика (продолжение)	Содержание			36
	7	Разработка маршрутных и операционных технологических процессов	Разработка маршрутных и операционных технологических процессов	6
	8-9	Выбор технологической схемы обработки Проведение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса	Выбор технологической схемы обработки Проведение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса	12
	10	Технологические схемы обработки Технико-экономическое описание технологического процесса	Технологические схемы обработки Технико-экономическое описание технологического процесса	6
	11	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	6
	12	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.02 Учебная практика	2
			Всего по УП.02 Учебная практика	72
			Итого за 7 семестр 4 курса:	138
4 курс, 8 семестр				108
ПП.02 Производственная практи-	Содержание			108

ка (по профилю специальности)				
	1	Вводное занятие. ТБ при выполнении работ.	Вводное занятие. ТБ при выполнении работ. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка, опиление пластин, очистка поверхности пластин)	6
	2	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	6
	3	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	6
	4-5	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	12
	6-7	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем положении	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем положении	12
	8-9	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	12
	10-11	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в горизонтальном положении	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в горизонтальном положении	12
	12-13	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	12
	14-15	Отработка основ технологии сварки и производства сварных конструкций	Отработка основ технологии сварки и производства сварных конструкций	12
	16	Методика расчетов режимов	Методика расчетов режимов ручных и механизированных	6

		ручных и механизированных способов сварки, соблюдение ГОСТов на сварные швы	способов сварки, соблюдение ГОСТов на сварные швы	
	17	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	6
	18	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по ПП.02 Производственная практика	2
			Всего по ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности)	108
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Профессиональная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена	12
			Итого за 8 семестр 4 курса:	108
			Итого за 4 курс:	246
			Всего по профессиональному модулю:	852

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов, расчета и проектирования сварных сварных конструкций.

Оборудование учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя и посадочные места обучающихся;
- универсальные сварочные горелки;
- кислородно-ацетиленовые резаки;
- кислородно-пропановые резаки;
- образцы сварных соединений;
- образцы сварочных электродов;
- измерительные инструменты (линейки, штангенциркули, шаблоны, рулетки).
- комплекты плакатов;
- комплекты технической документации;
- альбом рабочих чертежей;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и тренажер-симулятор сварки с программным обеспечением:

- выбор режимов ручной дуговой сварки
- выбор режимов полуавтоматической сварки в среде углекислого газа
- выбор сварочного оборудования
- технология выполнения сварочных работ
- контроль качества сварных соединений
- тестовые задания по технологии сварки
- эталоны ответов тестовых заданий

Оборудование учебных мастерских и рабочих мест учащихся:

1. Слесарной:

- слесарные верстаки по количеству обучающихся;
- набор слесарного инструмента;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- набор шаблонов, щупов, универсальные измерители разделки кромок;
- станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально-сверлильный, настольно-сверлильный;

2. Сварочной:

- трансформаторы;
- выпрямители;
- балластные реостаты;

- полуавтомат для сварки в активном газе;
- установка для сварки плавящимся электродом в среде активного газа;
- полуавтомат для сварки в инертном газе;
- сварочные провода, кабель
- электрододержатели;
- сварочные маски;
- ацетиленовые генераторы;
- сварочные горелки;
- металлические пластины;
- металлические щетки;
- слесарные молотки.

Оборудование и оснащение рабочих мест:

- источники питания постоянного тока;
- источники питания переменного тока;
- балластные реостаты;
- полуавтоматы для сварки в защитных газах;
- полуавтоматы для сварки порошковой проволокой;
- сборочные стенды;
- универсальные сборочные приспособления;
- оборудование для закрепления и перемещения свариваемых изделий;
- оборудование для перемещения сварочных аппаратов и резательных

машин;

- электрододержатели;
- баллоны для сжатых и сжиженных газов (кислородный, пропановый, углекислотный, для аргона);
- ацетиленовые баллоны;
- мерительный инструмент;
- универсальные измерители для контроля элементов швов, элементов разделки кромок;
- сборочно-сварочные приспособления;
- подъемно-транспортное оборудование;
- набор для керосиновой пробы;
- установки ультразвуковой дефектоскопии.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Организация и ведение

технологических процессов сварочного производства и сфере деятельности 23 Сварка.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялов, В. Е. Технология, оборудование и материалы сварки плавлением : учебное пособие / В. Е. Завьялов, И. В. Иванова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 548 с. - ISBN 978-5-9729-1292-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2101997> – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0446-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167729> – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.

6. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

7. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.

8. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.

9. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: пайка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-0395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168555> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим до-

ступа: по подписке.

3.2.3. Нормативные документы

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
8. ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
9. ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
10. ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока.
13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть 3. Устройства зажигания и стабилизации дуги.
14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>
2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Соответствие выполненного проекта техническим условиям на изготовление;	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
	Соответствие конструктивных форм сварных конструкций требованиям технологичности;	
	Использование прогрессивных механизированных технологических процессов при изготовлении сварных конструкций в соответствии с техническими требованиями	
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Соответствие расчётных напряжений в сварных конструкциях и соединениях допускаемым нормам в соответствии с техническими требованиями	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
	Точность и правильность выполнения расчётов сварных соединений на прочность согласно формулам	

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Точность и правильность расчётов трудоёмкости изготовления сварной конструкции, прибыли, экономии металла, экономии времени в соответствии с формулами.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
	Обоснованность и аргументированность выбора технологического процесса изготовления сварной конструкции в соответствии с анализом результатов технико-экономического обоснования	
	Правильность оформления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса с использованием компьютерных технологий и в соответствии с требованиями к оформлению технологической документации	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Точность разработки перспективных и рабочих технологических процессов в соответствии с техническими требованиями;	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
	Точность составления технологических карт сборочно-сварочных работ в соответствии с техническими требованиями;	
	Точность разработки нормативной документации в соответствии государственными стандартами	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Выполнение вычислительных и проектных работ с использованием специальных компьютерных программ в соответствии с техническими требованиями	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу вы-

	- выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;	полнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко-	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производ-

манде.		ственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стан-	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика;

дарты антикоррупционного поведения.		- прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;

		-оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	999
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1002
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1010
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1014

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Контроль качества сварочных работ** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Контроль качества сварочных работ
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; - обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; - предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; - оформления документации по контролю качества сварки.
Уметь	- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; - производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; - определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; - проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; - выявлять дефекты при металлографическом контроле; - использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений.
Знать	- способы получения сварных соединений; - основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; - способы устранения дефектов сварных соединений; - способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; - методы неразрушающего контроля сварных соединений; - методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; - оборудование для контроля качества сварных соединений; - требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:		246
в том числе		
в форме практической подготовки:	124	
самостоятельная работа:	54	
Из них на освоение МДК:		508
практики, в том числе		
учебная:		72
экзамен по профессиональному модулю		12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практики			
					В том числе		Самостоятельная работа			
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.-3.4., ОК 01-09	Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструкций	234	124	108	52	-	54	72	-	6 (Э) ¹⁵ 2 (ДЗ) ¹⁶
	Экзамен по профессиональному модулю	12								12
	Всего:	246	124	108	52	0	54	72	0	12

¹⁵ Экзамен по МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций, не за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.03.01.

¹⁶ Дифференцированный зачет по УП.03. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.03.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока		Содержание учебного материала	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций				234
МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций				108
3 курс, 6 семестр				32
Тема 3.1. Качество сварки и дефекты сварных соединений	1-2	Общие понятия о качестве сварки и дефектах сварных соединений	Качество продукции. Факторы, влияющие на качество сварных соединений.	2
	3-4	Этапы контроля качества.	Роль контроля исходных материалов. Сопроводительная документация. Контроль качества сварочных материалов.	2
	5-6	Влияние качества заготовок и сборки под сварку на качество сварных соединений.	Требования к подготовке кромок и сборке сварных металлических конструкций.	2
	7-8	Контроль качества подготовки кромок и сборки.	Инструменты и приборы контроля.	2
	9-10	Классификация видов и типов дефектов сварки.	Дефекты формы и размеров сварных швов. Наружные дефекты сварных швов.	2
	11-12	Особенности дефектов при различных видах и способах сварки.	Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения. Характеристики дефектов	2
	13-14	Влияние дефектов на работоспособность сварных соединений.	Нормирование дефектов. Деформация сварных соединений, меры их предупреждения и способы устранения. Контроль качества.	2
	15-16	Виды и средства технического контроля	Классификация видов и средств технического контроля. Классификация неразрушающих видов контроля по ГОСТу.	2
	17-18	Практические занятия. Контроль качества сварочных материалов.	Контроль качества сварочных материалов.	2
	19-20	Практические занятия. Контроль качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	Контроль качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	2

	21-22	Практические занятия. Определение дефектов формы и размеров сварных швов.	Определение дефектов формы и размеров сварных швов.	2
	23-24	Практические занятия. Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных соединений.	Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных соединений.	2
	25-26	Практические занятия. Выявление дефектов сварных соединений внешним осмотром.	Выявление дефектов сварных соединений внешним осмотром.	2
	27-28	Практические занятия. Контроль размеров сварных швов с помощью измерения.	Контроль размеров сварных швов с помощью измерения.	2
	29-30	Практические занятия. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений.	Визуальный и измерительный контроль сварных соединений.	2
	31-32	Практические занятия. Выявление дефектов в сварных соединениях капиллярными методами.	Выявление дефектов в сварных соединениях капиллярными методами.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) – 5 часов. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя – 6 часов. Оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. - 5 часов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль контроля исходных материалов. Сопроводительная документация. Контроль качества сварочных материалов. Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения. Характеристики дефектов Нормирование дефектов. Деформация сварных соединений, меры их предупреждения и способы устранения. Контроль	16

			качества.	
			Итого за 6 семестр 3 курса:	32
			Итого за 3 курс:	32
4 курс, 7 семестр				104
Раздел 1. Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций (продолжение)				202
МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций (продолжение)				76
Тема 3.2. Неразрушающие и разрушающие методы контроля	33-34	Рдиационные методы контроля Рентгеновские аппараты непрерывного излучения и импульсного типа.	Радиометрический контроль. Конструкция, марка.	2
	35-36	Радиографический способ и радиоскопический метод контроля.	Радиографический способ и радиоскопический метод контроля.	2
	37-38	Сущность и классификация радиационной деетоскопии: рентгенография и гаммаграфия	Область применения.	2
	39-40	Ультразвуковые методы контроля Основные параметры ультразвукового контроля.	Методы ультразвукового контроля. Ультразвуковые дефектоскопы, пьезопреобразователи. Измерение дефектов. Технология ультразвукового контроля. Выявляемые дефекты и оценка качества соединений.	2
	41-42	Магнитные и вихретоковые методы контроля	Физические основы и классификация магнитных и электромагнитных методов контроля. Область применения.	2
	43-44	Магнитопорошковая дефектоскопия. Магнитографический метод контроля.	Феррозондовый или индукционный методы контроля. Физические основы, методы, оборудование и область применения вихретокового контроля.	2
	45-46	Капиллярные методы контроля	Физические основы капиллярной дефектоскопии. Классификация капиллярных методов. Люминесцентный метод. Метод цветной дефектоскопии. Люминесцентно-цветовой метод.	2
	47-48	Физические основы капиллярной дефектоскопии.	Классификация капиллярных методов. Люминесцентный метод. Метод цветной дефектоскопии. Люминесцентно-цветовой метод.	2
	49-50	Контроль непроницаемости сварных соединений	Понятие герметичности. Причины нарушения герметичности сварных соединений.	2
	51-54	Классификация методов контроля герметичности.	Керосиномеловая проба. Гидравлический контроль. Пузырьковые методы. Химический метод контроля. Галогенный метод контроля. Манометрический контроль. Пневматические	4

			испытания; вакуум-метод	
	55-58	Рекомендации по выбору метода контроля качества металлов и сварных соединений.	Организация службы контроля качества металлов и сварных соединений на предприятиях промышленности и строительства.	4
	59-62	Задача и структура отдел технического контроля (ОТК).	Техническая документация по контролю качества.	4
	63-64	Составление технической документации по контролю качества сварных соединений.	Составление технической документации по контролю качества сварных соединений.	2
	65-66	Практические занятия. Выбор параметров и методов радиационного контроля. Оценка качества сварных соединений по снимкам.	Выбор параметров и методов радиационного контроля. Оценка качества сварных соединений по снимкам.	2
	67-68	Практические занятия. Выбор метода ультразвукового контроля.	Выбор метода ультразвукового контроля	2
	69-70	Практические занятия. Выбор оборудования для ультразвукового метода контроля.	Выбор оборудования для ультразвукового метода контроля.	2
	71-72	Практические занятия. Технические характеристики методов.	Визуальный и измерительный контроль качества сварных швов и соединений.	2
	73-74	Практические занятия. Подготовка сварных соединений к визуальному и измерительному контролю.	Дефекты, выявляемые визуальным контролем.	2
	75-78	Практические занятия. Измерение основных размеров сварных швов.	Оборудование и инструменты, применяемое для визуального и измерительного контроля.	4
	79-82	Практические занятия. Рентгеновские аппараты непрерывного излучения и импульсного типа.	Рентгеновские аппараты Конструкция, марка.	4
	83-86	Практические занятия. Ис-	Испытание сварных соединений на статический и ударный	4

		пытание сварных соединений на статический и ударный изгиб	изгиб	
	87-90	Практические занятия. Испытание сварных соединений на длительную прочность и усталость	Испытание сварных соединений на длительную прочность и усталость.	4
	91-94	Практические занятия. Измерение твердости. Испытание на срез, отрыв и сплющивание.	Измерение твердости. Испытание на срез, отрыв и сплющивание.	4
	95-98	Практические занятия. Металлографические исследования сварных соединений.	Область применения, виды контроля, оборудование, методика контроля излома, макро- и микроструктуры.	4
	99-100	Практические занятия. Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений	Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений.	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Техническая документация по контролю качества Выбор метода контроля металлов и сварных соединений в зависимости от условий работы сварной конструкции. Обработка и анализ результатов контроля сварных соединений Организация службы контроля качества металла и сварных соединений на предприятиях города Оформление технической документации по контролю качества	34
УП.03 Учебная практика	Содержание			72
	1	Выбор методов контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной кон-	Выбор методов контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений.	6

		струкции, её габаритами и типами сварных соединений.		
	2	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов.	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов.	6
	3-4	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	12
	5-6	Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	12
			Итого за 7 семестр 4 курса:	104
4 курс, 8 семестр				44
Раздел 1. Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций (продолжение)				44
МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций (продолжение)				8
Тема 3.2. Неразрушающие и разрушающие методы контроля <i>(продолжение)</i>	101-102	Контроль сварных соединений вихрепотокowymi методами..	Контроль сварных соединений вихрепотокowymi методами.	2
	103-104	Металлографические исследования дефектов сварных соединений.	Металлографические исследования дефектов сварных соединений.	2
	105-106	Испытания образцов сварных соединений на сплющивание.	Испытания образцов сварных соединений на сплющивание.	2
	107-108	Испытания образцов сварных соединений на разрывное усилие	Испытания образцов сварных соединений на разрывное усилие	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка к экзамену	4
Промежуточная аттестация		Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	6
УП.03 Учебная практика (продолжение)	Содержание			6
	7	Проведение испытаний на сплющивание и ударный	Проведение испытаний на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов.	6

		разрыв образцов из сварных швов.		
	8	Выявление дефектов при металлографическом контроле.	Выявление дефектов при металлографическом контроле.	6
	9	Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.	Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.	6
	10	Заполнение документации по контролю качества сварных соединений.	Заполнение документации по контролю качества сварных соединений.	6
	11	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов. Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов. Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	6
	12	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.03. Учебная практика.	2
			Всего по УП.03. Учебная практика	72
			Итого за 8 семестр 4 курса:	44
			Итого за 4 курс:	148
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Профессиональная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена	12
			Всего по профессиональному модулю:	246

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий материаловедения, испытания материалов и контроля качества сварных соединений и сварочной мастерской.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
- дефектоскопы, толщиномеры, твёрдомеры;
- прибор Виккерса;

- набор универсальных шаблонов сварщика;

- комплект плакатов по разделам дисциплинам дефекты сварных соединений, методы контроля качества сварных швов, материаловедение.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийная установка.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Оборудование технологическое оснащение рабочих мест учебной практики соответствует содержанию виду деятельности **Контроль качества сварочных**

работ и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялов, В. Е. Технология, оборудование и материалы сварки плавлением : учебное пособие / В. Е. Завьялов, И. В. Иванова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 548 с. - ISBN 978-5-9729-1292-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2101997> – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0446-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167729> – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.

6. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

7. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.

8. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.

9. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: пайка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-0395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168555> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. — Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. — Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. — Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. — Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. — Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. — Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. — Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. — Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Нормативные документы

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.

2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ 16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ 31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
9. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
10. ГОСТ 12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока.
13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть 3. Устройства зажигания и стабилизации дуги.
14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>
2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>
3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Определение причин образования дефектов: - при сборке сварных соединений; - при выборе режимов сварки сварных соединений; - при выполнении техники и технологии сварных соединений.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики; промежуточная аттестация
ПК 3.2. Обосновывать выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений	Обоснованность выбора оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений. Аргументированность использования методов, оборудования и аппаратуры для контроля и сварных соединений.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики; промежуточная аттестация
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной про-	Аргументированность использования методов выявления: - наружных дефектов сварных соединений и изделий; - внутренних дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. Обоснованность выбора способов устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике,

дукции		промежуточной аттестации
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Разработка документации по контролю качества сварки в соответствии с техническими требованиями. Составление технических карт контроля качества в соответствии с техническими требованиями. Разработка и оформление нормативно-технической документации в соответствии с ГОСТами.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

		тестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы);

контекста.		-соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 08. Использовать средства	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1022
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1025
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1035
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1038

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Организация и планирование сварочного производства** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Организация и планирование сварочного производства
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
ПК 4.2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
ПК 4.3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
ПК 4.4.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
ПК 4.5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- текущее и перспективное планирование производственных работ; - выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; - применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; - организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта; - обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ.
Уметь	- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; - определять трудоемкость сварочных работ; - рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС; - производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; - проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.
Знать	- принципы координации производственной деятельности; - формы организации монтажно-сварочных работ; - основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ; - тарифную систему нормирования труда; - методику расчета времени заготовительных слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; - методы планирования и организации производственных работ; - нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат; - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:		354
в том числе		
в форме практической подготовки:	212	
самостоятельная работа:	66	
Из них на освоение МДК:		132
в том числе курсовая работа	20	
практики, в том числе		
производственная:		144
экзамен по профессиональному модулю		12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практики			
					В том числе		Самостоятельная работа			
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1.-4.5., ОК 01-09	Раздел 1. Организация, планирование и технологические расчёты режимов трудовых и материальных затрат сварочного производства	198	68	132	68	20	66	-	-	4 (ДЗ) ¹⁷
ПК 4.1.-4.5., ОК 01-09	ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144						144	2 (Дзк2) ¹⁸
	Экзамен по профессиональному модулю	12								12
	Всего:	354	212	132	68	20	66	0	144	12

¹⁷ Дифференцированный зачет по МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке, за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.04.01.

¹⁸ Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.04. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.04.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока		Содержание учебного материала	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация и планирование сварочного производства				
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке				132
3 курс, 5 семестр				34
Тема 4.1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	1-2	Понятие планирование, виды планирование	Понятие планирование, виды планирование	2
	3-4 5-6	Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса	Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса	4
	7-8 9-10	Текущая и перспективная планирующая документация	Текущая и перспективная планирующая документация	4
	11-12	Кооперирование в сварочной производстве	Кооперирование в сварочной производстве	2
	13-14 15-16	Трудовые ресурсы. Тарифная система и нормирование труда	Трудовые ресурсы. Тарифная система и нормирование труда	4
	17-18	Экономические расчеты на стадии разработки технологических процессов	Экономические расчеты на стадии разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций.	2
	19-20 21-22	Практические занятия. Разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке	Разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке	4
	23-24 25-26	Практические занятия. Расчёт баланса доходов и расходов	Расчёт баланса доходов и расходов	4
	27-28	Практические занятия.	Определять трудоёмкость сварочных работ.	4

	29-30	Определять трудоёмкость сварочных работ.		
	31-32 33-34	Практические занятия. Организация производственного процесса во времени	Организация производственного процесса во времени	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к курсовому проекту с использованием методических рекомендаций преподавателя.	17
			Итого за 5 семестр 3 курса:	34
			Итого за 3 курс:	34
3 курс, 6 семестр				64
Раздел 1. Организация и планирование сварочного производства (продолжение)				
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке (продолжение)				98
Тема 4.2. Технологические расчеты, расчеты трудоемкости сварных работ и материальные затраты	35-36	Финансовый план предприятия	Финансовый план предприятия	2
	37-38	Технологические расчеты	Технологические расчеты	2
	39-40	Исходные данные для расчета технически обоснованных норм	Исходные данные для расчета технически обоснованных норм	2
	41-42	Формы и системы оплаты труда рабочих	Формы и системы оплаты труда рабочих	2
	43-44	Расчет по действующим нормам расхода материальных затрат.	Расчет по действующим нормам расхода материальных затрат.	2
	45-46	Расчет режимов труда и норм времени для сварочных работ.	Расчет режимов труда и норм времени для сварочных работ.	2
	47-48	Расчет норм времени на заготовительных слесарно-сборочных, сварочных, газоплазменных работах.	Расчет норм времени на заготовительных слесарно-сборочных, сварочных, газоплазменных работах.	2
	49-50	Расчёт норм времени на подготовительно-заключительные работы.	Расчёт норм времени на подготовительно-заключительные работы.	2
	51-52	Расчёт норм времени на обслуживание и организацию	Расчёт норм времени на обслуживание и организацию рабочего места сварщика.	2

		рабочего места сварщика.		
Тема 4.3. Организация ремонтного и технического обслуживания сварных работ	53-54	Организация технического обслуживания сварочного производства	Организация технического обслуживания сварочного производства	2
	55-56	Система планово-предупредительных ремонтов. Формы организации монтажно-сварочных работ	Система планово-предупредительных ремонтов. Формы организации монтажно-сварочных работ	2
	57-58	Формы организации монтажно-сварочных работ Организация и планирование инструментального хозяйства	Формы организации монтажно-сварочных работ Организация и планирование инструментального хозяйства	2
	59-60	Организация и планирование ремонта в сварочном производстве	Организация и планирование ремонта в сварочном производстве	2
	61-62	Практические занятия. Изучение системы планово-предупредительных ремонтов.	Изучение системы планово-предупредительных ремонтов.	2
	63-64	Практические занятия. Изучение форм организации монтажно-сварочных работ	Изучение форм организации монтажно-сварочных работ	2
	65-66	Практические занятия. Изучение организации и планирования инструментального хозяйства	Изучение организации и планирования инструментального хозяйства	2
	67-68	Практические занятия. Изучение организации и планирования ремонта в сварочном производстве	Изучение организации и планирования ремонта в сварочном производстве	2
	69-70	Практические занятия. Изучение организации технического обслуживания сварочного	Изучение организации технического обслуживания сварочного производства	2
	71-74	Практические занятия. Расчет по действующим нормам расхода материальных затрат.	Расчет по действующим нормам расхода материальных затрат.	4

	75-78	Практические занятия. Расчет режимов труда и норм времени для сварочных работ.	Расчет режимов труда и норм времени для сварочных работ.	4
	79-82	Практические занятия. Расчет норм времени на заготовительных слесарно-сборочных, сварочных, газоплазменных работах.	Расчет норм времени на заготовительных слесарно-сборочных, сварочных, газоплазменных работах.	4
	83-86	Практические занятия. Расчёт норм времени на обслуживание и организацию рабочего места сварщика.	Расчёт норм времени на обслуживание и организацию рабочего места сварщика.	4
Курсовой проект	87-96	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста; библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта). Примерная тематика курсовых работ (проектов) Этапы, виды и принципы планирования. Разработка бизнес-плана. Финансовый план. Расчет режимов труда. Расчет норм времени сварных работ. Расчет норм времени на выполнение заготовительно-свароч-	10

			ных работ. Трудовые ресурсы. Нормирование труда.	
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к курсовому проекту с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление в пояснительной записке разделов: ремонтного и технического обслуживания сварных работ, методы и приемы труда, технологические расчеты и подготовка к защите курсового проекта. Изучение дополнительной литературы по темам: «Организация сварных работ», «Экономика и планирование сварных работ». Этапы, виды и принципы планирования. Разработка бизнес-плана. Финансовый план.	32
Промежуточная аттестация	97-98	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	2
			Итого за 6 семестр 3 курса:	64
			Итого за 3 курс:	64
4 курс, 7 семестр				34
Раздел 1. Организация и планирование сварочного производства (продолжение)				
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке (продолжение)				34
Тема 4.4. Профилактика и безопасность условий труда	99-100	Основные опасности при выполнении электросварочных работ. Требование к электросварочным постам.	Основные опасности при выполнении электросварочных работ. Требование к электросварочным постам.	2
	101-102	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда	2
	103-104	Сварочные работы на основном и вспомогательном оборудовании	Сварочные работы на основном и вспомогательном оборудовании	2
	105-106	Сварочные работы в замкнутых ёмкостях и заварка дефектов тары горючих жидкостей	Сварочные работы в замкнутых ёмкостях и заварка дефектов тары горючих жидкостей	2

	107-108	Санитарно-бытовые обеспечение работающих.	Санитарно-бытовое обеспечение работающих.	2
	109-110	Средства индивидуальной защиты для сварщиков, лечебно-профилактические мероприятия по охране труда для сварщиков.	Средства индивидуальной защиты для сварщиков, лечебно-профилактические мероприятия по охране труда для сварщиков.	2
	111-112	Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.	Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.	2
	113-114	Безопасность производства газосварочных (газорезательных) работ	Изучение инструкций по безопасности на газосварочных работах. Организация безопасного производства газосварочных (газорезательных) работ	2
	115-116	Практические занятия. Основные опасности при выполнении электросварочных работ.	Изучение основных опасностей при выполнении электросварочных работ.	2
	117-118	Практические занятия. Требование к электросварочным постам	Требование к электросварочным постам	2
	119-120	Практические занятия. Сварочные работы в замкнутых ёмкостях и заварка дефектов тары горючих жидкостей	Требования охраны труда при выполнении сварочных работ в замкнутых ёмкостях и заварка дефектов тары горючих жидкостей	2
Курсовая работа (проект)	121-130	Практические занятия. Выполнение курсовой работы (проекта).	Цели, задачи, роль курсового проектирования. Этапы работы над курсовой работой (проектом): подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач, определение гипотезы, объекта, предмета, актуальности и практической значимости курсовой работы (проекта)), планирование и организация написания курсовой работы (проекта) и реализации её практической части. Структура и содержание курсовой работы (проекта). Составление списка информационных источников, подбор необходимых материалов. Требования к оформлению курсовой работы (проекта): общие требования и правила к оформлению текста, структура текста;	10

			библиография, справочная литература, каталоги, оформление титульного листа и содержания курсовой работы (проекта), оформление таблиц, рисунков, схем, графиков и ссылок и др. Требования к содержанию слайдов в Power Point и подготовка презентации курсовой работы (проекта). Процедура (алгоритм) защиты курсовой работы (проекта). Выполнение курсовой работы (проекта). Примерная тематика курсовых работ (проектов) Тарифная система. Технологические расчеты. Научная организация труда сварных работ. Организация рабочего места сварщика. Организация условий труда и техники безопасности сварщика. Организация эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства. Организация ремонтного и технического обслуживания сварных работ. Профилактика и безопасность условий труда сварных работ.	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к курсовому проекту с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление в пояснительной записке разделов: ремонтного и технического обслуживания сварных работ, методы и приемы труда, технологические расчеты и подготовка к защите курсового проекта. Изучение дополнительной литературы по темам: «Организация сварных работ», «Экономика и планирование сварных работ». Этапы, виды и принципы планирования. Разработка бизнес-плана. Финансовый план.	17
Промежуточная аттестация	131-132	Дифференцированный зачет.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	2
			Итого за 7 семестр 4 курса:	64
4 курс, 8 семестр				34
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	Содержание			144
	1	Ознакомление. Инструктаж	Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Инструктаж	6

		по ТБ. Организация рабочего места	по технике безопасности. Организация рабочего места.	
	2-4	Текущее и перспективное планирование производственных работ	Текущее и перспективное планирование производственных работ	18
	5-7	Выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	18
	8-9	Применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	12
	10-11	Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	12
	12-13	Обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ	Обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ	12
	14-15	Расчет смет косвенных расходов	Расчет смет косвенных расходов	12
	16-17	Планирование прибыли и рентабельности	Планирование прибыли и рентабельности	12
	18-20	Сбор информации для дипломного проектирования	Сбор информации для дипломного проектирования	18
	21-23	Расчет технико-экономических показателей участка сварочных работ	Расчет технико-экономических показателей участка сварочных работ	18
	24	Подготовка отчета по производственной практике	Подготовка отчета по производственной практике	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.04. Производственная практика	2
			Всего по ПП.04. Производственная практика (по профилю	144

			специальности)	
			Итого за 8 семестр 4 курса:	144
			Итого за 4 курс:	178
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Профессиональная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена	12
			Всего по профессиональному модулю:	354

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации по дисциплинам «Менеджмент», «Экономика отрасли», «Охрана и техника безопасности» «Экологические основы природопользования»;
- комплект презентаций к уроку;
- комплект тестового материала.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Организация и ведение технологических процессов сварочного производства и сфере деятельности 23 Сварка.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Организация и планирование сварочного производства** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялов, В. Е. Технология, оборудование и материалы сварки плавлением : учебное пособие / В. Е. Завьялов, И. В. Иванова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 548 с. - ISBN 978-5-9729-1292-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2101997> – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0446-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1167729> – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.

6. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

7. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.

8. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.

9. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: пайка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-0395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168555> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Нормативные документы

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.

2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.

3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.

4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.

5. ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

6. ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

7. ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.

8. ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.

9. ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.

10. ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.

11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.

12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть

1. Источники сварочного тока.

13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть 3. Устройства зажигания и стабилизации дуги.

14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением

15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.

16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.

17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование	обоснованность разработки проектов планов (текущих и перспективных) работы структурного подразделения	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация

ПК 4.2. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	правильность выбора технологических режимов труда и норм времени	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 4.3. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	точность диагностики неисправностей в работе оборудования;	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
	своевременность разработки графика планово-предупредительных ремонтов оборудования сварочного производства;	
ПК 4.4. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	соответствие создания нормальных условий труда и техники безопасности, профилактика содержанию и правилам сварных работ	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

	собственной профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;

		-оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому

		процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1046
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1050
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1063
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1068

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки** и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки
ПК 5.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке
ПК 5.2.	Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности
ПК 5.3.	Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях
ПК 5.4.	Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами
ПК 5.5.	Выполнять контроль качества сварочных работ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке; - подготовки источников питания, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки; - выполнения сборки изделий под сварку; проверки точности сборки; - выполнения ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; - выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; - чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; - организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда; - наплавления деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами - наплавления изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей - выполнения наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление; - выполнения наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности; - выполнения зачистки швов после сварки; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; - выполнения горячей правки сложных конструкций.
Уметь	- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опилование металла; подготавливать сварочное оборудование к работе; - выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками; проверять точность сборки;

	- выполнять технологические приёмы ручной дуговой сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях - выполнять ручную кислородную, плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку и резку из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке; - производить кислородно-флюсовую резку деталей из высокохромистых и хромистоникелевых сталей и чугуна - производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима; устанавливать режимы сварки по заданным параметрам - экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием; - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности; - выполнять наплавку твёрдыми сплавами простых деталей; - выполнять наплавление твердыми сплавами с применением керамических флюсов в защитном газе деталей и узлов средней сложности; - устранять дефекты в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление наплавкой; - удалять наплавкой дефекты в узлах, механизмах и отливках различной сложности - наплавлять раковины и трещины в деталях, узлах и отливках различной сложности; - зачищать швы после сварки; проверять качество сварных соединений по внешнему виду и излому; - выявлять дефекты сварных швов и устранять их; - применять способы уменьшения и предупреждения деформаций при сварке; - выполнять горячую правку сварных конструкций.
Знать	- правила подготовки изделий под сварку; назначение, сущность и технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке; - средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности; - виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений; - виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах; - типы разделки кромок под сварку; правила наложения прихваток; - устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры и источников питания; - свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; - правила установки режимов сварки по заданным параметрам; - основы электротехники в пределах выполняемой работы; - правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; - материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; - сущность технологичности сварных деталей и конструкций; - материалы, применяемые для наплавки; технологию наплавки твер-

	дыми сплавами; технику удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности; - режимы наплавки и принципы их выбора; технику газовой наплавки; технологические приёмы наплавления дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; - технику устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой; - требования к сварному шву; - виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения; - строение сварного шва, способы их испытания и виды контроля; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения - требования к организации рабочего места и безопасности выполнения - сварочных работ

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов:		756
в том числе		
в форме практической подготовки:	576	
самостоятельная работа:	80	
Из них на освоение МДК:		160
практики, в том числе		
учебная:	252	
производственная:	252	
экзамен по профессиональному модулю		12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиона- нальных и общих компетенций	Наименования разделов профес- сионального модуля	Все- го, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, часов						Промежуточная аттестация, часов
				Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практики			
					В том числе					
					Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Самостоя- тельная ра- бота	Учебная	Производ- ственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1., ОК 01-09	Раздел 1. Подготовительно- сварочные работы	46	16	34	16		17			
ПК 5.2.-5.3., ОК 01-09	Раздел 2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных поло- жениях	68	16	42	16		21			
ПК 5.4., ОК 01-09	Раздел 3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механиз- мов конструкций и отливок под механическую обработку и проб- ное давление	82	28	54	28		27			
ПК 5.5., ОК 01-09	Раздел 4. Дефектация сварных швов и контроль качества свар- ных соединений	44	12	30	12		15			12 (Э) ¹⁹
ПК 5.1.-5.5., ОК 01-09	УП.05 Учебная практика	252	252					252		2 (ДЗ) ²⁰
ПК 5.1.-5.5., ОК 01-09	ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности), часов	252	252						252	2 (ДЗ) ²¹
	Экзамен по профессиональному модулю	12								12
	Всего:	756	576	160	72	0	80	252	252	12

¹⁹ Экзамен по МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки, не за счет часов, отведенных учебным планом на МДК.05.01.

²⁰ Дифференцированный зачет по УП.05. Учебная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на УП.05.

²¹ Дифференцированный зачет по ПП.05. Производственная практика, за счет часов, отведенных учебным планом на ПП.05.

2.2. Календарно-тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) самостоятельная работа обучающихся			Объем часов
	№, тема урока		Содержание учебного материала	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Подготовительно-сварочные работы				
МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки				160
1 курс. 1 семестр				34
Тема 1.1. Подготовка металла и сварочных материалов к сварке	1-2	Виды слесарных операций и измерений.	Назначение, сущность и техника выполнения типовых слесарных операций.	2
	3-4	Правка листов. Гибка листов.	Правка листов. Гибка листов	2
	5-6	Разметка деталей и раскрой листов.	Разметка деталей и раскрой листов.	2
	7-8	Механическая обработка кромок.	Механическая обработка кромок.	2
	9-10	Конструктивные элементы кромок деталей	Конструктивные элементы кромок деталей под сварку.	2
	11-12	Правила подготовки изделий и кромок под сварку.	Правила подготовки изделий и кромок под сварку.	2
	13-14	Сварочные материалы	Виды. Правила хранения и подготовки сварочных материалов.	2
	15-18	Практические занятия. Подготовка материалов к сварке	Подготовка материалов к сварке	4
	19-22	Практические занятия. Способы разделки кромок перед сваркой	Способы разделки кромок перед сваркой	4
Тема 1.2 Технологические приемы сборки изделий под сварку	23-24	Требования при выполнении сборочных работ	Требования при выполнении сборочных работ	2
	25-26	Виды сборочно-сварочных приспособлений	Назначение и виды сборочно-сварочных приспособлений	2
	27-30	Практические занятия.	Особенности слесарных операций перед сборкой и сваркой	4

		Особенности слесарных операций перед сборкой и сваркой		
	31-34	Практические занятия. Проверка разделки кромок, выставление зазора	Проверка разделки кромок, выставление зазора	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное, углубленное изучение тем (по составленным преподавателем вопросам к параграфам и главам учебной литературы). Подготовка к практическим работам, оформление отчета Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды слесарных операций, измерения, сборка изделий, сварные швы.	17
			Итого за 1 семестр 1 курса:	34
1 курс, 2 семестр				114
МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки				126
Раздел 2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях				
Тема 02.01. Оборудование, техника и технология электросварки.	35-36	Теоретические основы сварки плавление	Сварочная дуга, сварочные свойства. Металлургические процессы при сварке.	2
	37-38	Сварные швы и соединения	.Сварные соединения и швы. ГОСТ 5264-80	2
	39-42	Сварочные электроды.	Электроды. Тип, марки, назначение диаметра электрода	4
	43-46	Оборудование поста ручной дуговой сварки.	Оборудование сварочного поста Основные требования безопасности труда при ручной дуговой сварке	4
	47-50	Общие сведения об источниках питания	Общие сведения об источниках питания, назначение, обслуживание.	4
	51-52	Источники питания	Сварочные трансформаторы Сварочные выпрямители	2
	53-56	Технология ручной дуговой сварки	Назначение параметров режима ручной дуговой сварки	4
	57-58	Способы выполнения сварных швов.	Способы выполнения сварных швов.	2
	59-60	Влияние параметров сварки на характеристики сварных швов	Влияние параметров сварки на характеристики сварных швов	2
	61-64	Практические занятия.	Назначение параметров ручной дуговой сварки	4

		Назначение параметров ручной дуговой сварки		
	65-68	Практические занятия. Изучение типов и марок сварочного оборудования	Изучение типов и марок сварочного оборудования	4
	69-72	Практические занятия. Выбор сварочных электродов	Выбор сварочных электродов	4
	73-76	Практические занятия. Изучение способов выполнения сварных швов в разных пространственных положениях	Изучение способов выполнения сварных швов в разных пространственных положениях	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное, углубленное изучение тем Подготовка к практическим работам, оформление отчета Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сварные швы и соединения. Электроды. Тип, марки, назначение диаметра электрода. Сварочные трансформаторы Сварочные выпрямители. Оборудование и аппаратура для газовой сварки и резки Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов. Виды инжекторных горелок Резка: дуговая резка электродами, воздушно-дуговая, кислородно-дуговая, плазменно-дуговая, дуговая резка под водой, техника безопасности. Теоретические основы сварки плавлением: оборудование ручной электро-сварки. Технология ручной дуговой сварки.	21
УП.05 Учебная практика	Содержание			252
	1	Правка, гибка, рубка, механическая резка, опиление металла	Правка, гибка, рубка, механическая резка, опиление металла	6
	2	Подготовка газовых баллонов к работе-	Подготовка газовых баллонов к работе-	6
	3	Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками	Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками	6
	4	Проверка точности сборки	Проверка точности сборки	6

	5	Выполнение швов по длине и сечению	Выполнение швов по длине и сечению	6
	6	Выполнение швов в положениях, отличных от нижнего	Выполнение швов в положениях, отличных от нижнего	6
	7	Выбор и установка режима сварки по заданным параметрам	Выбор и установка режима сварки по заданным параметрам	6
	8	Обслуживание источников питания	Обслуживание источников питания	6
	9	Соблюдение требований техники безопасности труда и пожарной безопасности	Соблюдение требований техники безопасности труда и пожарной безопасности	6
	10	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов	6
	11	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	6
	12	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	6
			Итого за 2 семестр 1 курса:	114
			Итого за 1 курс:	148
2 курс, 3 семестр				126
МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки				84
Раздел 3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление				
Тема 03.01. Наплавка дефектов под механическую обработку	77-78	Технология наплавки дефектов под механическую обработку	Технология наплавки твердыми сплавами	2
	79-80	Техника удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности.	Техника удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности.	2

	81-84	Практические занятия. Материалы для наплавки	Изучение физических и механических свойств материалов для наплавки	4
	85-88	Практические занятия. Марки наплавочных материалов	Марки наплавочных материалов	4
Тема 03.02. Технология дуговой наплавки деталей (ручной дуговой)	89-90	Технология ручной дуговой наплавки	Техника и технология ручной дуговой наплавки	2
	91-92	Способы наплавки	Способы наплавки	2
	93-94	Режимы и принцип их выбора.	Режимы и принцип параметров режима наплавки	2
	95-97	Практические занятия. Выбор оптимального режима для ручной дуговой наплавки	Выбор оптимального режима для ручной дуговой наплавки	3
	98-100	Практические занятия. Исследование влияния различных материалов для наплавки на формирование наплавочных швов.	Исследование влияния различных материалов для наплавки на формирование наплавочных швов.	3
	101-104	Газовая наплавка. Способы наплавки	Газовая наплавка. Способы наплавки	4
	105-106	Наплавочные материалы	Наплавочные материалы	2
	107-110	Техника и технология газовой наплавки	Техника и технология газовой наплавки	4
	111-114	Режимы и принцип их выбора	Режимы и принцип их выбора	4
	115-116	Техника устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой	Техника устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой	2
	117-120	Практические занятия. Исследование техники и технологии газовой наплавки различными наплавочными материалами	Исследование техники и технологии газовой наплавки различными наплавочными материалами	4
	121-124	Практические занятия. Определение основных параметров ручной дуговой наплавки.	Определение основных параметров ручной дуговой наплавки.	4

	125-126	Практические занятия. Изучение способов наплавки	Изучение способов наплавки	2
	127-130	Практические занятия. Изучение технологии автоматического и полуавтоматического наплавления	Изучение технологии автоматического и полуавтоматического наплавления	4
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное, углубленное изучение тем .(по составленным преподавателем вопросам к параграфам и главам учебной литературы). Подготовка к практическим работам, оформление их. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Наплавка деталей: технология дуговой наплавки деталей (ручной дуговой), технология газовой наплавки, технология автоматического и полуавтоматического наплавления Дефекты и способы испытания сварных швов: требования к сварному шву, виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения.	27
УП.05 Учебная практика (продолжение)	Содержание			180
	13	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов.	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов.	6
	14	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	6
	15	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	6
	16	Обслуживание оборудования и аппаратуры для газовой сварки и резки	Обслуживание оборудования и аппаратуры для газовой сварки и резки	6
	17	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима	6

		догрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима		
	18	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	6
	19	Выполнение дуговой резки	Выполнение дуговой резки	6
	20	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	6
	21	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	6
	22	Чтение рабочих чертежей сварных конструкций	Чтение рабочих чертежей сварных конструкций	6
	23	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	6
	24	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной	6
			Итого за 3 семестр 2 курса:	126
2 курс, 4 семестр				102
МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки				30
Раздел 4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений				
Тема 04.01. Дефекты и способы испытания швов	131-134	Контроль качества сварных швов. Требования к сварному шву.	Контроль качества сварных швов Требования к сварному шву.	4
	135-138	Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения.	Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения.	4
	139-140	Строение сварного шва, спо-	Строение сварного шва, способы испытания и виды кон-	2

		события испытания и виды контроля.	контроля.	
	141-144	Напряжения и деформации сварных соединений	Напряжения и деформации сварных соединений Причины появления. Способы устранения.	4
	145-148	Контроль качества сварных соединений с внешним осмотром и измерением.	Контроль качества сварных соединений с внешним осмотром и измерением.	4
	149-152	Лабораторная работа. Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов.	Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов. Приборы и приспособления.	4
	153-154	Лабораторная работа. Магнитный метод контроля	Магнитный метод контроля	2
	155-156	Лабораторная работа. Капиллярная дефектоскопия	Капиллярная дефектоскопия	2
	157-158	Лабораторная работа. Способ керосиновой пробы	Способ керосиновой пробы	2
	159-160	Лабораторная работа. Определение дефектов сварных швов	Определение дефектов сварных швов	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное, углубленное изучение тем (по составленным преподавателем вопросам к параграфам и главам учебной литературы). Подготовка к практическим работам, оформление их. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строение сварного шва, способы испытания и виды контроля. Причины напряжений и деформаций при сварке. Методы предупреждения деформаций. Исправление полученных деформаций.	15
Промежуточная аттестация		Экзамен	Экзамен по междисциплинарному курсу МДК.05.01 Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	12
УП.05 Учебная практика (продолжение)	Содержание			108
	25	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима	6

		соблюдением заданного режима		
	26	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	6
	27	Выполнение дуговой резки	Выполнение дуговой резки	6
	28	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	6
	29	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	6
	30	Чтение рабочих чертежей сварных конструкций	Чтение рабочих чертежей сварных конструкций	6
	31	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	6
	32	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности	6
	33	Наплавление раковин и трещин в деталях, узлах и отливках различной сложности	Наплавление раковин и трещин в деталях, узлах и отливках различной сложности	6
	34	Зачищение швов после сварки	Зачищение швов после сварки	6
	35	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	6
	36	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	6
			Итого за 4 семестр 2 курса:	102

			Итого за 2 курс:	228
3 курс, 5 семестр				36
УП.05 Учебная практика (продолжение)	Содержание			36
	37	Зачищение швов после сварки	Зачищение швов после сварки	6
	38	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	6
	39	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	6
	40	Применение способов уменьшения и предупреждения деформаций при сварке	Применение способов уменьшения и предупреждения деформаций при сварке	6
	41	Выполнение горячей правки сварных конструкций.	Выполнение горячей правки сварных конструкций.	6
	42	Выполнение горячей правки сварных конструкций.	Выполнение горячей правки сварных конструкций.	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.05. Учебная практика.	2
			Всего по УП.05. Учебная практика	252
			Итого за 5 семестр 3 курса:	36
3 курс, 6 семестр				252
ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	Содержание			252
	1	Ознакомление с рабочим местом. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места	Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудовое устройство, знакомство с рабочим местом. Обзорная экскурсия по предприятию. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	6
	2-41	Выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	Выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки (приварка штуцеров и сварка тройников, сварка арматуры и накладных пластин, ремонтная сварка, решетчатые конструкции и др.); - выполняет ремонт изношенных деталей - выполняет регулировку сварочного оборудования; - определяет качество сварных соединений по внешнему виду, излому, керосиновой пробой;	240

			- выполняет мероприятия по уменьшению и предупреждению деформаций при сварке; - выполняет горячую правку сварных конструкций. - выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углероди-стых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва; -выполнение дуговой резки; -правка, гибка, рубка, механическая резка, опилование металла; -подготовка газовых баллонов к работе; -выполнение сборки изделий под сварку в сборочно- сварочных приспособлениях и прихватками; - проверка точности сборки; -выполнение швов по длине и сечению; -выполнение швов в положениях, отличных от нижнего; -выбор и установка режима сварки по заданным параметрам; -обслуживание источников питания; -соблюдение требований техники безопасности труда и пожарной безопасности; -выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов; -выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации; -выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка; -организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте; -чтение рабочих чертежей сварных конструкций; -выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей; -удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности; -наплавление раковин и трещин в деталях, узлах и отливках различной сложности; -зачищение швов после сварки; -выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой; -выявление дефектов в сварных швах и исправление их; - применение способов уменьшения и предупреждения де-	

			формаций при сварке; -выполнение горячей правки сварных конструкций.	
	42	Подготовка отчета по производственной практике	Подготовка отчета по производственной практике	4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности).	2
			Всего по ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности)	252
			Итого за 6 семестр 3 курса:	252
			Итого за 3 курс:	288
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю			Профессиональная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена	12
			Всего по профессиональному модулю:	756

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением; лабораторий: испытания материалов и контроля качества сварных соединений; учебных мастерских: слесарной, сварочной и сварочного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических основ сварки и резки металлов:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, макеты, образцы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест материаловедения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- микроскоп;
- электрические печи лабораторного типа;
- электро-прессовая машина;
- прибор на скручивание;
- лабораторное оборудование для проведения физико-химического анализа;
- модели кристаллических решёток, натуральные образцы;
- коллекции металлов и сплавов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- тестовые задания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест «Электротехника и автоматизация производства»;

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- лабораторный комплекс «Автоматика на основе программируемого реле и контроллера»;
- электроизмерительные приборы;
- компьютеры, программное обеспечение, DVD;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест испытания материалов и контроль качества сварных соединений:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- дефектоскопы, толщиномеры, компьютеры,
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебных мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарная мастерская:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор измерительных инструментов;
- набор слесарных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

2. Сварочная мастерская:

а) для дуговой сварки:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- набор сварочных инструментов для дуговой сварки;
- заготовки для выполнения дуговой сварки;
- источники питания сварочной дуги;
- полуавтоматы дуговой сварки;
- сварочные провода и кабели;

3. Сварочный полигон

- сварочные посты для электродуговой сварки, полуавтоматической сварки, контактной сварки, аргонно-дуговой сварки;
- энергетический комплекс установок для электронно-лучевой сварки;
- лазерная технологическая установка;
- установки для кислородной резки металлов;
- аппараты для плазменной резки металлов;
- слесарные тиски, трубные вращатели, зажимные устройства для листового проката, угловые шлеф-машинки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- оборудование и приспособления для выполнения различных сварочных работ;
- средства индивидуальной защиты.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских ГБПОУ ИТМ, укомплектованными оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием про-

граммы профессионального модуля, отвечающих потребностям специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Организация и ведение технологических процессов сварочного производства и сфере деятельности 23 Сварка.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию виду деятельности **Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки** и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялов, В. Е. Технология, оборудование и материалы сварки плавлением : учебное пособие / В. Е. Завьялов, И. В. Иванова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 548 с. - ISBN 978-5-9729-1292-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2101997> – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0446-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167729> – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.

6. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

7. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.

8. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.

9. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: пайка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-0395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168555> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Нормативные документы

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
8. ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
9. ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
10. ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока.
13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть 3. Устройства зажигания и стабилизации дуги.
14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей

«ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	точность и скорость чтения чертежа детали; выполнение разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми требованиями ТУ; рубка металла с соблюдением ТУ и ТБ	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	опиливание краев заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ; разделка кромок заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ; зачистка кромок до металлического блеска;	
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	проверка соответствия заготовки чертежу и эталону; - выполнение сборки изделия под сварку на прихватках согласно технологической документации; - проверка точности сборки изделий под сварку согласно технологической документации. - выполнение швов ручной дуговой сваркой средней сложности аппаратов, узлов, конструкций	
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами	-выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией; -выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными; -выбор технологических приемов наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку на основании пространственного положения; -выполнение наплавки в соответствии с требованиями ОТ	
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	-выбор способов и методов наплавки исходя из сложности деталей, узлов и инструментов; -выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией; -выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными; -выбор технологических приемов наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности на основании пространственного положения; - обоснованность выбора инструмента для зачистки шва в соответствии с технологическими требованиями;	

	- зачистка сварного шва в соответствии с технологическими требованиями; - выявление дефектов в ходе визуального осмотра в соответствии с технологическими требованиями; - определение внешних и внутренних дефектов в соответствии с требованиями к сварным швам и соединениям; - подбор сварочного материала, режимов сварки в соответствии с технологией выполнения сварных конструкций; - определение вида дефекта, выбор метода устранения в соответствии с технологической последовательностью; - выполнение местного нагрева электрическим или газовым нагревателем в соответствии с технологией горячей правки сложных конструкций; - выравнивание деформированных мест в соответствии с технологией.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика;

		- прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с уче-	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;

том особенностей социально-го и культурного контекста.		-оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Иркутск, 2023

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Назарова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1076
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1076
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1078

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (далее – ПДП) является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;

- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

Общее количество времени, отведенное на ПДП, составляет 144 часа. Практика проводится по завершении освоения всех предусмотренных образовательной программой учебных дисциплин и профессиональных модулей в 8 семестре.

По завершении производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют выпускную квалификационную работу - дипломный проект по специальности.

Организации и предприятия, на которые направляются обучающиеся для прохождения практики, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствие направления деятельности организации профилю подготовки обучающихся;
- оснащенность современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Программа ПДП направлена на совершенствование всех предусмотренных ФГОС основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Контроль качества сварочных работ.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

4. Организация и планирование сварочного производства.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

5. Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки.

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности.

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях.

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами.

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Выпускник должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Всего часов
Организационный этап	Организационное собрание. Получение задания на практику. Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудоустройство, знакомство с рабочим местом. Составление подробного графика выполнения предусмотренного планом практики задания. Обзорная экскурсия по предприятию, в музей предпри-	Проверка графика	12

	ятия.		
Изучение производства	Ознакомление: с организацией работ по выпуску сварных конструкций на предприятии; схемой управления цехом (участком), функциями, правами и обязанностями ИТР, работой отделов, лаборатории сварки, контроля; внутренним распорядком и режимом работы предприятия; с вопросами охраны труда и противопожарными мероприятиями. Экскурсии в основные и вспомогательные цеха.	Проверка графика	48
Выполнение индивидуального задания	Анализ предметной области дипломного проекта; знакомство с документацией на имеющиеся технологические процессы и, внедренные на предприятии; изучение существующего технического и информационного обеспечения сварочного производства, видов основных технологических процессов, применяемых в цехе (предприятии в рамках темы дипломного проектирования. Изучение и описание номенклатуры применяемого заготовительного, сборочного, сварочного оборудования, оснастки, их паспортные данные и технические характеристики; применяемые технологии изготовления выпускаемых изделий (узлов) с указанием: характеристики свариваемого материала; подготовки деталей под сварку; сборки под сварку, вида сварки; сварочных материалов, режимов сварки; сборочного и сварочного оборудования; оснастки; контроля параметров режима сварки; способов проверки качества сварных швов. Привести причины возникновения дефектов сварных соединений и их виды.	Анализ собранной научно-технической информации. Проверка правильности оставления дневника, отчета	72
Заключительный этап	Обобщение собранного материала и оформление отчета по практике. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем по теме дипломного проекта. Получение отзыва.	Защита отчета.	12
	Всего по практике		144

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИ-
ПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Бахаева Е.В., преподаватель первой квалификационной категории

Балбина О.О., преподаватель

Боронова Т.Б., преподаватель

Павлов А.А., мастер производственного обучения

Лаптев С.А., мастер производственного обучения

Сабитов А.Н., мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1083
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1091
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1093
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	1105

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной, производственной и производственной (преддипломной) практики

Рабочая программа учебной, производственной и производственной (преддипломной) практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360;
- учебного плана ГБПОУ ИТМ.

Выпускник, освоивший программу учебной и производственной практики по специальности 22.02.06 Сварочное производство, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций:

- применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;
- выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;
- выполнять ручную дуговую сварку металлических изделий в среде защитных газов (аргон).

2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий:

- выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;
- выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;
- осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного тех-

нологического процесса;

- оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;
- осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Контроль качества сварочных работ:

- определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформлять документацию по контролю качества сварки.

4. Организация и планирование сварочного производства:

- осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;
- производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

5. Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки:

- выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;
- выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;
- наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
- выполнять контроль качества сварочных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

С целью овладения первым основным видом деятельности «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления

сварных конструкций» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт:

- применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами, в том числе ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в инертных газах;
- технической подготовки производства сварных конструкций;
- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

уметь:

- организовать рабочее место сварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;
- применять методы устанавливать режимы сварки;
- рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
- читать рабочие чертежи сварных конструкций;
- выполнять ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в инертных защитных газах;

знать:

- виды сварочных участков;
- виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания;
- оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
- методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки;
- основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
- технологию изготовления сварных конструкций различного класса;
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;
- технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветного металла технологией TIG (технология соединения деталей при помощи неплавящегося электрода в среде инертного газа).

С целью овладения вторым основным видом деятельности **«Разработка технологических процессов и проектирование изделий»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт:

- выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;
- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
- оформления конструкторской, технологической и технической документации;
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

уметь:

- пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
- составлять схемы основных сварных соединений;
- проектировать различные виды сварных швов;
- составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
- производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
- производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;
- разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
- выбирать технологическую схему обработки;
- проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

знать:

- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;
- методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;
- закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;

- классификацию сварных конструкций;
- типы и виды сварных соединений и сварных швов;
- классификацию нагрузок на сварные соединения;
- состав Единой системы технологической документации;
- методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;
- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

С целью овладения третьим основным видом деятельности **«Контроль качества сварочных работ»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;

- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

С целью овладения четвертым основным видом деятельности **«Организация и планирование сварочного производства»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт:

- текущее и перспективное планирование производственных работ;
- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ;

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоемкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС;
- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчета времени заготовительных слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;

- нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

С целью овладения пятым основным видом деятельности **«Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки»** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практик должен:

иметь практический опыт:

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;
- подготовки источников питания, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;
- выполнения сборки изделий под сварку; проверки точности сборки;
- выполнения ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;
- выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
- чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;
- организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;
- наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами
- наплавки изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей
- выполнения наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление;
- выполнения наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности;
- выполнения зачистки швов после сварки; определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- выполнения горячей правки сложных конструкций;

уметь:

- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опилование металла; подготавливать сварочное оборудование к работе; выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками; проверять точность сборки;
 - выполнять технологические приёмы ручной дуговой сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях
 - выполнять ручную кислородную, плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку и резку из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;
 - производить кислородно-флюсовую резку деталей из высокохромистых и хромистоникелевых сталей и чугуна
 - производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима; устанавливать режимы сварки по заданным параметрам
 - экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием;
 - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
 - читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;
 - выполнять наплавку твёрдыми сплавами простых деталей;
 - выполнять наплавление твердыми сплавами с применением керамических флюсов в защитном газе деталей и узлов средней сложности;
 - устранять дефекты в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление наплавкой;
 - удалять наплавкой дефекты в узлах, механизмах и отливках различной сложности
 - наплавлять раковины и трещины в деталях, узлах и отливках различной сложности;
 - зачищать швы после сварки; проверять качество сварных соединений по внешнему виду и излому;
 - выявлять дефекты сварных швов и устранять их;
 - применять способы уменьшения и предупреждения деформаций при сварке;
 - выполнять горячую правку сварных конструкций;
- знать:**
- правила подготовки изделий под сварку; назначение, сущность и технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;
 - средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;
 - виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;

- виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;
- типы разделки кромок под сварку; правила наложения прихваток;
- устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры и источников питания;
- свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов;
- правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
- основы электротехники в пределах выполняемой работы;
- правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;
- материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;
- сущность технологичности сварных деталей и конструкций;
- материалы, применяемые для наплавки; технологию наплавки твердыми сплавами; технику удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности;
- режимы наплавки и принципы их выбора; технику газовой наплавки; технологические приёмы наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
- технику устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой;
- требования к сварному шву;
- виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- строение сварного шва, способы их испытания и виды контроля; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения
- требования к организации рабочего места и безопасности выполнения
- сварочных работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной, производственной и производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися основными видами деятельности (1 – 5 соответственно): подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработка технологических процессов и проектирование изделий, контроль качества сварочных работ, организация и

планирование сварочного производства, выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1.	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 2.2.	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций
ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
ПК 4.2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
ПК 4.3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
ПК 4.4.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
ПК 4.5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ
ПК 5.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке
ПК 5.2.	Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности
ПК 5.3.	Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях
ПК 5.4.	Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами
ПК 5.5.	Выполнять контроль качества сварочных работ

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной, производственной и производственной (преддипломной) практики

Наименование разделов	Учебная	Производственная
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций	144	144
Всего:	288	
Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	72	108
Всего:	180	
Раздел 1. Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций	72	0

Всего:	72	
Раздел 1. Организация и планирование сварочного производства	0	144
Всего:	144	
Раздел 2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях	72	252
Раздел 3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление	72	
Раздел 4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений	108	
Всего:	504	
Производственная (преддипломная) практика	144	
Всего:	144	
Итого:	1332	

3.2. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по основному виду деятельности Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Учебная практика УП.01.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций			144
3 курс, 5 семестр			36
1-3	Выполнение сварных швов в различных пространственных положениях ручной электродуговой сваркой.	Выполнение сварных швов в различных пространственных положениях ручной электродуговой сваркой.	18
4-5	Полуавтоматическая сварка под слоем флюса швов в нижнем положении.	Полуавтоматическая сварка под слоем флюса швов в нижнем положении.	12
6	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	6

3 курс, 6 семестр			36
7	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	Полуавтоматическая сварка в среде углекислого газа швов в нижнем положении.	6
8-9	Сборка и сварка стыковых и угловых швов деталей разных сортов и профилей.	Сборка и сварка стыковых и угловых швов деталей разных сортов и профилей.	12
10-11	Изготовление в заданном масштабе сварных конструкций: фермы, балки, рамы.	Изготовление в заданном масштабе сварных конструкций: фермы, балки, рамы.	12
12	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	6
4 курс, 7 семестр			72
13-14	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.	12
15-16	Выбор сварочного оборудования и сборочного приспособления для сборки и сварки конкретного узла.	Выбор сварочного оборудования и сборочного приспособления для сборки и сварки конкретного узла.	12
17-18	Расстановка упоров и прижимов при сборке конкретного узла в универсальном сборном приспособлении.	Расстановка упоров и прижимов при сборке конкретного узла в универсальном сборном приспособлении.	12
19-20	Подготовка и обслуживание сварочного оборудования к работе.	Подготовка и обслуживание сварочного оборудования к работе.	12
21-22	Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	12
23	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	6
24	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	Условия хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.01. Учебная практика.	2
Итого по УП.01.:			144

Производственная практика ПП.01.

№	Виды работ	Объем часов

1	2	3	4
4 курс, 8 семестр			144
1	Ознакомление с рабочим местом. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места	Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудоустройство, знакомство с рабочим местом. Обзорная экскурсия по предприятию. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	6
2	Техническая подготовка производства сварных конструкций.	Организация рабочего места. Выбор оборудования приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных конструкций с заданными свойствами. Техническая подготовка производства сварных конструкций.	6
3-23	Сборка и сварка конструкций с эксплуатационными свойствами с применением различных методов, способов и приёмов.	Сборка и сварка конструкций с эксплуатационными свойствами с применением различных методов, способов и приёмов. Хранение и использование сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.	126
24	Подготовка отчета по производственной практике	Подготовка отчета по производственной практике	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).	2
Итого по ПП.01.:			144

3.3. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по основному виду деятельности Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Учебная практика УП.02.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций			72
3 курс, 6 семестр			36
1	Изучение нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами	Изучение нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами	6
2	Составление схем основных сварных соединений	Составление схем основных сварных соединений	6
3	Проектирование различных видов сварных швов	Проектирование различных видов сварных швов	6
4	Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения	Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения	6

5	Обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций	Обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций	6
6	Расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки	Расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки	6
4 курс, 7 семестр			36
7	Разработка маршрутных и операционных технологических процессов	Разработка маршрутных и операционных технологических процессов	6
8-9	Выбор технологической схемы обработки Проведение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса	Выбор технологической схемы обработки Проведение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса	12
10	Технологические схемы обработки Технико-экономическое описание технологического процесса	Технологические схемы обработки Технико-экономическое описание технологического процесса	6
11	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	6
12	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	4
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (комплексный) по УП.02 Учебная практика	2
Итого по УП.02.:			72

Производственная практика ПП.02.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
4 курс, 8 семестр			108
1	Вводное занятие. ТБ при выполнении работ.	Вводное занятие. ТБ при выполнении работ. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка, опиление пластин, очистка поверхности пластин)	6
2	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	6
3	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	6
4-5	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	12
6-7	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем по-	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем по-	12

	ложении		
8-9	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	12
10-11	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в горизонтальном положении	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в горизонтальном положении	12
12-13	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	12
14-15	Отработка основ технологии сварки и производства сварных конструкций	Отработка основ технологии сварки и производства сварных конструкций	12
16	Методика расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки, соблюдение ГОСТов на сварные швы	Методика расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки, соблюдение ГОСТов на сварные швы	6
17	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	6
18	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	4
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.02 Производственная практика	2
Итого по ПП.02.:			108

3.4. Календарно-тематический план учебной практики по основному виду деятельности Контроль качества сварочных работ

Учебная практика УП.03.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций			72
4 курс, 7 семестр			36
1	Выбор методов контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений.	Выбор методов контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений.	6
2	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов.	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов.	6
3-4	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	12

5-6	Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	12
4 курс, 8 семестр			36
7	Проведение испытаний на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов.	Проведение испытаний на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов.	6
8	Выявление дефектов при металлографическом контроле.	Выявление дефектов при металлографическом контроле.	6
9	Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.	Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.	6
10	Заполнение документации по контролю качества сварных соединений.	Заполнение документации по контролю качества сварных соединений.	6
11	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов. Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов. Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	6
12	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.03. Учебная практика.	2
Итого по УП.03.:			72

3.4. Календарно-тематический план производственной практики по основному виду деятельности Организация и планирование сварочного производства

Производственная практика ПП.04.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
4 курс, 8 семестр			144
1	Ознакомление. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места	Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	6
2-4	Текущее и перспективное планирование производственных работ	Текущее и перспективное планирование производственных работ	18

5-7	Выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	18
8-9	Применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	12
10-11	Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	12
12-13	Обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ	Обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ	12
14-15	Расчет смет косвенных расходов	Расчет смет косвенных расходов	12
16-17	Планирование прибыли и рентабельности	Планирование прибыли и рентабельности	12
18-20	Сбор информации для дипломного проектирования	Сбор информации для дипломного проектирования	18
21-23	Расчет технико-экономических показателей участка сварочных работ	Расчет технико-экономических показателей участка сварочных работ	18
24	Подготовка отчета по производственной практике	Подготовка отчета по производственной практике	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет (комплексный) по ПП.04. Производственная практика	2
		Итого по ПП.04.:	144

3.5. Календарно-тематический план учебной и производственной практики по виду деятельности **Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки**

Учебная практика УП.05.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
Раздел 2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях			72
1 курс, 2 семестр			72
1	Правка, гибка, рубка, механическая резка, опилование металла	Правка, гибка, рубка, механическая резка, опилование металла	6
2	Подготовка газовых баллонов к работе-	Подготовка газовых баллонов к работе-	6
3	Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно- сварочных приспособлениях и прихватками	Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно- сварочных приспособлениях и прихватками	6
4	Проверка точности сборки	Проверка точности сборки	6
5	Выполнение швов по длине и	Выполнение швов по длине и сечению	6

	сечению		
6	Выполнение швов в положениях, отличных от нижнего	Выполнение швов в положениях, отличных от нижнего	6
7	Выбор и установка режима сварки по заданным параметрам	Выбор и установка режима сварки по заданным параметрам	6
8	Обслуживание источников питания	Обслуживание источников питания	6
9	Соблюдение требований техники безопасности труда и пожарной безопасности	Соблюдение требований техники безопасности труда и пожарной безопасности	6
10	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов	6
11	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	6
12	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	6
Раздел 3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление			72
2 курс, 3 семестр			72
13	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов.	Выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей, из цветных металлов.	6
14	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	Выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации	6
15	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	Выбор способа ручкой газовой сварки и установка режима по заданным параметрам	6
16	Обслуживание оборудования и аппаратуры для газовой сварки и резки	Обслуживание оборудования и аппаратуры для газовой сварки и резки	6
17	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима	6
18	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	6
19	Выполнение дуговой резки	Выполнение дуговой резки	6
20	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	6
21	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	6
22	Чтение рабочих чертежей свар-	Чтение рабочих чертежей сварных кон-	6

	ных конструкций	струкций	
23	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	6
24	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной	6
Раздел 4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений			108
2 курс, 4 семестр			72
25	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима	Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей с соблюдением заданного режима	6
26	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	Выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва	6
27	Выполнение дуговой резки	Выполнение дуговой резки	6
28	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка	6
29	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	Организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте	6
30	Чтение рабочих чертежей сварных конструкций	Чтение рабочих чертежей сварных конструкций	6
31	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	Выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей	6
32	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности	Удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности	6
33	Наплавление раковин и трещин в деталях, узлах и отливках различной сложности	Наплавление раковин и трещин в деталях, узлах и отливках различной сложности	6
34	Зачищение швов после сварки	Зачищение швов после сварки	6
35	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	6
36	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	6
3 курс, 5 семестр			36
37	Зачищение швов после сварки	Зачищение швов после сварки	6
38	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	Выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой	6
39	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	Выявление дефектов в сварных швах и исправление их	6
40	Применение способов уменьшения и предупреждения деформаций при сварке	Применение способов уменьшения и предупреждения деформаций при сварке	6
41	Выполнение горячей правки	Выполнение горячей правки сварных кон-	6

	сварных конструкций.	струкций.	
42	Выполнение горячей правки сварных конструкций.	Выполнение горячей правки сварных конструкций.	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по УП.05. Учебная практика.	2
		Итого по УП.05.:	252

Производственная практика ПП.05.

№	Виды работ		Объем часов
1	2	3	4
3 курс, 6 семестр			252
1	Ознакомление с рабочим местом. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места	Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудоустройство, знакомство с рабочим местом. Обзорная экскурсия по предприятию. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.	6
2-41	Выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	Выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки (приварка штуцеров и сварка тройников, сварка арматуры и накладных пластин, ремонтная сварка, решетчатые конструкции и др.); - выполняет ремонт изношенных деталей - выполняет регулировку сварочного оборудования; - определяет качество сварных соединений по внешнему виду, излому, керосиновой пробой; - выполняет мероприятия по уменьшению и предупреждению деформаций при сварке; - выполняет горячую правку сварных конструкций. -выполнение сварку деталей, узлов, конструкций различной сложности из углеродистых, конструкционных и легированных сталей; чугуна; цветных металлов и сплавов во всех положениях шва; -выполнение дуговой резки; -правка, гибка, рубка, механическая резка, опиление металла; -подготовка газовых баллонов к работе; -выполнение сборки изделий под сварку в сборочно- сварочных приспособлениях и прихватками; - проверка точности сборки; -выполнение швов по длине и сечению; -выполнение швов в положениях, отличных от нижнего; -выбор и установка режима сварки по заданным параметрам; -обслуживание источников питания; -соблюдение требований техники безопасности труда и пожарной безопасности; -выполнение газовой сваркой узлов, деталей из углеродистой и конструкционных сталей,	240

		из цветных металлов; -выполнение кислородной резки металлов прямолинейных и сложной конфигурации; -выполнение сварки типовых узлов, конструкций: штуцеров, арматуры, ремонтная сварка; -организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте; -чтение рабочих чертежей сварных конструкций; -выполнение наплавки твердыми сплавами простых деталей; -удаление наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности; -наплавление раковин и трещин в деталях, узлах и отливках различной сложности; -зачищение швов после сварки; -выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому, керосиновой пробой; -выявление дефектов в сварных швах и исправление их; - применение способов уменьшения и предупреждения деформаций при сварке; -выполнение горячей правки сварных конструкций.	
42	Подготовка отчета по производственной практике	Подготовка отчета по производственной практике	4
	Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет по ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности).	2
		Итого по ПП.05.:	252

3.6. Календарно-тематический план производственной (преддипломной) практики по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Производственная (преддипломная) практика ПДП

Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела	Всего часов
4 курс, 8 семестр		144
Организационный этап	Организационное собрание. Получение задания на практику. Постановка целей и задач. Вводный инструктаж. Трудоустройство, знакомство с рабочим местом. Составление подробного графика выполнения предусмотренного планом практики задания. Обзорная экскурсия по предприятию, в музей предприятия.	12
Изучение производства	Ознакомление: с организацией работ по выпуску сварных конструкций на предприятии; схемой управления цехом (участком), функциями, правами и обязанностями ИТР, работой отделов, лаборатории сварки, контроля; внутренним распорядком	48

	и режимом работы предприятия; с вопросами охраны труда и противопожарными мероприятиями. Экскурсии в основные и вспомогательные цеха.	
Выполнение индивидуального задания	Анализ предметной области дипломного проекта; знакомство с документацией на имеющиеся технологические процессы и, внедренные на предприятии; изучение существующего технического и информационного обеспечения сварочного производства, видов основных технологических процессов, применяемых в цехе (предприятии в рамках темы дипломного проектирования. Изучение и описание номенклатуры применяемого заготовительного, сборочного, сварочного оборудования, оснастки, их паспортные данные и технические характеристики; применяемые технологии изготовления выпускаемых изделий (узлов) с указанием: характеристики свариваемого материала; подготовки деталей под сварку; сборки под сварку, вида сварки; сварочных материалов, режимов сварки; сборочного и сварочного оборудования; оснастки; контроля параметров режима сварки; способов проверки качества сварных швов. Привести причины возникновения дефектов сварных соединений и их виды.	72
Заключительный этап	Обобщение собранного материала и оформление отчета по практике. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем по теме дипломного проекта. Получение отзыва.	12
	Итого по ПДП:	144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Наименование результата обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Точность выбора оптимального способа сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами; Точность и правильность выполнения сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и технологическими требованиями; Точность выбора метода сварки конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами; Правильность и точность разработки технологического процесса изготовления конструкции в соответствии с ее	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся

	типом и эксплуатационными свойствами; Точность выполнения технологических приемов сварки конструкции в различных пространственных положениях в соответствии с ее типом, эксплуатационными свойствами и технологическими требованиями; Соблюдение техники безопасности при выполнении сборки и сварки конструкций с различными эксплуатационными свойствами	при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики; промежуточная аттестация
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Точность выбора видов заготовительных операций в соответствии с характером выполняемых работ и технологическими требованиями; Соблюдение технологической последовательности и качество подготовки металла под сварку согласно выполняемым видам работ и технологическим требованиям; Соблюдение техники безопасности при выполнении технической подготовки производства сварных конструкций; Точность выбора сварочных материалов с учётом обеспечения заданных свойств сварных швов и конструкций в целом	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики; промежуточная аттестация
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Точность выбора необходимого оборудования и инструментов для выполнения заготовительных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами; Точность выбора необходимой технологической оснастки и инструментов для выполнения сборочных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами; Точность выбора сварочного оборудования для выполнения сварки конструкций с заданными свойствами	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Рациональное размещение сварочного оборудования и инструментов на рабочем месте сварщика, сварочном участке, цехе; Точность разработки и правильность организации выполнения мероприятий по защите сварочного оборудования от негативных воздействий окружающей среды; Своевременность выполнения контроля за соблюдением правил техники безопасности сварщиками при работе со сварочным оборудованием и инструментами	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Соответствие выполненного проекта техническим условиям на изготовление; Соответствие конструктивных форм сварных конструкций требованиям технологичности; Использование прогрессивных механизированных технологических процессов при изготовлении сварных конструкций в соответствии с техническими требованиями	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике;

ствами		наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Соответствие расчётных напряжений в сварных конструкциях и соединениях допускаемым нормам в соответствии с техническими требованиями Точность и правильность выполнения расчётов сварных соединений на прочность согласно формулам	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Точность и правильность расчётов трудоёмкости изготовления сварной конструкции, прибыли, экономии металла, экономии времени в соответствии с формулами. Обоснованность и аргументированность выбора технологического процесса изготовления сварной конструкции в соответствии с анализом результатов технико-экономического обоснования Правильность оформления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса с использованием компьютерных технологий и в соответствии с требованиями к оформлению технологической документации	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Точность разработки перспективных и рабочих технологических процессов в соответствии с техническими требованиями; Точность составления технологических карт сборочно-сварочных работ в соответствии с техническими требованиями; Точность разработки нормативной документации в соответствии с государственными стандартами	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление	Выполнение вычислительных и проектных работ с использованием специальных компьютерных программ в соответствии с техническими требованиями	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении

графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий		ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Определение причин образования дефектов: - при сборке сварных соединений; - при выборе режимов сварки сварных соединений; - при выполнении техники и технологии сварных соединений.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 3.2. Обосновывать выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений	Обоснованность выбора оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений. Аргументированность использования методов, оборудования и аппаратуры для контроля и сварных соединений.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Аргументированность использования методов выявления: - наружных дефектов сварных соединений и изделий; - внутренних дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. Обоснованность выбора способов устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Разработка документации по контролю качества сварки в соответствии с техническими требованиями. Составление технических карт контроля качества в соответствии с техническими требованиями. Разработка и оформление нормативно-технической документации в соответствии с ГОСТами.	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование	обоснованность разработки проектов планов (текущих и перспективных) работы структурного подразделения	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 4.2. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	правильность выбора технологических режимов труда и норм времени	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 4.3. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-	точность диагностики неисправностей в работе оборудования; своевременность разработки графика планово-предупредительных ремонтов оборудования сварочного производства;	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике,

предупредительного ремонта		промежуточной аттестации
ПК 4.4. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	соответствие создания нормальных условий труда и техники безопасности, профилактика содержанию и правилам сварных работ	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике, промежуточной аттестации
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	точность и скорость чтения чертежа детали; выполнение разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми требованиями ТУ; рубка металла с соблюдением ТУ и ТБ	Экспертное наблюдение, оценивание при выполнении практических занятий, решении ситуационных задач, прочих формах текущего контроля успеваемости, учебной практике; наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания, оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик; промежуточная аттестация
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	опиливание краев заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ; разделка кромок заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ; зачистка кромок до металлического блеска; проверка соответствия заготовки чертежу и эталону; - выполнение сборки изделия под сварку на прихватках согласно технологической документации; - проверка точности сборки изделий под сварку согласно технологической документации.	
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- выполнение швов ручной дуговой сваркой средней сложности аппаратов, узлов, конструкций -выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией; -выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными;	
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	-выбор технологических приемов наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку на основании пространственного положения; -выполнение наплавки в соответствии с требованиями ОТ -выбор способов и методов наплавки исходя из сложности деталей, узлов и инструментов;	
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	-выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией; -выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными; -выбор технологических приемов наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности на основании пространственного положения; - обоснованность выбора инструмента для зачистки шва в соответствии с технологическими требованиями; - зачистка сварного шва в соответствии с технологическими требованиями. - выявление дефектов в ходе визуального осмотра в соответствии с технологическими требованиями; - определение внешних и внутренних дефектов в соответствии с требованиями к сварным швам и соединениям;	

	- подбор сварочного материала, режимов сварки в соответствии с технологией выполнения сварных конструкций; - определение вида дефекта, выбор метода устранения в соответствии с технологической последовательностью; - выполнение местного нагрева электрическим или газовым нагревателем в соответствии с технологией горячей правки сложных конструкций; - выравнивание деформированных мест в соответствии с технологией.	
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций. Разработка технологических процессов и проектирование изделий. Контроль качества сварочных работ. Организация и планирование сварочного производства. Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки.	Правильное выполнение следующих работ: – обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ; – организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта; – применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; – выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; – текущего и перспективного планирования производственных работ; – оформления документации по контролю качества сварки; – предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; – обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; – определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; – разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий; – оформления конструкторской, технологической и технической документации; – осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; – выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций; – проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; – хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса; – выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; – технической подготовки производства сварных конструкций; – применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - защита практических работ; - зачеты по темам на занятиях учебной практики; - экспертная оценка работы на производственной практике

	– выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке; – подготовки источников питания, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки; – выполнения сборки изделий под сварку; проверки точности сборки; – выполнения ручной дуговой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; – выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; – чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; – организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда; – наплавления деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами – наплавления изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей – выполнения наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление; – выполнения наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности; – выполнения зачистки швов после сварки; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; – предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; – выполнения горячей правки сложных конструкций.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы);

		-соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохра-	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производ-	- наблюдение и оценка преподавателя на прак-

нению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	тических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу вы-

		полнения различных видов работ; - производственная характеристика; - прочие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕ-
СТАЦИИ**

ГИА.00 Государственная итоговая аттестация

Иркутск, 2023

1117

Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1120
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА.....	1121
2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПРО- ВЕДЕНИЯ ГИА.....	1122
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА.....	1135

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (*далее – Программа*) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800, положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ ИТМ.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (*далее - ГИА*) обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- паспорт Программы, содержащий информацию о месте государственной итоговой аттестации в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (*далее - ППССЗ*), форме проведения, о целях и времени на подготовку и проведение;
- структура и содержание государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией сварочного производства и строительных профессий, рассматривается на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума. Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Государственная итоговая аттестация является частью ППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство и проводится после успешного завершения в полном объеме освоения всех профессиональных модулей и прохождения производственной (преддипломной) практики.

1.2. ФОРМА ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.3. ЦЕЛИ ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

В соответствии с учебным планом объем времени на государственную итоговую аттестацию составляет **216 часов**.

В соответствии с учебным планом объем времени:

- на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) и проведение ГИА в форме защиты дипломного проекта составляет 2 недели;
- на проведение ГИА в форме сдачи демонстрационного экзамена составляет 4 недели.

1.5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На защиту дипломного проекта студент предоставляет:

- дипломный проект;
- отзыв руководителя дипломного проекта;
- рецензию на дипломный проект.

Допуск выпускников в центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. ТЕМАТИКА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Тематика дипломных работ рассматривается и согласовывается предметно-цикловой комиссией предлагается студентам.

Примерная тематика дипломных проектов:

2.1.1 Проектирование технологии изготовления (ремонта) сварной конструкции средней сложности

2.1.2 Конструкторско – технологическое проектирование сварной конструкции

2.1.3 Реальное дипломное проектирование:

- разработка конструкторских или технологических проектов по заданию базовых предприятий с целью решения конкретных производственных вопросов;

- разработка и изготовление объектов технического оснащения учебных процессов, если она является актуальной для учебного заведения по заявке администрации колледжа, учебных мастерских, председателей цикловых комиссий, преподавателей колледжа (проектирование сварочных постов, рабочего места преподавателя, мастера, установок, изделий с разработкой технологии изготовления, электронных учебников, внедрение компьютерных технологий в учебный процесс).

На дипломные проекты (далее ДП), выполненные по заданию предприятий и внедряемые в производство должны быть отзывы или рецензии ведущих специалистов предприятия; по оснащению учебного процесса – инженерно-технических работников, преподавателей специальных дисциплин колледжа, либо другого соответствующего учебного заведения.

По организации проектирования по реальной тематике особое внимание следует уделять определению задания на выполнение проекта, формулировке темы которые должны отражать специфику предстоящего решения реальной задачи. Перечень тем ДП по реальной тематике подписывается заместителем директора техникума по учебно-производственной работе. Тема по заданию предприятия на реальную тематику должна быть оформлена письмом - заявкой заблаговременно с подписью главного инженера (сварщика) предприятия по предоставлению ведущего специалиста совместно с техническим заданием и рассмотрена на заседании цикловой комиссии сварочных дисциплин.

Дипломный проект должен выполняться на реальных исходных данных, заимствованных на предприятии, предоставившем данную тему. Отдельные сложные дипломные проекты могут выполняться бригадами дипломников в составе 2-3 человек, в отдельных случаях и разных специальностей (например: технология сварочного производства и машиностроения).

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответство-

вать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Курсовая работа, выполняемая студентом на предыдущем курсе, может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана не позднее пятого семестра, чтобы иметь достаточно времени для проведения исследований, в том числе и в период прохождения учебной и производственной практик в 5 и 6 семестрах. Выбранные темы утверждаются на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) в конце предвыпускного курса и оформляются приказом по техникуму. Изменение темы после издания приказа допускается только в исключительных случаях.

По представлению ПЦК утверждается руководитель выпускной квалификационной работы и в случае необходимости консультанты. В качестве консультантов могут выступать преподаватели дисциплин профессионального и общепрофессионального циклов.

Руководитель оказывает студенту помощь в подборе литературы по теме, выборе рациональных методов исследования и выполнении работы.

Руководство осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований, просмотра материалов дипломной работы осуществляет контроль за их выполнением.

Руководитель несет ответственность за качество представленной к защите работы.

Исходные данные для разработки проекта

Основными исходными данными являются:

- задание на проектирование;
- рабочий чертеж изделия;
- технические условия на изготовление;
- программа выпуска изделий;

Дополнительные (при наличии):

- базовый технологический процесс на изготовление (ремонт) конструкции;

- характеристика конструкции;
- чертежи сборочно – сварочных приспособлений, сварочных установок, принятые за основу и подлежащие усовершенствованию в ДП.

Данные материалы собираются дипломником непосредственно на предприятии при прохождении преддипломной практики. При этом необходимо обратить внимание на существующий технологический процесс по изготовлению конструкции, организацию участка по его изготовлению, технологическую документацию и чертежи.

2.2. СТРУКТУРА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Дипломный проект должен включать: пояснительную записку (тестовую и расчетную части).

Рекомендуется использовать наглядный материал в виде презентации или показа отдельных слайдов, выполненных в программе PowerPoint.

Дипломный проект должен состоять из пояснительной записки, 35-45 печатных листов формата А4; комплекта документов технологического процесса на бланках соответствующей формы; графической части на 4-6 листах формата А1; также могут прилагаться модели, макеты проектируемого объекта или его частей. Объем пояснительной записки и графической части при реальном проектировании устанавливается индивидуально руководителем проекта при согласовании с цикловой комиссией колледжа, но не менее 15 листов печатного текста и одного листа чертежей формата А1. Основное внимание должно быть уделено разделу диплома, который является реальным, остальную часть, можно выполнить в меньшем объеме, чем в традиционном ДП. Для проектов, связанных с разработкой, модернизацией или ремонтом оборудования, конструкций обязательное представление сокращенного паспорта изделия, инструкций по эксплуатации; связанных с разработкой компьютерных технологий, электронных учебников – инструкций для пользователей. Для всех типов реальных дипломных проектов обязателен акт на внедрение.

Пояснительная записка к традиционному ДП обычно состоит из следующих разделов:

1. Общая часть
2. Специальная (Технологическая) часть
3. Организационная часть
4. Конструкторская (Расчетная) часть
5. Экономическая часть
6. Безопасность жизнедеятельности.

Как правило, перед общей частью должно быть сделано введение в дипломный проект.

1. В Общей части должны быть приведены данные по характеристике, материалу конструкции, анализу технологичности, разработаны технические условия на ее изготовление, анализ базового варианта по технологии изготовления.

2. В Технологической части должны быть включены и проработаны вопросы: получения деталей с обоснованием выбора способов их получения и заготовительного оборудования; технологии сборки и сварки изделия с обоснованием выбора способов, их описанием, приведением материалов, режимов, и сборочно-сварочного, подъемно-транспортного оборудования.

3. Организационная часть включает в себя проработку следующих вопросов: мероприятий по обеспечению качества конструкции с обоснованием выбора методов контроля сборки и сварки, оборудования и материалов для контроля, с указанием технических характеристик оборудования; мероприя-

тий по снижению и устранению напряжений и деформаций, дефектов сварки; нормированию технологического процесса; вопросам охраны труда при выполнении работ и противопожарных мероприятий.

4. Конструкторский (Расчетный) раздел направлен на проектирование (модернизацию) сборочно – сварочной оснастки с приведением схем, расчетов, описания. Данный раздел также может включать расчеты швов, конструкций на прочность и другие.

5. Экономическая часть включает в себя расчет себестоимости изделия и уточняется консультантом (преподавателем экономики).

6. Безопасность жизнедеятельности. (подробно раскрываются вопросы охраны труда при производстве сварных конструкций и охраны окружающей среды).

Содержание графической части

1-й лист – *Сборочный чертеж изделия (узла).*

Сборочный чертеж изделия должен содержать необходимое количество проекций, разрезов, сечений, выявляющих все особенности конструкции изделия и сварных соединений с указанием всех необходимых размеров, допусков и посадок. На чертеже указывается техническая характеристика и основные требования на изготовление изделия. Спецификация выполняется на специальных бланках и прикладывается в виде приложения в пояснительную записку.

2-й лист (3) – *Общий вид сборочно-сварочных (сборочных) приспособлений или установок.*

Чертеж должен содержать общие виды и узлы нестандартной или модернизированной оснастки и приспособлений, сконструированных в проекте. На данном чертеже условно показываются контуры изделия (узла), соприкасающиеся с установочными и зажимными элементами приспособления красным цветом либо тонкой сплошной линией. Оригинальные и важные узлы и механизмы приспособления и оборудования могут разрабатываться подробно и изображаться отдельно. На общем виде чертежа допускается типовые узлы, механизмы (элементы кинематических передач, приводы силовых зажимных механизмов, сварочные аппараты, источники питания, газовую аппаратуру и т.п.) изображать в упрощенном контурном виде.

3-й (4) лист – *Карта эскизов с размещением технологического процесса изготовления изделия.*

Карта эскизов должна отражать маршрутную схему последовательности выполнения операций по изготовлению сварной конструкции и сопровождаться показом принципиальных схем процессов с указанием применяемого оборудования, приспособлений, оснастки и инструмента, режимов сварки и прихваток, сварочных материалов. Технологическая схема сборки должна отражать последовательность сборочно- сварочных операций, расположение базовых и опорных поверхностей приспособлений и базовых деталей, порядок наложения прихваток и места расположения прижимов. Технологическая схема сварки должна содержать эскиз и размеры швов, способы

сварки, порядок наложения швов по слоям, по длине и по изделию. Схематическое изображение предлагаемых способов контроля качества сварных соединений должно дополняться указанием мест и объемов контроля, оборудованием и режимами.

4-й (5) Чертежи деталей изделия

На все детали, входящие в состав изделия, разрабатываются рабочие чертежи. Исключения составляют детали, изготовленные из фасонного или сортового проката отрезкой под прямым углом; из листового проката отрезкой по периметру прямоугольника или окружности без последующей обработки. На чертежах деталей указываются размеры и их предельные отклонения, шероховатость поверхностей деталей, технические требования к материалу, размерам и форме деталей и другие данные, которым деталь должна соответствовать перед сборкой. В основной надписи чертежа детали указывают материал детали в соответствии со стандартом.

5-й (6) Карты технологического раскроя деталей

Раскрой деталей на одном стандартном листе необходимо показывать для деталей одной марки материала и толщины, получаемых одним методом резки. Раскрой должен быть рациональным с максимальным коэффициентом использования. Для максимального использования металла в местах «окон» рационально вкраивать мелкие детали. При вычерчивании деталей необходимо учитывать припуски на последующую механическую обработку и на резку деталей, линии припусков показываются пунктиром.

Содержание карт технологического процесса

Карты технологического процесса изготовления изделия должны содержать последовательность выполнения операций, сведения о применяемой оснастке, оборудовании, материалах, режимах сварки, специальных операциях, требующихся в процессе изготовления изделия (правка, подогрев, термообработка, сверление отверстий и другие). Техпроцесс оформляется на технологических картах по установленной форме (16,2).

Общие требования к ВКР:

Работа должна быть написана научным стилем, логически последовательно. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

ВКР не пишется от первого лица, исключаются формулировки типа «Я рассмотрел», «Целью моей работы», «Я считаю» и т.д. Работа должна быть написана с применением нейтральных формулировок типа «Можно сделать вывод», «Было проведено исследование».

В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Работе над дипломным проектом предшествует производственная преддипломная практика.

Руководство дипломным проектированием возлагается на руководителя, который работает с дипломником по индивидуальному графику из расчета 16 академических часов на 1 человека. Общее руководство дипломным проектированием осуществляется заместителем директора техникума по учебно-производственной работе. Заместитель директора по УПР составляет расписание защиты дипломных проектов (график работы Государственной экзаменационной комиссии – ГЭК), представляет его на утверждение директору техникума и доводит до сведения дипломников и членов ГЭК не позднее, чем за 2 месяца до начала работы комиссии.

По окончании дипломного проектирования дипломник представляет свой проект руководителю, который проверяет проект, подписывает пояснительную записку и чертежи, заполняет бланк заключения – отзыва о работе дипломника, дает оценку проекту.

2.4. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Выполненный дипломный проект вместе с заключением – отзывом руководителя дипломник представляет зам директору по УПР и получает направление на рецензию.

Рецензентами дипломных проектов должны являться опытные специалисты – практики или квалифицированные преподаватели профильных дисциплин из других учебных заведений. Список рецензентов подготавливается заранее и утверждается приказом директора техникума. Если дипломный проект выполняется по заданию конкретного предприятия, то рецензентом может являться специалист-практик этого предприятия.

Рецензия должна обязательно включать:

- заключение о соответствии выполненного дипломного проекта заданию;
- характеристику выполнения каждого раздела проекта, целесообразность предлагаемых в проекте мероприятий по совершенствованию производственного участка;
- оценку качества выполнения графической части проекта и пояснительной записки;
- перечень положительных качеств дипломного проекта и, если имеются, основных недостатков;
- отзыв о проекте в целом, заключение о возможности использовать работу дипломника на производстве.

Дипломник должен быть ознакомлен с содержанием рецензии не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

Допуск дипломников к защите дипломных проектов объявляется приказом директора техникума.

2.5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Государственная итоговая аттестация в форме защиты дипломных проектов в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой и график работы утверждается приказом по техникуму.

Возглавляет работу комиссии председатель ГЭК. Он организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Кандидатура председателя ГЭК по представлению техникумом утверждается Министерством образования Иркутской области.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в техникуме. Им может быть руководитель или заместитель руководителя (имеющие ученую степень или высшую квалификационную категорию) другой учебной организации, осуществляющей образовательную деятельность по профилю специальности, или, как правило, из числа ведущих специалистов – представителей работодателей по профилю подготовки. Заместителем председателя ГЭК является директор техникума.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации. Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях ГЭК, разрешено присутствие преподавателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

На доклад при защите дипломного проекта отводится 10-15 минут. Дипломник должен излагать основное содержание проекта свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы проекта, его целях и задачах. Далее по разделам раскрыть содержание проекта, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Процесс защиты сопровождается показом и объяснением графической части (чертежи, схемы, таблицы, графики и пр.) Может быть использована компьютерная техника – показ презентации работы или отдельных слайдов.

По окончании доклада зачитываются заключения руководителя дипломного проекта и рецензента.

Члены ГЭК могут задавать дипломнику вопросы как непосредственно связанные с темой проекта, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы дипломник имеет право пользоваться своим проектом. На защиту дипломного проекта в ГЭК отводится до 45 минут.

Решение об оценке дипломного проекта, о выдаче диплома и присвоении квалификации специалисту принимается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках руководи-

теля, учитывающего его теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

Защита дипломных проектов оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. После окончания работы ГЭК все протоколы подшиваются в отдельную папку и передаются на хранение в архив техникума.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым Государственной экзаменационной комиссией совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов, экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с тре-

бованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль 1: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Задание модуля 1: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

Текст задания

1. Разработать технологический процесс сборки и сварки стыкового соединения стальных пластин 111,135/136,141 процессами сварки в вертикальном и горизонтальном положении шва (приложение 1). Оформить технологическую карту* процесса и чертеж (приложение 2).

*(Технологическую карту оформить с применением компьютерных технологий: текстовый процессор; программа для создания чертежей. На чертеж нанести соответствующие условные обозначения сварных швов). Готовую технологическую 16 карту распечатать на принтере.

2. Организовать рабочее место сварщика для производства сварочных работ и осуществить застройку, согласно технологической карты.

3. Произвести пробное тестирование сварочного и вспомогательного оборудования с соблюдением требований инструкций охраны труда и руководства по эксплуатации оборудования*

*Пробное тестирование производить после проверки экспертом застроенного рабочего места сварщика. Пробное тестирование проводить по команде и в присутствии эксперта.

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 4 часов.

Приложение 1 к оценочным материалам (Том 1)

[illegible]

Приложение 2 к оценочным материалам (Том 1)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (бланк образца)

Наименование :		Сварочные технологии	
Наименование профессиональной квалификации сварщика и уровень:			
Код и наименование трудовой функции:			
ФИО :		Клеймо :	
ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ			
Наименование	Данные		
Способ сварки (номер процесса)			
Документация			
Сварочные материалы			
Инструмент и технологическая оснастка			
Сварные соединения			
Положение сварки			
Сварочное оборудование			
КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЕДИНЕНИЯ И СВАРНОГО ШВА			

S, мм	e, мм	g, мм	S, мм	e, мм	g, мм
РЕЖИМЫ СВАРКИ					
Слой шва	Марка электрода	Ø электрода, мм.	Род/полярность тока	Сварочный ток, А	
корневой					
заполняющий					
облицовочный					
РЕЖИМЫ РЕЗКИ					
Толщина разрезаемых деталей, мм	Диаметр электрода, мм	Сила тока, А	Скорость резки, м/мин		
ТРЕБОВАНИЯ К ПРИХВАТКЕ					
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ					
1					
2					
3					
4					
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ					
№	Операция	Содержание операций			Оборудование и инструмент
1.	Ознакомление с документацией	•			-
2.	Проверка оборудования, инструментов и материалов	•			-

3.	Входной контроль			
4.	Подготовка к сборке	•		
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ				
№	Операция	Содержание операций	Оборудование и инструмент	
5.	Сборка	•		
6.	Контроль сборки			
7.	Предварительный подогрев	•		
8.	Сварка	•		
9.	Исправление дефектов			
10.	Маркировка	•		
11.	Дуговая резка	•		
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ				
№	Операция	Содержание операций	Оборудование и инструмент	
12.	Контроль качества			
13.	Заключительные операции		-	
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА				
№ сварного шва	Метод контроля	Объем контроля	НД по методике контроля	НД по оценке качества

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ (ОК) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПК) КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить соответствие требованиям к профессиональной подготовленности специалиста основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базового уровня подготовки по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Специалист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Контроль качества сварочных работ:

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

4. Организация и планирование сварочного производства:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

5. Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки:

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Критерии проверки сформированных компетенции при защите дипломного проекта представлены в табл.2

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды формируемых компетенций	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	Критерии проверки сформированных компетенций при защите дипломного проекта
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выпускник убедительно и заинтересованно доказывает значимость и важность своей профессии (в пояснительной записке проекта в разделе - введение; доклад – при раскрытии

		и обосновании важности, актуальности и целесообразности разрабатываемой темы)
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дипломник выполняет дипломный проект в установленные сроки, в соответствии с индивидуальным заданием на дипломное проектирование. Демонстрирует умение грамотного выбора способа и методов решения поставленной практической задачи по разработке и организации технологического процесса (грамотное раскрытие темы дипломного проекта). Демонстрирует умение проводить расчеты по нормированию технологических операций (содержание технологического раздела проекта); расчет себестоимости изделия (содержание экономического раздела проекта).
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение грамотно обосновать принятое в проекте решение (логика письменного изложения в пояснительной записке и устного изложения в докладе при защите проекта). Понимает степень ответственности за принятие того или иного решения, и готов отвечать за них (при ответах на вопросы членов ГЭК). Показывает готовность к личностному развитию, повышению уровня образования (стремление и желание продолжить учебу в ВУЗе), понимание важности самообразования и повышения квалификации (при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Доказывает умение производить действия по поиску информации, необходимой для выполнения профессиональных задач: справочная литература, специальные издания - журналы, бюллетени, сайты в сети Интернет и пр. (при ответах на вопросы членов ГЭК, содержание пояснительной записки проекта)
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выпускник доказывает умение пользоваться информационно – коммуникационными технологиями при выборе материалов, оборудования, приспособлений и обосновании этого выбора; при описании вопросов организационного характера и вопросов по охране труда и технике безопасности (разделы пояснительной записки дипломного проекта, (при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выпускник показывает умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с окружающими – коллегами, руководством предприятия (где проходил производственную преддипломную практику, содержание заключения – отзыва руководителя дипломного проекта; демонстрация коммуникабельности во время защиты проекта - умение выпускника адекватно реагировать и тактично отвечать на поставленные членами ГЭК во-

		просы, достойно вести себя во время защиты)
		Понимает важность эффективной организационной структуры управления предприятием и, в частности, участком, цехом, осознает свое место как специалиста в этой структуре, свои обязанности по организации работы подчиненных работников, умение мотивировать их деятельность. Понимание меры ответственности за конечный результат выполнения заданий (содержание организационного раздела дипломного проекта; при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Понимает важность содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства. Понимание меры ответственности за сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, принципов бережливого производства и необходимость эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (содержание организационного раздела дипломного проекта; при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Показывает готовность к личностному развитию, повышению уровня образования (стремление и желание продолжить учебу в ВУЗе), понимание важности самообразования и повышения квалификации (при ответах на вопросы членов ГЭК)
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует готовность к восприятию изменений в технологии (содержание заключения – отзыва руководителя дипломного проекта; при ответах на вопросы членов ГЭК)
ПК.1.1	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	– Точность выбора оптимального способа сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами – Точность и правильность выполнения сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и технологическими требованиями – Точность выбора метода сварки конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами – Правильность и точность разработки технологического процесса изготовления конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами – Точность выполнения технологических приемов сварки конструкции в различных пространственных положениях в соответствии с ее типом, эксплуатационными свойствами и технологическими требованиями – Соблюдение техники безопасности при выполнении сборки и сварки конструкций с различными эксплуатационными свойствами

		ми
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	– Точность выбора видов заготовительных операций в соответствии с характером выполняемых работ и технологическими требованиями – Соблюдение технологической последовательности и качество подготовки металла под сварку согласно выполняемым видам работ и технологическим требованиям – Соблюдение техники безопасности при выполнении технической подготовки производства сварных конструкций – Точность выбора сварочных материалов с учётом обеспечения заданных свойств сварных швов и конструкций в целом
ПК. 1.3	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	– Точность выбора необходимого оборудования и инструментов для выполнения заготовительных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами – Точность выбора необходимой технологической оснастки и инструментов для выполнения сборочных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами – Точность выбора сварочного оборудования для выполнения сварки конструкций с заданными свойствами
ПК 1.4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	– Рациональное размещение сварочного оборудования и инструментов на рабочем месте сварщика, сварочном участке, цехе – Точность разработки и правильность организации выполнения мероприятий по защите сварочного оборудования от негативных воздействий окружающей среды – Своевременность выполнения контроля за соблюдением правил техники безопасности сварщиками при работе со сварочным оборудованием и инструментами
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	– Соответствие выполненного проекта техническим условиям на изготовление; – Соответствие конструктивных форм сварных конструкций требованиям технологичности; – Использование прогрессивных механизированных технологических процессов при изготовлении сварных конструкций в соответствии с техническими требованиями
ПК. 2.2	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	– Соответствие расчётных напряжений в сварных конструкциях и соединениях допускаемым нормам в соответствии с техническими требованиями – Точность и правильность выполнения расчётов сварных соединений на прочность согласно формулам

ПК.2.3	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	– Точность и правильность расчётов трудоёмкости изготовления сварной конструкции, прибыли, экономии металла, экономии времени в соответствии с формулами. – Обоснованность и аргументированность выбора технологического процесса изготовления сварной конструкции в соответствии с анализом результатов технико-экономического обоснования – Правильность оформления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса с использованием компьютерных технологий и в соответствии с требованиями к оформлению технологической документации
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	– Точность разработки перспективных и рабочих технологических процессов в соответствии с техническими требованиями; – Точность составления технологических карт сборочно-сварочных работ в соответствии с техническими требованиями; – Точность разработки нормативной документации в соответствии с государственными стандартами
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	– Выполнение вычислительных и проектных работ с использованием специальных компьютерных программ в соответствии с техническими требованиями
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	– Определение причин образования дефектов: - при сборке сварных соединений; - при выборе режимов сварки сварных соединений; - при выполнении техники и технологии сварных соединений.
ПК 3.2.	Обосновывать выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений	– Обоснованность выбора оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений. – Аргументированность использования методов, оборудования и аппаратуры для контроля и сварных соединений.
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	– Аргументированность использования методов выявления: - наружных дефектов сварных соединений и изделий; - внутренних дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. Обоснованность выбора способов устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки	– Разработка документации по контролю качества сварки в соответствии с техническими требованиями.

		– Составление технических карт контроля качества в соответствии с техническими требованиями. – Разработка и оформление нормативно-технической документации в соответствии с ГОСТами.
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование	– Обоснованность разработки проектов планов (текущих и перспективных) работы структурного подразделения
ПК 4.2.	Применять методы и приемы организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	– Правильность выбора технологических режимов труда и норм времени
ПК 4.3.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	– Точность диагностики неисправностей в работе оборудования; – Своевременность разработки графика планово-предупредительных ремонтов оборудования сварочного производства;
ПК 4.4.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	– Соответствие создания нормальных условий труда и техники безопасности, профилактика содержанию и правилам сварных работ
ПК 5.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	точность и скорость чтения чертежа детали; выполнение разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми требованиями ТУ;
ПК 5.2.	Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	рубка металла с соблюдением ТУ и ТБ
ПК 5.3.	Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	опиливание краев заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ;
ПК 5.4.	Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	разделка кромок заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ;
ПК 5.5.	Выполнять контроль качества сварочных работ	- зачистка кромок до металлического блеска; - проверка соответствия заготовки чертежу и эталону; - выполнение сборки изделия под сварку на прихватках согласно технологической документации; - проверка точности сборки изделий под сварку согласно технологической документации. - выполнение швов ручной дуговой сваркой средней сложности аппаратов, узлов, конструкций -выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией; -выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными; -выбор технологических приемов наплавки для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку на основании пространственного положения; -выполнение наплавки в соответствии с тре-

		бованиями ОТ -выбор способов и методов наплавки исходя из сложности деталей, узлов и инструментов; -выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией; -выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными; -выбор технологических приемов наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности на основании пространственного положения; - обоснованность выбора инструмента для зачистки шва в соответствии с технологическими требованиями; - зачистка сварного шва в соответствии с технологическими требованиями. - выявление дефектов в ходе визуального осмотра в соответствии с технологическими требованиями; - определение внешних и внутренних дефектов в соответствии с требованиями к сварным швам и соединениям; - подбор сварочного материала, режимов сварки в соответствии с технологией выполнения сварных конструкций; - определение вида дефекта, выбор метода устранения в соответствии с технологической последовательностью; - выполнение местного нагрева электрическим или газовым нагревателем в соответствии с технологией горячей правки сложных конструкций; - выравнивание деформированных мест в соответствии с технологией.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

Критерии оценки знаний выпускников определяются ГЭК дифференцированно по пятибалльной системе.

«Отлично» выставляется за дипломный проект, выполненный в полном объеме по утвержденному заданию, аккуратно и в соответствии с методическими указаниями. Содержание работы отвечает современным требованиям строительной отрасли. В проекте прослеживается разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно ориентируется не только в вопросах, связанных с организацией и разработкой технологического процесса, но и экономики, техники безопасности и пр. Верно и уверенно

отвечает на поставленные вопросы. Оформление проекта полностью соответствует требованиям, предъявляемым к текстовой и графической части.

«Хорошо» выставляется за квалификационную работу, выполненную в полном объеме, аккуратно и в соответствии с методическими указаниями. Содержание работы отвечает современным требованиям организации и разработке технологического процесса. Проект имеет положительные отзывы руководителя – консультанта и рецензента. При защите проекта студент показывает знание вопросов темы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Имеются некоторые недочеты в оформлении графической части и пояснительной записки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая имеет теоретическое обоснование, базируясь на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно обоснованные предложения. Просматривается непоследовательность изложения материала. Отмечается небрежность в оформлении, как текстовой части пояснительной записки, так и графической части, с нарушением требований к оформлению. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. При защите проекта студент проявляет неуверенность, показывает слабые знания вопроса темы, не всегда дает ответы на заданные вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Показал слабую ориентировку в понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Защита прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая выполнена очень поверхностно, небрежно в оформлении как текстовой, так и графической части проекта, с грубыми ошибками в оформлении. В отзыве руководителя проекта отмечается, что студент не посещал консультаций, большая часть работы списана или заимствована в сети Интернет. Рецензент отмечает серьезные допущенные ошибки.

Выпускник совсем не ориентируется в терминологии работы, не знает теоретических основ организации и разработки технологического процесса и экономики. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме проекта или при ответах допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Рекомендуемая шкала оценивания: 70-100 баллов – «5» (отлично), 40-69,99 баллов – «4» (хорошо), 20-39,99 баллов – «3» (удовлетворительно), 0-19,99 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, защитившим дипломные проекты и сдавшие демонстрационный экзамен оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК. Итоги работы ГЭК доводятся до выпускников в этот же день, сразу после окончания работы ГЭК.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Квалификация: техник
Специалист:
Сварочного производства

Форма обучения – очная

Срок получения образования
по профессии – 3 года 10 месяцев на
базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составитель:

О.В. Медведева, заместитель директора по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	1151
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	1158
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1168
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1170

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, является частью основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа определяет общую стратегию и содержание системы воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (далее - ГБПОУ ИТМ).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ИТМ рассчитана на период обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, включает в себя календарный план воспитательной работы. Разработана с учётом мнения студенческого совета, совета родителей, педагогического совета, утверждена решением руководителя учреждения и является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками ГБПОУ ИТМ.

Целью разработки рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся в российском обществе на основе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде с учетом региональных особенностей.

Программа воспитания в ГБПОУ ИТМ позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся по рабочим профессиям. Реализация программы позволяет создать оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося, обеспечивает формирование социально значимых качеств, развитие познавательных интересов и способностей, мотивацию к учебному труду и саморазвитию.

1.2. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 22.02.06 Сварочное производство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство
Цель программы	личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно – производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая отделением, руководитель физвоспитания, заведующий библиотекой, заведующий музеем, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания рассчитана на студентов 15-20 лет. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ИТМ обусловлены следующими параметрами состава коллектива обучающихся:

- 75% юношей от общего состава;
- средний балл при поступлении в ГБПОУ ИТМ: 3,2- 3,9;
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 64 чел. (9% от общего числа);
- дети с ОВЗ – 20 % от общего числа.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой студентом специальности, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов обучающихся.

Основной акцент программы сделан на профессиональное направление. Оно представляет собой последовательное движение личности обучающегося к добровольно выбранной им цели, к тому, ради чего он пришёл в учреждение. Результат этой цели отразится на всех сторонах его жизни: студент обретет профессиональные навыки и ценности. Расширятся его потребности и интересы. Появятся прикладные умения, навыки, привычки, опыт саморефлексии. В процессе участия в мероприятиях профессионально-ориентирующего направления человек не просто осваивает программу, он развивается как личность: включается в активные социальные отношения, погружается в работу как участник, как организатор, как руководитель. Применяет творчество при решении практических задач. Анализирует влияние работы промышленных предприятий на окружающую среду. Таким образом, профессиональное направление является универсальным для становления студента как личности и как профессионала.

Партнёры, участвующие в реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- Благотворительный фонд «Оберег»;
- Профориентационный центр «ПрофЭкскурс»;
- МУП «Комбинат питания г. Иркутска»;

- Благотворительный фонд «Подари планете жизнь»;
- Группа компаний «Новатор»;
- ОГКУ «Молодежный кадровый центр»;
- Центр профилактики, реабилитации и коррекции;
- ОП-6 МУ МВД России «Иркутское»;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Автосервис «Оми»;
- Компания «Ollin professional»;
- Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов ре- ализации про- граммы воспита- ния
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	ЛР 9

ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 14
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 15
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 16
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 17
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²² (при наличии)	

²² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
Русский язык	ЛР 1-12
Литература	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Обществознание	ЛР 1-12
География	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Информатика	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Химия	ЛР 1-12
Биология	ЛР 1-12
Индивидуальный проект	ЛР 1-12
Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	
Математика	ЛР 1-12
Физика	ЛР 1-12
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 17
История	ЛР 18
Иностранный язык	ЛР 18
Физическая культура	ЛР 9
Основы финансовой грамотности	ЛР 4, 10, 19
Психология общения	ЛР 5, 6, 10
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	ЛР 18
Информатика	ЛР 19
Физика	ЛР 17
Профессиональный цикл	

Общепрофессиональные дисциплины	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 19
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 20
Основы экономики организации	ЛР 19
Менеджмент	ЛР 20
Охрана труда	ЛР 10
Инженерная графика	ЛР 18
Техническая механика	ЛР 18
Материаловедение	ЛР 18
Электротехника и электроника	ЛР 18
Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10
Основы бережливого производства	ЛР 4, 15-20
Основы эффективного поведения на рынке труда и предпринимательской деятельности	ЛР 15
Профессиональные модули	
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	
Технология сварочных работ	ЛР 13-21
Основное оборудование для производства сварных конструкций	ЛР 13-21
Учебная практика	ЛР 14-21
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 14-21
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 14-21
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	
Основы расчета и проектирования сварных конструкций	ЛР 13-22
Основы проектирования технологических процессов	ЛР 13-22
Учебная практика	ЛР 13-22
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-22
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 13-22
Контроль качества сварочных работ	
Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	ЛР 20-22
Учебная практика	ЛР 14-22
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 14-22
Организация и планирование сварочного производства	
Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	ЛР 21-22
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 14-22
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 14-22
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	ЛР 18-22
Учебная практика	ЛР 14-22
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 14-22
Экзамен по профессиональному модулю	ЛР 14-22

Производственная (преддипломная) практика	ЛР 14-22
Промежуточная аттестация	ЛР 14-22
Государственная итоговая аттестация	ЛР 14-22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Выявление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется на основе системы оценки.

Применение автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных результатов обучающихся ориентирует сотрудников техникума на широкий и целостный взгляд на индивидуальность студента как отражение его уникальности и неповторимости, а также, предоставит возможность расширения личностных потенциальных возможностей самого обучающегося в рамках профессионального образования.

При прохождении процедуры диагностирования личностного прогресса автоматизированное тестирование позволит выдать комплексные заключения рекомендательного характера для оптимизации траектории личностного развития обучающегося.

Процесс диагностирования проводится три раза в год (начало, середина и конец учебного года) и включает в себя:

- проведение тестирования обучающегося в сервисе по созданию онлайн-тестов «Гугл-форма» (ссылка на онлайн-тест: <https://forms.gle/3tTtqc4WoEhPmWPs7>);
- интерпретацию полученных результатов тестирования с заполнением экспертного листа;
- вывод результатов прогресса каждой учебной группы по различным шкалам;
- накопление результатов тестирования;
- представление различных выборок обезличенных сводных данных для обобщенной оценки личностных достижений различных групп обучающихся.

Тест для диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов составлен на основе представленных в настоящей программе критериев.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТЕСТ

Диагностируемый период _____

(ответы на вопросы даются в соответствии с диагностируемым периодом: на начало обучения, по итогам 1 семестра 1 курса, 2 семестра 1 курса и так далее)

1 КУРС

1. Демонстрация интереса к будущей профессии

- 1) Выбор профессии вы сделали самостоятельно? Да/нет
- 2) Востребована ли специальность, которую вы выбрали, на рынке труда на ваш взгляд? Да/ нет
- 3) Был ли у вас опыт профессиональной пробы по выбранной специальности? Да/нет

2. Оценка собственного продвижения, личностного развития

- 1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования?
- 2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума? (студсовет, волонтерский отряд и др.) Да/нет

3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

- 1) Сложно ли вам было сдавать ОГЭ? Да/нет (начало обучения)
- 2) Легко ли вам учиться в техникуме? Да/нет (после 1 сем.)

4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

- 1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет
- 2) Может ли оценка по дисциплинам повлиять на качество вашей работы по выбранной профессии в будущем? Да/нет

5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

- 1) Желаете ли вы стать победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет
- 2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

6. Участие в исследовательской и проектной работе

- 1) Знакомы ли вы с проектной и/или исследовательской деятельностью? Да/нет
- 2) Укажите количество проектов и/ или исследовательских работ за указанный период? 1/3/более

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

- 1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (Worldskills, Абилимпикс и др.) Да/нет

8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет

9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде

1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет

2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет

10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду студента ИТМ? Да/нет

2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет

11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах

1) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет

2) Имеет ли для вас значение религиозная и этническая принадлежность человека, с которым вы общаетесь? Да\нет

12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении

1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет

2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и(или) за его пределами? Да/нет

3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\ 2 и более

13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества

1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет

2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет

14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону

1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ? Да\нет

2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий

3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет

15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет

2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет

16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве

1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет

17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет

2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более

18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан

1) Согласитесь ли на добровольную помощь престарелым гражданам? Да/нет

19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира

1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более

2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет

20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1\2 и более.

21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет

2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет

3) Являетесь ли вы организатором или помощником организатора мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет

22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве

1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет

2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет

3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет

2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

2,3,4 КУРС

1. Демонстрация интереса к будущей профессии

1) Изменилось ли ваше отношение к выбранной профессии? Да/нет

2) Укажите количество мероприятий (выступления, рефераты, проекты, проф. пробы и т.д.) профессиональной направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более

3) Сможете ли вы прорекламировать свою будущую профессию? Да/нет

2. Оценка собственного продвижения, личностного развития

1) Кто или что мотивировало вас к выбору профессионального образования? Сам\родители\другое

2) Есть ли желание участия в мероприятиях техникума (студсовет, волонтерский отряд и др.)? Да/нет

3. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

1) Стало ли для вас обучение на 2/3\4 курсе сложнее по сравнению с предыдущим курсом? Да/нет

4. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

1) Имеет ли для вас значение оценка по дисциплинам? Да/нет

2) Может ли оценка по дисциплине повлиять на качество вашей работы по выбранной специальности в будущем? Да/нет

5. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности

1) Являетесь ли вы победителем (призером) конкурсов профессионального мастерства? Да/нет

2) Есть ли желание уже сейчас работать по специальности? Да/нет

6. Участие в исследовательской и проектной работе

1) Укажите количество проектов и/или исследовательских работ за указанный период? 1\2 и более

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

1) Принимаете ли вы участие в конкурсах профессионального мастерства (ворлдскиллс, абилимпикс и др.) Да/нет

8. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

- 1) Имеете ли вы замечания по поведению во время обучения и/или на практике при взаимодействии с окружающими? Да/нет
- 9. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде**
- 1) Комфортно ли вам обучаться в вашей учебной группе? Да/нет
- 2) Учувствуете ли вы в делах группы? Да/нет
- 3) Комфортно ли вам работать в новом коллективе при выходе на практику? Да\нет
- 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа**
- 1) Соблюдаете ли вы требования к внешнему виду обучающихся ИТМ? Да/нет
- 2) Можете ли вы доказать свою точку зрения во время делового общения, не провоцируя конфликт? Да/нет
- 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах**
- 1) Имеет ли для вас значение национальность собеседника? Да/нет
- 2) Сложно ли вам общаться с людьми самого разного статуса (руководитель, педагог, уборщица) Да/нет
- 12. Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении**
- 1) Принимали ли вы участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности? Да/нет
- 2) Участвуете ли вы в волонтерской деятельности (в техникуме и (или) за его пределами? Да/нет
- 3) Укажите количество мероприятий гражданско-патриотической и волонтерской направленности, в которых вы принимали участие? 1\2 и более
- 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества**
- 1) Есть ли у вас желание в дальнейшем работать на государственной службе? Да/нет
- 2) Планируете ли вы службу в армии? Да/нет
- 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону**
- 1) Совершали ли вы когда-нибудь поступки, противоречащие Законам РФ?
- 2) Какие последствия при нарушении закона о табакокурении в общественном месте? Штраф/без последствий
- 3) Сможете ли вы нарушить закон, если этого будут требовать определенные обстоятельства? Да/нет
- 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся**
- 1) Считаете ли вы, что нужно следовать за лидером (при любых обстоятельствах)? Да/нет

- 2) Считаете ли вы, что человеческие жертвы допустимы, если того требуют обстоятельства? Да/нет
- 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве**
- 1) Были ли вы участником конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве? Да/нет
- 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях**
- 1) Являетесь ли вы участником просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений? Да/нет
- 2) Укажите количество просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений, в которых вы приняли участие. 1\2 и более
- 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан**
- 1) Согласитесь ли вы на добровольческую помощь престарелым гражданам? Да/нет
- 19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира**
- 1) Количество мероприятий экологической направленности, в которых вы приняли участие? 1\2 и более
- 2) Считаете ли вы, что вопросы экологии являются значимыми для человека любой профессии? Да/нет
- 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии**
- 1) Укажите количество экологических акций, реализации экологических проектов, в которых вы приняли участие. 0/1/2 и более
- 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся**
- 1) Имеете ли вредные привычки (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков)? Да/нет
- 2) Занимаетесь ли вы спортом? Да/нет
- 3) Являетесь ли вы организатором (помощником организатора) мероприятий по пропаганде здорового образа жизни? Да/нет
- 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве**
- 1) Являетесь ли вы уверенным пользователем ПК? Да/нет
- 2) Возникают ли у вас сложности при обучении в дистанционном формате? Да/нет

- 3) Сложно ли вам осуществлять поиск и использование информации в сети интернет, необходимой для выполнения профессиональных задач? Да/нет

23.Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

- 1) Принимаете ли вы участие в командных проектах? Да/нет

24.Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

- 1) Планируете ли вы в будущем открыть свое дело? Да/нет
2) Принимали ли вы участие в проектах, приносящих доход? Да/нет

Экспертный лист

(заполняется по результатам мониторинга личностных результатов обучающихся- прохождения тестирования)

Группа, ФИО классного руководителя			
№ п/п	Критерий сформированности личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с критерием (выявляется в гугл-форме по итогам онлайн-тестирования): Высокий (В) Средний (С) Низкий (Н)	Примечания (интерпретация, выводы)
1	Демонстрация интереса к будущей профессии.		
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития.		
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.		
	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.		
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.		

6	Участие в исследовательской и проектной работе.		
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.		
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.		
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.		
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.		
11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.		
12	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.		
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.		
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону		
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.		
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.		
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических,		

	краеведческих отрядах и молодежных объединениях.		
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.		
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.		
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.		
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.		
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.		

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется следующими специалистами:

Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ, заместителем директора по воспитательной работе, непосредственно курирующим данное направление, руководителями цикловых комиссий, заведующей отделением. Реализация программы осуществляется педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим музеем ГБПОУ ИТМ, заведующим библиотекой ГБПОУ ИТМ, руководителем физвоспитания, классными руководителями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- **Специальные помещения** (кабинеты, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения мероприятий предусмотренных календарным планом воспитательной работы и для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

- **Спортивный комплекс** (ФОК-физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион);

- **Залы:** конференц-зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- **Материально-техническое оснащение** мастерских и баз практики по специальности.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (аудитории, читальный зал, кабинеты самоподготовки).

Образовательные дистанционные платформы: облачный сервис Тимс, образовательная платформа Дневник ру, социальная сеть Вконтакте и Одноклассники, мессенджеры Viber, WhatsApp.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ИТМ включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ИТМ отражается на сайте гбпоуитм.рф.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
 - «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движение «Профессионалы»;
 - движения «Абилимпикс».
- Иркутской области. В том числе «День города», «Студент года» и др.;
- отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Календарный план рассчитан на один учебный год. Все мероприятия плана направлены на достижение обучающимися личностных результатов. В течение учебного года допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в связи с новыми предписаниями Министерства образования ИО.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет, родители	ЛР 2 ЛР 11
2	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
3	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
6	Мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор, преподаватель истории, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
7	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актный зал	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 4
8	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Все группы	Учебные аудитории	Заведующая музеем, библиотекой, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8

	День зарождения российской государственности (862 год)				
9	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 8
10	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ	ЛР 3 ЛР 9
11	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8
12	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора по ВР, педагог-организатор куратора групп, преподаватели, студенческий совет, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
13	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. Музеем Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
14	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
15	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Заместители директора по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, секций	ЛР 9 ЛР 10
16	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии, кураторы групп, представители волонтерских движений	ЛР 10
17	Собрание для родителей	Группы нового набора	Актный зал	Директор, заместители директоров, кураторы групп	ЛР 12
18	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических	Все группы	По плану	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории, руководитель	ЛР 2 ЛР 3

	семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.			патриотического клуба	ЛР 5
19	Работа патриотического клуба	Все группы	Актный зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	Учебные аудитории	социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 9 ЛР 6
ОКТАБРЬ					
21	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
22	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
24	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
25	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4

26	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября). Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью». Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. Библиотекой, Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
27	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
28	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, преподаватели истории, ОБЖ, кураторы групп,	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
29	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	ФОК	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 10
30	Групповые родительские собрания	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 12
31	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8
32	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2 курс	Актальный зал	Зам. Директора по ВР, заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты центра занятости и кадровых служб	ЛР 4 ЛР 7
33	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
НОЯБРЬ					
34	Еженедельная церемония поднятия	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического	ЛР 1-12

	(спуска) Государственного флага Российской Федерации			кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	
35	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
36	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	Библиотека, музей, учебные аудитории	Заведующая библиотекой, музеем, преподаватели истории, руководитель патриотического клуба, педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
37	Посягая мир Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
38	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
39	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой». Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
40	Всероссийский урок «История самбо» Классный час «История самбо – история страны!»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, кураторы групп	ЛР 9
41	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
42	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 – 2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10
43	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
44	Классный час «Уроки правовых знаний».	Все группы	Учебные ауди-	кураторы групп, преподаватели исто-	ЛР 2

	Путешествие – игра «Мои права и обязанности». Уроки нравственности		тории	рии	ЛР 3
45	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
46	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1-2 курсы	Актальный зал	Преподаватели профессиональных дисциплин, специалисты центра занятости	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
47	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	Актальный зал	Зам. Директора по ВР, зав. Отделением, кураторы групп	ЛР 12
48	Работа Совета профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
ДЕКАБРЬ					
49	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
50	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
51	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ– инфекции	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, представители СПИД центра, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9

52	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату	Все группы	Выездное мероприятие	Заместитель директора по ВР, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
53	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	Учебные аудитории	педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
54	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
55	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
56	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе», Деловая игра «Конвенция о правах ребенка», Круглый стол «Ты имеешь право», Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
57	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели литературы, зав библиотекой, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
58	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели истории и права	ЛР 3 ЛР 5

	Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции – история страны» Урок правовой грамотности				
59	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, кураторы групп	ЛР 12
60	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	Актный зал	Соц. Педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3
61	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
62	Акция «Добролап»	1 – 2 курсы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, волонтерский отряд	ЛР 9 ЛР 10
63	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, зав. Отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
64	Совет профилактики	1 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
65	Фотоконкурс «Мое учебное заведение – удивительный мир»	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 7
66	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7
ЯНВАРЬ					
67	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педа-	ЛР 1-12

	Российской Федерации			гог-организатор	
68	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
69	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, социальные педагоги, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
70	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	педагог – организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
71	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
72	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 – 2 курсы	По плану	Преподаватель экологии, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
73	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	Учебные аудитории	Зам. Директора по ВР, кураторы групп	ЛР 12
74	Совет профилактики	1-2 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
ФЕВРАЛЬ					
75	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
76	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
77	День воинской славы России	Все группы	Учебные	педагог-организатор, студсовет,	ЛР 2

	(Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»		аудитории	руководитель патриотического кружка кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
78	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 2
79	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
80	Международный день родного языка (21 февраля). Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
81	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
82	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	Учебные ауди- тории	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
83	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	Учебные ауди- тории	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9
84	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	Учебные ауди-	Преподаватель экологии	ЛР 9

			тории		ЛР 10
МАРТ					
85	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
86	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
87	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, соц. педагог, специалисты мед. учреждений, студсовет	ЛР 9 ЛР 10
88	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
89	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4
90	День воссоединения Крыма и России	Все группы	Актный зал	педагог-организатор, кураторы групп студсовет, руководитель патриотического кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
91	«Чистая вода – наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель экологии	ЛР 10
92	Квест-игра «Взгляд в будущее»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,
93	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1-2 курсы	Учебные	Преподаватели профессиональных	ЛР 4

			аудитории	дисциплин	ЛР 7 ЛР 13 ЛР14
94	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15
95	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	ФОК	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
96	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-2 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 9
97	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-2 курс	Актный зал	Преподаватели ОБЖ, специалисты МЧС	ЛР 9
АПРЕЛЬ					
98	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
99	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
100	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
101	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
102	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13

					ЛР14 ЛР 15
103	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1-2 курсы	Актный зал	Педагог организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
104	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1-2 курс	Актный зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
105	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	Актный зал	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
106	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Кураторы групп	ЛР 10
107	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 12
МАЙ					
108	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	ЛР 1-12
109	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
110	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн – дискуссии	Все группы	Актный зал	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
111	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Все группы	По плану	педагог– организатор, заведующая библиотекой и музеем, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»				ЛР 5
112	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Все группы	Учебные аудитории	педагог-организатор, кураторы групп, студсовет	ЛР 8 ЛР 12
113	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель патриотического кружка, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
114	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
115	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	Учебные аудитории	Заместители директора по УПР, УР, ВР, зав. Отделением, кураторы групп	ЛР 12
116	Конкурс профессионального мастерства «Самый лучший мастер инженерных систем»	1-2 курсы	Актный зал	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15
117	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	1-2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УПР, педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 7

					ЛР 13 ЛР14
118	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1– ЛР 12
	День здоровья	Все группы	Стадион	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
ИЮНЬ					
119	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Все группы	Рекреация	Руководитель патриотического кружка, преподаватель ОБЖ, педа- гог-организатор	ЛР 1-12
120	Реализация федерального проекта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно 1 занятием в понедельник)	Все группы	Учебные аудитории	кураторы групп	ЛР 1-12
121	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья»	1-2 курсы	Актальный зал	Педагог –организатор, педагог- психолог, студсовет, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
122	День русского языка – Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	Актальный зал	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
123	Герой истории Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	Актальный зал	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8
124	День России Акция ко дню России «Россия – Родина моя!»	Все группы	Актальный зал	педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
125	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими	Все группы	Актальный зал	Заведующая библиотекой и музеем, педагог– организатор, студсовет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

	вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео- урок				ЛР 5 ЛР 6
126	Игра «Земля– наш общий дом»	1-2 курсы	Актальный зал	Преподаватель экологии	ЛР 10
127	Совет профилактики	1-2 курс	Кабинет профилактики	Зам. Директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп, родители	ЛР 3 ЛР 9
128	Торжественное вручение дипломов	2 курс, волонтеры	Актальный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, зав. Отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 90/1-ОД от 30 июня 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Квалификация:
Сварочное производство

Форма обучения—очная

Срок получения образования
по профессии – 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образова-
ния

Иркутск, 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.01. Русский язык**

Иркутск, 2023

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Дукачева А. А.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» (далее УД) образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные программы среднего общего образования (далее ОПСПО) у обучающихся техникума.

ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании:

1) Письмо по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

2) Рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык»;

3) Учебных планов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ).

Освоение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных про-

странственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык: – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>.

4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>.

3.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ, 2009. – 144 с.: 60х90 1/16. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-8199-0392-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/162848>.

2. Русский язык в задачах и ответах: Сборник задач / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320775>.

3. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-0798-2, 1000 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/205884>.

4. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М.: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-003956-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415396>.

3.3. Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Культура письменной речи. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/>.

3. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
4. Сайт газеты "Первое сентября: Литература. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>.
5. Сайт министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://government.ru/departament/33/events/>.
6. Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>.
7. Словари для всех: разделы информационно-справочного портала Грамота.ру. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>.
8. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://www.academic.ru>.
9. Словари. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
10. Справочно-информационный портал: Русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.
11. Федерация Интернет-образование. – Режим доступа: <http://www.fio.ru>.
12. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>.

**Комплект материалов для текущего контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний
по учебной дисциплине «Русский язык»**

Контрольные задания по теме «Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики»

1. Запишите какие термины подходят к следующим толкованиям.

- 1) Слова, совпадающие лишь в какой-нибудь одной грамматической форме.
- 3) Это слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение.
- 4) Это слова, противоположные по своему лексическому значению.
- 5) Это однокорневые слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях.
- 6) Это слова, используемые жителями той или иной местности.

2. Составьте словосочетания со словами - синонимами, приведенными ниже, и словами, данными в скобках.

Старый, старинный, древний (друг, обычай, язык, книга, режим, предание, дуб, времена, квартира)

3. Спишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

- 1) Играть, иметь (значение, роль)
- 2) Уделять, придавать..... (значение, внимание)
- 3) Потерпеть, одержать.....(победа, поражение).

4. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

- 1) Ажиотаж А. Высшая степень воодушевления, восторга

- 2) Амбиция Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
- 3) Апология В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
- 4) Пиетет Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
- 5) Экзальтация Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
- 6) Эпатаж Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
- 7) Экстаз Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
- 8) Эйфория З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

5. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

6. Перечислите, на какие группы делится лексика по сфере употребления.

Критерии оценки

Задание 1. 1 балл за каждое правильное понятие (мах - 6)

Задание 2. 1 балл за каждое правильное словосочетание (мах – 20)

Задание 3. 1 балл за каждое правильное словосочетание (мах – 6)

Задание 4. 1 балл за каждую правильную пару (мах – 8)

Задание 5. 1 балл

Задание 6. 1 балл за частичный ответ, 2 балла за полный ответ (мах - 2)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	39-45	5	отлично
70 - 90	30-38	4	хорошо
50 - 69	21-29	3	удовлетворительно
менее 50	менее 21	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Фонетика и орфоэпия»

Задание 1. Запишите фонетическую транскрипцию слов: лёгкая, встретиться, сбегать, впервые, поколение.

Задание 2. Выполните фонетический анализ слов: счастье, вечерет, варезка, ёлка.

Задание 3. Расставьте ударения в словах: баловать, демократия, щавель, облегчить, премировать, исчерпать, красивее, намерение, некролог, сироты (мн. ч.), сантиметр, средства, черпать, звонит, столяр, кремьнь, ходатайствовать, формировать, индустрия, заржаветь, мизерный, оптовый, позвонишь, изобретение, договор, осведомиться, колосс, деятельность.

Критерии оценки

Задание 1. По 3 балла за каждую правильную транскрипцию, по 2 баллу за транскрипцию с 1-2 незначительными ошибками, по 1 баллу за транскрипцию с 3-4 незначительными ошибками или 1 значительной ошибкой. (максимум – 15 баллов)

Задание 2. По 4 балла за верный анализ, либо анализ с 1 незначительной ошибкой, по 3 балла за анализ с 2-3 незначительными ошибками или 1 значительной, по 2 балла за анализ с 4-5 незначительными ошибками или 2 значительными, по 1 балла за анализ не более чем с 3 ошибками (максимум – 16 баллов)

Задание 3. По 0,5 балла за каждое слово с верным ударением (максимум – 14 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	39-45	5	отлично
70 - 90	30-38	4	хорошо
50 - 69	21-29	3	удовлетворительно
менее 50	менее 21	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Морфемика и словообразование»

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов. Докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление.

2. Сделайте словообразовательный анализ слов, укажите способ.

Сотрудник, бездорожье, сверхмощный, издалека.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать, Б) читатель, В) неизбежный, Г) виднеться.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) прочитатель, Б) преодолеть, В) походка, Г) разрушение.

5. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный, Б) где-нибудь, В) доверху, Г) размешать.

6. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.

В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей телеграммы.

Критерии оценки

Задание 1. По 3 балла за каждый верный разбор, по 2 баллу за разбор с 1-2 незначительными ошибками, по 1 баллу за разбор с 3-4 незначительными ошибками или 1 значительной ошибкой. (максимум – 18 баллов)

Задание 2. По 4 балла за верный анализ, либо анализ с 1 незначительной ошибкой, по 3 балла за анализ с 2-3 незначительными ошибками или 1 значительной, по 2 балла за анализ с 4-5 незначительными ошибками или 2 значительными, по 1 баллу за анализ не более чем с 3 ошибками (максимум – 16 баллов)

Задания с 3 по 6 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ (максимум – 4 балла)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	34-38	5	отлично
70 - 90	26-33	4	хорошо
50 - 69	19-25	3	удовлетворительно
менее 50	менее 19	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Имя существительное как часть речи»

Задание 1. Что объединяет приведенные ниже слова с точки зрения правописания падежных окончаний в них?

Имя, пламя, племя, семья, стремя, путь.

Задание 2. Определите род данных существительных.

Авокадо, алоэ, бандероль, бра, вуаль, вуз, Гоби, денди, жабо, желе.

Задание 3. Укажите номер ряда, в котором все существительные в форме и.п. мн. ч. имеют окончание -ы(и).

- 1) Отпуск, приговор;
- 2) шофер, профессор;
- 3) доктор, фронт;
- 4) договор, конструктор.

Задание 4. Укажите номер ряда, в котором все существительные женского рода.

- 1) Алоэ, кофе;
- 2) Сочи, салями;
- 3) тюль, метро;
- 4) мозоль, кольраби.

Задание 5. Выпишите слова, в которых пишется ь после шипящих на конце слова.

Муж(?), тиш(?), витраж(?), задач(?), полноч(?), радиопередач(?), гуаш(?), пейзаж(?), коллаж(?), свеч(?), бреш(?), выигрыш(?), манеж(?), роскош(?).

Задание 6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пить из БЛЮДЕЦ

нет САПОГОВ

наши ИНЖЕНЕРЫ

рыбных КОНСЕРВОВ

Задание 7. Спишите, раскрывая скобки.

1) На Черном море много песчаных (побережье). 2) Отряд (солдаты) и группа (партизаны) встретились в назначенном месте. 3) Сколько же (платья) тебе нужно? 4) Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли). 5) Над болотом кружила пара (цапли). 6) Сколько (доли) от наследства ты получил?

Критерии оценки

Задание 1. 2 балла за развернутый аргументированный ответ, 1 балл за краткий ответ (максимум – 2 балла)

Задание 2. По 1 баллу за каждое слово, в котором верно указан род (максимум – 10 баллов)

Задания 3, 4, 6 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ (максимум – 4 балла)

Задание 5. 5 баллов за все верно выписанные слова, 4 балла за 1 ошибку, 3 балла за 2 ошибки, 2 балла за 3 ошибки, 0 баллов, если больше 3 ошибок (максимум – 5 баллов)

Задание 7. 5 баллов за все верно списанные предложения, 4 балла за 1 ошибку, 3 балла за 2 ошибки, 2 балла за 3 ошибки, 0 баллов, если больше 3 ошибок (максимум – 5 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	24-26	5	отлично
70 - 90	18-23	4	хорошо
50 - 69	13-17	3	удовлетворительно
менее 50	менее 13	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Имя прилагательное как часть речи»

Задание 1. Определите разряд прилагательных

Вишнёвый джем, короткая юбка, бабушкин дом, городская больница, высокая температура, волчья стая, Олегова сестра, лесная поляна, уютная комната, соломенная шляпка, спортивный костюм, громкий голос

Задание 2. Раскройте скобки. В каком варианте ответа оба прилагательных пишутся через дефис?

- 1) (светло) коричневый, (градо) строительный
- 2) (северо) восточный, (широко) экранный
- 3) (русско) немецкий, (солнце) защитный
- 4) (мясо) молочный, (плодово) ягодный

Задание 3. Спишите, вставьте н или nn, укажите ряд, в котором все прилагательные пишутся с Н:

- а) соломе...ый, еди...ый, революцио...ый, ветря...ая;
- б) песча...ый, вода...ой, огне...ый, стари...ый;
- г) оловя...ый, лошади...ый, це...ый, лимо...ый;
- д) ю...ый, кожа...ый, ветре...ый, серебря...ый

Задание 4. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

- 1) сердечный приступ, сердечное письмо
- 2) круглый стол, круглый отличник

- 3) золотая брошь, золотое сердце
- 4) шёлковая трава, шёлковые волосы

Задание 5. В каком варианте ответа к прилагательному неправильно подобран синоним?

- 1) хитрый — лукавый
- 2) печальный — невесёлый
- 3) непристойный — неприличный
- 4) захолустный — далёкий

Задание 6. В каком варианте ответа к прилагательному неправильно подобран антоним?

- 1) богатый — бедный
- 2) гладкий — шершавый
- 3) надземный — наземный
- 4) сухой — влажный

Задание 7. Спишите, раскройте скобки:

(не)ряшливый, несколько (не)легкий, вовсе (не)интересный, (не)здоров, а болен, вовсе (не)хороший, (не)приятный, (не)избежный, (не)лисья, несколько (не)интересный, (не)искренний; (не)знакомый, а чужой; (не)гречневая, (не)каменный, далеко (не)смелый, ничуть (не)приметный, (не)веселый, а грустный; (не)вежественный.

Задание 8. Выберите варианты, в которых прилагательные выступают в краткой форме:

- а) могучее дерево, б) ученица болтлива; в) язык могуч; г) мудрый совет; д) мальчик умен.

Задание 9. Указать ошибку в разборе:

а) длинная колонна – прил., н.ф. - длинный, качеств., в полн. форме, в им. п., в ед. ч., в ж. р.

б) бабушкиным кольцом – прил., н.ф. – бабушкин. притяж., в твор. п., в ед. ч., в ср. р.

в) заботливым родителям – прил., н.ф. – заботливый, качеств., в полн. форме, в д. п., во мн. ч., в муж. р..

г) красной рябиной – прил., н.ф. – красный, качеств., в полн. форме. в тв. п., в ед. ч., в ж. р.

Задание 10. Допущена ошибка в образовании степеней сравнения:

а) высокий – выше б) хороший - хорошее в) светлый – светлейший г) тяжелый – более тяжелее

Критерии оценки

Задание 1. 5 баллов за все верно списанные предложения, 4 балла за 1 ошибку, 3 балла за 2 ошибки, 2 балла за 3 ошибки, 0 баллов, если больше 3 ошибок (мах – 5 баллов)

Задание 2. 3 балла за верно написанные прилагательные, 2 балла за написание с ошибкой в одной паре слов, 1 балл за написание с ошибкой в двух парах слов, 0 баллов за большее количество ошибок (мах 3 балла)

Задания 3. 3 балла за верно написанные прилагательные, 2 балла за написание с 1 ошибкой в одном ряду, 1 балл за написание с 2 ошибками в двух рядах, 0 баллов за большее количество ошибок (мах 3 балла)

Задание с 4 по 6 оцениваются в 1 балл за правильный ответ (мах - 3 балла)

Задание 7. 5 баллов за все верно списанные слова, 4 балла за 1 ошибку, 3 балла за 2 ошибки, 2 балла за 3 ошибки, 0 баллов, если больше 3 ошибок (мах – 5 баллов)

Задание 8. По 1 баллу за каждый правильный ответ (мах 3 балла)

Задание 9. 2 балла за верно найденную ошибку (мах - 2 балла)

Задание 10. 3 балла за два правильных ответа с аргументами, 2 балла за два правильных ответа без аргументов или 1 правильный ответ с аргументом, 1 балл за 1 правильный ответ без аргументов. (мах – 3 балла)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	23-25	5	отлично
70 - 90	17-22	4	хорошо
50 - 69	12-16	3	удовлетворительно

менее 50	менее 12	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Имя числительное как часть речи»

Задание 1. Запишите примеры словами

А) от 2865 – 1369 Б) к 145 + 711 В) к $2/8 + 1/16$ Г) от 674 – 90

Задание 2. Просклоняйте словосочетание (числительное запишите словами)
– 739 картин

Задание 3. Перепишите примеры, устранив ошибки

- А) У каждой кошки по пяти котят.
- Б) Вошли двое мужчин и трое женщин.
- В) Я стоял в луже обоими ногами.
- Г) К шестисот двухэтажных домов добавилось тристо.
- Д) Одиннадцатеро солдат ехало во втором грузовике.

Задание 4. Поставьте числительные и существительные в творительном падеже и запишите словами

- А) 6 котят
- Б) 37 экскурсантов
- В) 1,5 литра молока
- Г) 1285 экземпляров книг

Задание 5. От данных количественных числительных образуйте порядковые, запишите их словами, просклоняйте одно числительное (на ваш выбор).
8, 19, 55, 1000, 5500

Критерии оценки

Задание 1. 5 баллов за все верно записанные примеры с 1 незначительной ошибкой, 4 балла за 2 незначительных ошибки или 1 значительную ошибку, 3 балла за 3 незначительных ошибки или 2 значительных, 2 балла за 3 ошибки, 0 баллов, если больше 3 ошибок (максимум – 5 баллов)

Задание 2. 3 балла за верный ответ, 2 балла за написание с одной ошибкой, 1 балл за написание с двумя ошибками (максимум 3 балла)

Задания 3. По 1 баллу за каждое верно исправленное предложение (максимум – 5 баллов)

Задание 4. По 1 баллу за каждое верное словосочетание (максимум – 4 балла)

Задание 5. По 1 баллу за каждое верно записанное числительное. Также 2 балла за правильное склонение числительного или с 1 ошибкой, 1 балл за склонение с 2-3 ошибками. (максимум 7 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

тов)			
91 - 100	22-24	5	отлично
70 - 90	16-21	4	хорошо
50 - 69	11-15	3	удовлетворительно
менее 50	менее 11	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Местоимение как часть речи»

Задание 1. Выпишите местоимения, определите их разряд

Молчи, скрывайся и таи
И чувства и мечты свои —
Пуškai в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.

Задание 2. Найдите грамматические ошибки. Спишите, оставляя правильные словосочетания без изменений, а неправильные исправляя.

Грущу по вам, вопреки им, сколько рублей, подошёл к им, чего надо, сильнее него, ихним пакетами, спроси у ней, нет у него, скучаю по Вас, моё день рождение, до сколько тебя ждать?

Задание 3. Найдите грамматические ошибки. Запишите, исправив предложения.

- а) Все, кто в других странах любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей – Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.
- б) Алехин, входя в гостиную, воскликнул, что я очень рад всех нас видеть.

Задание 4. Спишите, вставьте Е или И; определите, слитно, раздельно или через дефис вы будете писать местоимения.

Было н-с-кем посоветоваться, н-к-кому не обращаться, н-чем похвастаться, н-бояться н-чего, н-чего бояться, н-о-чем не сожалеть, н-о-чем сожалеть, кое-с-кем, кое-к-кому, кто-нибудь, к-кому-либо, кое-что.

Задание 5. Прочитайте текст.

Невольные слезы обожгли мне глаза... Я стоял перед «Золотой осенью» Левитана. Эта картина вошла в мое сознание как появление такой величавой и облагораживающей красоты, что до сих пор я даже не мог поверить, что такая красота существует на свете...

Все семь дней, которые я тогда пробыл в Москве, я провел в галерее у полотен Левитана...

Всё дрожало у меня на душе. Я чувствовал, что со мною происходит что-то непонятное.

А происходило величайшее событие в моей жизни: я нашел свою родную страну. Я уже любил её до последней прожилки на каждом её незаметном листике. Я был готов взять себя в руки и отдать этой стране все силы души и молодого сердца.

а) Выпишите все определительные местоимения.

б) Выпишите предложение, связанное с предыдущим с помощью указательного и притяжательного местоимений. Подпишите их.

в) Выпишите фразеологизм, в состав которого входит местоимений.

Критерии оценки

Задание 1. По одному баллу за верно выписанное местоимение и разряд, по 0,5 балла за верно выписанное местоимение. (максимум – 8 баллов)

Задание 2. По 1 баллу за каждую верно исправленную ошибку (максимум – 8 баллов)

Задания 3. По 2 балла за каждое верно записанное предложение (максимум – 4 балла)

Задание 4. 3 балла за списывание без ошибок или 1 ошибкой, 2 балла за 2-3 ошибки, 1 балл за 4-5 ошибок. (максимум – 3 балла)

Задание 5. А) по 0,5 балла за каждое местоимение (без учета повторяющихся форм); Б) 1 балл за предложение; в) 1 балл за фразеологизм. (максимум – 8 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	28-31	5	отлично
70 - 90	22-27	4	хорошо
50 - 69	15-21	3	удовлетворительно
менее 50	менее 15	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Глагол как часть речи»

Задание 1. Спишите в исправленном виде предложения, в которых допущены ошибки в употреблении глагольных форм.

1. Сидя на холме, болельщикам открывался вид на футбольное поле.
2. Готовясь к урокам русского языка, можете использовать словари и грамматические справочники.

3. В целях профилактики заражения сотрудникам банка рекомендовано работать в масках и с одетыми на руки перчатками.
4. Бабушка вяжет шарфы и продаст их на рынке.
5. Все, кто побывали в Зимнем дворце, были поражены его красотой.
6. Среди расположенных магазинов около моего дома нет, к сожалению, ни одного круглосуточного.
7. Среди показанных на выставке экспонатов особенное внимание привлекала посуда семнадцатого века.
8. Те, кто вовремя выполнил домашнее задание по русскому языку, будут поощрены хорошими отметками.
9. Читая роман-эпопею «Война и мир», нам представляются героические картины Отечественной войны.
10. Первокурсники, заинтересующиеся исторической грамматикой, смогут в конце семестра поработать с древнерусскими текстами.
11. Мечтавший о работе в авиации старшеклассник проводил много времени у спортивного аэродрома, следив за полётами легкомоторных самолётов.
12. Я планировал очутиться у главного входа на ВДНХ к трём часам дня.

Задание 2. Укажите номера ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Переписывать слова не нужно.

1. напиш..шь письмо, ненавид..вший трусость
2. прострел..нный китель, отча..вшийся болельщик
3. усваива..мый материал, закле..шь дыру в обоях
4. подар..нная книга, еле слыш..мый шёпот
5. померещ..лся призрак, независ..мое мнение
6. зала..вшая собака, раста..вший снег
7. стро..щаяся станция, бор..щиеся спортсмены
8. друзья ссор..тся, в лесу вод..тся лисы
9. стел..щийся туман, сыпл..щаяся крупа
10. пляш..щие артисты, скач..щий конь

Задание 3. Спишите, используя глаголы из скобок в нужной форме настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. Казалось, пули (дробиться) в воздухе и люди (дышать) раскаленной свинцовой пылью. (Дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. Зной (палить) и (пыхать). Чуть (колыхаться) войлок юрты. Дворники на тротуаре (колоть) лед. Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. Клубы дыма (стелиться) над рейдом. Море (дышать) бодрейшей свежестью. (Дремать) бор сосновый. (Ветять) ветер.

Задание 4. Вставьте нужную гласную в словах. Обозначьте суффиксы глаголов.

Воспит..вать детей, опроб..вать новое оружие, загад..вать желание, кл..вал дрозд, не опазд..вали на занятие, запис..вала лекции, вд..вать нитку, рассказ..вал о занятиях, расспраш..вали о творческих планах, запот..вали окна, погляд..вали на часы, тоска одол..вала, восп..вать героя, повяз..вать галстук, проветр..вать класс.

Критерии оценки

Задание 1. По 1 баллу за каждое правильно написанное предложение. (максимум – 12 баллов)

Задание 2. По 1 баллу за каждую правильно отмеченную пару словосочетаний (максимум – 5 баллов)

Задания 3. По 0,5 балла за правильно написанную форму глагола и по 0,5 балла за правильно определенное спряжение. (максимум – 14 баллов)

Задание 4. 3 балла за списывание без ошибок или с 1 ошибкой, 2 балла за 2-3 ошибки, 1 балл за 4-5 ошибок. (максимум – 3 балла)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	31-34	5	отлично
70 - 90	24-30	4	хорошо
50 - 69	17-23	3	удовлетворительно
менее 50	менее 17	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Наречие как часть речи. Служебные части речи»

Задание 1. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1) Идти в темнот... по завалам было (не)выносимо трудно. 2) (С,з)бежались откуда(то) ребяташки. 3) (С)начал(о,а) проч..тайте задание к упражнению. 4) В н..роде (из)давн(а,о) извес(?)ны приметы ра(н,нн)ей весны. 5) Рвать сорняки (в)ручную – труд изнурительный. 6) В др..мучем лесу очень быстро можно заблудит(?)ся. 7) Мы в..рнулись домой поз(?)но в..чером. 8) В..терок чуть(чуть) подул (на)верху. 9) Брат торопился (на)встречу с пр..под..вателем по музыке.

Задание 2. Из предыдущего текста выпишите все наречия образа действия.

Задание 3. Произведите морфологический разбор слова, выделенного курсивом.

Задание 4. Выпишите то предложение, которое содержит наречие. Подчеркните наречие.

Солнце светит по-весеннему. По весеннему небу плывут облака.

Задание 5. Выпишите только те наречия, на конце которых пишется О.

Свеж., затемн., изредк., досрочн., ещ., справ., влев..

Задание 6. Выпишите только те наречия, которые пишутся через дефис.

(Кое)куда, (в)двоём, бок(о)бок, (не)зачем, (по)осеннему, (во)вторых.

Задание 7. Выпишите сочетания слов, где есть наречия с НИ-.

Ему всегда н..когда, н..как не могу, н..откуда позвонить, больше н..когда не буду.

Задание 8. Выпишите из предложений в таблицу все предлоги, союзы и частицы. Ошибкой считается неверное отнесение слова к части речи, а также не выписанное из текста слово.

Номер предложения	Предлоги	Союзы	Частицы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1. Тот ясный холодный августовский день, который так безнадежно действовал на Анну, казался Вронскому возбuditельно оживляющим.
2. «Неуже(ли) мне что(нибудь) нужно, кроме этого счастья?»
3. И разве не люблю я её всё больше?
4. Вот и сад казённой дачи.

5. Зачем она именно здесь назначила?» – думал он, глядя на окна, где ему чудилось лицо Карениной, но (в)виду приближения к цели думать было уже некогда.
6. Он остановил кучера, не доезжая до аллеи и, отворив дверцу, на ходу выскочил из кареты.
7. В аллее никого не было, но, оглянувшись направо, он увидел её и тотчас же как будто электрический ток пробежал по его телу.
8. Он понял, что что(то) случилось и что свидание это будет отнюдь не радостное.
9. — Я не сказала тебе вчера, что, возвращаясь домой с Алексеем Александровичем, я объявила ему всё, сказала, что не могу быть его женой...
10. Он желал бы смягчить для неё тяжесть положения, но как только она сказала это, он вдруг выпрямился, а лицо его приняло гордое и строгое выражение. (По Л.Н. Толстому)

Критерии оценки

Задание 1. 3 балла за списывание без ошибок или с 1 ошибкой, 2 балла за 2-3 ошибки, 1 балл за 4-5 ошибок. (максимум – 3 балла)

Задание 2. По 1 баллу за каждое правильно выписанное наречие (максимум – 4 баллов)

Задания 3. 4 балла за верный разбор, либо разбор с 1 незначительной ошибкой, по 3 балла за разбор с 2-3 незначительными ошибками или 1 значительной, по 2 балла за разбор с 4-5 незначительными ошибками или 2 значительными, по 1 балла за разбор не более чем с 3 ошибками (максимум – 4 балла)

Задание 4. 1 балл за верное выписанное предложение

Задание 5. По 1 баллу за каждое верно выписанное наречие. (максимум – 4 балла)

Задание 6. По 1 баллу за каждое верно выписанное наречие. (максимум – 3 балла)

Задание 7. 2 балла за 2 верно выписанных словосочетания с доказательствами, 1 балл за два верно выписанных словосочетания или за одно выписанное словосочетание с доказательствами. (максимум – 2 балла)

Задание 8. По 0,5 балла за верно выписанные части речи. (максимум – 19,5 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	37-40,5	5	отлично
70 - 90	28-36,5	4	хорошо
50 - 69	20-27,5	3	удовлетворительно
менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

Контрольные задания по теме «Синтаксис и пунктуация»

Задание 1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Там были меха и перья шёлк и жемчуг необыкновенная легкость покроя и умопомрачительная причёска.
- 2) Грин любил и море и выдуманные им морские побережья.
- 3) У молодого человека не было ни денег ни квартиры ни ключа от квартиры.
- 4) При виде концессионеров из толпы встречающих и любопытствующих вынырнул гражданин в чесучовом костюме и быстро зашагал к выходу.
- 5) Снег падал хлопьями и скоро он покрыл всю землю.

Задание 2. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его братьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

Задание 3. Выделите основы предложений. Определите, простое предложение или сложное.

1. По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
2. Сверкнул луч солнца, и все вокруг преобразилось.
3. Ночь, и на небе светит огромная луна.
4. Мы отказались от помощи и все сделали сами.
5. В парке росли цветы, которые еще не распустились.
6. Гляжу я на вас сейчас, и мне вспоминается прошлое.
7. Я заплакала, и мне стало легче.
8. Всадник прищипорил лошадь, и скоро его не стало видно.
9. Это обстоятельство, как мне тогда думалось, должно было сильно облегчить работу.
10. Он взглянул и увидел росший на опушке дуб.

Задание 4. Спишите. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь (Песков).
2. Снег похоронит и предаст забвению лесные повести и загадки (Песков).
3. Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить (Песков).
4. Барсук пытался уплыть но был водворен на пятачок земли возле пня (Песков).
5. Умер от бо-лезни отец а мать после него от горя умерла (Песков).
6. Я тогда не здесь а у бабушки жил (Песков).
7. При сих словах вышла из-за пергородки девочка лет четырнадцати и побежала в сени (Пушкин).
8. Прошло несколько лет и об-стоятельства привели меня на тот самый тракт в те самые места (Пушкин).
9. Парнишка упал однако не был убит (Фадеев).
10. Канона-

да стала слабее одна-ко трескотня ружей сзади и справа слышалась всё чаще (Л. Толстой). 11. Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда (Чехов). 12. Я хочу быть отроком светлым иль цветком с луговой межи (Есенин).

Критерии оценки

Задание 1. По одному баллу за каждое предложение с верно расставленными знаками препинания и 1 балл за 2 правильно найденных предложения, где нужно поставить одну запятую. (максимум - 6 баллов)

Задание 2. 2 балла за все верно выбранные цифры, 1 балл за выбранные цифры с одной ошибкой (максимум - 2 балла)

Задания 3. По 0,5 балла за правильно выделенные грамматические основы и по 0,5 за правильное определение вида предложения (максимум - 10 баллов)

Задание 4. 5 баллов за верно выполненное задание или выполненное с 1 незначительной ошибкой, 4 балла за 2 ошибки, 3 балла за 3 ошибки, 2 балла за 4 ошибки (максимум - 5 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	21-23	5	отлично
70 - 90	15-20	4	хорошо
50 - 69	10-14	3	удовлетворительно
менее 50	менее 10	2	неудовлетворительно

Контрольный тест

Вариант 1

1. Укажите, в каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красиВее 2) позвОним 3) обеспЕчение 4) сОзданы

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более холодный приём 2) в двухтысячном двенадцатом году
3) пара валенок 4) шерстяное кашне

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
2) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
3) Выполняя это задание, будьте особенно внимательны.

4) Справились с проблемами благодаря вашего участия.

4. Укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется одна Н.

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции - интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии, совре-
ме(4)ости

5. В словах какого ряда на месте пропуска пишется буква О?

- 1) р..внина, гр..мальный
- 2) ум..лять о помощи, стихотв..рение
- 3) отр..жение, пор..зительный
- 4) прил..гательное, заг..релые

6. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..звучный, во..дать
- 2) под..братъ, н..илучший
- 3) от..ехать, в..юга
- 4) пр..следовать, пр..езжать

7. В каком ряду в словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) подбор..шься, знач..мый
- 2) присво..шь, колебл..мый
- 3) посе..шь, забыва..мый
- 4) поразмысл..шь, постел..нный

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

В Мещёрском крае можно встретить не(1)кошеные луга. Оказалось, что это не(2)высокие горы, а пологие холмы. Наша армия не(3)победима. Трава, ещё не(4)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

9. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:*Поезд мчался в неясную даль () и мне вспоминался зимний день в горах*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизнен-

ных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Василий Иванович, безызвестный уфимский купец, сыграл в становлении отечественной культуры (1) может быть (2) не меньшую роль, чем русский купец Павел Третьяков. Старушка привыкшая (3) по-видимому (4) к таким выходкам, смотрела на него без удивления.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Волк меняет шерсть да не повадки.
- 2) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
- 3) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
- 4) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Река (1) по берегу (2) которой мы шли (3) скрылась в туманах.

Прочитайте текст и выполните задания 14-15.

(1)Память - одно из важнейших свойств бытия, любого события: материального, духовного, человеческого...

(2)Память вовсе не механична. (3)Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. (4)Запоминается то, что нужно; путём памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, образуются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты...

(5)Память противостоит уничтожающей силе времени. (6)Принятно примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. (7)Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

(8)Память - преодоление времени, преодоление смерти.

(9)В этом величайшее нравственное значение памяти.

14. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

2) Память - одно из важнейших свойств материального, духовного, человеческого...

3) Память не является процессом творческим.

4) Память противостоит уничтожающей силе времени.

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.

1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

16. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Под первыми, ещё нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др_жащие на кон_чиках травы зажигают_ся переливаются всеми цветами радуги г_рят и блестят. Головки ра_пустившихся цветов т_желые от пропитавш_й их влаг_ни_ко склоняются поч_ти к_саясь земли.

Ответ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант 2

1. Укажите, в каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог 2) позвонИм 3) красИвее 4) экспЕрт

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пара чулок 2) более тёплый приём
3) трёхстам участникам 4) сыплет снежок

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.
2) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.
3) Сергей считает себя как удачливого человека.
4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Я смотрю на тёмные вершины сосен, потрёпа(1)ые студе(2)ыми ветрами, и то они мне кажутся были(3)ыми богатырями, чудом забредшими в наши дни, то опять начинает казаться, что ты сам попал в заколдова(4)ое царство.

5. В словах какого ряда на месте пропуска пишется И?

1) уд..вляться, бл..стательный
2) вн..мание, оп..реться
3) соч..тание, нач..нающий
4) выт..рать, потр..сение

6. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..мерный, и..сякший
- 2) об..рвать, над..умить
- 3) пр..влекательный, пр..восходный
- 4) об..яснить, перел..ём

7. В каком ряду в словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

- 1) леч..щий, они трепещ..т
- 2) пиш..щий, они гон..т врага
- 3) они бор..тся, держ..щий
- 4) реж..щий, самолеты рокоч..т

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

Положение было самое не(1)удобное: не(2)льзя было ни встать, ни сесть. Не(3) нами выдуманно, что не(4)правое подозрение вводит обвиненного в искушение.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Розовые кусты окрепли, подросли, () и на них появились большие бутоны.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.

10. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Серебристое море слилось с синим южным небом и спит (1) отражая в себе прозрачную ткань (2) перистых облаков (3) неподвижных (4) и не скрывающих собой золотых узоров звезд.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Главная роль (1) конечно (2) - роль Чацкого, без которой бы не было бы комедии, а была бы (3) пожалуй (4) картина нравов.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Авдий пытался представить себе бывшие восточные базары в Индии Афганистане или Турции.
- 2) Высившиеся там и сям могильные курганы глядели сурово и мертво.

- 3) Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
4) И академику и журналисту и редактору журнала всё уже было ясно.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.

Прочитайте текст и выполните задания 14-15.

(1)Память - одно из важнейших свойств бытия, любого события: материального, духовного, человеческого...

(2)Память вовсе не механична. (3)Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. (4)Запоминается то, что нужно; путём памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, образуются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты...

(5)Память противостоит уничтожающей силе времени. (6)Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. (7)Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

(8)Память - преодоление времени, преодоление смерти.

(9)В этом величайшее нравственное значение памяти.

14.Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

5) Память - одно из важнейших свойств материального, духовного, человеческого...

2) Память- преодоление времени, преодоление смерти.

3) Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим.

4) Обычно то, что нужно, не запоминается.

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1) 1 2) 4 3) 6 4) 7

16. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч_ный и уд_вительный м_мент.

З_ря медленно разгорает_ся на востоке ширится наб_рает силу. Туман ни_костелющийся по равнин_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра_творяется как будто стр_шась первых лучей восходящего солнца.

Ответ:

Отметка	Необходимое количество баллов	
«3» («удовлетворительно»)	7-10	
«4» («хорошо»)	11-16	
«5» («отлично»)	17-21	

Задание	Количество баллов	
1-13	1 балл	
14-15	2 балла	
16	Без ошибок	4 балла
	не более 1 орфографической и 1 пунктуационной	3 балла
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационной	2 балла
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных	1 балл
	более 3 орфографических и 2 пунктуационных	0 баллов

Экзаменационная билеты по русскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос №1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации. Функции языка

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синонимов.

Исправьте речевую ошибку. Они окончательно закончили работу.

Определите способ образования слов: безболезненный, профком, стенгазета, лошадка.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Однажды мы с пр..ятелем¹ отправились³ в лес видневшийся за ближними х..лмами. Сначала дорога шла пшеничным полем. Затем она свернула к небольшой речушк.. заросшей почти до самой середины осокой и камышом. Купание осв..жило² нас и мы продолжили свой путь.⁴

1 – Фонетический анализ слова

- 2 – Морфемный анализ слова
- 3 – Морфологический анализ слова
- 4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Вопрос №1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера словосочетаний со связью согласование.

Исправьте речевую ошибку. В магазине имеется большой выбор пирожных и кондитерских изделий.

Определите способ образования слов: безмерный, бледно-голубой, оленевод, старпом.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Узенькая тр...пинка по к...торой Савушкин повел Анну Васильевну нач...налась сразу на задах школьной усадьбы.⁴ Едва они ступили в лес и тяжело гружен...ые² снегом сосновые лапы с...мкнулись за их спиной³ как сразу перенесли в иной зач...рован...ый мир покоя и бе...звучья¹.

- 1 – Фонетический анализ слова
- 2 – Морфемный анализ слова
- 3 – Морфологический анализ слова
- 4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Вопрос №1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Заимствованная лексика. Признаки заимствованного слова.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синонимов.

Исправьте речевую ошибку. Они окончательно закончили работу.

Определите способ образования слов: безболезненный, профком, стенгазета, лошадка.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Повар Васнецов в прошлую войну был т...жело³ ранен и теперь пош...л на фронт добр...вольцем.⁴ При п...грузке² ране...ых он выполняет функц...и санитара в свободные (же) от кухон...ой работы время ра...казывает бойцам пр...смешные пр...веселые сказки. Сам ра...казывая (не) улыбает...ся¹ в в...агоне (же) стоит стон от хохота.

- 1 – Фонетический анализ слова
- 2 – Морфемный анализ слова
- 3 – Морфологический анализ слова
- 4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Вопрос №1. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. На зиму они солили грибы и варили варенье.

Определите способ образования слов: пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого¹ червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

- 1 – Фонетический анализ слова
- 2 – Морфемный анализ слова
- 3 – Морфологический анализ слова
- 4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Вопрос №1. Группы морфем: корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменяющие служебные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера архаизмов.

Исправьте речевую ошибку. Роскошный внутренний интерьер дворца заполнится надолго.

Определите способ образования слов: молчаливо, сероватый, соавтор, столичный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Думать было н..когда. Страну³ героев и творцов¹ не победит н..кто на свете. Ни у кого не было сомненья что идут н..приятельские² полки.⁴ Не с кого спрашивать когда сам в..новат.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Вопрос №1. Части речи в русском языке, критерии их выделения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера заимствованных слов.

Исправьте речевую ошибку. Он учился в музыкальной консерватории.

Определите способ образования слов: учительская, подпрыгнуть, полетному, синь.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Мы выходим на лед покрытый² уже снегом ступаем на берег. Скользя по камням подн..маюсь на высокую насыпь прот..нувшуюся³ вдаль открытого берега. П..правив за спиной руж..е застегнув куртку я иду берегом. Солнечный луч. Прорвавшись осв..щает край ч..рной нависшей тучи.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Вопрос №1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание имен существительных.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера метонимий.

Исправьте речевую ошибку. Книга уже отредактирована главным редактором.

Определите способ образования слов: бесплатный, желтизна, стенгазета, ГОСТ.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

По глубокому убеждению Н. Островского труд это бл..городнейший³ исц..литель² от всех недугов. Нет ничего радостнее труда. Лев Толстой писал Люди разделяются на два рода одни прежде думают а п..том г..воят и д..лают другие прежде г..воят и д..лают а потом уже думают. 4

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Вопрос №1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание имен прилагательных

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера многозначных слов.

Исправьте речевую ошибку. Они накупили целую кучу памятных сувениров.

Определите способ образования слов: банщик, взрыв, бегунок, платье-костюм.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Через несколько минут со..нце исчезло. Косьба была в полном³ разгаре. Леня стащил фура..ку и подбежал к крутому обрыву. Удушающе пахли отцветающие² травы. Алексей пошел по дорог.. на станцию на пер..оне купил газеты в киоске.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Вопрос №1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера диалектизмов.

Исправьте речевую ошибку. Мимо проезжала кавалькада машин.

Определите способ образования слов: учительская, взрыв, пробежка, платье-костюм.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Трудно ост...ват...ся дома в первый зимний день. Мы ушли на лесные озера¹. В лесах было торжествен...о³ светло и тихо.⁴ День как (будто) дремал. С пасмурного высокого неба падали од...нокие² снежинки.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Вопрос №1. Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера архаизмов.

Исправьте речевую ошибку. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.

Определите способ образования слов: подберезовик, столовая, выход, кресло-кровать.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

У берегов нар...сла² стеклян...ая п...лоска льда. Лед был такой прозрачный что даже (в)близии его было трудно заметить.⁴ Я увид...л у берегов стаю плотниц и бросил в них маленький камень. Камень упал³ на лед зазвенел плотвицы блеснув¹ чешуей м..тнулись (в) глубину озера а на льду остался белый зернистый след от удара.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Вопрос №1. Глагол как часть речи.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера заимствованных слов.

Исправьте речевую ошибку. Мальчик – действительно ведущий лидер класса.

Определите способ образования слов: переписываться, проседь, суглинок, ненавистный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Строго с..блюдайте правила уличного³ дв..жения¹ следует ходить только с правой стороны п..р.ходить улицу только при з..леном свете св..тофора. Не сорите на улиц.. воспитан..ый² ч..овек никогда не бросит на тр..туар использованный б..лет конфетную обертку. Необходимо соблюдать на улице тишину.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Вопрос №1. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера фразеологизмов.

Исправьте речевую ошибку. Наконец поднялся тамада и поднял тост за здоровье юбиляра.

Определите способ образования слов: тихоня, бетонщик, приморье, НИИ.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Можно еще много написать о Мещерском крае. Можно написать что этот край очень богат лесами¹ и торфом с..ном и картофелем м..локом и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Я люблю³ Мещерский край за то что он прекрасен.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Вопрос №1. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера диалектизмов.

Исправьте речевую ошибку. Парад планет – необычайный природный феномен.

Определите способ образования слов: учиться, РФ, железобетонный, загородный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Истин..ые хлеборобы говорят что счастье людское из з..мли р..стет.⁴ С первой борозды проложенной² трактором начинает..ся борьба земледельцев за хлеб. Сотни тысяч слов в нашем языке¹ но на первом³ месте три хлеб труд народ.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

Вопрос №1. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера неологизмов.

Исправьте речевую ошибку. В спектакле впервые дебютирует юная балерина.

Определите способ образования слов: имитировать, пожарная, сокурсник, взлететь.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Мы под..езжали к колосившемуся² полю. Со..нце¹ ярко светило³. Дорога шла в об..езд вокруг моря колос..ев. С южной стороны она шла на под..ем. мы уже под..ехали к деревне а нива точно раздол..е степи тянулась рядом с нами.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

Вопрос №1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синекдох.

Исправьте речевую ошибку. Этот скрипач – настоящий юный вундеркинд.

Определите способ образования слов: языкознание, малорослый, преследовать, ООН.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Девятнадцатого³ с..нтября тысяч.. восем..сот сем..десят первого года около д..сяти часов утра показался² наконец берег Новой Гвинеи. Горы высота которых более трех тысяч.. метров тянулись цепью.⁴ Береговая полоса возвышалась уступами высотой до трехсот метров. Было довол..но тепло.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Вопрос №1. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.

Определите способ образования слов: глиняный, бумажонка, санчасть, ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

С самого раннего² утра небо ясно утрен..ая з..ря не пылает пожаром. Окна в комнате не имелось его заменяла стеклян..ая дверь.⁴ На г..ризонте тянулись журавлин..ые³ стаи.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

Вопрос №1. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера метафор.

Исправьте речевую ошибку. Накрой кастрюлю крышкой!

Определите способ образования слов: летний, подоконник, бесконечный, головка.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Скул..птор Коненков вспоминал³ Пока я работал над бюстом¹ Есенина все время стоял в памяти образ поэта читающего стихи рабочим. По словам И.С. Тургенева он никогда ни одной строки в ж..зни не нап..чатал не на рус..ком языке.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Вопрос №1. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синонимов.

Исправьте речевую ошибку. Состоялся обмен имеющимся опытом.

Определите способ образования слов: ширь, спецкор, советовать, сверхскоростной.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Шторм начался³ внезапно. Еще не было как будто ничего особенного. С гор дул свежий ветер поверхность моря п..крылось белыми барашками. К..рабли в бухте п..ворачивались носами¹ к северу и травили цепи аварийных якорей. А через несколько м..нут ветер вдруг завыл и усилился.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Вопрос №1. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера омонимов.

Исправьте речевую ошибку. У него в квартире целая библиотека книг.

Определите способ образования слов: заблестел, бегунок, заволжский, учительница.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Книга это духовное завещание одного поколения другому.⁴ Вся жизнь¹ человечества послед...вательно ос..дала в книге. Она р..сла вместе с человечеством. Но в книге не одно прошедшее она составляет³ документ по которому мы вводимся во владение настоящим. Она программа будущего.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Вопрос №1. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера многозначных слов.

Исправьте речевую ошибку. Чайковский во много раз умножил славу России.

Определите способ образования слов: ширь, кресло-качалка, МГУ, товарищ.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Дома точно люди после долгой разлуки. В камни стр..лять стрелы терять. Я советую³ читать и изучать клас...иков Пушкина и Тургенева Толстого. И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.⁴ Дети старики женщины все см..шалось² в ж.вом потоке.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Вопрос №1. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера омографов.

Исправьте речевую ошибку. Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.

Определите способ образования слов: неизвестный, сотоварищ, перечитать, сверхмощный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Оптимист вовсе не тот кто н...когда не страдал а тот кто п...р...жил отчаяние и победил его. Если начнут...ся³ дожди то п...латки придется переносить² на холм. Любовь к труду необходима для того чтобы построить на земл... счастливую жизнь.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Вопрос №1. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Уточнение как обособленный член предложения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера метафор.

Исправьте речевую ошибку. На кустах расцвели прекрасные белые цветы.

Определите способ образования слов: сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Создает ч..ловека природа но развивает³ и образует его общество писал Белинский. Горек чужой хлеб говорит Данте и тяжелы ступени ч..жого крыльца. Наша груп...а представляет организован..ый дисциплинированный² коллектив.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Вопрос №1. Обособленные члены предложения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. На зиму они солили грибы и варили варенье.

Определите способ образования слов: пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенн..ого толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Вопрос №1. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера омофонов.

Исправьте речевую ошибку. Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.

Определите способ образования слов: выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

С беспокойством я выпрыгнул³ из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с видом глубокого ог..рчения. Двери и окна отворены настеж.. в саду не шелохнется лист.⁴ Л..сной запах усиливается² слегка повеяло теплой сыростью влетевший ветер зам..рает

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Вопрос №1. Чужая речь и основные способы ее передачи.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера неологизмов.

Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.

Определите способ образования слов: вдали, воображая, бронзовый, пахнувший.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Если каждый ч..ловек на куске земли своей³ сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить² то что ему дано. Если рад..сть кончается ищи в чем ошибся. Попробуй об.зательно её найти.⁴

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Вопрос № 1. Стили речи, их функции и сфера употребления.

Практическое задание.

Приведите 2-3 примера фразеологизмов.

Исправьте речевую ошибку. По характеру старик был очень экономический.

Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ссуз, политинформация.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Школьные годы это ж..стокое испытание.⁴ В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся² связи с окружающим миром людей¹ а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Вопрос №1. Текст как речевое произведение, основные признаки текста. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера диалектизмов.

Исправьте речевую ошибку. Мы посетили маленький супермаркет.

Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните хотя бы 2 анализа из предложенных.

Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила³ рыбка. Бабушка (по)прежнему уд..влялась² мрачной ф..нтазии музыканта.⁴ И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно полатыни чтоб эпиграфы разбирать.

1 – Фонетический анализ слова

2 – Морфемный анализ слова

3 – Морфологический анализ слова

4 – Синтаксический анализ предложения

Критерии оценки

Теоретическое задание. 3 балла за развернутый аргументированный ответ, 2 балла за недостаточно развернутый ответ, но основные требования вопроса озвучены, 1 балл за краткий ответ.

Практическое задание:

- за приведенные 3 приведенных пример 2 балла, за 1 пример – 1 балл

- за верно исправленную ошибку с аргументами 2 балла, за исправление ошибки без аргументов 1 балл

- у всех слов верно определен способ образования – 3 балла, у трех слова верно определен способ образования – 2 балла, у двух слов верно определен способ образования – 1 балл.

- 4 балла за верно списанный текст или допущена 1 пунктуационная ошибка, 3 балла за 1 орфографическую или 2-3 пунктуационных ошибки, 2 балла за 2 орфографических или 4-5 пунктуационных ошибки, 1 балл, если допущено не более 4 орфографических или 6 пунктуационных ошибок

- за каждый верно выполненный анализ или выполненный с незначительной ошибкой – 2 балла, за анализ выполненный не более чем с 3 ошибками 1 балл.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

91 - 100	14-16	5	отлично
70 - 90	11-13	4	хорошо
50 - 69	8-10	3	удовлетворительно
менее 50	менее 8	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.02. Литература**

Иркутск, 2023

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватели Дукачева А. А.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Литература» (далее УД) образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные программы среднего общего образования (далее ОПСПО) у обучающихся техника.

ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в форме тестов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. ФОС разработаны на основании:

1) Письмо по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

2) Рабочей программы по учебной дисциплине «Литература»;

3) Учебных планов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ).

Освоение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

**Комплект материалов для текущего контроля
и оценки освоенных умений и
усвоенных знаний по учебной дисциплине «Литература»
Тест по теме «Литература 19 века»**

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

А) 1802-1841

Б) 1789-1828

В) 1799-1837

Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу»

Б) «Мечтатель»

В) «Воспоминания о Царском Селе»

3.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- А) Тема поэта и поэзии
- Б) Вольнолюбивая лирика
- В) Любовная лирика

- 1) «Поэт и толпа», «Пророк»
- 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
- 3) «Анчар», «Вольность»

4. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

- А) «Поэт»
- Б) «Дума»
- В) «Смерть поэта»

5.Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

- А) Зависть
- Б) Свобода
- В) Одиночество
- Г) Усталость

6.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

7.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Катерина Львовна
- В) Марфа Игнатьевна
- Г) Анастасия Семеновна

8.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- А) олицетворение
- Б) эпитет
- В) инверсия
- Г) аллегория

9. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) М.Е.Салтыков-Щедрин
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) Л.Н.Толстой

11. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А) Платон Каратаев
- Б) Пьер Безухов
- В) Федор Долохов
- Г) Анатолий Курагин

12. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А) А.С.Пушкину
- Б) Ф.И.Тютчеву
- В) Н.А.Некрасову
- Г) М.Ю.Лермонтову

13. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) эпос

- В) драма
- Г) лиро-эпика

14. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) лицемерие
- В) легкомыслие
- Г) свободолюбие

15. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н.Толстой
- Б) И.А.Гончаров
- В) А.П.Чехов
- Г) Ф.М.Достоевский

16. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г.Белинский
- Б) Н.Г.Чернышевский
- В) Н.А.Добролюбов
- Г) Д.И.Писарев

17. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

18. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- Г) «Гроза», «Человек в футляре»

19. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
- Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

20. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»
- Б) Л.Н.Толстой «Живой труп»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

21. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) А.И.Герцен
- Г) Н.А.Некрасов

22. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) самодур
- В) тип «лишнего человека»
- Г) романтический герой

23. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Измайловский
- В) Павлоградский
- Г) Семеновский

24. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя

- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

25. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

26. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Р.Раскольников
- В) Петр Лужин
- Г) Лебезятников

27. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов
- Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.С.Пушкин
- Г) А.А.Фет

28. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А) география
- Б) словесность
- В) греческий язык
- Г) закон Божий

29. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- А) Гуров
- Б) Коваленко
- В) Буркин
- Г) Беликов

30. Какая из перечисленных пьес является лишней:

- А) «Вишневый сад»
- Б) «Бедность не порок»
- В) "Чайка"
- Г) "Дядя Ваня"

31. Из этого героя И.С. Тургенева получился бы прекрасный врач. О ком идет речь?

32. Кого называют «Колумбом Замоскворечья»?

33. Героями какого произведения являются Кабаниха, Дикой, Тихон, Варвара?

34. Какие поэты первой половины 19 века погибли на дуэли?

35. В центре какого романа 19 века герой - лежебока?

36. Кто автор стихотворения «Шепот, робкое дыханье...»

37. «Природа не храм, а мастерская...». Чьи это слова? Напишите имя и фамилию героя.

38. Этот герой – бывший студент юридического факультета. Убийца, жертвами которого стали несколько человек. Назовите имя и фамилию персонажа.

39. Эта героиня прекрасно танцевала, пела и плясала. Она любила и Болконского, и Пьера Безухова. Напишите её имя и фамилию.

40. Герои какой поэмы отправляются на поиски счастливого человека?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	45-50	5	отлично
70 - 90	35-44	4	хорошо
50 - 69	25-34	3	удовлетворительно
менее 50	менее 25	2	неудовлетворительно

Вопросы с 1 по 30 оцениваются в 1 балл

Вопросы с 31 по 40 оцениваются в 2 балла

Вопросы по пьесе А. Н. Островского «Гроза»

1. Какой конфликт лежит в основе пьесы А. Н. Островского «Гроза»
2. Кто из персонажей пьесы относится к «темному царству»
3. В чем различия взглядов на жизнь Варвары и Катерины
4. С какой целью в пьесу добавлены песни Кудряша?
5. Какую функцию в пьесе выполняет образ Волги
6. Какие смыслы заложены в названии пьесы?
7. Почему Катерина – луч света в темном царстве?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	13-14	5	отлично
70 - 90	10-12	4	хорошо
50 - 69	7-9	3	удовлетворительно
менее 50	менее 7	2	неудовлетворительно

Каждый правильный развёрнутый и аргументированный ответ оценивается в 2 балла, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл.

Вопросы к сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Орел-меценат»

1. Чего хотел добиться Орел в сказке «Орел-меценат»?
2. Какие изменения произошли в жизни орла и других птиц?
3. Как Орел воспринял эти изменения?
4. Получилось ли у Орла добиться своей цели? Почему?
5. Что высмеивает Салтыков-Щедрин в сказке?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	9-10	5	отлично
70 - 90	7-8	4	хорошо
50 - 69	5-6	3	удовлетворительно
менее 50	менее 5	2	неудовлетворительно

Каждый правильный развёрнутый и аргументированный ответ оценивается в 2 бала, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл.

Вопросы к роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир»

1. Какие две категории героев выделяет Л. Н. Толстой?
2. Кто является любимыми героями Л. Н. Толстого?
3. Во время правления какого императора происходят события романа-эпопеи?
4. Кто из героев является незаконнорожденным ребенком?
5. Какой период времени охватывают события романа-эпопеи?
6. Какая была изначальная идея романа-эпопеи?
7. Кто был первой женой П. Безухова?
8. Почему они поженились?
9. Событиям какой войны уделено больше внимания в романе-эпопее?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	11-12	5	отлично
70 - 90	8-10	4	хорошо
50 - 69	6-7	3	удовлетворительно
менее 50	менее 6	2	неудовлетворительно

1, 2 и 6 вопрос оценивается в 2 балла за правильный развёрнутый и аргументированный ответ, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл. Остальные вопросы – 1 балл

Вопросы к поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

1. Кто является главными героями поэмы?
2. Какую роль играют фольклорные мотивы в поэме?
3. Каким предстаёт русский народ в поэме?
4. Кому живется счастливо, вольготно на Руси?
5. Ваше отношение к поэме?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	9-10	5	отлично
70 - 90	7-8	4	хорошо

50 - 69	5-6	3	удовлетворительно
менее 50	менее 5	2	неудовлетворительно

Каждый правильный развёрнутый и аргументированный ответ оценивается в 2 балла, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл.

Вопросы к повести А. И. Куприна «Олеся»

1. Что нарушило покой Ивана Тимофеевича?
2. Почему заинтересовался Олесей?
3. Что можно сказать о характере Ивана Тимофеевича?
4. Как можно охарактеризовать Олесю?
5. Что нагадала Олеся?
6. Сбылось ли предсказание?
7. Как Олеся и Мануйлиха относятся к людям? Почему?
8. Почему главные герои не смогли быть вместе?
9. Зачем Олеся пошла в церковь?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	16-18	5	отлично
70 - 90	12-15	4	хорошо
50 - 69	9-11	3	удовлетворительно
менее 50	менее 9	2	неудовлетворительно

Каждый правильный развёрнутый и аргументированный ответ оценивается в 2 балла, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл.

Тест по теме «Серебряный век русской литературы»

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

- А) Начало XX века
- Б) Конец XIX - начало XX века
- В) Начало - середина XX века
- Г) Конец XIX века

2. Как называлось направление в искусстве конца 19 – начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве? Ответ напишите.

3. Какое литературное направление конца 19 – начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти? Ответ напишите.

4. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?

А) Андрей Белый

Б) Велимир Хлебников

В) Афанасий Фет

Г) Зинаида Гиппиус

5. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

Ответ напишите.

6. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: «Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства». (Словарь С. Ожегова) Ответ напишите.

7. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: «...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия) Ответ напишите.

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

А) Н.Гумилёв

Б) А.Ахматова

В) В.Брюсов

Г) О.Мандельштам.

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?

А) «Поэзия как волшебство»

Б) «О прекрасной ясности»

В) «Пощёчина общественному вкусу»

Г) «О причинах упадка».

10. «Цех поэтов» - это название союза:

А) символистов

Б) кубофутуристов

В) эгофутуристов

Г) акмеистов.

11. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

А) акмеистов

Б) «младосимволистов»

В) футуристов

Г) «старших символистов».

12. К какой группе относились поэты А. Белый, А. Блок?

А) «Старшие символисты»

Б) «Младосимволисты»

В) «Цех поэтов»

Г) «Центрифуга».

13. Определите автора стихотворения «Творчество».

Тень несозданных созданий

Колыхается во сне

Словно лопасти латаний
 На эмалевой стене.
 Фиолетовые руки
 На эмалевой стене
 Полусонно чертят звуки
 В звонкозвучной тишине...

- А) В. Брюсов, символизм Б) В. Хлебников, футуризм В) А. Ахматова, акмеизм.

14. Определите автора стихотворения «Заклятие смехом».

Облакины плыли и рыдали
 Над высокими далями далей.
 Облакины сени кидали
 Над печальными далями далей.
 Облакины сени роняли
 Над печальными далями далей...
 Облакины плыли и рыдали
 Над высокими далями далей.

- А) В. Брюсов, символизм Б) В. Хлебников, футуризм В) А. Ахматова, акмеизм.

15. Определите автора стихотворения.

Бессонница. Гомер. Тугие паруса.
 Я список кораблей прочел до середины:
 Сей длинный выводок, сей поезд журавлиный,
 Что над Элладой когда-то поднялся.

- А) В. Брюсов, символизм Б) В. Хлебников, футуризм
 В) О. Мандельштам, акмеизм.

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	14-15	5	отлично
70 - 90	11-13	4	хорошо
50 - 69	8-10	3	удовлетворительно
менее 50	менее 8	2	неудовлетворительно

Каждый ответ оценивается в 1 балл

Вопросы к роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Что общего между Мастером и Иешуа?

2. Охарактеризуйте Маргариту.
3. Почему перед уходом свита Воланда все сожгла?
4. Чем закончилась история Мастера и Маргариты? Почему Мастер и Маргарита заслуживают покоя?
5. В чем виноват? Как наказан? И чем закончилась история Понтия Пилата?
6. Какую роль в романе играет Воланд?
7. Как изменились другие герои?
8. Какие три мира описаны в романе (фильме), их характеристики и как они отражены в фильме?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	14-16	5	отлично
70 - 90	11-13	4	хорошо
50 - 69	8-10	3	удовлетворительно
менее 50	менее 8	2	неудовлетворительно

Каждый правильный развёрнутый и аргументированный ответ оценивается в 2 балла, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл.

Вопросы к рассказу В. Т. Шаламова «Сентенция»

1. О чем этот рассказ?
2. Какими предстает герой в начале рассказа, какие чувства его наполняют?
3. Как живет герой в лагере?
4. Какие чувства и в каком порядке возвращались к герою на смену злобы? Подтвердите цитатами из текста.
5. Почему герой так обрадовался неожиданно вспомнившемуся слову «сентенция»?
6. Что такое сентенция?
7. Почему автор именно так озаглавил свой рассказ?
8. Как вы думаете, почему рассказ закончился именно так: заключенные, бросив все свои дела, бегут слушать патефон?

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

ВИЛЬНЫХ ОТВЕ- ТОВ)			
91 - 100	14-16	5	отлично
70 - 90	11-13	4	хорошо
50 - 69	8-10	3	удовлетворительно
менее 50	менее 8	2	неудовлетворительно

Каждый правильный развёрнутый и аргументированный ответ оценивается в 2 балла, верный ответ без аргументов оценивается в 1 балл.

Тест по теме «Литературе 20 века»

1. Варлам Шаламов – автор..

- А) лирических повестей
 В) модернистских стихов,
 Б) колымских рассказов,
 Г) городских этюдов.

2. Какое из названных произведений написано позднее?

- А) «Мастер и Маргарита» М. Булгакова,
 В) «Тихий дон» М. Шолохова,
 Б) «Лолита» В. Набокова,
 Г) «Темные аллеи» И. Бунина.

3. Лауреатом нобелевской премии является писатель:

- А) В. Шукшин
 В) А. Солженицын
 Б) В. Астафьев
 Г) В. Распутин

4. Кто из перечисленных писателей не являлся представителем «городской прозы»?

- А) Л. Маканин
 В) В. Астафьев
 Б) Ю. Трифонов
 Г) В. Быков

5. Кто из данных писателей является представителем «деревенской прозы»?

- А) А. Солженицын
 Б) В. Шукшин
 Г) В. Набоков

6. Кому из поэтов второй половины 20 века принадлежат строки: «Во всем мне хочется дойти до самой сути»?

- А) Б. Пастернаку
 Б) Н. Рубцову
 В) Б. Ахмадулиной

7. «Архипелаг ГУЛАГ» - это:

- А) художественная повесть
 В) сборник публицистических очерков
 Б) документальный роман

8. Кто из перечисленных писателей является наиболее ярким представителем русского зарубежья?

- А) М. Шолохов
 Б) В. Набоков
 В) В. Высоцкий

9. Перу какого из драматургов второй половины 20 века принадлежит пьеса «Утиная охота»?

- А) В. Розову
 Б) А. Вампилову
 В) А. Арбузову

10. Зилов – главный герой пьесы:

- А) «Старший сын»
 В) «Прошлым летом в Чулимске»
 Б) «Утиная охота»

11. Какая из поэм А. Твардовского раскрывает тему исторической памяти?
 А) «Василий Теркин» Б) «По праву памяти»
 Г) «Страна Муравия»
12. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
 А) Лирика Б) эпос
 В) Драма Г) лиро-эпика

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	11-12	5	отлично
70 - 90	8-10	4	хорошо
50 - 69	6-7	3	удовлетворительно
менее 50	менее 6	2	неудовлетворительно

За каждый правильный ответ – 1 балл

Дифференцированный зачет по литературе

Инструкция:

- Внимательно прочитайте все задания.
- Задания 1-31-задания закрытого типа, т.е. Вам нужно выбрать один или несколько правильных ответов и записать в бланк букву (буквы), которой (которым) соответствует ответ.
- На задания 32-35 нужно дать полный, развернутый ответ.

Вариант 1.

- Какого литературного направления не существовало?
 А) футуризм Б) символизм В) эгоцентризм Г) имажинизм
- Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):
 А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция
- Реальное лицо, представление о котором послужило автору основой для создания литературного характера, типа, называется:
 А) Образ Б) Прототип В) Персонаж Г) Символ
- Жанр пьесы М. Горького «На дне» можно определить как
 А) комедийная драма Б) лиро-эпическая поэма
 В) рассказ в рассказе Г) социально-философская драма
- Поэзию начала XX века называют:
 А) Золотой век Б) Серебряный век В) Бронзовый век Г) Каменный век

ный век

6. Тетралогия - это эпическое или драматическое произведение, состоящее из

..

А) двух частей Б) трех частей В) четырех частей Г) пяти частей

7. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт*

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8. Какое произведение не принадлежит М.А. Булгакову?

А) «Собачье сердце» Б) «Мастер и Маргарита»
В) «Роковые яйца» Г) «Бесприданница»

9. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

А) А. А. Блоку Б) С. А. Есенину В) В. В. Маяковскому Г) Б. Л. Пастернаку

10. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди...»

А) Петька Б) Иисус Христос В) Иуда Г) апостол Петр

11. Александр Блок-лидер русского

А) футуризма Б) акмеизма В) имажинизма Г) символизма.

12. Автором произведения «Один день Ивана Денисовича» является:

А) А.И. Солженицын Б) В.С. Высоцкий В) И.А. Бродский Г) Ю.В. Трифонов

13. Назовите настоящее имя А. Ахматовой.

А) Анна Версилова Б) Анна Снегина В) Анна Суворина Г) Анна Горенко

14. Первоначально Шолохов назвал произведение «Тихий Дон»:

А) «Донщина» Б) «На Тихом Дону» В) «Казачество» Г) «Задонщина»

15. Кто из персонажей пьесы «На дне» живёт мечтой о большой, настоящей любви?

А) Анна Б) Настя В) Наташа Г) Василиса

16. Первый поэтический сборник Марины Цветаевой назывался:

А) «Четки» Б) «Осень» В) «Версты» Г) «Вечерний альбом»

17. «Книга про бойца» является подзаголовком:
 А) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
 Б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
 В) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
 Г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
18. Укажите, какой проблемы нет в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
 А) проблема положительного героя
 Б) проблема отцов и детей
 В) проблема выбора и личной ответственности
 Г) проблема творчества
19. В романе "Мастер и Маргарита" Воланд выполняет функции:
 А) возмездия за грехи
 Б) творца зла ради зла
 В) искушителя
 Г) несправедливости
20. Портрет какого героя романа "Мастер и Маргарита" дан в следующем отрывке? «... В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей походкой ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода Великого вышел прокуратор Иудеи...»
 А) Понтий Пилат Б) Марк Крысобой В) Левий Матвей Г) Иешуа Га-Ноцри
21. Как называется средство художественной выразительности, которое предполагает нарушение прямого порядка слов в предложении?
Слишком раннюю утрату и усталость
Испытать мне в жизни привелось
 А) метафора Б) синтаксический параллелизм В) градация Г) инверсия
22. Так назывались певцы и поэты у кельтских народов, одна из категорий друидов. В середине XV века слово из гэльского языка вошло в шотландский диалект английского в значении «бродячий музыкант» (по-видимому, с пренебрежительным оттенком).
 А) шестидесятники Б) барды В) гуся-ры Г) шуты
23. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?
 А) А. Н. Островский «Гроза» Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
 В) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» Г) И. А. Гончаров «Обломов»
24. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
 А) Аркадий Б) Ситников В) П. П. Кирсанов Г) никто из перечисленных

25. Основным конфликтом романа "Отцы и дети" является:
- А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым
 - Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым
 - В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
 - Г) Борьба между либеральными монархистами и народом
26. Главная причина преступления Раскольникова:
- А) хотел помочь матери и сестре
 - Б) хотел добыть средства, чтобы закончить университет
 - В) хотел просто напугать старуху-процентщицу, а не убивать ее
 - Г) хотел проверить, к какому типу людей он относится
27. Действие произведения «Вишневый сад» происходит в..
- А) имении Раневской
 - Б) Москве
 - В) Обломовке
 - Г) Париже
28. Что такое ремарка?
- А) это главная мысль, обобщающая смысловое, образное, эмоциональное содержание художественного произведения.
 - Б) это стилистический оборот или самостоятельная миниатюра, основанная на нарочитой или невольной двусмысленности, порожденной сходным звучанием слов и словосочетаний, имеющих разное значение и придающих речи или тексту оттенок комизма.
 - В) это повторяющаяся в стихотворной речи группа стихов, связанных по смыслу, а также расположением рифм; сочетание стихов, образующее ритмическое и синтаксическое целое, объединенное определенной системой рифмовки; дополнительный ритмический элемент стиха.
 - Г) указание автора в тексте драматического произведения на поведение героев: их жесты, мимику, интонации, тип речи и паузы, обстановку действия, смысловое подчеркивание тех или иных высказываний.
29. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова
- А) одиночество
 - Б) зависть
 - В) измена
 - Г) свобода
 - Д) усталость
30. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?
- А) Н. Н. Волоховой
 - Б) Л. Д. Менделеевой
 - В) Л. А. Дельмас
 - Г) Другой женщине
31. К какому литературному течению принадлежала творчество А.Ахматовой?
- А) Акмеизму
 - Б) Символизму
 - В) Имажинизму
 - Г) Футуризму
32. Что такое реализм?
33. Что общего в произведениях литературы о Великой Отечественной войне? (обязательны примеры из произведений)
34. Укажите жанр, к которому относится произведение М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
35. Развитие действия в пьесе «На дне» сопровождается авторскими комментариями. Укажите термин, который используют для обозначения авторских комментариев в драматическом произведении.

Актер (останавливается, не затворяя двери, на пороге и, придерживаясь руками за косяки, кричит). Старик, эй! Ты где?

36. Герои пьесы «На дне» пребывают в состоянии вражды с миром и нередко друг с другом. Как называется резкое столкновение героев, обстоятельств в художественном произведении?

37. Глава, из которой взят фрагмент, называется «Явление героя». Какое прозвище носил этот герой?

«...С балкона осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми.

Убедившись в том, что Иван один, и прислушавшись, таинственный посетитель осмелел и вошёл в комнату».

38. Герои общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?

39. Как называется средство художественной изобразительности, основанное на принципе переноса свойств одних предметов или явлений на другие («Покатались глаза собачьи / Золотыми звездами в снег»)?

40. Каким термином обозначается одинаковое начало смежных строк в лирическом произведении («Оставь свой край глухой и грешный, / Оставь Россию навсегда»)?

41. Как называется яркое определение, придающее выражению образность и эмоциональность («веселая пена», «высокая пена», «бренная пена»; «их памяти святой»; «на земле угрюмой»)?

42. Как называется поэтический приём сопоставления двух предметов или явлений с целью более яркого, образного раскрытия свойств одного из них («словно девушка, вспыхнув, орешина засияла», «золотой, как огонь»)?

Критерии оценивания

Отметка	Количество баллов
3 «удовлетворительно»	23-34
4 «хорошо»	35-47
5 «отлично»	48-55

Вопросы с 1 по 31 оцениваются в 1 балл

Вопросы с 32 по 42 оцениваются в 2 балла

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. – Т. 1.: Учебник. – Изд. 1-е. – М.: Академия, 2018. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=350376>.

2. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. – Т. 2.: Учебник. – Изд. 1-е. – М.: Академия, 2018. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=350379>.

3. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>.

Дополнительные источники

1. Литература народов России: учеб.пособие / под ред. Р.З.Хайруллина, Т.И.Зайцевой. – М.: Инфра-М, 2018. – 395 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107323-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1005807>.

2. Литература русского зарубежья (1920-1990) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Смирновой. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-89349-674-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455748>.

Интернет – ресурсы

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

15. Министерство образования РФ: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.

16. Общественно-государственная экспертиза учебников. – Режим доступа: <http://fsu-expert.ru>.

17. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.

18. Российское образование: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

19. Русский язык: справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.

20. Русский язык: справочный раздел портала Грамма.ру. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/RUS/>.

21. Сайт газеты "Первое сентября". – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>.

22. Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork): Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/355/41355>.

23. Словари для всех: онлайн-словари портала. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>.

24. Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <http://www.academic.ru>.

25. Учебники: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/TEXTBOOKS/>.

26. Учительской газеты: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>.

27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

28. Федерация Интернет-образование: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fio.ru>.

29. Электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03. История**

Иркутск, 2023

1256

1. Паспорт фонда контрольно-измерительных материалов

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 03 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном или дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО для подготовки специалистов среднего звена по специальности **22.02.06 Сварочное производство** следующими знаниями и умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- 34. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Общие компетенции:

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
 - ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
 - ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
 - ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
 - ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

- ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;
- ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;
- ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;
- ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;
- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;
- ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;
- ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;
- ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;
- ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;
- ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;
- ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
- ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и контроля основных разделов дисциплины «Истории», а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по истории.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения истории. Для проведения текущего контроля использованы тесты «Контрольно-измерительных материалов». Разработанные по курсу «История России XX – начало XXI в.» Сост. К. В. Волкова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с. Представленные контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям программы по истории и требованиям ФГОС.

Контроль основных разделов программы «Истории» представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения тестов, проводимых по окончании изучения разделов курса истории.

Оценочные материалы для проведения тестов содержат по пять заданий. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания по 5-балльной системе.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона [от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Истории» проводится в форме дифференцированного зачета. (II семестр) Дифференцированный зачет состоит из двух частей: письменной и устной.

Первая часть: выучить наизусть 30 основных дат и 10 определений по курсу «История России XX – начало XXI в.» Ответы обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Второй этап: выполнить письменно итоговое тестирование по курсу «История России XX – начало XXI в.» в двух вариантах. Ответы обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения истории, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1-5.4	Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1-5.4	Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; Систематизация исторического материала; Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или Сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
У3. Анализировать историческую, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1-5.4	- Умение ориентироваться на информацию, представленную в исторической карте, ориентация в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, разных знаковых системах (текст, аудиовизуальный ряд)	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; Задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на проверку понимания прочитанного текста

У4. Различать в исторической информации факты мнения, исторические описания и исторические объяснения, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1-5.4	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	- самостоятельная работа - подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1-5.4	- Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1-5.4	Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; Аргументация собственной точки зрения	- выполнение творческой работы (по выбору); - оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, ре-	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотноше-	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного

цензии ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1- 5.4	ние своих действий и поступ- ков с окружающими	текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и одно- группников.
Знать:		
31. Основные факты, про- цессы и явления, характе- ризующие целостность отечественной и всемир- ной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1- 5.4	Систематизация историче- ского материала; Демонстрация на истори- ческой карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку по- нимания текста докумен- тов
32. Периодизацию все- мирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1- 5.4	Формулирование объяс- нения содержания цели и результатов в наиболее значительных собы- тиях; Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно- обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)
33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1- 5.4	Осуществление поиска не- обходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с пред- ложенными требованиями; Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
34. Историческую обу- словленность современ-	- Формулирование дат важнейших,	-подготовка сообщений; диктант на знание дат;

ных общественных процессов ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1- 5.4	поворотных событий истории конца XX – начало XXI века; Выявление последова- тельности событий в рам- ках периода; Аргументация своего от- ношения к событиям и личностям;	работа с картой
35. Особенности истори- ческого пути России, ее роль в мировом сообще- стве ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР.5,8,15,17,18,24, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК5.1- 5.4	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно- обобщаю- щей таблицы; - выполнение творческой работы (по выбору)

1. 2. Оценка освоения учебной дисциплины «История»

Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД. 03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

Оценка	Критерии: правильно выполненные задания
«отлично»»	100%
«хорошо»	71% - 99%
«удовлетворительно»	50% - 70%
«неудовлетворительно»	меньше 50%

2. Контрольно-измерительные материалы для входного контроля

На выполнение работы 1 час 30 минут (90 минут). Баллы за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Тест 1. Входной контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.»

Вариант 1

A1. Территория расселения восточных славян:

- 1) Восточная Азия
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Западная Европа
- 4) Прибалтика

A2. Первый свод законов у славян назывался:

- 1) «Судебник»
- 3) «Домострой»
- 2) «Русская правда»
- 4) «Соборное уложение»

A3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

A4. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г., связаны с именем князя:

- 1) Владимира
- 3) Олега
- 2) Игоря
- 4) Святослава

A5. Феодальная раздробленность привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) уменьшению феодальной эксплуатации
- 3) прекращению княжеских усобиц
- 4) усилению обороноспособности

A6. Автор «Слова о Законе и Благодати»:

- 1) монах Нестор

- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

А7. Во Владимиро-Суздальской земле в отличие от Новгородской:

- 1) большую роль играло вече
- 2) отсутствовали крупные города
- 3) власть находилась в руках бояр
- 4) важнейшим занятием населения было земледелие

А8. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты - ярлыка:

- 1) давало князю право на княжение
- 2) закрепляло за князем право назначать главу церкви
- 3) позволяло князю формировать общерусское войско
- 4) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

А9. Укажите имя князя, о котором идет речь в отрывке из документа.

Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою все, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед. Когда он вступал на спорный великокняжеский стол, московская вотчина была разделена на целый десяток уделов, а когда он писал свою духовную, вся эта вотчина была в его руках.

- 1) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 2) Василий II
- 4) Иван III

А10. Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:

- 1) крупных городов
- 2) системы наследования власти
- 3) внеэкономических методов принуждения
- 4) прочной социально-экономической базы централизации

А11. Приказы в России в XV - начале XVII вв. - это:

- 1) высшие законодательные органы
- 2) органы центрального управления
- 3) органы местного управления
- 4) высшие судебные органы

А12. Итогом опричнины Ивана IV стало:

- 1) появление новых городов
- 2) смягчение крепостного гнета

- 3) хозяйственное разорение страны
- 4) формирование сословно-представительной монархии

А13. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?

И согласились быть послами к злочестивому королю, будто бы от царствующего града, просить королевского сына в Великую Россию государем. И составили злодейский заговор, и посланиями королевскими и своими предательскими речами прельстили царствующий град Москву, обещая посадить королевича после крещения на царский престол в Великой России. И побудили короля послать злорястного гетмана с войском, и много пролили христианской крови, и пришли с ним под царствующий град Москву.

- 1) Верховников
- 2) Избранной рады
- 3) семибоярщины
- 4) Негласного комитета

А14. Экономическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) появление первых фабрик
- 2) господство феодального уклада
- 3) преобладание в промышленности наемного труда
- 4) ослабление государственного вмешательства в экономику

А15. Реформы патриарха Никона привели к:

- 1) утверждению в России патриаршества
- 2) политической независимости церкви
- 3) созданию Святейшего Синода
- 4) церковному расколу

А16. Какой мирный договор заключила Россия в XVII в.?

- 1) Георгиевский
- 3) Тильзитский
- 2) Столбовский
- 4) Ясский

А17. Реформы Петра I в области государственного управления привели к:

- 1) выборности государственных органов
- 2) усилению влияния родовитого боярства
- 3) ликвидации приказной системы
- 4) упразднению сословного строя

А18. Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:

- 1) 50-70-е гг. XVII в.
- 3) конец XVII в.
- 2) 20-60-е г. XVIII в.
- 4) середину XIX в.

A19. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал сражение:

- 1) при Лесной
- 3) при Фокшанах
- 2) при Нарве
- 4) под Измаилом

A20. В результате дворцовых переворотов:

- 1) остановилось экономическое развитие страны
- 2) возросли дворянские привилегии
- 3) уменьшилась территория страны
- 4) уменьшился феодальный гнет

A21. О чьем правлении идет речь в отрывке из документа?

В памяти людей... прежде всего выступали из прожитой дали явления, особенно сильно поразившие в свое время их воображение и чувство: Ларга, Кагул, Чесма, Рымник и победные празднества, слезы, пролитые при чтении «Наказа», Комиссия 1767 г., торжественные собрания и речи наместников и дворянских предводителей при открытии губернских учреждений.

- 1) Елизаветы I
- 2) Павла I
- 3) Екатерины II
- 4) Анны Иоанновны

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. Свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) монархической
- 3) демократической
- 2) индустриальной
- 4) аграрной

Производящий класс	Численность
Купцы	119.000
Мещане	750.000
Вольные люди	137.000
Крестьяне	17.950.000

A23. О переходе Александра I к политике реакции свидетельствует:

- 1) создание военных поселений
- 2) ссылка в Сибирь А.Н. Радищева
- 3) создание Государственной думы
- 4) разработка Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцевым

A24. Сражение при Березине завершило:

- 1) Крымскую войну
- 2) Кавказскую войну
- 3) Войну России со Швецией
- 4) Разгром наполеоновских войск в России

A25. Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра I
- 2) мысль о самобытности исторического пути России
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- 4) идея о незыблемости права самодержавия и крепостного

A26. Появление понятия «земские собрания и управы» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1870 г.

A27. Медленное развитие сельского хозяйства в пореформенное время объяснялось:

- 1) ростом барщины и оброка
- 2) увеличением посадок картофеля
- 3) разрушением крестьянской общины
- 4) распространением отработочной системы

B1. Расположите в хронологической последовательности события, отражающие этапы формирования крепостного права. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) введение Юрьева дня
- Б) введение урочных лет
- В) введение заповедных лет
- Г) установление бессрочного розыска беглых крестьян

Ответ:

B2. Какие события относятся к периоду правления Александра II? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «хождение в народ»
- 2) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 3) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 4) появление института присяжных заседателей
- 5) издание Положения о земских участковых начальниках

Ответ:

В3. Установите соответствие между категорией населения и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
А) Рядовичи	1) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору
Б) Стрельцы	2) представители первого регулярно-го войска, созданного
В) Отходники Ивана IV	3) крепостные крестьяне, временно ушедшие из деревни на заработки в город
	4) крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по указу 1803 г., на основании добровольного соглашения с помещиками

Ответ:

А	Б	В

В4. Какие даты связаны с изменениями в политической жизни России? Выберите две верные даты из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) 1223 г.

3) 1564 г.

5) 1861 г.

2) 1613 г.

4) 1725 г.

Ответ:

В5. Напишите имя автора Манифеста.

Призвав Бога в помощь, размыслив зрело о предмете, столь близком к Нашему сердцу и столь важном для Государства... с согласия Августейшей Родительницы Нашей по дошедшему до Нас наследственно Верховному праву Главы Императорской Фамилии и по врученной Нам от Бога Самодержавной власти, Мы определили: во-первых, свободному отречению первого Брата Нашего Цесаревича и Великого Князя Константина Павловича от права на Всероссийский Престол быть твердым и неизменным... Во-вторых, вследствие того на точном основании акта о наследовании Престола Наследником Нашим быть второму брату Нашему...

Ответ:

Тест 1. Входной контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.»

Вариант 2

A1. В древности славяне жили строем:

- 1) феодально-крепостническим
- 2) родоплеменным
- 3) рабовладельческим
- 4) республиканским

A2. Теория о возникновении государства у восточных славян, на основе сведений летописи о приглашении варягов на Русь, получила название:

- 1) норманнской
- 2) восточнославянской
- 3) «Теория официальной народности»
- 4) «Сказание о князьях владимирских»

A3. Складыванию государства у восточных славян способствовало:

- 1) наличие больших незаселенных территорий
- 2) совершенствование техники земледелия
- 3) существование родовой общины
- 4) отсутствие выхода к морям

A4. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Ярослава
- 3) Олега
- 4) Святослава

A5. Последствие принятия христианства Русью:

- 1) ухудшение отношений с Византией
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) укрепление государства и власти князя
- 4) ликвидация лестничной системы наследования

A6. Автор «Повести временных лет»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

A7. В Галицко-Волынской земле в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) существовала республиканская форма правления

- 2) важнейшим занятием населения было земледелие
- 3) отсутствовали конфликты между князьями и боярством
- 4) важную роль играла торговля со странами Западной Европы

А8. Победы, одержанные Александром Невским, в Невской битве и на Чудском озере:

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили русских князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

А9. О каком князе идет речь в отрывке из документа?

Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех, князей и доставлять ее в Орду получил... когда стал великим князем владимирским... Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить ее рублем.

- 1) о Данииле Александровиче
- 2) о Василии II
- 3) об Иване Калите
- 4) об Иване III

А10. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

А11. Избранная рада - это:

- 1) совет приближенных к Ивану Грозному людей
- 2) орган, собиравший налоги с городских жителей
- 3) сословно-представительный законодательный орган
- 4) орган управления делами церкви при Алексее Михайловиче

А12. Результатом внешней политики Ивана IV стало присоединение (получение):

- 1) территории Левобережной Украины
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

А13. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?

Окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор... Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардщиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя...

- 1) Смуты
- 2) опричнины
- 3) дворцовых переворотов
- 4) феодальной раздробленности

А14. Политическое развитие России XVII в. характеризует:

- 1) ослабление позиций дворянства
- 2) провозглашение России империей
- 3) обострение противоречий между церковной и светской властью
- 4) усиление роли сословно-представительных органов власти

А15. Значение Соборного Уложения 1649 г.:

- 1) завершение процесса оформления крепостного права
- 2) расширение прав Земского собора
- 3) отмена крепостного права
- 4) введение урочных лет

А16. Деулинским перемирием завершилась война:

- 1) Русско-турецкая
- 3) Крымская
- 2) Русско-польская
- 4) Ливонская

А17. В результате военной реформы Петра I русская армия стала комплектоваться путем:

- 1) рекрутских наборов
- 2) найма иноземных полков
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) призыва на службу только посадских людей

А18. Эпоха петровских преобразований приходится на:

- 1) 50-70-е гг. XVII в.
- 2) вторую половину XVIII в.
- 3) первую четверть XVIII в.
- 4) середину XIX в.

А19. К морским победам России в Северной войне относится сражение при:

- 1) Гренгаме
- 2) Корфу
- 3) Синопе
- 4) Нарве

А20. Причиной дворцовых переворотов XVIII в. стало:

- 1) ослабление роли гвардии

- 2) перемещение столицы в Петербург
- 3) изменение Петром I закона о престолонаследии
- 4) большое число наследников в императорской семье

A21. Из какого документа приведен отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота дворянству»

A22. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

- 1) существовали сословные пережитки
- 2) жили представители разных национальностей
- 3) существовала сословно-представительная монархия
- 4) большая часть населения освобождалась от уплаты налогов

Податные сословия:	
Мещане	750.000
Крестьяне	17.950.000
Привилегированные сословия:	
Купечество	119.000
Дворянство	225.000
Духовенство	215.000

A23. О либеральном курсе Александра I в начальные годы его правления свидетельствует:

- 1) отставка М.М. Сперанского
- 2) предоставление автономии университетам
- 3) провозглашение равенства всех сословий перед законом
- 4) создание III отделения

A24. Венский конгресс завершил:

- 1) Крымскую войну
- 2) войну России со Швецией
- 3) Кавказскую войну
- 4) эпоху наполеоновских войн

A25. Программа «Северного общества» декабристов отличалась от программы «Южного общества» требованием:

- 1) уничтожения помещичьего землевладения
- 2) введения гражданских прав и свобод
- 3) отмены крепостного права
- 4) сохранения монархии

A26. Появление понятия «временно-обязанный» связано с реформой:

- 1) 1837-1841 гг.
- 3) 1864 г.
- 2) 1861 г.
- 4) 1874 г.

A27. Завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в. объяснялось:

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы
- 3) использованием труда посессионных крестьян
- 4) реформами министра финансов Е. Канкрин

B1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) восстания военных поселенцев
- Б) восстание под предводительством С. Разина
- В) восстание под предводительством И. Болотникова
- Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

Ответ:

B2. Какие мероприятия относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) губернская реформа
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) издание указа о трехдневной барщине
- 5) создание Славяно-греко-латинской академии

Ответ:

B3. Установите соответствие между произведением культуры и автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Произведение культуры	Автор

А) «История государства Российского»	1) Симон Ушаков
Б) дом Пашкова в Москве	2) В.И. Баженов
В) «Спас нерукотворный»	3) В.И. Суриков
	4) Н.М. Карамзин

Ответ:

В4. Какие даты связаны с ростом территории Российского государства? Выберите две верные даты из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) 1242 г.
- 4) 1772 г.
- 2) 1497 г.
- 5) 1855 г.
- 3) 1552 г.

Ответ:

В5. Назовите автора донесения.

Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод... Теперь, в недалеком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля.

Ответ:

Критерии оценивания.

Оценивая тест входного контроля по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в.» преподаватель начисляет баллы по следующей схеме:

В Части А – 27 вопросов. **Часть А** содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

1. Правильно указанный ответ – 1 балл;
2. Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.
3. Итого – 27 баллов.

В Части В – 5 заданий. **Часть В** состоит из заданий повышенного уровня сложности. Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

1. В1, правильно указанный ответ – 1 балл.
2. В2 – В5, правильно указанный ответ – 2 балла
3. Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.

4. Итого – 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов будет равно числу правильных ответов. Складываем результаты части А и В. Общий итог 36 баллов. Набранные обучающимися баллы конвертированы в отметку по четырехбалльной шкале:

«5»	34-36 б
«4»	28-34 б
«3»	18-28
«2»	Меньше 18 б

Ключи к тестам:

№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1 №	1	2	2	1	1	1	3	4	1	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	1	2
	2	2	1	2	3	3	1	4	4	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3
	Вариант	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	B1		B2		B3			B4		B5			
1 №	1	3	4	4	4	3	3	4	АВБГ		14		А1Б2В3			14		Александр I			
	2	4	1	2	4	4	2	2	ВБГА		12		А4Б2В1			34		Кутузов			

3. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

Тест 2. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Вариант 1

A1. В 1880-1890-х гг. в России появились первые:

- 1) банки
- 2) мануфактуры
- 3) монополии
- 4) железные дороги

A2. Процесс создания крупного машинного производства в экономике называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) национализацией
- 3) стратификацией
- 4) индустриализацией

A3. О процессе модернизации российского общества свидетельствует:

- 1) существование общины
- 2) маргинализация населения
- 3) создание ремесленных цехов
- 4) многонациональный состав населения

A4. Особенность промышленного развития России в начале XX в.:

- 1) высокая производительность труда
- 2) высокий уровень жизни населения
- 3) начало промышленного переворота
- 4) высокие темпы концентрации производства

B1. Каковы особенности социально-экономического развития России в начале XX в.? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

- 1) малоземелье крестьян
- 2) отсутствие среднего класса
- 3) преобладание в составе населения рабочих
- 4) высокая политическая активность буржуазии
- 5) уменьшение численности

Ответ:

Тест 2. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Вариант 2

A1. В 1880-1890-х гг. в России появляются:

- 1) первые ярмарки
- 2) профсоюзы рабочих
- 3) первые железные дороги
- 4) новые промышленные районы

A2. Процесс перехода от традиционного общества к современному называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) национализацией
- 3) стратификацией
- 4) модернизацией

A3. О процессе монополизации экономики свидетельствует:

- 1) появление картелей
- 2) наличие среднего класса
- 3) создание ремесленных цехов
- 4) экспорт зерна

A4. Особенность промышленного развития России в начале XX в.:

- 1) отсутствие экономических кризисов
- 2) использование крепостнического труда
- 3) отсутствие государственного регулирования
- 4) большое количество иностранных инвестиций

B1. Укажите две особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

- 1) высокий уровень жизни населения
- 2) сохранение феодальных пережитков
- 3) низкие темпы роста промышленности
- 4) преобладание фермерских хозяйств в деревне
- 5) нестабильность внутриполитической обстановки

Ответ:

Ключи :

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
2	1	3	4	2	4	-	12
	2	4	4	1	4	-	25

Тест 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия

Вариант 1

А1. Ранее других событий произошло:

- 1) создание земств
- 2) воцарение Николая II
- 3) начало Русско-японской войны
- 4) подписание Портсмутского мира

А2. Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:

- 1) ликвидировать общину
- 2) укрепить самодержавие
- 3) уничтожить сословные привилегии
- 4) приобщить земства к управлению государством

А3. Причиной Русско-японской войны стало соперничество за:

- 1) право строительства Транссибирской магистрали
- 2) господство в Центральной Азии
- 3) проливы Босфор и Дарданеллы
- 4) влияние в Восточной Азии

А4. Морское сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Синопское
- 2) Цусимское
- 3) Мукденское
- 4) Чесменское

В1. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель	Событие
А) С.Ю. Витте	1) проведение денежной реформы; 2) реформирование Государственного совета; 3) командование Тихоокеанской эскадрой в годы Русско-японской войны; 4) создание легальных рабочих организаций под контролем полиции.
Б) С.О. Макаров	
В) С.В. Зубатов	

Ответ:

А	Б	В

Тест 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия

Вариант 2

А1. Позднее других событий произошло:

- 1) воцарение Николая II
- 2) начало Русско-японской войны
- 3) подписание Портсмутского мира
- 4) проведение денежной реформы С. Витте

А2. Для внутренней политики Николая II было характерно стремление:

- 1) усилить позиции дворянства
- 2) ввести в действие Конституцию
- 3) приобщить буржуазию к государственной власти
- 4) дать независимость национальным окраинам

А3. Причиной активности России на Дальнем Востоке в конце XIX в. было стремление:

- 1) расторгнуть Портсмутский мирный договор
- 2) приобрести новые рынки для вывоза капиталов
- 3) освободить Китай от колониальной зависимости
- 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы

А4. Сухопутное сражение в ходе Русско-японской войны:

- 1) Измаилское
- 3) Мукденское
- 2) Цусимское
- 4) Чесменское

В1. Установите соответствие между историческим деятелем и фактом биографии. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический деятель	Событие
А) С.Ю. Витте	1) сторонник сохранения общины;
Б) В.К. Плеве	2) инициатор создания сети легальных рабочих организаций;
В) С.В. Зубатов	3) руководитель переговоров по заключению Портсмутского мира;
	4) руководитель стачки на юге России.

Ответ:

А	Б	В

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
3	1	1	2	4	2	-	А1Б3В4
	2	3	1	2	3	-	А3Б1В2

Тест 4. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.

Вариант 1

А1. В основе программных положений партии социалистов-революционеров лежали идеи:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) революционного народничества
- 4) теории официальной народности

А2. Программа-максимум РСДРП предполагала установление:

- 1) парламентского строя
- 2) диктатуры пролетариата
- 3) конституционной монархии
- 4) демократической республики

А3. Понятия «меньшевики» и «большевики» возникли на съезде:

- 1) эсеров
- 2) земств
- 3) «Союза освобождения»
- 4) РСДРП

А4. Лидером эсеров был:

- 1) П. Струве
- 2) В. Чернов
- 3) В. Ленин
- 4) П. Милюков

В1. Какие положения были записаны в программе «Союза освобождения»? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) подготовка революции

- 2) оказание помощи крестьянству
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) социализация помещичьей земли
- 5) создание глубоко законспирированной партии

Ответ:

Тест 4. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.

Вариант 2

А1. В основе программных положений партии социал-демократов лежали идеи:

- 1) марксизма
- 2) либерализма
- 3) революционного народничества
- 4) теории официальной народности

А2. Эсеровский принцип социализации земли предполагал передачу земли в:

- 1) частные руки
- 2) пользование общин
- 3) собственность государства
- 4) собственность местных органов власти

А3. Понятия «программа-максимум» и «программа-минимум» появились на съезде:

- 1) эсеров
- 2) земств
- 3) РСДРП
- 4) «Союза освобождения»

А4. Лидер РСДРП:

- 1) П. Струве
- 3) В. Ленин
- 2) В. Чернов
- 4) П. Миллюков

В1. Какие идеи были присущи либеральной оппозиции в России в начале XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) ограничение монархии
- 2) проведение индивидуального террора
- 3) установление диктатуры пролетариата
- 4) развитие органов местного самоуправления

5) создание рабочих организаций под контролем полиции

Ответ:

Ключи :

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
4	1	3	2	4	2	-	23
	2	1	2	3	3	-	14

Тест 5. Революция: начало, подъем, итоги

Вариант 1

A1. Задачей I российской революции было:

- 1) установление диктатуры пролетариата
- 2) уничтожение крепостного права
- 3) свержение самодержавия
- 4) объединение страны

A2. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной думы, созданной в октябре 1905 г., была органом власти:

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным
- 4) законосовещательным

A3. Результатом издания Манифеста 17 октября стало:

- 1) создание РСДРП
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) провозглашение политических свобод

A4. Позднее других в ходе I российской революции произошло событие:

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) восстание на крейсере «Очаков»
- 3) учреждение булыгинской Думы
- 4) Всероссийская политическая стачка

B1. Как называется событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

С портретом царя перед собой шли рабочие массы Петербурга к царю. Во главе одного из многочисленных потоков шел священник Гапон. Он поднял крест перед собой словно вел этих людей в землю обетованную. За ним следовала верующая паства.

Ответ:

Тест 5. Революция: начало, подъем, итоги

Вариант 2

А1. Причина I российской революции:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы
- 3) проведение денежной реформы С. Витте
- 4) сохранение феодального землевладения

А2. В ходе I российской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступали за:

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

А3. Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905 г. стало:

- 1) начало революции
- 2) начало «эпохи доверия»
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) превращение России в правовое государство

А4. Ранее других в ходе I российской революции произошло событие:

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) Всероссийская политическая стачка
- 3) образование партии кадетов и октябристов
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

В1. В каком году был создан цитируемый документ?

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов...

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы...

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
5	1	3	4	4	1	4	Кровавое воскресенье
	2	4	4	1	4	4	1905

Тест 6. Становление российского парламентаризма

Вариант 1

А1. Введение сословно-куриальной системы выборов в I Государственную думу объяснялось стремлением царизма:

- 1) отменить сословный строй
- 2) сделать выборы прямыми и тайными
- 3) ликвидировать Государственный совет
- 4) обеспечить в Думе господство помещиков

А2. В ведении Государственной думы в Российской империи находилось:

- 1) утверждение государственного бюджета
- 2) руководство Вооруженными силами
- 3) введение военного положения
- 4) объявление войны и мира

А3. В результате I российской революции в России:

- 1) были отменены выкупные платежи
- 2) исчезло имущественное неравенство
- 3) возникла двухпартийная политическая система
- 4) было ликвидировано помещичье землевладение

А4. Когда произошло событие, о котором идет речь?

Казалось бы, сам Господь Бог... приветствовал примирение царя и народа: 27 апреля, в день открытия Государственной Думы, в Петербурге стояла на редкость хорошая погода: на небе - ни облачка. Газета «Речь» пророчествовала: «История сохранит светлое воспоминание об этом светлом часе в истории русского народа...»

- 1) 1894 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1906 г.
- 4) 1907 г.

В1. Какие фракции существовали в I Государственной думе? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) трудовики
- 4) большевики
- 5) черносотенцы

Ответ:

Тест 6. Становление российского парламентаризма

Вариант 2

А1. Наделение Государственного совета законодательными функциями в 1906 г. было вызвано стремлением власти:

- 1) ограничить самодержавие
- 2) отменить помещичье землевладение
- 3) ослабить позиции Государственной думы
- 4) создать новый кодекс законов Российской империи

А2. Большинство мест в I Государственной думе получили:

- 3) октябристы
- 1) кадеты
- 4) черносотенцы
- 2) большевики

А3. Издание манифеста 3 июня об изменении порядка выборов в Государственную думу современники называли государственным переворотом, так как:

- 1) изменился порядок престолонаследия
- 2) был отменен имущественный ценз на выборах в Думу
- 3) Дума стала законосовещательным органом власти
- 4) новые законы могли приниматься только с одобрения Думы

А4. Когда произошло событие, о котором идет речь?

Со всех концов великой России к подножию Вашего престола летят уверения в безмерной преданности к Вашей особе и выражения великой радости по случаю издания манифеста 3-го июня. Россия рукоплещет совершенному Вами перевороту...

- 1) 1894 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907 г.

В1. Каковы итоги I российской революции? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отмена сословного строя
- 2) провозглашение свободы слова
- 3) исчезновение национального гнета
- 4) появление двухпалатного парламента
- 5) ограничение помещичьего землевладения

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
6	1	4	1	1	3	-	23
	2	3	1	4	4	-	24

Тест 7. Третьеиюньская политическая система

Вариант 1

A1. Какое новое понятие появилось в 1906-1907 гг.?

- 1) отруб
- 2) отрезки
- 3) надел
- 4) чересполосица

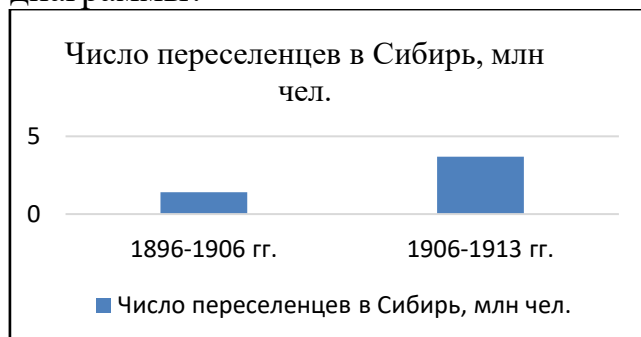
A2. Общественная жизнь в России в 1907-1910 гг. характеризовалась:

- 1) ростом стачечной борьбы
- 2) расколом в революционном движении
- 3) усилением единства власти и общества
- 4) увеличением численности революционных партий

A3. Целью аграрной реформы 1906 г. было создание:

- 1) общины
- 2) слоя мелких собственников
- 3) крупных агропромышленных комплексов
- 4) военных поселений в сельской местности

A4. Следствием чего стали изменения, о которых свидетельствуют данные диаграммы?



- 1) денежной реформы С.Ю. Витте
- 2) аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) вхождения в состав России Восточной Сибири

4) ликвидации помещичьего землевладения в Сибири

В1. Какое название получила система государственной власти, сложившаяся в 1907 г. и просуществовавшая до середины I мировой войны?

Ответ:

Тест 7. Третьеиюньская политическая система

Вариант 2

А1. Результат столыпинской аграрной реформы:

- 1) отмена подворного обложения
- 2) отмена временнообязанного состояния
- 3) развитие рыночных отношений в деревне
- 4) полное уничтожение крестьянской общины

А2. Внутривнутриполитическая обстановка в 1907 г. характеризовалась:

- 1) усилением репрессий
- 2) демократизацией политической жизни
- 3) полным прекращением политической борьбы
- 4) возвращением к дореволюционной системе правления

А3. Какое мероприятие было проведено в рамках аграрной реформы Столыпина?

- 1) создание колхозов
- 2) секуляризация земли
- 3) отмена крепостного права
- 4) организация переселенческого движения

А4. Изменения, о которых свидетельствуют данные таблицы «Урожайность картофеля и зерновых в России (в млн четвертей)», стали следствием:

- 1) денежной реформы С.Ю. Витте
- 2) аграрной реформы П.А. Столыпина
- 3) расширения территории Российской империи
- 4) прекращения экспорта зерна и картофеля в Европу

	1890-е гг.	1900-1905 гг.	1909-1913 гг.
Зерновые	335,2	382,2	395,5
Картофель	96,4	118,8	168,2

В1. Какое название получила система лавирования между двумя большинствами в III Государственной думе?

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1

7	1	1	2	2	2	-	Третьеиюньская
	2	3	1	4	2	-	Октябрьский

Тест 8. Россия в мировой войне

Вариант 1

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) создание Антанты
- 2) убийство Столыпина
- 3) начало царствования Николая II
- 4) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

A2. Причиной I мировой войны стало стремление России:

- 1) вернуть Порт-Артур
- 2) отменить условия Парижского мира
- 3) остановить германскую агрессию в Европе
- 4) установить континентальную блокаду Англии

A3. О чем идет речь в отрывке из документа?

Активные действия русских войск в начальный период войны сорвали план немецкого командования - бить союзников поодиночке.

- 1) об обороне Порт-Артура
- 2) о Брусиловском прорыве
- 3) о Восточно-Прусской операции
- 4) об обороне Шипкинского перевала

A4. «Правительство доверия», за создание которого выступал прогрессивный блок, должно было:

- 1) разработать Конституцию страны
- 2) объявить о созыве Учредительного собрания
- 3) заставить Николая II подписать мир с Германией
- 4) стабилизировать обстановку в стране и довести войну до победного конца

B1. Какие события произошли в 1915 г.?

Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Мукденское сражение
- 3) создание прогрессивного блока в Думе
- 4) наступление немецких войск в Галиции

5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответ:

Тест 8. Россия в 1 мировой войне

Вариант 2

A1. Позднее других событий произошло:

- 1) создание Антанты
- 2) создание Тройственного союза
- 3) создание прогрессивного блока
- 4) подписание Портсмутского мира

A2. Мировая война привела к:

- 1) установлению в стране гражданского мира
- 2) росту уровня жизни населения
- 3) дискредитации власти
- 4) снижению инфляции

A3. О чем идет речь в отрывке из документа?

...Утром 4 июня... австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца... В это утро произошло неслыханное и невиданное в анналах унылой, кровопролитной, позиционной войны. Почти на всем протяжении Юго-Западного фронта атака удалась.

- 1) об обороне Порт-Артура
- 2) о Восточно-Прусской операции
- 3) о Брусиловском прорыве
- 4) об обороне Шипки

A4. Во время I мировой войны большевики выступили с лозунгом:

- 1) «революционного пораженчества»
- 2) «защиты православных народов»
- 3) «патриотической тревоги»
- 4) «внутреннего мира»

B1. Какие события произошли в ходе I мировой войны в 1914 г.?

Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) вступление России в войну
- 3) создание Тройственного союза

- 4) наступление немецких войск в Галиции
 5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
8	1	3	3	3	4	-	34
	2	3	3	3	1	-	25

Тест 9. Русская культура конца XIX - начала XX в.

Вариант 1

A1. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:

- 1) Серебряным веком
- 2) Миром искусства
- 3) Золотым веком
- 4) Ренессансом

A2. Рост числа периодических изданий в России в начале XX в. связан с:

- 1) отменой цензуры
- 2) изданием Манифеста 17 октября
- 3) введением гражданского алфавита
- 4) введением всеобщего начального образования

A3. Развитие российской науки в начале XX в. Связано с именем:

- 1) А. Щусева
- 3) И. Павлова
- 2) М. Горького
- 4) И. Кулибина

A4. О ком идет речь в отрывке из документа?

Он - вестник, весть его о том, что в сине-лиловую мировую ночь вкраплено золото древнего вечера. Демон его и Демон Лермонтова - символы нашего времени.

- 1) о М. Врубеле
- 2) о С. Дягилеве
- 3) о Ф. Шехтеле
- 4) о В. Ключевском

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Сфера деятельности

А) И. Сытин	1) микробиология и иммунология
Б) И. Мечников	2) музыка
В) С. Рахманинов	3) математика
	4) издательское дело и книготорговля

Тест 9. Русская культура конца XIX - начала XX в.

Вариант 2

А1. Художественное объединение, созданное в конце 1890-х гг., получило название:

- 1) «Мир искусства»
- 2) «Товарищество передвижников»
- 3) «Могучая кучка»
- 4) «Вехи»

А2. Появление модернистских направлений в русской культуре в начале XX в. связано с:

- 1) отменой цензуры
- 2) созданием Академии художеств
- 3) кризисными явлениями в общественной жизни
- 4) отказом от идеологии «просвещенного абсолютизма»

А3. Развитие русской философии в начале XX в. Связано с именем:

- 1) А. Шусева
- 2) М. Горького
- 3) И. Павлова
- 4) П. Флоренского

А4. О ком идет речь в отрывке из документа?

Кто... этот человек, не писавший ни музыки, ни декораций, не ставивший балетов, но вдохновлявший музыкантов, художников и хореографов... и требовавший, чтобы работа, за которую он платит, была совершенной... гениальной?

- 1) об А. Бенуа
- 2) об А. Скрябине
- 3) о С. Дягилеве
- 4) об В. Вернадском

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Сфера деятельности
А) Н. Бердяев	1) философия
Б) И. Грабарь	2) живопись
В) И. Павлов	3) физиология
	4) книгоиздательское дело

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
9	1	1	2	3	1	-	A4B1B2
	2	1	3	4	3	-	A1B2B3

Тест 10. По пути демократии

Вариант 1

A1. Причиной Февральской революции 1917 г. стало:

- 1) создание РСДРП (б)
- 2) поражение в Русско-японской войне
- 3) ухудшение экономического положения страны
- 4) постановление о роспуске IV Государственной думы

A2. Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется:

- 1) выборным
- 2) коалиционным
- 3) временным
- 4) учредительным

A3. Издание Петроградским Советом Приказа № 1 привело к:

- 1) отречению Николая II
- 2) переходу армии под контроль Советов
- 3) апрельскому кризису Временного правительства
- 4) переходу большевиков на нелегальное положение

A4. Эсеры и меньшевики, в отличие от большевиков, в ходе Февральской революции:

- 1) выступили за сохранение монархии
- 2) поддержали политику Временного правительства
- 3) взяли курс на подготовку социалистической революции
- 4) выступили с лозунгом свержения Временного правительства

В1. Какие события произошли в ходе Февральской революции?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) ликвидация общины
- 2) социализация земли
- 3) отмена смертной казни
- 4) возвращение В. Ленина из эмиграции
- 5) провозглашение конституционной

Ответ

Тест 10. По пути демократии

Вариант 2

А1. Февральская революция 1917 г. завершилась:

- 1) уничтожением самодержавия
- 2) установлением диктатуры пролетариата
- 3) ликвидацией помещичьего землевладения
- 4) приватизацией государственной собственности

А2. Политическая ситуация, сложившаяся в стране в ходе Февральской революции, получила название:

- 1) двоевластие
- 2) военная диктатура
- 3) междуцарствие
- 4) всевластие Советов

А3. Причина апрельского кризиса Временного правительства:

- 1) отречение Николая II
- 2) принятие Приказа № 1 Петроградского Совета
- 3) выступление В. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 4) опубликование ноты П.Н. Милюкова о продолжении войны до победного конца

А4. Петроградский Совет рабочих депутатов, в отличие от Временного правительства:

- 1) был законодательным органом власти
- 2) был представительным органом власти
- 3) возник в ходе Февральской революции
- 4) состоял из представителей разных партий

В1. Какие мероприятия были проведены Временным правительством в ходе Февральской революции?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) заключение мира с Германией
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) введение политических прав и свобод
- 4) амнистия политическим заключенным
- 5) установление 8-часового рабочего дня

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
10	1	3	2	2	2	-	34
	2	1	1	4	2	-	34

Тест 11. От демократии к диктатуре

Вариант 1

A1. Намерение министров-социалистов Временного правительства признать автономию Украинской Центральной рады привело к:

- 1) созыву Учредительного собрания
- 2) стабилизации обстановки в России
- 3) июльскому кризису власти в России
- 4) выходу А.Ф. Керенского из состава Временного правительства

A2. Попытка установления военной диктатуры в августе 1917 г. В России получила название:

- 1) двоевластие
- 2) дворцовый переворот
- 3) корниловщина
- 4) большевизация Советов

A3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Манифестацию, как говорят и пишут, устроили большевики без ведома Петроградского Совета. В результате... оказалось около 20 убитых и 500 раненых.

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 3 – 4 июля 1917 г.

4) 27 августа 1917 г

А4. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал:

- 1) В. Ленин
- 3) Л. Корнилов
- 2) А. Керенский
- 4) Г. Львов

В1. Установите соответствие между событием и последствием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Последствие
А) июльский кризис Временного правительства	1) конец двоевластия
Б) апрельский кризис Временного правительства	2) создание первого коалиционного правительства
В) подавление выступления генерала Корнилова	3) рост влияния большевиков
	4) отречение Николая II

Ответ:

Тест 11. От демократии к диктатуре

Вариант 2

А1. В результате подавления корниловского мятежа:

- 1) вырос авторитет Временного правительства
- 2) стабилизировалась обстановка в стране
- 3) усилилась «большевизация» Советов
- 4) укрепилась дисциплина в армии

А2. Политику лавирования между борющимися классами в условиях неустойчивого равновесия политических сил называют:

- 1) бонапартизмом
- 2) корниловщиной
- 3) диктатурой
- 4) двоевластием

А3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Когда министры стали собираться в Зимний Дворец, из кабинета вылетел Керенский... и, весь бледный и «вдохновенный», объявил, что «открыт заговор ген. Корнилова»... ген. Корнилов немедленно будет смещен с должности главнокомандующего, как «изменник»...

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 2) 27 августа 1917 г.

4) 25 октября 1917 г.

А4. В июле 1917 г. на нелегальное положение перешли:

- 3) октябристы
- 1) кадеты
- 2) большевики
- 4) эсеры

В1. Установите соответствие между событием и кризисами Временного правительства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Кризисы Временного правительства
А) нота П. Милюкова о продолжении войны Б) антиправительственные выступления в Петрограде В) выступление генерала Л. Корнилова	1) февральский 2) апрельский 3) июльский 4) августовский

Ответ:

Ключи:

№ теста	вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
11	1	3	3	3	2	-	A1B2B3
	2	3	1	2	2	-	A2B3B4

Тест 12. Большевики берут власть

Вариант 1

А1. Причина перехода власти к большевикам:

- 1) уход Керенского из правительства
- 2) глубокий социально-экономический кризис
- 3) отказ Временного правительства от продолжения войны
- 4) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями

А2. Организация, которая в октябре 1917 г. стала одним из центров противостояния большевикам, называется:

- 1) Викжель
- 2) съезд Советов
- 3) СНК
- 4) Государственное совещание

А3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Кончился первый период русской революции... Лихорадочно работал Военно-революционный комитет, державший в руках все нити восстания и наносивший меткие и сильные удары... Было 10 часов 40 минут вечера... Старый ЦИК покидает трибуны и его место занимают Троцкий, Каменев, Луначарский, Коллонтай, Ногин...

1) 27 февраля 1917 г.	3) 4 июля 1917 г.
2) 25 августа 1917 г.	4) 25 октября 1917 г.

А4. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:

1) В. Ленин	3) Г. Зиновьев
2) П. Краснов	4) Л. Корнилов

В1. Какие положения содержались в первых декретах Советской власти? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) конфискация помещичьих земель
- 2) разоружение Петроградского гарнизона
- 3) продолжение войны до победного конца
- 4) создание коалиции с либеральными партиями
- 5) демократический мир без аннексий и контрибуций

Ответ:

Тест 12. Большевики берут власть

Вариант 2

А1. Последствие прихода к власти большевиков:

- 1) провозглашение республики
- 2) свержение Временного правительства
- 3) преодоление экономического кризиса
- 4) создание правительства из представителей всех социалистических партий

А2. Орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, руководивший октябрьским вооруженным восстанием:

- 1) РСДРП (б)
- 2) съезд Советов
- 3) Предпарламент
- 4) ВРК

А3. Когда произошли события, о которых идет речь?

Уход со Съезда делегатов-меньшевиков и с.-р. представляет собою... преступную попытку сорвать полномочное всероссийское представительство

рабочих и солдатских масс в тот момент, когда авангард этих масс с оружием в руках защищает Съезд и революцию от натиска контрреволюции.

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 3) 4 июля 1917 г.
- 2) 25 августа 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

А4. Какое положение содержалось в Декрете о земле?

- 1) ликвидация общины
- 2) введение продразверстки
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) конфискация помещичьих земель

В1. Укажите две причины победы большевиков. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) поддержка большевиков Л. Корниловым
- 2) создание коалиции с либеральными партиями
- 3) массовая поддержка первых советских декретов
- 4) назначение В. Ленина главой Временного правительства
- 5) отказ Временного правительства от решения насущных задач

Ответ:

Ключи:

№ теста	вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
12	1	2	1	4	1	-	15
	2	2	4	4	4	-	35

Тест 13. Первые месяцы большевистского правления

Вариант 1

А1. Высший законодательный орган власти, созданный в ноябре 1917 г.:

- 1) Всероссийский съезд Советов
- 2) СНК
- 3) ВЧК
- 4) Народный комиссариат

А2. «Стихийная» национализация, распространение на предприятиях рабочего контроля, характеризуют политику:

- 1) «перехода к рынку»
- 2) «культурной революции»
- 3) «продовольственной диктатуры»
- 4) «кавалерийской атаки на капитал»

А3. Классовый характер I Конституции РСФСР подтверждало:

- 1) введение принципа разделения властей
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) провозглашение гражданских прав и свобод
- 4) установление многоступенчатой системы выборов при открытом голосовании

А4. Политика большевиков в области культуры в первые месяцы Советской власти характеризуется понятием:

- 1) комбеды
- 2) демократизация
- 3) гражданское общество
- 4) ликвидация безграмотности

В1. Какие две позиции по вопросу заключения Брестского мира существовали в большевистском руководстве? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «ни мира, ни войны»
- 2) «разделяй и властвуй»
- 3) продолжение революционной войны с Германией
- 4) вступление России в Тройственный союз
- 5) продолжение войны за передел мира

Ответ

Тест 13. Первые месяцы большевистского правления

Вариант 2

А1. Высший исполнительный орган власти, созданный в октябре 1917 г.:

- 1) ВЧК
- 2) ВРК
- 3) Всероссийский съезд Советов
- 4) Совет народных комиссаров

А2. Создание продотрядов, организация трудового крестьянства против «кулаков» характеризуют политику:

- 1) «перехода к рынку»
- 2) «продовольственной диктатуры»
- 3) «кавалерийской атаки на капитал»
- 4) «триумфального шествия Советской власти»

А3. I Конституция РСФСР:

- 1) подтверждала равенство граждан
- 2) закрепляла сословный строй в стране

- 3) устанавливала диктатуру пролетариата и беднейшего крестьянства
- 4) способствовала созданию гражданского общества

A4. Создание ВСНХ свидетельствовало о переходе:

- 1) на григорианский календарь
- 2) к массовой национализации
- 3) к многоукладной экономике
- 4) к реализации Декрета о земле

B1. Укажите из пяти предложенных две цели «культурной революции». Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) ликвидация безграмотности
- 2) создание новых художественных направлений
- 3) утверждение господства марксистской идеологии
- 4) предоставление деятелям культуры свободы творчества
- 5) установление тесных связей с деятелями культуры Запада

Ответ:

Ключи:

№ теста	вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
13	1	1	4	4	4	-	13
	2	4	2	3	2	-	13

Тест 14. Огненные версты Гражданской войны

Вариант 1

A1. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

A2. К 1918 г. относится:

- 1) Советско-польская война
- 2) разгром войск Врангеля
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) поход генерала Юденича на Петроград

A3. У истоков формирования Добровольческой армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 2) Фрунзе, Тухачевский
- 3) Троцкий, Ленин
- 4) Егоров, Пилсудский

А4. Чьи программные положения перечислены?

«1. Единая, Великая и Неделимая Россия. Защита Веры. Установление порядка... 3. Военная диктатура. Всякое давление политических партий отменить. Всякое противодействие власти – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления дело будущего... 4. Внешняя политика – только национальная, русская».

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) Белого движения
- 4) Антанты

В5. Укажите фамилию автора обращения.

...Оставшаяся одна в борьбе с насильниками, Русская армия ведет неравный бой, защищая последний клочок русской земли, где существуют право и правда... По моему приказанию уже приступлено к эвакуации и посадке на суда в портах Крыма всех, кто разделял с армией ее крестный путь... Для выполнения долга перед армией и населением сделано все, что в пределах сил человеческих. Другой земли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной казны... Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и пережить русское лихолетье.

Ответ:

Тест 14. Огненные версты Гражданской войны

Вариант 2

А1. Причина военной интервенции стран Антанты и Четвертного союза:

- 1) обращение Николая II за помощью
- 2) оккупация Красной армией Польши
- 3) отказ большевиков от выплаты иностранных долгов
- 4) непризнание капиталистическими государствами результатов выборов в Учредительное собрание

А2. К 1919 г. относится:

- 1) Советско-польская война
- 2) разгром войск Врангеля
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) поход генерала Юденича на Петроград

А3. У истоков создания Красной армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 2) Краснов, Брусилов
- 3) Троцкий, Каменев
- 4) Юденич, Керенский

А4. Чьи программные положения перечислены в отрывке из документа?

2. Восстановление отторгнутых, отпавших и разрозненных областей России. 3. Непризнание Брестского мира... 4. Недопустимость политических организаций военнослужащих... 5. Устройство освобождающейся России ... на федеративных началах полновластным Учредительным собранием... 6. В сфере продовольственной политики отказ от хлебной монополии и твердых цен на хлеб.

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) Белого движения
- 4) Антанты

В1. Укажите фамилию автора обращения.

Совет Министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота... Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны... Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевиками и установление законности и правопорядка...

Ответ:

Ключи:

№ теста	вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
14	1	4	3	1	3	-	Врангель
	2	3	4	3	1	-	Колчак

Тест 15. Почему победили красные?

Вариант 1

А1. Когда было принято цитируемое Постановление?

Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений Республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.

4) 1920 г.

А2. «Зеленым движением» в годы Гражданской войны историки называют:

- 1) действия продотрядовцев
- 2) выступления противников войны
- 3) массовые крестьянские выступления
- 4) выступления «демократической контрреволюции»

А3. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

- 1) многоукладность
- 2) продразверстка
- 3) рекрутская повинность
- 4) рабочий контроль

А4. Последствием Гражданской войны стало:

- 1) разорение страны
- 2) развитие гражданского общества
- 3) становление рыночной экономики
- 4) установление экономических культурных связей со странами Запада

В1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»? Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отказ от государственного регулирования экономики
- 2) разрешение свободы торговли и предпринимательства
- 3) разрешение частной собственности на землю
- 4) введение всеобщей трудовой повинности
- 5) отмена коммунальных платежей

Ответ:

Тест 15. Почему победили красные?

Вариант 2

А1. Когда был принят цитируемый Декрет?

С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти... и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе. Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия».

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

А2. Использование внесудебных репрессий по отношению к своим противникам со стороны большевиков получило название:

- 1) «красный террор»
- 2) «зеленое движение»
- 3) «непредрешенчество»
- 4) политика «военного коммунизма»

А3. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

- 1) хутор
- 2) приватизация
- 3) сверхцентрализация
- 4) инвестиции

А4. Причина победы большевиков в Гражданской войне:

- 1) поддержка православной церкви
- 2) материальная помощь иностранных государств
- 3) поддержка всеми демократическими силами
- 4) привлекательная для народных масс социальная программа

В1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»? Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) введение продразверстки
- 2) создание «трудовых армий»
- 3) повышение зарплаты рабочим
- 4) отмена государственной монополии на хлеб
- 5) разрешение свободы слова, собраний и митингов

Ответ:

Ключи:

№ теста	вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
15	1	2	3	2	1	-	45
	2	2	1	3	4	-	12

Тест 16. Социально-экономическое развитие страны

Вариант 1

А1. Причиной перехода к новой экономической политике стало стремление большевиков:

- 1) сохранить свою власть
- 2) выиграть Гражданскую войну

- 3) ускорить построение социалистической экономики
- 4) создать мощный военно-промышленный комплекс

А2. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий, принадлежащих государству, - это:

- 1) хозрасчет 3) декрет
- 2) концессия 4) уставная грамота

А3. Новая экономическая политика нацелена на:

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) демократизацию всех сторон жизни общества
- 3) развитие рыночных отношений
- 4) монополизацию производства

А4. В годы нэпа в обращение были выпущены:

- 1) червонцы
- 2) совзнаки
- 3) гривны
- 4) ленинки

А5. Причиной кризисов нэпа является:

- 1) разрешение частной собственности на землю
- 2) большая доля иностранных капиталовложений в экономику
- 3) неэквивалентный товарообмен между городом и деревней
- 4) отказ от поддержки бедняцких хозяйств в деревне

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) провозглашение на XIV съезде ВКП (б) курса на индустриализацию
- Б) введение рабочего контроля в промышленности
- В) переход к политике «военного коммунизма»
- Г) переход к новой экономической политике

Ответ:

Тест 16. Социально-экономическое развитие страны

Вариант 2

А1. Главной целью новой экономической политики было:

- 1) построение коммунистического общества
- 2) создание топливно-энергетического сектора
- 3) обеспечение Красной армии всем необходимым
- 4) восстановление хозяйства после Гражданской войны

А2. Управление предприятием на основе экономической самостоятельности, самофинансирования и самоокупаемости называется:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) автономия
- 4) национализация

А3. Основное содержание нэпа состояло в:

- 1) введении продналога
- 2) отмене денежного обращения
- 3) централизации промышленности
- 4) запрещении частной собственности

А4. В политической сфере противоречие нэпа состояло в:

- 1) отказе от строительства социализма в России
- 2) превращении нэпманов в правящий класс
- 3) наличии массовой оппозиции большевикам
- 4) сохранении однопартийной диктатуры

А5. «Командные высоты» в годы нэпа государство сохраняло в сфере:

- 1) банковского дела
- 2) легкой промышленности
- 3) мелкой торговли
- 4) кустарного производства

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

А) XIV съезд ВКП (б)

Б) Кронштадтский мятеж

В) отмена продразверстки

Г) переход к политике «военного коммунизма»

Ответ:

Ключи:

№ теста	вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
16	1	4	2	3	1	3	БВГА
	2	4	1	3	4	1	ГВБА

Тест 17. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 1

А1. Об ужесточении контроля государства над политической и духовной жизнью общества в 1920-е гг. свидетельствовало создание:

- 1) ВЧК
- 2) Особого совещания
- 3) комбедов
- 4) биржи труда

А2. Политическая жизнь 1920-х гг. характеризовалась:

- 1) расширением внутрипартийной демократии
- 2) переходом к политике «красного террора»
- 3) появлением новых политических партий
- 4) усилением борьбы в партруководстве

А3. К концу 1920-х гг. в партии большевиков устанавливается режим личной власти:

- 1) Троцкого
- 2) Ленина
- 3) Бухарина
- 4) Сталина

А4. Целью культурной революции было:

- 1) сохранение культурных памятников прошлого
- 2) установление культурных контактов с Западом
- 3) создание кадров социалистической интеллигенции
- 4) поддержка различных художественных направлений

А5. Художественная организация, возникшая в первые годы Советской власти:

- 1) Пролеткульт
- 2) «Могучая кучка»
- 3) «Мир искусства»
- 4) ВЛКСМ

В1. Какие оппозиционные течения возникли в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) троцкизм
- 2) «обновленчество»
- 3) конструктивизм
- 4) «рабочая оппозиция»
- 5) «легальный марксизм»

Тест 17. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 2

А1. Создание в 1920-х Главного управления лагерями(ГУЛАГа) свидетельствовало о (об):

- 1) ужесточении контроля над жизнью общества
- 2) продолжении «культурной революции»
- 3) внимании государства к отдыху детей
- 4) создании военных поселений

А2. Политическая жизнь 1920-х гг. характеризовалась:

- 1) демократизацией общества
- 2) прекращением борьбы в партийном руководстве
- 3) установлением режима личной власти И. Сталина
- 4) усилением влияния оппозиционных партий

А3. Тезис о возможности построения социализма в одной стране принадлежал:

- 1) Троцкому
- 2) Ленину
- 3) Бухарину
- 4) Сталину

А4. Причиной культурной революции стала необходимость:

- 1) ликвидации безграмотности среди рабочих и крестьян
- 2) преодоления изоляции России от западных стран
- 3) развития в обществе культурного многообразия
- 4) создания гражданского общества

А5. В 1922 г. из Советской России был выслан:

- 1) Бердяев
- 2) Зощенко
- 3) Эйзенштейн
- 4) Маяковский

В1. Какие оппозиционные течения возникли в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг.? Обведите две цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) футуризм
- 2) анархизм
- 3) «сменовеховство»
- 4) «новая оппозиция»
- 5) троцкистско-зиновьевский блок

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
17	1	2	4	4	3	1	14
	2	1	3	4	1	1	45

**Тест 18. Образование СССР.
Внешняя политика и Коминтерн**

Вариант 1

A1. Причиной образования СССР стала необходимость:

- 1) сохранить Российскую империю в прежних границах
- 2) выстоять в «капиталистическом окружении»
- 3) стереть все национальные различия
- 4) создать правовое государство

A2. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:

- 1) запрещении выхода республик из СССР
- 2) признании права наций на самоопределение
- 3) вхождении республик на правах автономных образований
- 4) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

A3. С проведением СССР политики пролетарского интернационализма связано подписание:

- 1) Рапалльского договора
- 2) Локарнских соглашений
- 3) Декрета о создании Коминтерна
- 4) договоров с прибалтийскими государствами

A4. Кому принадлежат слова?

Мы признаем себя равноправными с Украинской ССР и др. и вместе и наравне с ними входим в новый союз, новую федерацию.

- 1) Ленину
- 2) Сталину
- 3) Троцкому
- 4) Деникину

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Именно в этих условиях советские представители, прибывшие в Геную в надежде разорвать дипломатическую, экономическую и торговую блокаду

страны, и германские, стремившиеся уменьшить размеры репараций, подписали... договор... Подписав этот договор, Советская Россия и Германия... одновременно выходили из дипломатической изоляции.

Ответ

Тест 18. Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн

Вариант 2

A1. Причина объединения республик в единое государство:

- 1) решение мирового сообщества
- 2) отсутствие враждебного окружения
- 3) отсутствие национальных различий
- 4) сходство политических систем и партийное единство

A2. В основу создания СССР был заложен принцип:

- 1) кооперации
- 2) национализма
- 3) равенства всех наций и народностей
- 4) русификации национальных окраин

A3. С проведением СССР политики мирного сосуществования связано подписание:

- 1) Версальского договора
- 2) Рапалльского договора
- 3) Локарнских соглашений
- 4) Декрета о создании Коминтерна

A4. Кому принадлежат слова?

Признать целесообразным формальное вступление зависимых Советских республик в состав РСФСР.

- 1) Ленину
- 2) Сталину
- 3) Троцкому
- 4) Рыкову

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Сегодняшний день является днем торжества новой России превратившей красный стяг из знамени партийного в знамя государственное и собравшей вокруг этого знамени народы советских республик для того, чтобы объединить их в одно государство, в Союз Советских Социалистических Республик, прообраз грядущей Мировой Советской Социалистической Республики.

Ответ:

Ключи :

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
18	1	2	2	3	1	1	1922
	2	4	3	2	2	-	1922

Тест 19. Кардинальные изменения в экономике

Вариант 1

A1. Причиной «сплошной коллективизации» сельского хозяйства стала необходимость:

- 1) выполнить ультиматум левых эсеров
- 2) перенаправить ресурсы на нужды индустриализации
- 3) восстановить разрушенное в Гражданскую войну хозяйство
- 4) увеличить заинтересованность крестьянина в результатах своего труда

A2. Сталинская индустриализация, в отличие от индустриализации начала века, проходила в условиях:

- 1) государственного регулирования экономики
- 2) интеграции России в мировой рынок
- 3) свертывания рыночных отношений
- 4) многоукладности экономики

A3. Источник средств для индустриализации в СССР:

- 1) займы у населения
- 2) частные инвестиции
- 3) иностранные займы
- 4) контрибуции с Германии

A4. Предприятия, которые поставляли колхозам сельскохозяйственную технику, назывались:

- 1) МТС
- 2) ГУЛАГ
- 3) Рабфак
- 4) ВСНХ

B1. Какие лозунги относятся к периоду «сталинской» модернизации? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов,

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Учредительное собрание!»
- 3) «Ликвидация кулачества как класса»

- 4) «Кадры, овладевшие техникой, решают все!»
 5) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

Тест 19. Кардинальные изменения в экономике

Вариант 2

A1. Причиной индустриализации в СССР стала необходимость

- 1) развития частной инициативы
- 2) развития легкой промышленности
- 3) создания оборонной промышленности
- 4) интеграции СССР в мировое хозяйство

A2. В ходе коллективизации, в отличие от аграрной реформы П. Столыпина, произошло:

- 1) увеличение производительности труда в сельском хозяйстве
- 2) обобществление средств производства
- 3) замещение продразверстки продналогом
- 4) развитие частного сектора

A3. Итогом индустриализации стало:

- 1) увеличение безработицы
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) укрепление рыночных элементов в экономике
- 4) создание командно-административной системы

A4. Пятилетками в СССР называли:

- 1) планы развития экономики
- 2) участников соцсоревнований
- 3) время обучения в вузе
- 4) первоклассников

B1. Какие события относятся к периоду «сталинской» модернизации? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание машинно-тракторных станций (МТС)
- 2) принятие первой российской Конституции
- 3) введение в обращение золотого червонца
- 4) создание фермерских хозяйств
- 5) строительство Днепрогэса

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1

19	1	2	3	1	1	-	34
	2	3	2	4	1	-	15

Тест 20. «Страна победившего социализма»

Вариант 1

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) начало первой пятилетки
- 3) начало борьбы Сталина за власть
- 4) принятие «сталинской» Конституции

A2. Показательные судебные процессы 1920-1930-х гг. свидетельствовали о:

- 1) росте преступности в стране
- 2) массовом вредительстве «спецов»
- 3) ужесточении политического режима
- 4) переходе к политике гласности и открытости

A3. В «сталинской» Конституции, в отличие от Конституции 1924 г., содержалось положение о:

- 1) всеобщих, равных и прямых выборах
- 2) руководящей роли партии в обществе
- 3) признании идеологического плюрализма
- 4) диктатуре пролетариата и беднейшего крестьянства

A4. К достижениям советской культуры 1930-х гг. относится:

- 1) фильм «Чапаев» братьев Васильевых
- 2) творчество И. Северянина и А. Блока
- 3) создание Московской консерватории
- 4) создание Третьяковской галереи

B1. Из пяти предложенных укажите две характеристики тоталитарного режима. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) культ личности
- 2) многопартийность
- 3) господство государственной идеологии
- 4) гарантированные права и свободы личности
- 5) наличие полноправных представительных органов

Ответ:

Тест 20. «Страна победившего социализма»

Вариант 2

А1. Позднее других произошло событие:

- 1) переход к нэпу
- 2) XIV съезд ВКП (б)
- 3) начало массовой коллективизации
- 4) принятие «сталинской» Конституции

А2. Охват практически

всего населения СССР официальными массовыми организациями в 1930-е гг. свидетельствовал о (об):

- 1) высоком уровне политической культуры советских людей
- 2) развитии общественного самоуправления
- 3) демократизации общественной жизни
- 4) ужесточении партийного контроля

А3. В «сталинской» Конституции, в отличие от Конституции 1924 г., содержалось положение о:

- 1) разделении властей
- 2) полновластии Советов
- 3) победе социализма в СССР
- 4) федеративном устройстве СССР

А4. К достижениям советской науки 1930-х гг. относятся работы:

- 1) Н.И. Вавилова
- 3) В.И. Вернадского
- 2) И.И. Мечникова
- 4) Н.Е. Жуковского

В1. Какие черты характерны для директивной экономики? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) децентрализация управления
- 2) плюрализм форм собственности
- 3) внеэкономическое принуждение
- 4) введение на предприятиях хозрасчета
- 5) огосударствление средств производства

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
20	1	3	3	1	1	-	13
	2	4	4	3	1	-	35

Тест 21. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.

Вариант 1

A1. Подписание договоров с Францией и Чехословакией в 1930-х гг. говорит о проведении СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) умиротворения агрессора
- 3) подталкивания мировой революции
- 4) создания системы коллективной безопасности

A2. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «План Шлиффена»
- 4) «Морской лев»

A3. Результат Советско-финляндской войны:

- 1) поражение Красной армии
- 2) «советизация» Финляндии
- 3) укрепление международного авторитета СССР
- 4) присоединение к СССР территории на Карельском перешейке

A4. О чем идет речь в отрывке из документа?

Вопрос о Прибалтике, Западной Украине, Западной Белоруссии и Бессарабии мы решили с Риббентропом...

- 1) о Рапалльском договоре
- 2) о Мюнхенском соглашении
- 3) о советско-французском договоре
- 4) о германо-советском пакте о ненападении

B1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) Начало Второй мировой войны	1) 1934 г.
Б) вступление СССР в лигу наций	2) 1939 г.
В) вхождение в состав СССР Прибалтики	3) 1940 г.
	4) 1941 г.

Тест 21. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.

Вариант 2

А1. Подписание пакта Молотова-Риббентропа свидетельствовало о проведении СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) сближения с Германией
- 3) подталкивания мировой революции
- 4) создания системы коллективной безопасности

А2. План ведения Германией войны против СССР назывался:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «План Шлиффена»
- 4) «Морской лев»

А3. Причины срыва англо-франко-советских переговоров:

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение Германии на Англию
- 3) взаимное недоверие СССР и западных держав
- 4) отставка Молотова с поста министра иностранных дел

А4. Какое слово пропущено в отрывке из документа?

Война была необходима, так как мирные переговоры с... не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества.

- 1) Германией
- 3) Японией
- 2) Польшей
- 4) Финляндией

В1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) завершение советско-финляндской войны	1)1938 2)1939
Б) военный конфликт у озера Хасан	3)1940
В) заключение пакта Молотова и Риббентропа	4)1941

Ключи :

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
21	1	4	4	4	4	-	A2B1B3
	2	2	2	3	4	-	A3B1B2

Тест 22. Великая Отечественная война Вариант 1

A1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

A2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

A3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

A4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

A5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» - затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

А6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Тегеранской конференции союзников, от Ялтинской, было принято решение о (об):

- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий по организованному имуществу или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого.

Военная операция	Значение
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии
Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны» 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

Ответ :

А	Б	В

Тест 22. Великая Отечественная война Вариант 2

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

А2. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- 2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

А4. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

А5. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин

4) за Сталинград

А6. Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- 3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

В1. Установите соответствие между сражением и его значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Значение
А) Смоленское сражение	1) Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
Б) Сталинградское сражение	2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
В) Курское сражение	3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
	4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 10 б. (10 вопросов).

Время выполнения – 20 минут.

Отметка по пяти-балльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	4 балла
«3»	50% - 70%	5-7 балла
«4»	71% - 99%	8-9 баллов
«5»	100%	10 баллов

Ключи:

№	В-г	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
22	1	3	3	4	3	1	2	4	1	3	-	A1,Б2,В4
	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	-	A4,Б3, В1

Тест 23. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях

Вариант 1

A1. Для внешнеполитического курса СССР в 1945 -1953 было характерно стремление к:

- 1) разжиганию мировой революции
- 2) расширению колониальных владений
- 3) сокращению
- 4) расширению влияния СССР в странах Восточной Европы

A2. Во второй половине 1940-х г. СССР разорвал отношения с:

- 1) Китаем
- 2) Югославией
- 3) Индией
- 4) Северной Кореей

A3. К понятию «холодная война» относится:

- 1) создание ООН
- 2) раскол Германии
- 3) военный конфликт на Халхин-Гол
- 4) создание антигитлеровской коалиции

A4. Выделение средств на восстановление экономики стран Европы после войны получило название:

- 1) «план Маршалла»
- 2) «план блицкрига»
- 3) «доктрина Сталина»
- 4) «политика умиротворения»

А5. Когда была произнесена речь, о которой говорится в отрывке из документа?

По сути дела У. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

- 1) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 2) 1946 г.
- 4) 1953 г.

В1. Как называется межправительственная экономическая организация социалистических государств, созданная в 1949 г. (аббревиатура)?

Ответ:

Тест 23. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях

Вариант 2

А1. Внешнеполитический курс СССР в первые послевоенные годы заключался в:

- 1) развитии курса на мирное сосуществование
- 2) создании системы коллективной безопасности
- 3) интеграции в мировую экономическую систему
- 4) стремлении создать сталинскую модель социализма в восточноевропейских странах

А2. После Второй мировой войны коммунистический режим был установлен в:

- 1) Австрии 3) Финляндии
- 2) Болгарии 4) Иране

А3. К понятию «холодная война» относится:

- 1) блокада Западного Берлина
- 2) Великая Отечественная война
- 3) подписание Антикоминтерновского пакта
- 4) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.

А4. Внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея «сдерживания коммунизма», называется:

- 1) «план Маршалла»
- 2) «доктрина Трумэна»
- 3) «доктрина Сталина»
- 4) «политика умиротворения»

А5. Когда произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа? Непосредственным ответом на провозглашение Федеративной Республики было «добро» Советского Союза на конституирование в подведомственной ему восточной зоне нового государства.

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1953 г.

В1. Как называется военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 г. (аббревиатура)?

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
23	1	4	2	2	1	2	СЭВ
	2	4	2	1	2	3	НАТО

Тест 24. Восстановление и развитие народного хозяйства

Вариант 1

А1. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:

- 1) торговля
- 2) сфера образования
- 3) легкая промышленность
- 4) тяжелая промышленность

А2. Восстановление разрушенной войной промышленности завершилось к:

- 1) 1945 г.
- 2) концу 1940-х гг.
- 3) середине 1950-х гг.
- 4) началу 1960-х гг.

А3. Перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции называется:

- 1) аннексией
- 2) конверсией
- 3) денонсацией
- 4) демобилизацией

А4. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития

- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

В1. Каковы источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) энтузиазм населения
- 2) иностранные кредиты
- 3) использование труда заключенных
- 4) повышение налогов на малый бизнес
- 5) введение на предприятиях хозрасчета

Ответ:

Тест 24. Восстановление и развитие народного хозяйства

Вариант 2

А1. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:

- 1) сельское хозяйство
- 2) социальное обеспечение
- 3) военно-промышленный комплекс
- 4) жилищно-коммунальное хозяйство

А2. Монополия США на атомное оружие была уничтожена в:

- 1) 1943 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1953 г.

А3. Степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов определяется критерием:

- 1) хозрасчета
- 2) объема инвестиций
- 3) размеров конкуренции
- 4) рентабельности предприятия

А4. Итогом развития сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. является:

- 1) ликвидация совхозов
- 2) переход на интенсивный путь развития
- 3) ухудшение продовольственной ситуации
- 4) увеличение размеров личных подсобных хозяйств

В1. Каковы источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) репарации с Германии
- 2) децентрализация управления
- 3) использование рыночных механизмов
- 4) увеличение налогов на фермеров и предпринимателей
- 5) перераспределение средств из аграрного сектора в промышленный

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
24	1	4	2	2	4	-	13
	2	3	3	4	3	-	15

Тест 25. Власть и общество

Вариант 1

A1. О попытках сталинского руководства ослабить политическую напряженность в стране после войны свидетельствовало:

- 1) упразднение ГКО
- 2) ликвидация ГУЛАГа
- 3) введение многопартийности
- 4) принятие новой Конституции СССР

A2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) ослаблением репрессий
- 2) демократизацией общества
- 3) укреплением власти Сталина
- 4) децентрализацией государственного управления

A3. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

- 1) развитию отечественной металлургии
- 2) сокращению культурных контактов с Западом
- 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
- 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

A4. Решения августовской сессии ВАСХНИЛ привели к:

- 1) разгрому генетики как «лженауки»
- 2) развитию советского ракетостроения
- 3) публикации научных трудов Н. Вавилова

4) отставке Н. Вознесенского и А. Кузнецова

В1. Какие события относятся к периоду 1945-1953 гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) роспуск колхозов
- 2) создание наркоматов
- 3) «Ленинградское дело»
- 4) борьба с космополитизмом
- 5) массовые антисталинские акции протеста

Ответ

Тест 25. Власть и общество **Вариант 2**

А1. О попытках сталинского руководства ослабить политическую напряженность в стране после войны свидетельствовало;

- 1) ослабление цензуры
- 2) переименование ВКП (б) в КПСС
- 3) разрешение свободного выезда за рубеж
- 4) проведение альтернативных выборов в высшие органы власти

А2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) прекращением террора
- 2) укреплении тоталитаризма
- 3) появлением многопартийности
- 4) либерализацией политической системы

А3. Кампания по борьбе с космополитизмом привела к:

- 1) развитию ракетостроения
- 2) демократизации общества
- 3) расширению культурных контактов с Западом
- 4) усилению партийно-государственного контроля над обществом

А4. Принятие постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» было направлено против:

- 1) А. Микояна и В. Молотова
- 2) И. Курчатова и С. Королева
- 3) А. Ахматовой и М. Зощенко
- 4) Н. Вознесенского и А. Кузнецова

В1. Какие события относятся к периоду 1945-1953 гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие вер-

ным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) дело врачей
- 2) ликвидация системы Советов
- 3) проведение денежной реформы
- 4) введение паспортов для крестьян
- 5) принятие новой программы партии

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
25	1	1	3	2	1	-	34
	2	2	2	4	3	-	13

Тест 26. Изменения в политике и культуре

Вариант 1

A1. Партийная и государственная власть полностью была сосредоточена в руках Н. Хрущева в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1958 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

A2. В борьбу за власть после смерти Сталина включились:

- 1) Хрущев, Молотов, Киров
- 2) Хрущев, Берия, Троцкий
- 3) Хрущев, Берия, Маленков
- 4) Хрущев, Маленков, Брежнев

A3. Массовая реабилитация жертв сталинских репрессий связана с:

- 1) отставкой Н.С. Хрущева
- 2) решениями XX съезда партии
- 3) принятием новой Конституции
- 4) окончанием «холодной войны»

A4. Появление понятия «шестидесятник» связано с началом:

- 1) «оттепели»
- 2) освоения целины
- 3) стахановского движения
- 4) перехода к политехнической школе

B1. Назовите автора воспоминаний.

Когда напечатался «Иван Денисович», то со всей России как взорвались письма ко мне, и в письмах люди писали, что они пережили, что у кого было. Или настаивали встретиться со мной и рассказать, и я стал встречаться. Все просили меня, автора первой лагерной повести, писать еще, еще, описать весь этот лагерный мир. Они не знали моего замысла и не знали, сколько у меня уже написано, но несли и несли мне недостающий материал.

Ответ:

Тест 26. Изменения в политике и культуре

Вариант 2

A1. XX съезд партии состоялся в:

- 1) 1953 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г

A2. В борьбе за власть Хрущева поддержала(-ло):

- 1) Лига Наций
- 2) «номенклатура»
- 3) «рабочая оппозиция»
- 4) Министерство госбезопасности

A3. Развенчание культа личности И. Сталина связано с:

- 1) отставкой Н.С. Хрущева
- 2) решениями XX съезда партии
- 3) принятием новой Конституции
- 4) окончанием «холодной войны»

A4. Появление понятия «хрущевская оттепель» связано с:

- 1) освоением целины
- 2) введением многопартийности
- 3) началом мирового потепления климата
- 4) оживлением культурной жизни в стране

B1. Назовите фамилию писателя, которому были адресованы слова из документа.

Общеизвестно, что Ваше сочинение «Доктор Живаго», содержащее клеветнические измышления, порочащие общественный и государственный строй СССР, использовано международной реакцией в проведении враждебной деятельности против СССР. Ваши действия образуют состав особо опасного государственного преступления и в силу закона... влекут уголовную ответственность. Я спрашиваю... действительно ли искренним было Ваше заявление... о своем патриотизме и осуждении своих ошибок и заблуждений?

Ответ:

Ключи :

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
26	1	2	3	2	1	-	Солженицын
	2	2	2	2	4	-	Пастернак

Тест 27. Преобразования в экономике

Вариант 1

A1. К мероприятиям Хрущева относится ликвидация:

- 1) Советов
- 2) совхозов
- 3) машинно-тракторных станций
- 4) Высшего совета народного хозяйства СССР

A2. Когда произошли события, о которых идет речь?

Сплошным потоком под гром оркестров отправлялись в казахские и западно-сибирские степи поезда, заполненные людьми - в преобладающем большинстве молодыми, - призванными одним ударом решить «зерновую проблему».

- 1) 1945 г.
- 3) 1961 г.
- 2) 1954 г.
- 4) 1964 г.

A3. Создание совнархозов в конце 1950-х гг. привело к:

- 1) сокращению армии управленцев
- 2) развитию рыночных элементов в экономике
- 3) нарушению хозяйственных связей между регионами
- 4) внедрению в производство достижений научно-технического прогресса

A4. Итог развития советской экономики к середине 1960-х гг.:

- 1) увеличение безработицы
- 2) ухудшение продовольственной ситуации в стране

- 3) разрушение командно-административной системы
- 4) опережение США по темпам роста производительности труда

В1. Какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) строительство первой в мире атомной электростанции
- 2) запуск первого искусственного спутника Земли
- 3) полет космического корабля на Марс
- 4) первое испытание атомной бомбы
- 5) создание науки генетики

Ответ:

Тест 27. Преобразования в экономике

Вариант 2

А1. К мероприятиям Хрущева относится создание:

- 1) отраслевых министерств
- 2) совнархозов
- 3) фермерских хозяйств
- 4) комбедов

А2. Когда произошло событие, о котором идет речь?

По первому витку баллистики установили, что спутник мало теряет высоту, но для страховки председатель Государственной комиссии... решил дожидаться второго витка и тогда уже звонить в Москву... Благо в Москве была глубокая ночь, все спали... Наступило первое утро космической эры планеты Земля, но она еще не знала об этом.

- 1) 1945 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1961 г.

А3. Ликвидация машинно-тракторных станций в конце 1950-х гг. привела к:

- 1) улучшению условий жизни на селе
- 2) массовым выступлениям колхозников
- 3) росту задолженности колхозов государству
- 4) ускорению научно-технического прогресса

А4. Итог развития советской экономики к середине 1960-х гг.:

- 1) повсеместная замена ручного труда машинным
- 2) начало массовых закупок хлеба за границей

- 3) быстрое развитие легкой промышленности
- 4) уменьшение посевных площадей

В1. Какие два мероприятия в социальной сфере были Н. Хрущева? Обведите проведены в период правления цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) снижение пенсионного возраста
- 2) введение платы за обучение в вузах
- 3) широкомасштабное жилищное строительство
- 4) лишение колхозников свободы передвижения
- 5) введение обязательного медицинского страхования

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
27	1	3	2	3	2	-	12
	2	3	3	3	2	-	13

Тест 28. СССР и внешний мир

Вариант 1

A1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) участие в расколе Германии
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) подписание Рапалльского договора

A2. Отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая правительством на определенный срок, называется:

- 1) паритетом
- 2) денонсацией
- 3) мораторием
- 4) ратификацией

A3. О начале спада «холодной войны» в 1950-1960-е гг. свидетельствовала (о):

- 1) подписание договора о дружбе с Китаем
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) Женевская встреча в верхах
- 4) создание НАТО

A4. О создании какой организации идет речь?

Настоящий Договор открыт для присоединения других государств, независимо от их общественного и государственного строя... Такое присоединение

вступит в силу с согласия государств-участников Договора после передачи на хранение Правительству Польской Народной Республики документа о присоединении.

- 1) ООН
- 2) ОВД
- 3) НАТО
- 4) Евросоюза

В1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) Берлинский кризис	1) 1949 г.
Б) Карибский кризис	2) 1953 г.
В) Венгерский кризис	3) 1956 г.
	4) 1962 г.

Ответ

Тест 28. СССР и внешний мир

Вариант 2

А1. К внешнеполитической деятельности Н.С. Хрущева относится:

- 1) создание
- 2) ликвидация Коминтерна
- 3) ухудшение отношений с Китаем
- 4) заключение пакта о ненападении с Германией

А2. Произвольные политические решения, игнорирующие объективные законы, реальные условия и возможности, называют:

- 1) волюнтаризмом
- 2) диссидентством
- 3) тоталитаризмом
- 4) космополитизмом

А3. О признании СССР многовариантности путей построения социализма в 1950-1960-е гг. свидетельствовала (о):

- 1) нормализация отношений с Югославией
- 2) вступление советских войск в Венгрию
- 3) строительство Берлинской стены
- 4) Женевская встреча в верхах

А4. О каком событии идет речь?

Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в

тайной поставке на Кубу наступательного оружия... Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие.

- 1) «Дропшот»
- 2) «Карибский кризис»
- 3) «план Маршалла»
- 4) «Буря в пустыне»

В1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) Создание ООН	1) 1945 г.
Б) создание СЭВ	2) 1949 г.
В) создание ОВД	3) 1955 г.
	4) 1962 г.

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
28	1	3	3	3	2	-	А1Б4В3
	2	3	1	1	2	-	А1Б2В3

Тест 29. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985-е гг.

Вариант 1

А1. Первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

- 1) Г. Маленков
- 2) А. Косыгин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Н. Хрущев

А2. Причиной снижения темпов экономического развития СССР в 1970-е гг. является:

- 1) переход на хозрасчет
- 2) ликвидация министерств
- 3) мировой экономический кризис
- 4) сохранение директивной экономики

А3. Преобладание в общем объеме производства доли топливно-энергетического сектора свидетельствовало о (об):

- 1) отставании СССР в наукоемких отраслях промышленности
- 2) интенсивном пути развития экономики
- 3) превращении СССР в сверхдержаву
- 4) реализации плана ГОЭЛРО

А4. Иллюстрацией к какому понятию служит следующий текст?

Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост «национального дохода» составлял 7,5% и в девятой - 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год).

- 1) стагнация
- 2) теневая экономика
- 3) коррупция
- 4) ротация

В1. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе аграрной реформы 1965 г. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

- 1) ликвидация колхозов
- 2) создание фермерских хозяйств
- 3) повышение закупочных цен на зерно
- 4) увеличение экспорта российского хлеба
- 5) увеличение финансирования аграрного сектора

Ответ

Тест 29. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985-е гг.

Вариант 2

А1. Руководитель реформ середины 1960-х гг. в СССР:

- 1) А. Косыгин
- 2) Г. Сокольников
- 3) Г. Маленков
- 4) Н. Вознесенский

А2. Причина сокращения средней продолжительности жизни населения в СССР в 1970-1980-е гг.:

- 1) сокращение финансирования социальной сферы
- 2) отмена продовольственных карточек
- 3) начало нового витка репрессий
- 4) ухудшение погодных условий

А3. Увеличение доли промышленных рабочих в социальной структуре советского общества свидетельствовало о (об):

- 1) отставании СССР в наукоемких отраслях промышленности
- 2) завершении промышленного переворота
- 3) интенсивном пути развития экономики
- 4) превращении СССР в сверхдержаву

А4. О чем идет речь в отрывке из работы экономиста?

Вопреки ожиданиям, будто централизованно планируемая экономика должна... предотвращать частную инициативу и нелегальную деятельность, многие условия, напротив, способствуют возникновению нелегальной деятельности.

- 1) о ВПК
- 2) о рыночной конкуренции
- 3) о диссидентском движении
- 4) о теневой экономике

В1. Укажите два мероприятия, которые были проведены в ходе реформы 1965 г. в промышленности. Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте.

- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
- 2) разрешение свободного предпринимательства
- 3) сокращение управленческого аппарата
- 4) ликвидация министерств
- 5) введение хозрасчета

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
29	1	3	4	1	1	-	35
	2	1	1	1	4	-	15

Тест 30. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 1

A1. Политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева, получила название концепция:

- 1) «нового мышления»
- 2) «развитого социализма»
- 3) «строительства коммунизма»
- 4) «демократического централизма»

A2. Прекращение обновления правящей элиты в 1970-х гг. в СССР стало следствием:

- 1) появления «теневой экономики»
- 2) отказа от принципа ротации кадров
- 3) возвращения к политике «оттепели»
- 4) увеличения продолжительности жизни советских людей

A3. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской», провозглашала:

- 1) право на жилище
- 2) господство социалистической собственности
- 3) всеобщее, равное, прямое избирательное право

4) право республик Союза на свободный выход из состава СССР

А4. Совокупность взглядов, отстаивающих свободу воззрений и поступков человека вопреки общепринятым нормам и традициям, называется:

- 1) нонконформизмом 3) неосталинизмом
- 2) авангардизмом 4) радикализмом

В1. Кто из перечисленных деятелей науки и культуры возглавлял диссидентское движение в СССР? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) А. Сахаров
- 2) А. Косыгин
- 3) М. Булгаков
- 4) А. Солженицын
- 5) М. Ростропович

Ответ:

Тест 30. Общественно-политическая жизнь. Культура

Вариант 2

А1. Период в истории СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг. получил название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) «апогей демократизма»
- 4) эпоха «развитого социализма»

А2. Выдвижение тезиса о перманентном обострении идеологической борьбы социалистической и капиталистической систем в 1970-х гг., стало следствием:

- 1) демократизации страны
- 2) окончания «холодной войны»
- 3) проведения политики неосталинизма
- 4) роста числа коммунистических партий в странах Запада

А3. «Брежневская» Конституция, в отличие от «сталинской»:

- 1) законодательно закрепляла руководящую и направляющую роль КПСС
- 2) содержала перечень политических прав и свобод
- 3) закрепляла федеративное устройство страны
- 4) учреждала пост президента

А4. Лицо, несогласное с господствующей идеологией и политикой властей:

- 1) радикал
- 2) диссидент
- 3) авангардист
- 4) нигилист

В1. Кто из представителей творческой интеллигенции вынужден быть эмигрировать из СССР в 1970-е гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) А. Галич
- 2) А. Сахаров
- 3) С. Михалков
- 4) В. Высоцкий
- 5) Э. Неизвестный
- 3) С. Михалков

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
30	1	2	2	1	1	-	14
	2	4	3	1	2	-	15

Тест 31. Перестройка и ее итоги

Вариант 1

А1. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1991 г.

А2. Главной задачей перестройки было:

- 1) уничтожение командно-административной системы
- 2) радикальное преобразование советского общества
- 3) восстановление тоталитарного режима
- 4) «совершенствование социализма»

А3. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

У нас не должно быть зон, закрытых для критики. Народу нужна вся правда... Нам как никогда нужно сейчас побольше света, чтобы партия и народ знали всё, чтобы у нас не было темных углов, где бы опять завелась плесень.

- 1) ускорение

- 2) разрядка
- 3) гласность
- 4) культурная революция

А4. Результатом экономической реформы 1987 г. стало:

- 1) возрождение частного сектора
- 2) уничтожение колхозов и совхозов
- 3) увеличение объемов производства
- 4) создание жесткой структуры управления

В1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) антиалкогольная компания
 - Б) созыв Съезда народных депутатов СССР
 - В) начало строительства Байкало-Амурской магистрали
 - Г) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Ответ:

Тест 31. Перестройка и ее итоги

Вариант 2

А1. Когда был учрежден пост Президента в СССР?

- 3) 1988 г.
- 1) 1982 г.
- 4) 1990 г.
- 2) 1985 г.

А2. Итог перестройки в СССР:

- 1) ускорение экономического развития
- 2) укрепление союзных структур власти
- 3) дестабилизация политической обстановки в стране
- 4) уничтожение командно-административной системы

А3. Иллюстрацией к какому понятию служит текст?

Особенно тревожит то, что наиболее активная часть фондов - машины, оборудование, станки нередко простаивают или работают вполсилы... Плано-вым и хозяйственным органам, коллективам предприятий необходимо сделать всё возможное, чтобы созданные мощности действовали на проектном уровне.

- 1) демократизация
- 2) стратегия ускорения

- 3) гласность
- 4) программа «500 дней»

А4. Введение альтернативных выборов партийного руководства во второй половине 1980-х гг. свидетельствовало о (об):

- 1) росте коррупции
- 2) росте влияния КПСС
- 3) демократизации советского общества
- 4) обострении межнациональных отношений

В1. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) введение госприемки
- Б) реформы А. Косыгина
- В) избрание М. Горбачева Президентом СССР
- Г) постановление ЦК КПСС «О переводе предприятий на полный хозрасчет и самофинансирование».

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
31	1	2	4	3	1	-	ВАБГ
	2	4	3	2	3	-	БАГВ

Тест 32. Распад СССР

Вариант 1

А1. Причина роста сепаратистских тенденций в СССР в 1980-х гг.:

- 1) глубокий экономический кризис
- 2) рост населения в союзных республиках
- 3) создание компартий в союзных республиках
- 4) принятие Декларации о суверенитете России

А2. Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «новоогаревский процесс»
- 4) «парад суверенитетов»

А3. Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев
- 3) Г. Янаев
- 4) Г. Явлинский

А4. Арест членов ГКЧП повлек за собой:

- 1) роспуск КПСС
- 2) отказ от политики гласности
- 3) прекращение национальных конфликтов
- 4) укрепление центральных органов власти
- 4) ослабление позиций страны на международной арене

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

17 августа группа государственных руководителей и приглашенные собрались у В.А. Крючкова на объекте на окраине Москвы и решили: четверем представителям от совещания вылететь в Крым к Горбачеву и убедить его в необходимости решить два вопроса. Первый - не подписывать 20 августа Союзный договор... так как его готовы были подписать только шесть республик из 15. Второй вопрос - объявить чрезвычайное положение в тех районах страны и отраслях народного хозяйства, где это требуется.

Ответ: ____

Тест 32. Распад СССР

Вариант 2

А1. Причина распада СССР:

- 1) создание Союзного договора
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) рост национального самосознания
- 4) рост уровня жизни в союзных республиках

А2. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «новоогаревский процесс»

А3. В состав ГКЧП входил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев

- 3) Г. Янаев
- 4) С. Шушкевич

A4. В результате распада СССР произошло:

- 1) усиление обороноспособности
- 2) усиление политики русификации
- 3) ускорение экономического развития
- 4) обострение межнациональных конфликтов

B1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Мы, руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом... осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств.

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
32	1	1	3	1	1	-	1991
	2	3	2	3	4	-	1991

Тест 33. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»

Вариант 1

A1. Доктрина ограниченного суверенитета социалистических стран получила название доктрина:

- 1) Трумэна
- 2) сдерживания
- 3) Брежнева
- 4) мировой революции

A2. Результатом внешнеполитической деятельности СССР в конце 1980 - начале 1990-х гг. стало:

- 1) обострение отношений с НАТО
- 2) ослабление позиций СССР в мире
- 3) укрепление социалистического лагеря
- 4) начало нового витка «холодной войны»

А3. О завершении периода разрядки в начале 1980-х гг. свидетельствовал(о):

- 1) заключение договора СНВ-1
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) вывод советских войск из Афганистана
- 4) размещение в Восточной Европе советских ракет средней дальности

А4. В основе политики нового политического мышления лежал принцип:

- 1) национализма
- 2) интернационализма
- 3) сдерживания коммунизма
- 4) баланса интересов двух систем

В1. Расположите в правильной последовательности возникновение внешне-политических доктрин. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) «доктрина Брежнева»
- Б) «доктрина мировой революции»
- В) «доктрина отбрасывания коммунизма»
- Г) концепция «новое политическое мышление»

Ответ:

Тест 33. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»

Вариант 2

А1. Внешнеполитическая концепция советского руководства, в основе которой лежало признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, во второй половине 1980-х гг. получила название:

- 1) оттепель
- 2) перестройка
- 3) стратегия ускорения
- 4) новое политическое мышление

А2. Результатом ввода советских войск в Афганистан стало:

- 1) ослабление международной напряженности
- 2) укрепление социалистического лагеря
- 3) завершение периода разрядки

4) заключение договора по ПРО

А3. О наступлении разрядки в 1970-х гг. свидетельствовало:

- 1) урегулирование Карибского кризиса
- 2) открытие Тегеранской конференции
- 3) подавление выступления в Чехословакии
- 4) визит в СССР президента Франции Шарля де Голля

А4. Главное событие начала 1990-х гг.:

- 1) завершение «холодной войны»
- 2) возникновение биполярного мира
- 3) прекращение региональных конфликтов
- 4) открытие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

В1. Расположите в правильной последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Советско-польская война
Б) ввод советских войск в Венгрию
В) ввод советских войск в Афганистан
Г) ввод советских войск в Чехословакию

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
33	1	3	2	4	4	-	БВАГ
	2	4	3	4	1	-	АБГВ

Тест 34. Начало кардинальных перемен в стране

Вариант 1

А1. Политическое развитие РФ в 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) возвращением к сталинизму
- 2) восстановлением всевластия Советов
- 3) нарастанием социальной напряженности
- 4) установлением монополии КПСС на власть

А2. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

- 1) «экономический стресс»
- 2) «новое мышление»

- 3) «шоковая терапия»
- 4) «перестройка»

А3. Причиной политического кризиса 1993 г. стало:

- 1) появление многопартийности
- 2) смещение Б. Ельцина с поста президента
- 3) издание указа о роспуске Государственной думы
- 4) противостояние двух ветвей власти

А4. В Конституции РФ 1993 г., в отличие от Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) ликвидации эксплуатации человека человеком
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) разделении властей
- 4) свободе слова

В1. Какие два органа власти впервые возникли в нашей стране в 1990-е гг.? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Президент
- 2) Государственная дума
- 3) Федеральное собрание
- 4) Государственный совет
- 5) Съезд народных депутатов

Ответ:

Тест 34. Начало кардинальных перемен в стране

Вариант 2

А1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) ростом безработицы
- 2) повышением жизненного уровня населения
- 3) значительным сокращением внешнего долга
- 4) высокими темпами промышленного развития

А2. Либерализацией цен называют:

- 1) снижение стоимости кредита
- 2) снижение стоимости национальной валюты
- 3) отказ от государственного регулирования цен
- 4) свободный обмен на валюту другого государства

А3. В результате октябрьских событий 1993 г.:

- 1) Б. Ельцин ушел в отставку
- 2) была распущена Государственная дума
- 3) было ликвидировано всевластие Советов
- 4) отменено празднование Октябрьской революции

А4. В Конституции РФ 1993 г., так же как и в Конституции 1977 г., содержится положение о:

- 1) признании и защите частной собственности
- 2) федеративном устройстве государства
- 3) руководящей роли КПСС
- 4) президентской власти

В1. Какие два понятия впервые вошли в жизнь россиян 1990-е гг.? Обведите цифры, соответствующие верным в ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) дефолт
- 2) ваучер
- 3) хозрасчет
- 4) национализация
- 5) агропромышленный комплекс

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
34	1	3	3	4	3	-	13
	2	1	3	3	2	-	12

Тест 35. Россия в конце XX в. - в первое десятилетие XXI в.

Вариант 1

А1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

А2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

А3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

А4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. В России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

В1. Укажите два основных направления развития современной России. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

Ответ:

Тест 35. Россия в конце XX в. в первое десятилетие XXI в.

Вариант 2

А1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

А2. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

A3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

A4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX - начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

B1. Укажите два основных направления развития современной России.

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1
35	1	3	4	3	4	-	45
	2	3	3	3	3	-	45

Тест 36. Внешняя политика России

Вариант 1

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

А2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

А3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

А4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

В1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа	Дата
А) договор ОСВ-1	1) 1955 г.
Б) договор СНВ-1	2) 1962 г.
В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря	3) 1972 г.
	4) 1991 г.

Ответ:

Тест 36. Внешняя политика России

Вариант 2

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

А2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

А3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

А4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

В1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа	Дата
А) Хельсинское соглашение	1) 1955 г.
Б) договор СНВ-2	2) 1972 г.
В) договор по ПРО	3) 1975 г.
	4) 1993 г.

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	В1
36	1	1	1	3	3	-	А3Б4В1
	2	3	1	4	2	-	А3Б4В2

Перевод процентов выполнения заданий в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение тестовой работы составляет **6 баллов**. Тестовое задание части А оценивается **1 баллом**, задание части В – **2 баллами**.

Время выполнения – 10 минут.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня сложности. Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

Отметка по пяти-балльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	2 балла
«3»	50% - 70%	3 балла
«4»	71% - 99%	4 – 5 баллов
«5»	100%	6 баллов

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Критерии оценки

На выполнение работы 1 час 30 минут (90 минут). Баллы за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть I. Выполнить письменно итоговый тест.

Тест 37. Итоговый тест по курсу «История России XX - начала XXI в.»

Вариант 1

А1. В конце XIX - начале XX в. Россия представляла собой государство;

- 1) правовое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) республиканское

А2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

- 1) о национальном многообразии страны
- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

А3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. - начале XX в. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мирный договор
- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

А4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- 1) 1904 г.

- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

А5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров
- 3) «Союз Михаила Архангела»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

А6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне:

- 1) земств
- 2) колхозов
- 3) рассеянных мануфактур
- 4) единоличных крестьянских хозяйств

А7. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»:

- 1) появлением модернистских течений
- 2) связью с мировыми художественными традициями
- 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
- 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

А8. Ранее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

А9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябристский маятник»

А10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л. Троцкого, предполагала:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение империалистической войны в гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

А11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- 1) о политике военного коммунизма
- 2) о новой экономической политике
- 3) о «кавалерийской атаке на капитал»
- 4) о введении рабочего контроля на предприятиях

A12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

A13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:

- 1) ликвидации двоевластия
- 2) окончанию Гражданской войны
- 3) созданию коалиционного правительства
- 4) установлению однопартийной диктатуры

A14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- 1) 1917 г. 3) 1919 г.
- 2) 1918 г. 4) 1920 г.

A15. Причина отказа от нэпа:

- 1) смерть В. Ленина
- 2) завершение построения социализма
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
- 4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

A16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание единого антифашистского блока
- 4) создание системы коллективной безопасности

A17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) утвердился тоталитаризм
- 2) появилась многопартийность
- 3) укрепились рыночные отношения
- 4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

A18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930- х гг. свидетельствовала(-ло):

- 1) «дело маршалов»
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л. Троцкого из партии
- 4) компания по борьбе с космополитизмом

A19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Москвой

A20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) крах блицкрига
- 2) открытие Потсдамской конференции
- 3) полное освобождение территории СССР
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

A21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием:

- 1) «застой»
- 2) «перестройка»
- 3) «оттепель»
- 4) «апогей сталинизма»

A22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высоким темпом инфляции
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) использованием иностранного капитала
- 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

A23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на:

- 1) индустриализацию
- 2) борьбу с космополитами
- 3) развернутое строительство коммунизма
- 4) ускорение социально-экономического развития страны

A24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием:

- 1) «оттепель»
- 2) «неосталинизм»
- 3) «либерализация»

4) «социализм с человеческим лицом»

A25. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

A26. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали:

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов
- 3) использование принципов хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

B1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

Ответ:

B2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Правитель
A) создание СЭВ	1) Ленин
Б) создание комбедов	2) Сталин
В) создание отрубов и хуторов	3) Хрущев
	4) Столыпин

Ответ:

B3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1904-1905 гг.	Русско-Японская война
1939-1940 гг.	Карибский кризис
1962 гг.	Советско-Финляндская война
	Ввод советских войск в Афганистан

Ответ:

B4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соот-

ветствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерств
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ:

В5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип...» Раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ:

**Тест 37. Итоговый тест по курсу
«История России XX -начало XXI в.»**

Вариант 2

A1. В конце XIX - начале XX в. в России сохраняется:

- 1) сословный строй
- 2) крепостное право
- 3) парламентский строй
- 4) внутренние таможенные границы

A2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,7%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

A3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

A4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, - на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом - политическую стачку.

- 1) 1905 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1912 г.
- 4) 1917 г.

A5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

А6. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных коллективных хозяйств

А7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма:

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные произведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

А8. Позднее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

А9. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «двоевластие»
- 2) «Булыгинская дума»
- 3) «диктатура пролетариата»
- 4) «третьеиюньский государственный переворот»

А10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:

- 1) национализацию земли
- 2) социализацию земли
- 3) ликвидацию общины
- 4) ликвидацию выкупных платежей

А11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим - перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

- 1) о решениях XIV съезда ВКП (б)
- 2) о политике военного коммунизма
- 3) о новой экономической политике
- 4) о «кавалерийской атаке на капитал»

А12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял:

- 1) В. Ленин 3) Л. Троцкий
- 2) А. Керенский 4) Ф. Дзержинский

А13. Конституция 1918 г. провозгласила:

- 1) равенство всех форм собственности
- 2) всеобщее равное избирательное право
- 3) диктатуру пролетариата как форму правления
- 4) унитарное территориально-административное устройство страны

А14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- 1) 1917 г.
- 3) 1919 г.
- 2) 1918 г.
- 4) 1920 г.

А14. Причина перехода к нэпу:

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) стремление уничтожить кулачество как класс
- 3) необходимость усилить обороноспособность страны
- 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

А16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.:

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание системы коллективной безопасности
- 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы

А17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) выросло благосостояние колхозников
- 2) утвердилось демократическое общество
- 3) снизились темпы промышленного развития
- 4) сложилась командно-административная система

А18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:

- 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- 2) введение обязательного семилетнего образования
- 3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- 4) создание художественного объединения «Мир искусства»

А19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Москвой
- 4) Ленинградом

A20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) капитуляция Японии
- 2) открытие Второго фронта
- 3) открытие Ялтинской конференции
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

A21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием:

- 1) «оттепель»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «новое политическое мышление»

A22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

A23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:

- 1) был провозглашен курс на индустриализацию
- 2) было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
- 3) началась десталинизация в СССР
- 4) произошел раскол партии

A24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием:

- 1) «ускорение»
- 2) «приватизация»
- 3) «стагнация»
- 4) «интенсификация»

A25. Причина перестройки в СССР:

- 1) распад СССР
- 2) требование номенклатуры
- 3) кризис директивной экономики
- 4) массовые народные выступления

А26. Экономические реформы 1990-х гг., так же как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

В1. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) процесс над членами ГКЧП
- Б) процесс над космополитами
- В) процесс над «новой оппозицией»
- Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Ответ:

В2. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	Глава государства
А) А. Косыгин	1) Николай II
Б) Т. Гайдар	2) Сталин
В) С. Витте	3) Брежнев
	4) Ельцин

Ответ:

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) Создание СНГ	1) 1922 г.
Б) образование СССР	2) 1940 г.
В) Вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1977 г.
	4) 1991 г.

Ответ:

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) денежная реформа
- 2) создание совнархозов
- 3) ввод войск в Чехословакию
- 4) учреждение поста президента
- 5) высылка А. Солженицына из СССР

Ответ:

В5. Назовите фамилию автора воспоминаний.

25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать - и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.

Ответ:

Ключи:

Коды ИТ:																					
№	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
37	1	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	4	2	4	2	1	1	1	2
	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4
№	Вариант	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	B1		B2		B3			B4		B5			
37	1	4	4	3	2	4	4	-	ГВАБ		A2B1B4		A1B3B2			24		1957			
	2	2	4	3	3	3	2	-	ВГБА		A3B4B1		A4B1B2			35		Горбачов			

Критерии оценивания.

Оценивая тест итогового контроля по курсу «История России XX – начала XXI в.» преподаватель начисляет баллы по следующей схеме:

В Части А – 26 вопросов. **Часть А** содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

1. Правильно указанный ответ – 1 балл;
2. Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.
3. Итого – 26 баллов.

В Части В – 5 заданий. **Часть В** состоит из заданий повышенного уровня сложности. Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

1. В1 – В5, правильно указанный ответ – 2 балла
2. Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.
4. Итого – 10 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов будет равно числу правильных ответов. Складываем результаты части А и В. Общий итог 36 бал-

лов. Набранные обучающимися баллы конвертированы в отметку по четырехбалльной шкале:

«5»	34-36 б
«4»	28-34 б
«3»	18-28
«2»	Меньше 18 б

Часть II. Устная форма сдачи дифференцированного зачета.

Определения.

1. Аннексия – насильственный захват чужих территорий и их присоединение к государству – завоевателю.
2. Гражданская война – внутригосударственный вооруженный конфликт между силами с различными интересами, не способными решить противоречия мирным путем.
3. Демилитаризация – ликвидация вооруженных сил врага.
4. Денафикация – ликвидация остатков нацизма.
5. Диссидент – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую в обществе идеологию.
6. Импичмент – отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
7. Индустриализация – развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства.
8. Интервенция – военное вмешательство извне во внутренние дела независимого государства.
9. Контрибуция – штраф, который выплачивала побежденная в войне страна за причиненный в ходе боевых действий ущерб.
10. Культ личности – чрезмерное возвеличивание одного человека.
11. Нацисты – так называли немецких фашистов, которые провозглашали превосходство своей нации над другими народами мира.
12. Пацифизм – отрицание войны и насилия как средства достижения политических целей.
13. Перестройка – комплекс мер, направленных на ускорение развития страны на основе обновления социалистических идей.
14. Пятилетка – план развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет.
15. Социализм – государственное устройство, при котором все люди в обществе имеют равные права и свободы.
16. Фашизм – политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей.

17. Холодная война – политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД.

Критерии оценивания.

Оценивая устный ответ обучающихся, рассказывающих 16 определений, преподаватель начисляет баллы по следующей схеме:.

1. Правильное определение – 1 балл;
2. Неправильное определение – 0 баллов.
3. Итого –16 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов будет равно числу правильных ответов. Набранные обучающимися баллы конвертированы в отметку по четырехбалльной шкале:

«5»	15 -16 б
«4»	12 -14 б
«3»	7-12 б
«2»	Меньше 7 баллов

Даты.

1. 27 января 1904 – 23 августа 1905гг. – Русско-японская война.
2. 1906 год – Утверждение первой конституции российской империи. Образование первого выборного законодательного органа власти – Государственной думы.
3. 9 января 1905 год – Кровавое воскресенье, начало первой революции в стране.
4. 1 августа 1914 – 3 марта 1918 гг. – Первая Мировая война.
5. 27 февраля 1917 год – Февральская революция.
6. 2 марта 1917 – Отречение Николая II от престола.
7. 24 – 26 октября 1917 год – Октябрьская революция.
8. 17 июля 1918 год – Расстрел семьи Романовых.
9. 1918 – 1922 гг. – Гражданская война.
10. 30 декабря 1922 г. – Образование СССР
11. 23 августа 1939 г. – Подписание договора о ненападении между СССР и Германией. (на 10 лет) **Пакт Молотова и Риббентропа.**
12. 1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг. – Вторая мировая война.
13. 22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг. – Великая Отечественная война.
14. 8 мая 1945 год – Капитуляция Германии.
15. 30 ноября 1939 года – 13 марта 1940 гг. – Советско-финляндская война. Зимняя война.
16. 1919 – 1946 гг. – Лига наций.
17. 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 гг. – Битва за Москву.
18. 22 июня 1941 – 23 июля 1941 гг. – Защита Брестской крепости.

19. 8 сентября 1941 – 27 января 1944 гг. – Блокада Ленинграда.
20. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 гг. – Сталинградская битва.
21. 5 июля – 23 августа 1943 год – Курская дуга.
22. 12 июля 1943 год – Битва на Прохоровском поле.
23. 24 августа – 23 декабря 1943 год – Форсирование реки Днепр.
24. 20 ноября 1945 – 1 октября 1946 гг. – Нюрнбергский процесс.
25. 5 марта 1946 год – Фултонская речь Уинстона Черчилля, начало Холодной войны.
26. 16 – 28 октября 1962 год – Карибский кризис.
27. 12 апреля 1961 год – Полет Ю.А. Гагарина в космос.
28. 1979 – 1989 гг. – Война в Афганистане.
29. 1990 – 1991 гг. - **Михаил Сергеевич Горбачёв** — первый и единственный президент СССР.
30. 25 декабря 1991 год – Распад СССР.
31. 8 декабря 1991 год - **Беловежское соглашение** о создании Содружества Независимых Государств (СНГ).
32. 1994 – 1996 и 1999 – 2000 гг. – первая и вторая Чеченская кампании.
33. 21 ноября 2013 – 23 февраля 2014 гг. – «Оранжевая революция», политический кризис на Украине,
34. 2020 год – новый текст Конституции РФ с поправками.
35. 18 марта 2014 год – присоединение Крыма к РФ.
36. 2014 – 2022 гг. – Война в Донбассе.
37. 24 февраля 2022 г. – начало «специальной военной операции» на территории Донбасса.
38. 30 сентября 2022 год – вхождение в состав России Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР), а также Херсонской и Запорожской областей.
39. 17 июля 2023 год – теракт на Крымском мосту.
40. 15 – 17 марта 2024 выборы президента.

Критерии оценивания.

Оценивая устный ответ обучающихся, рассказывающих 40 дат, преподаватель начисляет баллы по следующей схеме:.

1. Правильное указанное историческое событие и дата – 1 балл;
2. Неправильное указанное историческое событие и дата – 0 баллов.
3. Итого – 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов будет равно числу правильных ответов. Набранные обучающимися баллы конвертированы в отметку по четырехбалльной шкале:

«5»	38 - 40 б
«4»	31 - 37 б
«3»	20 -30 б
«2»	Меньше

	20 баллов

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 100%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 50% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 50% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

.

5. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам дисциплины «История»

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение тестовой работы составляет от 10 – 12 **баллов** Тестовое задание части А оценивается **1 баллом**, задание части В – **2 баллами**.

Время выполнения – 15 минут.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня сложности. Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

Отметка по пяти-балльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	4/5
«3»	50% - 70%	5 – 7/6 – 8 балла
«4»	71% - 99%	8 – 9/ 9 – 11 баллов
«5»	100%	10/12 баллов

Тест 1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество

Вариант 1

А1. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) Германия, Россия, Франция
- 3) Англия, Австро-Венгрия, США
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

А2. С требованием передела мира, установления господства в Восточной Европе, Азии и Африке в начале XX в. выступила:

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Австро-Венгрия
- 4) Великобритания

А3. Первая мировая война началась в:

- 1) 1913 г. 3) 1915 г.
- 2) 1914 г. 4) 1916 г.

А4. В годы Первой мировой войны появился новый вид вооружения:

- 1) арбалет
- 2) пистолет
- 3) подводная лодка
- 4) гладкоствольная винтовка

A5. Первое использование Германией ядовитых газов в ходе Первой мировой войны произошло в:

- 1) 1914 г. 3) 1916 г.
- 2) 1915 г. 4) 1917 г.

A6. План ведения скоротечной войны, согласно которому победа достигается в короткие сроки, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы, получил название:

- 1) блицкриг
- 2) «бег к морю»
- 3) «натиск на восток»
- 4) «тотальная война»

A7. По количеству стран и задействованных ресурсов Первая мировая война являлась:

- 1) тотальной
- 2) локальной
- 3) антиколониальной
- 4) национально-освободительной

A8. Проведение «трудовых мобилизаций» в годы Первой мировой войны, создание Министерства вооружения в Великобритании, которое имело право конфисковать любое предприятие, необходимое для изготовления военной продукции, свидетельствовали о:

- 1) милитаризации экономики
- 2) приватизации государственной собственности
- 3) расширении производства товаров народного потребления
- 4) увеличении гуманитарной помощи беженцам и военнопленным

A9. Стремление стран Антанты сесть за стол переговоров с Германией и завершить Первую мировую войну объяснялось:

- 1) выходом из войны США
- 2) ростом пацифистских настроений в обществе
- 3) разгромом англо-французских войск в битве на Марне и Сомме
- 4) приходом к власти в странах Антанты социалистов

A10. Итогом Первой мировой войны является:

- 1) оккупация Германии
- 2) ликвидация четырех империй

- 3) спад революционного движения
- 4) ликвидация колониальной системы

В1. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «чудо на Марне»
- Б) капитуляция Турции
- В) «верденская мясорубка»
- Г) выход России из войны

Ответ:

**Тест 1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.
Война и общество
Вариант 2**

А1. В состав Четверного союза в ходе Первой мировой войны входили:

- 1) Англия, Франция, Россия, США
- 2) Германия, Россия, Франция, Италия
- 3) Италия, Австро-Венгрия, США, Турция
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария

А2. К возвращению Эльзаса и Лотарингии, к захвату Рейнской промышленной зоны стремилась:

- 1) Италия
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Великобритания

А3. Первая мировая война закончилась в:

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1919 г.

А4. В годы Первой мировой войны появился новый вид вооружения:

- 1) пушка
- 2) мушкет
- 3) фрегат
- 4) противотанковое орудие

А5. В 1915 г. в ходе Первой мировой войны произошло:

- 1) сражение на реке Сомме
- 2) вступление в войну США
- 3) завоевание Бельгии Германией
- 4) первое использование ядовитых газов

A6. План наступления германских войск против Франции через территорию Бельгии получил название:

- 1) «бег к морю»
- 2) план Шлиффена
- 3) «натиск на восток»
- 4) «тотальная война»

A7. По своим целям Первая мировая война была:

- 1) антиколониальной
- 2) многонациональной
- 3) империалистической
- 4) буржуазно-демократической

A8. Создание специальных «военных кабинетов», введение карточной системы в годы Первой мировой войны в воюющих странах свидетельствовали о(об):

- 1) приватизации государственной собственности
- 2) усилении государственного регулирования и планирования экономики
- 3) расширении производства товаров народного потребления
- 4) увеличении гуманитарной помощи беженцам и военнопленным

A9. Одной из причин, которая заставила власти Германии согласиться на перемирие, предложенное Антантой, является:

- 1) выход из войны России
- 2) оккупация территории Германии
- 3) рост революционного движения в этой стране
- 4) ультиматум американского президента Вудро Вильсона

A10. Итогом Первой мировой войны стало:

- 1) уничтожение колониализма
- 2) увеличение территории Германии и Австро-Венгрии
- 3) создание новой системы международных отношений
- 4) укрепление монархических режимов в Центральной Европе

B1. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «верденская мясорубка»
- Б) вступление в войну Турции
- В) заключение Брестского мира

Г) заключение Компьенского перемирия

Ответ :

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	АВГБ
	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	БАВГ

Тест 2. Образование национальных государств в Европе

Вариант 1

Первая мировая война стала одной из причин крушения империи:

- 1) Тюдоров 3) Габсбургов
- 2) Бонапарта 4) Рюриковичей

A2. После Первой мировой войны образование независимого(ых) государств(а) сопровождалось революцией и гражданской войной в:

- 1) Польше
- 2) Югославии
- 3) Чехословакии
- 4) Латвии, Литве, Эстонии

A3. Монархическая форма правления в 1918 г. утвердилась в:

- 1) Австрии 3) Югославии
- 2) Германии 4) Финляндии

A4. Период существования Германского государства в 1919–1933 гг. получил название:

- 1) Королевство СХС
- 2) Германская империя
- 3) Веймарская республика
- 4) Триалистическая федерация

A5. Одним из главных направлений внешней политики молодого польского государства в 1920-е гг. стало стремление:

- 1) отменить условия Брестского мира
- 2) заключить союзнический договор с Германией
- 3) восстановить экономические связи с Советской Россией
- 4) расширить границы Польши за счет Белоруссии, Литвы и Правобережной Украины

A6. Причиной падения Советской республики в Венгрии стала:

- 1) деятельность К. Либкнехта и Р. Люксембург
- 2) оккупация страны войсками Тройственного союза
- 3) военная интервенция войск Чехословакии и Румынии
- 4) национально-освободительная борьба народов, входящих в состав венгерского государства

A7. Верховенство и независимость государственной власти внутри своей территории и по отношению к другим государствам называется:

- 1) монополия
- 2) суверенитет
- 3) национализм
- 4) централизация

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Участник события	Событие
Октябрь 1918 г. – июль 1919 г.	... (А)	Революция в Венгрии
... (Б)	... (В)	Советско-польская война
Ноябрь 1918 г. – август 1919 г.	Ф. Эберт	... (Г)
1939–1940 гг.	... (Д)	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Бела Кун
- 2) Юзеф Пилсудский
- 3) Карл Маннергейм
- 4) 1914–1918 гг.
- 5) 1918 г.
- 6) 1920–1921 гг.
- 7) революция в Германии
- 8) советско-финская война
- 9) проведение демократических реформ в Чехословакии

О т в е т:

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест 2. Образование национальных государств в Европе

Вариант 2

Первая мировая война стала одной из причин крушения империи:

- 1) Британской
- 2) Французской
- 3) Австро-Венгерской
- 4) Священной Римской

A2. После Первой мировой войны процесс образования независимого государства проходил мирным путем в:

- 1) Латвии
- 2) Польше
- 3) Венгрии
- 4) Германии

A3. Демократическая республиканская форма правления утвердилась в 1920-е гг. в:

- 1) Польше 3) Югославии
- 2) Венгрии 4) Чехословакии

A4. Государство, созданное после Первой мировой войны на Балканах, получило название:

- 1) Королевство СХС
- 2) Четверной союз
- 3) Веймарская республика
- 4) Триалистическая федерация

A5. Одним из главных направлений внутренней и внешней политики Австрии в 1920-е гг. было:

- 1) объединение с Германией
- 2) проведение демократических преобразований
- 3) заключение сепаратного мира со странами Антанты
- 4) расширение территории страны за счет других народов

A6. Причиной нестабильности молодого югославского государства стали:

- 1) национальные противоречия
- 2) масштабные социальные и экономические преобразования
- 3) расквартированные на территории страны войска Антанты и Тройственного союза
- 4) попытки Османской империи вернуть утраченные территории на Балканах

A7. Временное осуществление полномочий главы государства в случае вакантности престола называется:

- 1) регентство
- 2) либерализация
- 3) ограниченная монархия
- 4) государственный суверенитет

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторический деятель	Страна	Событие

Карл Маннергейм	... (А)	... (Б)
... (В)	Югославия	Возглавил Королевство сербов, хорватов и словенцев
Юзеф Пилсудский	... (Г)	... (Д)
... (Е)	Венгрия	Провозгласил Венгерскую советскую республику

Пропущенные элементы:

- 1) Бела Кун
- 2) Карл Либкнехт
- 3) Александр Карагеоргиевич
- 4) Литва
- 5) Польша
- 6) Финляндия
- 7) возглавил Веймарскую республику
- 8) командовал армией во время «зимней войны» против СССР
- 9) установил в стране авторитарную диктатуру режима санации (оздоровления)

О т в е т:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1
2	1	3	4	3	3	4	3	2	–	–	–	162738
	2	3	2	4	1	2	1	1	–	–	–	683591

Тест 3. Послевоенная система международных договоров

Вариант 1

На Парижской мирной конференции 1919 г. интересы Франции представлял:

- 1) В. Вильсон
- 2) Ж. Клемансо
- 3) Наполеон III
- 4) Д. Ллойд Джордж

A2. Одной из основных участниц Парижской мирной конференции была:

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Австро-Венгрия

A3. Насильственное присоединение территории другого государства называется:

- 1) аннексия
- 2) репарация
- 3) реваншизм
- 4) контрибуция

A4. Одним из основных вопросов, рассматриваемых на Вашингтонской мирной конференции 1921–1922 гг., был вопрос о(об):

- 1) ликвидации колониальной системы
- 2) создании миротворческой организации
- 3) устранении противоречий на Дальнем Востоке
- 4) организации интервенции войск Антанты в Россию

A5. В отрывке из документа: Эпоха последней решительной борьбы наступила позже, чем ожидали и надеялись апостолы социальной революции. Но она наступила. Мы, ...представители революционного пролетариата разных стран Европы, Америки и Азии, собравшиеся в советской Москве, чувствуем и сознаем себя преемниками и вершителями дела, программа которого была возведена 72 года тому

назад. Наша задача состоит в том, чтобы обобщить революционный опыт рабочего класса, ... объединить усилия всех истинно революционных партий мирового пролетариата и тем облегчить и ускорить победу ...революции во всем мире, — объясняются причины создания:

- 1) мандатной системы
- 2) Четверного союза
- 3) Международного Красного Креста
- 4) Коммунистического интернационала

А6. Договоры четырех, пяти и девяти государств, заключенные на Вашингтонской конференции, привели к:

- 1) разделу Китая на сферы влияния
- 2) демилитаризации Дальнего Востока
- 3) ликвидации колоний в Тихоокеанском регионе
- 4) закреплению лидерства Великобритании и США в Тихоокеанском регионе

А7. Задача Лиги Наций, в отличие от III Интернационала:

- 1) защита окружающей среды
- 2) разжигание мировой революции
- 3) координация деятельности различных организаций
- 4) наказание страны, совершившей агрессию против соседей

А8. Нестабильность Версальско-Вашингтонской системы объяснялась:

- 1) сохранением Германской империи
- 2) распространением пацифистских настроений в обществе
- 3) отказом Японии от участия в Вашингтонской конференции
- 4) территориальными изменениями, сделанными без учета воли народов

В1. Установите соответствие между территориальными приобретениями, сделанными после Первой мировой войны, и страной. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Территория	Страна
А) Эльзас	Литва
Б) Мемель	Дания
В) Северный Шлезвиг	Польша
	Франция

Ответ:

А	Б	В

Тест 3. Послевоенная система международных договоров Вариант 2

На Парижской мирной конференции 1919 г. интересы Великобритании представлял:

- 1) В. Вильсон
- 2) Наполеон III
- 3) Ж. Клемансо
- 4) Д. Ллойд Джордж

А2. Одной из основных участниц Парижской мирной конференции была:

- 1) Россия
- 2) Турция
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия

А3. Возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или натуральной форме называется:

- 1) аннексия
- 2) репарация
- 3) контрибуция
- 4) демилитаризация

А4. Одним из основных вопросов, рассматриваемых на Парижской конференции 1919–1920 гг., был вопрос о(об):

- 1) запрещении атомного оружия
- 2) создании миротворческой организации
- 3) устранении противоречий на Дальнем Востоке
- 4) продолжении войны с Германией до победного конца

А5. В отрывке из документа: **Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благополучие и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации... Лучший метод практически провести этот принцип – это доверить опеку над этими народами передовым нациям... которые согласны ее принять, – объясняются причины создания:**

- 1) мандатной системы
- 2) Четверного союза
- 3) Международного Красного Креста
- 4) Коммунистического интернационала

А6. Согласно принципу «Германия заплатит за все» в Версальский мирный договор был внесен пункт о:

- 1) разделе Германии
- 2) восстановлении династии Гогенцоллернов

- 3) сокращении германской сухопутной армии и флота
- 4) создании оккупационного режима на территории страны

A7. Лига Наций, в отличие от III Интернационала:

- 1) являлась международной организацией
- 2) специализировалась на оказании экономической помощи странам-участницам
- 3) стремилась к обеспечению коллективной безопасности
- 4) объединяла разрозненные коммунистические организации в разных странах

A8. Версальско-Вашингтонская система привела к:

- 1) ликвидации колониализма
- 2) закреплению лидерства США, Великобритании и Франции
- 3) появлению двух сверхдержав – Советской России и США
- 4) прекращению войн и национально-освободительных конфликтов

B1. Установите соответствие между страной и территориальными приобретениями, сделанными после Первой мировой войны. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Территория
А) Китай	Мемель
Б) Литва	Шаньдун
В) Франция	Лотарингия
	Рейнская зона

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
3	1	2	1	1	3	4	4	4	4	–	–	412
	2	4	3	2	2	1	3	3	2	–	–	213

Тест 4. Общественно-политический выбор ведущих стран Вариант 1

A1. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- 1) открытая государственная террористическая диктатура
- 2) однопартийная политическая система
- 3) установление цензуры печати
- 4) власть одного человека

A2. Особенность тоталитарного режима в Германии:

- 1) расизм
- 2) реваншизм
- 3) сильное влияние католической церкви
- 4) объединение государственных органов с партийными

A3. Причина установления в начале 1930-х гг. авторитарных режимов в странах Восточной Европы:

- 1) революционные события в России
- 2) введение свободы слова, митингов и демонстраций
- 3) разногласия между коммунистами, социал-демократами и либералами
- 4) необходимость выплат репараций

A4. В 1933 г. к власти пришел:

- 1) Рузвельт в США
- 2) Гитлер в Германии
- 3) Муссолини в Италии
- 4) Народный фронт во Франции

A5. Дирижизмом называют:

- 1) политический режим

- 2) объединение всех антифашистских сил
- 3) закрытую экономику
- 4) политику активного государственного вмешательства в управление экономикой

A6. Сохранение либерального общественного строя во Франции, в отличие от Испании, в 1930-х гг. объяснялось:

- 1) отсутствием фашистских организаций
- 2) многолетними демократическими традициями
- 3) победой республиканцев в Гражданской войне
- 4) установлением дипломатических отношений с СССР

A7. Требования запрета правоэкстремистских лиг, создания системы коллективной безопасности, национализации военной промышленности, государственного контроля за деятельностью Французского банка, социальных реформ легли в основу предвыборной программы:

- 1) НСДАП
- 2) генерала Франко
- 3) Дж. Кейнса
- 4) Народного фронта

A8. «Новый курс» Рузвельта предусматривал:

- 1) переход к социализму
- 2) введение военного положения
- 3) ликвидацию демократических свобод
- 4) государственное регулирование экономики и социальных отношений

A9. Целью организации в 1933 г. в США лагерей для молодежи, где юноши и девушки занимались лесопосадками, благоустройством и строительством, была борьба с:

- 1) безработицей
- 2) инакомыслием
- 3) бездуховностью
- 4) загрязнением окружающей среды

B1. Установите соответствие между чертами политического режима и типом политического режима. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Характерная черта	Политический режим

А) выборочный запрет политических партий и организаций Б) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти В) свобода средств массовой информации Г) милитаризация экономики Д) террор и массовые репрессии	1) тоталитарный 2) авторитарный 3) демократический

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Тест 4. Общественно-политический выбор ведущих стран Вариант 2

А1. Понятию «нацизм» наиболее полно соответствует определение:

- 1) открытая государственная террористическая диктатура
- 2) однопартийная политическая система
- 3) установление цензуры печати
- 4) власть одного человека

А2. Особенность тоталитарного режима в Италии:

- 1) антикоммунизм
- 2) милитаризация экономики
- 3) сохранение институтов монархии и церкви
- 4) сочетание частной и государственной собственности

А3. Причиной прихода Гитлера к власти стала поддержка его со стороны:

- 1) духовенства
- 2) генерала Франко
- 3) крупных промышленников
- 4) социал-демократической партии

А4. Президентом США Ф.Д. Рузвельт был избран в:

- 1) 1929 г.
- 2) 1932 г.
- 3) 1933 г.

4) 1936 г.

A5. Автаркией называют:

- 1) политический режим
- 2) объединение всех антифашистских сил
- 3) закрытую экономику, в которой отсутствует торговый обмен с другими странами
- 4) политику активного государственного вмешательства в управление экономикой

A6. Народный фронт во Франции, в отличие от Народного фронта Испании:

- 1) проводил социальные реформы
- 2) объединял антифашистские силы
- 3) приступил к строительству социализма
- 4) смог предотвратить угрозу прихода к власти фашистов

A7. Лозунги «Единение родины», «Прямое действие», «Антимарксизм», «Антипарламентаризм» выражали принципы:

- 1) кейнсианства
- 2) III Интернационала
- 3) «Испанской фаланги»
- 4) лейбористов в Великобритании

A8. «Новый курс» Рузвельта предусматривал:

- 1) запрещение профсоюзов
- 2) ликвидацию рыночной экономики
- 3) ограничение демократических свобод
- 4) создание государственной системы социального обеспечения

A9. Целью «кодексов честной конкуренции», которые устанавливали в США одинаковый в отрасли уровень заработной платы для определенных категорий работников, одинаковую продолжительность рабочего времени, общий объем продукции для каждого предприятия, было:

- 1) уничтожение оппозиции в обществе
- 2) изменение уголовного законодательства
- 3) регулирование государством рыночных отношений
- 4) создание командно-административной экономической системы

B1. Установите соответствие между чертами политического режима и типом политического режима. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Характерная черта	Политический режим

А) выборочный запрет политических партий и организаций Б) активное участие граждан в местном самоуправлении В) соблюдение гражданских прав и свобод человека Г) культ вождя Д) централизованное планирование экономики	1) тоталитарный 2) авторитарный 3) демократический

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1
4	1	1	1	3	2	4	2	4	4	1	—	23311
	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	—	23311

Тест 5. Культура и наука в первой половине XX в. Вариант 1

А1. Результатом научно-технического прогресса первой половины XX в. стал переход:

- 1) от мануфактуры к фабрике
- 2) к производящему хозяйству
- 3) к стандартизированной продукции
- 4) к природным источникам энергии

А2. Индустриальная цивилизация **отличается** от аграрной:

- 1) соблюдением традиций и обычаев
- 2) использованием природных источников энергии
- 3) соединением науки с производством
- 4) полной зависимостью от природно-климатического фактора

А3. Наука, появившаяся в первой половине XX в.:

- 1) генетика
- 2) археология
- 3) термодинамика
- 4) эволюционная биология

А4. Научно-техническое изобретение первой половины XX в.:

- 1) колесо
- 2) самолет
- 3) паровой двигатель
- 3) электрическая лампа

A5. Автором слов: **Когда я проснулся на рассвете 28 сентября 1928 года, я, конечно, не планировал революцию в медицине своим открытием первого в мире антибиотика или бактерии-убийцы... Но я полагаю, что именно это я и сделал, — является:**

- 1) Н. Бор
- 2) П. Кюри
- 3) Г. Форд
- 4) А. Флеминг

A6. Философское направление экзистенциализм характеризует утверждение:

- 1) «Государство есть и высший результат, и цель общественного развития»
- 2) «Предметом философии является человеческое существование»
- 3) «Цивилизация есть стадия упадка общества»
- 4) «Интуитивное знание является более высоким, достоверным, чем научное — опытное и логическое»

A7. Нобелевская премия по литературе «За творчество, отмеченное идеализмом и гуманизмом, за искрометную сатиру, которая часто сочетается с исключительной поэтической красотой» в 1925 г. была присуждена:

- 1) Б. Шоу
- 2) А. Эйнштейну
- 3) Э. Резерфорду
- 4) П. де Кубертену

A8. Направление в искусстве XX в., представители которого в попытке скрыться от окружающей действительности выражали через свои произведения свой субъективный мир:

- 1) реализм
- 2) сюрреализм
- 3) психоанализ
- 4) неоклассицизм

A9. В 1920–1930 гг. в жизнь европейцев вошло такое явление, как:

- 1) театр
- 2) Интернет
- 3) звуковое кино
- 4) железнодорожное сообщение

A10. Появление авангардизма связано с:

- 1) усилением влияния церкви
- 2) созданием масляных красок

- 3) ускорением темпов развития человеческой цивилизации
- 4) распространением консервативной идеологии в обществе

В1. Выделите примеры массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выставка картин С. Дали
- 2) радиопостановки Би-би-си
- 3) первое исполнение симфонии Г. Малера
- 4) фильмы У. Диснея о мышонке Микки-Маусе
- 5) роман Агаты Кристи «Убийство в Восточном экспрессе»
- 6) собрание сочинений М. Вебера по социологии и социальной политике

Тест 5. Культура и наука в первой половине XX в. Вариант 2

А1. Предпосылка научно-технического прогресса первой половины XX в.:

- 1) создание Нобелевского комитета
- 2) создание компьютеров и Интернета
- 3) использование в производстве энергии пара
- 4) открытия в естествознании и точных науках

А2. Индустриальная цивилизация **отличается** от аграрной:

- 1) использованием орудий труда
- 2) строгой сословной иерархией
- 3) применением конвейерно-поточных линий
- 4) господством религиозного мировоззрения

А3. Наука, появившаяся в первой половине XX в.:

- 1) механика
- 2) экономика
- 3) астрономия
- 4) ядерная физика

А4. Научно-техническое изобретение первой половины XX в.:

- 1) телескоп
- 2) радиосвязь

- 3) звуковое кино
- 4) ткацкий станок

A5. В отрывке из документа: **Оба они стали физиками с мировой известностью. Однако им не хватало великого открытия, которое было бы их вкладом в науку. И они сняли его с древа своих трудов, как снимают созревший плод. Этим великим открытием были искусственные радиоактивные элементы, – речь идет о:**

- 1) О. и У. Райт
- 2) А. и Л. Люмьер
- 3) И. и Ф. Жолио-Кюри
- 4) А. Попова и Г. Маркони

A6. Учению З. Фрейда соответствует утверждение:

- 1) «Государство есть и высший результат, и цель общественного развития»
- 2) «Предметом философии является человеческое существование»
- 3) «Цивилизация есть стадия упадка общества»
- 4) «На наше повседневное поведение влияют неосознаваемые мотивы»

A7. Нобелевская премия по физиологии и медицине в 1945 г. была присуждена:

- 1) Э.М. Ремарку
- 2) А. Флемингу
- 3) Э. Резерфорду
- 4) П. де Кубертену

A8. Направление в искусстве XX в., последователи которого воспевали крупные города, промышленные предприятия, призывали идти к новому содержанию и формам:

- 1) символизм
- 2) авангардизм
- 3) неоклассицизм
- 4) импрессионизм

A9. В 1920–1930 гг. в жизнь европейцев вошло такое явление, как:

- 1) фотография
- 2) авиасообщение
- 3) газовое освещение
- 4) паровое судоходство

A10. Появление массовой культуры связано с:

- 1) ростом численности населения
- 2) изобретением печатного станка
- 3) появлением научных учреждений
- 4) наличием у населения свободного времени

В1. Выделите примеры элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) картины С. Дали
- 2) бродвейские мюзиклы
- 3) философские работы Ж.П. Сартра
- 4) фильм У. Диснея «Белоснежка и семь гномов»
- 5) балет на музыку М. Равеля «Дафнис и Хлоя»
- 6) роман А. Конан Дойля «Записки о Шерлоке Холмсе»

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
5	1	3	3	1	2	4	2	1	2	3	3	245
	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	135

Тест 6. «Эра пацифизма» в 1920-е гг. Вариант 1

A1. Пацифисты выступают за:

- 1) мировую революцию
- 2) социальное равенство
- 3) всеобщее разоружение
- 4) стирание национальных отличий

A2. Один из идеологов Версальско-Вашингтонской системы:

- 1) М. Кемаль
- 2) А. Гитлер
- 3) В. Вильсон
- 4) К. Маннергейм

A3. Причина нестабильности Версальско-Вашингтонской системы:

- 1) создание Лиги Наций
- 2) падение курса доллара и франка
- 3) создание новых видов вооружения
- 4) личные амбиции политических лидеров

A4. Одним из важнейших международных вопросов в 1920-е гг. был вопрос о:

- 1) росте международного терроризма
- 2) разделении Германии на сферы влияния
- 3) начале интервенции против Советской России
- 4) выплате репараций Германией и долгов царского и Временного правительства России

A5. Экономическую и политическую блокаду Советской России удалось прорвать в:

- 1) 1917 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1933 г.

A6. План Юнга предполагал:

- 1) признание СССР
- 2) создание системы коллективной безопасности
- 3) предоставление Германии новых внешних займов
- 4) сокращение размеров репарационных платежей Германии

A7. Пакт Бриана – Келлога был заключен в:

- 1) 1914 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1928 г.

A8. Одним из итогов развития международных отношений в 1920-е гг. стало:

- 1) полное и всеобщее разоружение
- 2) завершение территориального раздела мира
- 3) уничтожение всех военно-политических союзов
- 4) увеличение военно-промышленного потенциала Германии

B1. Установите соответствие между текстом договора и названием договора. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст договора	Название

А) Государства-кредиторы... не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных советским правительством. Ввиду, однако, тяжелого экономического положения России государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии Б) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются В) Высокие Договаривающиеся Стороны, принимая во внимание, что для развития сотрудничества между народами и для гарантии их мира и безопасности важно принять некоторые обязательства не прибегать к войне... принимают настоящий Статут, который учреждает Лигу Наций	1) резолюция союзных делегаций на Генуэзской конференции 2) Рейнский пакт 3) Раппальский договор 4) пакт Бриана – Келлога 5) Версальский договор

Ответ:

А	Б	В

Тест 6. «Эра пацифизма» в 1920-е гг. Вариант 2

A1. 1920-е гг. называют «эрой пацифизма», потому что:

- 1) прекратились межнациональные конфликты
- 2) исчезли крупнейшие колониальные системы
- 3) прекратили существование все военные союзы
- 4) увеличилось число выступлений сторонников мира

A2. Политический лидер Версальско-Вашингтонской системы:

- 1) Б. Муссолини
- 2) В. Ленин
- 3) Ж. Клемансо

4) М. Ганди

А3. Причина нестабильности Версальско-Вашингтонской системы:

- 1) роспуск Антанты
- 2) возникновение арбитражных организаций
- 3) соперничество держав за влияние на мировой арене
- 4) переход ко всеобщей воинской повинности в странах Западной Европы

А4. Одним из важнейших международных вопросов в 1920-е гг. был вопрос о:

- 1) признании послевоенных границ
- 2) предотвращении ядерной войны
- 3) преодолении совместными усилиями Великой депрессии
- 4) предоставлении материальной помощи Белому движению в России

А5. Внешнеполитический кризис, возникший в связи с вводом франко-бельгийских войск в Рурскую область, произошёл в:

- 1) 1914 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1923 г.
- 4) 1932 г.

А6. Значение пакта Бриана – Келлога состоит в том, что он стал первым шагом на пути создания:

- 1) Священного союза
- 2) независимой Югославии
- 3) системы коллективной безопасности
- 4) Венской системы международных отношений

А7. План Дауэса был подписан в:

- 1) 1914 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1929 г.

А8. Одним из итогов развития международных отношений в 1920-е гг. стало:

- 1) признание западными странами СССР
- 2) присоединение к Франции Рурской области
- 3) прекращение межнациональных конфликтов
- 4) установление фашистского режима в Германии

В1. Установите соответствие между текстом договора и его названием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из

второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст договора	Название
А) Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов по принадлежности, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики; Б) Договаривающиеся стороны гарантируют, каждая за себя и все совокупно... сохранение территориального статус-кво, вытекающего из границ между Германией и Бельгией и между Германией и Францией, неприкосновенность этих границ, как они установлены в мирном договоре, подписанном... 28 июня 1919 г. В) Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются... Оба правительства далее согласны в том, что... для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.	1) Рейнский пакт 2) Рапальский договор 3) договор о создании 4) Тройственного союза 5) пакт Бриана – Келлога 6) план Дауэса

Ответ:

А	Б	В

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
6	1	3	3	4	4	2	4	4	4	—	—	135
	2	4	3	3	1	3	3	3	1	—	—	412

Тест 7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.

Вариант 1

А1. Одна из причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.:

- 1) мировой экономический кризис
- 2) распад Османской империи
- 3) создание Малой Антанты
- 4) образование СССР

А2. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется:

- 1) изоляционизм
- 2) «дипломатия доллара»
- 3) политика «умиротворения»
- 4) политика «блестящей изоляции»

А3. О попытках создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует(ют):

- 1) создание Лиги Наций
- 2) подписание Антикоминтерновского пакта
- 3) переговоры о заключении англо-франко-советского пакта
- 4) подписание советско-германского пакта о ненападении

А4. В результате Мюнхенского соглашения к Германии была присоединена:

- 1) Польша
- 2) Австрия
- 3) Эфиопия
- 4) Судетская область

А5. Аншлюсом в период перед Второй мировой войной называют:

- 1) насильственное присоединение Австрии к Германии
- 2) мятеж фашистов в Испании
- 3) поход Муссолини на Рим
- 4) захват Чехословакии

А6. В отрывке из документа: Невозможно сказать, кому он внушал большее отвращение – Гитлеру или Сталину. Оба сознавали, что это могло быть только временной мерой, продиктованной обстоятельствами. Антагонизм между двумя империями и системами был смертельным.

Сталин, без сомнения, думал, что Гитлер будет менее опасным врагом для России после года войны против западных держав. Гитлер следовал своему методу «поодиночке», – речь идет о причинах подписания:

- 1) пакта Бриана – Келлога

- 2) Раппальского договора
- 3) пакта Молотова – Риббентропа
- 4) Рейнского гарантийного пакта

A7. Причиной провала советско-англо-французских переговоров в Москве весной 1939 г. стало:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) вторжение германских войск на территорию Польши
- 3) выступление США с требованием прекращения переговоров
- 4) недоверие, которое питали политические лидеры этих стран друг к другу

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Страна- инициатор	Цели
1937 г.	... (А)	Захват всей территории Китая
... (Б)	... (В)	Захват Эфиопии
... (Г)	Германия	... (Д)
1934 г.	СССР	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Италия
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) 1935 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1940 г.
- 7) оккупация Чехословакии
- 8) вступление в Лигу Наций
- 9) установление контроля над Панамским проливом

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест 7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. Вариант 2

A1. Одна из причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.:

- 1) рост социальной напряженности в странах Запада
- 2) распад Австро-Венгерской империи
- 3) приход фашистов к власти в Италии
- 4) распространение идей кейнсианства

A2. Совместные действия государств с целью поддержания международного мира и безопасности, предотвращения или подавления актов агрессии называется:

- 1) изоляционизм
- 2) политика «умиротворения»
- 3) политика «большой дубинки»
- 4) политика «коллективной безопасности»

A3. О проведении западными странами в 1930-е гг. политики «умиротворения» свидетельствует:

- 1) создание Коминтерна
- 2) подписание Мюнхенского пакта
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) заключение советско-французского договора

A4. В результате аншлюса Германия присоединила:

- 1) Австрию
- 2) Албанию
- 3) Польшу
- 4) Судетскую область

A5. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:

- 1) Версальский договор
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) Антикоминтерновский пакт
- 4) Рейнский гарантийный пакт

A6. В отрывке из документа: Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы... Речь идет об угрозе не только Чехословакии, но и свободе и демократии всех стран. Мнение, будто можно

обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, – роковое заблуждение, – идет речь о подписании:

- 1) пакта Бриана – Келлога
- 2) Мюнхенского соглашения
- 3) пакта Молотова – Риббентропа
- 4) Рейнского гарантийного пакта

A7. Результат подписания пакта Молотова – Риббентропа и секретных протоколов к нему:

- 1) создание системы коллективной безопасности
- 2) урегулирование вопроса о репарациях и долгах
- 3) разделение Восточной Европы на сферы влияния
- 4) перенесение Гитлером срока начала Второй мировой войны на два года

B1. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Инициатор	Итоги
... (А)	... (Б)	Создание на территории Маньчжурии марионеточного государства Маньчжоу-Го
1936 г.	... (В)	Ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону
... (Г)	СССР	... (Д)
1939 г.	Италия	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1922 г.
- 2) 1931 г.
- 3) 1937 г.
- 4) Япония
- 5) Германия
- 6) Франция
- 7) вторжение в Албанию
- 8) подписание Раппальского договора
- 9) вторжение на территорию Монголии в районе озера Хасан

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
7	1	1	3	3	4	1	3	4	–	–	–	241578
	2	1	4	2	1	3	2	3	–	–	–	245187

Тест 8. Причины войны и планы участников

Вариант 1

A1. Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 9 апреля 1940 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

A2. Цель участников Антикоминтерновского пакта:

- 1) ликвидация фашистских режимов
- 2) передел мира и мировое господство
- 3) восстановление деятельности Лиги Наций
- 4) сохранение Версальско-Вашингтонской системы

A3. Союзником Германии во Второй мировой войне была:

- 1) Литва
- 2) Австрия
- 3) Венгрия
- 4) Югославия

A4. Вооруженный конфликт между СССР и Финляндией в 1939–1940 гг. получил название:

- 1) аншлюс
- 2) блицкриг
- 3) «зимняя война»
- 4) «странная война»

A5. Требование И.В. Сталина: Мы просим, чтобы расстояние от Ленинграда до линии границы было бы семьдесят километров. Таковы наши минимальные требования, и вы не должны думать, что мы уменьшим их. Мы не можем передвинуть Ленинград, поэтому линия границы должна быть перенесена, — было адресовано правительству:

- 1) Польши
- 2) Швеции
- 3) Германии
- 4) Финляндии

А6. Бездействие англо-французских войск на Западном фронте в начальный период Второй мировой войны объяснялось:

- 1) низким уровнем боевой подготовки армии вермахта
- 2) массированными бомбардировками Англии немецкой авиацией
- 3) возобновлением англо-франко-советских переговоров в Москве
- 4) убеждением союзников в неприступности «линии Мажино»

А7. Причиной исключения СССР из Лиги Наций стало:

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение советских войск на Финляндию
- 3) вторжение советских войск в Маньчжурию
- 4) подписание советско-германского договора о дружбе

А8. «Новый порядок», установленный нацистами в государствах Европы, предполагал:

- 1) ликвидацию рыночных отношений
- 2) быструю модернизацию промышленности
- 3) фактическую ликвидацию суверенитета завоеванных стран
- 4) создание в оккупированных странах культурно-национальных автономий

А9. Итог военных действий к лету 1941 г.:

- 1) вступление в войну США
- 2) уничтожение военно-морского флота Великобритании
- 3) установление контроля Германии над значительной частью Европы
- 4) восстановление демократических режимов в Восточной Европе

В1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- А) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) создание «оси» Берлин – Рим – Токио
- В) подписание второго Компьенского перемирия и капитуляция Франции
- Г) подписание советско-германского договора о дружбе и границе

Ответ:

Тест 8. Причины войны и планы участников Вариант 2

A1. Советско-финляндская война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 30 ноября 1939 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

A2. Цель внешнеполитического курса Великобритании, Франции, США накануне Второй мировой войны:

- 1) ликвидация мандатной системы
- 2) передел мира и мировое господство
- 3) поддержка деятельности Коминтерна
- 4) сохранение Версальско-Вашингтонской системы

A3. Союзником Германии во Второй мировой войне была:

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

A4. Начальный период Второй мировой войны до весны 1940 г. получил название:

- 1) аншлюс
- 2) блицкриг
- 3) «зимняя война»
- 4) «странная война»

A5. В отрывке: Заместитель наркома иностранных дел

СССР зачитал польскому послу в Москве ноту, в которой говорилось: поскольку польское государство развалилось, договор между СССР и Польшей прекратил свое действие; в этих условиях советское правительство дало распоряжение командованию Красной Армии дать приказ перейти государственную границу и взять под защиту жизнь и имущество населения, – речь идет о вступлении советских войск на территорию:

- 1) Бессарабии
- 2) Карельского перешейка
- 3) Латвии, Литвы, Эстонии
- 4) Западной Белоруссии и Западной Украины

A6. Успехи немецких войск весной–летом 1940 г. объяснялись:

- 1) пассивностью английского и французского военного командования
- 2) технической помощью, которую предоставили США Германии
- 3) отсутствием системы укреплений на границе Франции с Германией
- 4) вступлением в войну на стороне Германии Югославии

А7. Территория СССР в 1940 г. увеличилась за счет присоединения:

- 1) Сахалина
- 2) Маньчжурии
- 3) Восточной Пруссии
- 4) Бессарабии и Буковины

А8. «Новый порядок», установленный нацистами в государствах Европы, предполагал:

- 1) демилитаризацию экономики
- 2) развитие местного самоуправления
- 3) расовую дискриминацию и геноцид
- 4) развитие общеевропейской интеграции

А9. Итог военных действий к лету 1941 г.:

- 1) создание антигитлеровской коалиции
- 2) ослабление военного могущества вермахта
- 3) вторжение германских войск на территорию Англии
- 4) оккупация германскими и итальянскими войсками большей части Европы

В1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- А) исключение СССР из Лиги Наций
Б) нападение Германии на Польшу
В) нападение Германии на Францию
Г) создание «оси» Берлин – Рим – Токио

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1
8	1	2	2	3	3	4	4	2	3	3	–	БГАВ
	2	3	4	3	4	4	1	4	3	4	–	ГБАВ

Тест 9. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления Вариант 1

А1. Вторая мировая война завершилась подписанием:

- 1) Мюнхенского соглашения
- 2) Версальского мирного договора
- 3) Акта о капитуляции Японской империи
- 4) Акта о безоговорочной капитуляции Германии

А2. В отрывке из документа: **Начало [военной кампании] – май 1941 года. Продолжительность операции – пять месяцев. Было бы лучше начать уже в этом году, однако это не подходит, так как осуществить операцию надо одним ударом. Цель – уничтожение жизненной силы России, – сформулирована главная задача:**

- 1) «нового курса»
- 2) плана «Барбаросса»
- 3) Движения Сопротивления
- 4) пакта Молотова – Риббентропа

А3. Название театра военных действий Второй мировой войны, на котором происходили сражения между СССР и Германией:

- 1) Второй
- 2) Западный
- 3) Восточный
- 4) «линия Мажино»

А4. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

- 1) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии

- 2) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии
- 3) стремление США уничтожить население Японии с тем, чтобы сорвать мобилизацию в армию
- 4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

A5. На третьем этапе Второй мировой войны, **в отличие** от начального:

- 1) стратегическая инициатива перешла в руки антигитлеровской коалиции
- 2) основные военные действия велись за Британские острова
- 3) война со стороны стран антигитлеровской коалиции носила освободительный характер
- 4) военно-техническое превосходство было на стороне стран Антикоминтерновского пакта

A6. Сражение под Эль-Аламейном привело к:

- 1) ликвидации режима Б. Муссолини
- 2) открытию Второго фронта в Европе
- 3) освобождению англо-американскими войсками Северной Африки
- 4) потере японцами контроля над коммуникациями в Тихом океане

A7. Открытие Второго фронта в Европе состоялось:

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 7 декабря 1941 г.
- 3) 10 июля 1943 г.
- 4) 6 мая 1944 г.

A8. Название «Последнее наступление Гитлера» получила операция немецких войск:

- 1) в Арденнах
- 2) на Сицилии
- 3) под Москвой
- 4) в Маньчжурии

A9. Германия, согласно Акту о безоговорочной капитуляции:

- 1) исключалась из Лиги Наций
- 2) разделялась на зоны оккупации
- 3) дробилась на несколько независимых государств
- 4) должна была передать Антанте военное снаряжение и флот

B1. Выделите события, которые относятся ко второму этапу Второй мировой войны, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва под Москвой
- 2) нападение Германии на Польшу
- 3) Нормандская десантная операция

- 4) морское сражение у острова Мидуэй
- 5) высадка англо-американских войск на Сицилии
- 6) бомбардировка японской авиацией военно-морского флота США в бухте Перл-Харбор

Тест 9. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления Вариант 2

A1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- 1) СССР
- 2) Францию
- 3) Польшу
- 4) американскую военно-морскую базу Перл-Харбор

A2. В отрывке из документа: Сотни тысяч евреев, цыган, поляков и узников других национальностей были убиты в Освенциме и... память об этих событиях важна не только как напоминание и осуждение преступлений нацистов, но также в качестве наидания об опасности преследования людей на основе расы, этнического происхождения, религии, политических взглядов, — речь идет о таком явлении, как:

- 1) холокост
- 2) Третий рейх
- 3) «странная война»
- 4) Движение Сопротивления

A3. С мая 1945 г. главным фронтом Второй мировой войны стал:

- 1) Западный
- 2) Восточный
- 3) Дальневосточный
- 4) Средиземноморский

А4. Причина открытия Второго фронта:

- 1) вступление в войну США
- 2) готовность Германии к капитуляции
- 3) разгром гитлеровской армии под Курском
- 4) опасения Англии и США, что СССР собственными силами может выиграть войну

А5. На втором этапе Второй мировой войны, **в отличие** от начального, стратегическая инициатива перешла в руки стран:

- 1) Антикоминтерновского пакта
- 2) основные военные действия разворачивались на Восточном фронте
- 3) война со стороны участников Антикоминтерновского пакта носила захватнический характер
- 4) военные действия вышли за пределы Европы

А6. Результатом высадки англо-американских войск на юге Италии летом 1943 г. стало:

- 1) освобождение всей Италии
- 2) вступление Италии в Антанту
- 3) свержение режима Б. Муссолини
- 4) окружение 330-тысячной группировки германских войск

А7. Американский генерал, командующий войсками союзников во Второй мировой войне:

- 1) Г. Трумэн
- 2) Д. Макартур
- 3) Ш. де Голль
- 4) Б. Монтгомери

А8. Самой крупной десантной операцией стратегического значения в ходе Второй мировой войны стало:

- 1) вторжение немецких войск в Польшу
- 2) открытие Второго фронта в Западной Европе
- 3) контрнаступление советских войск под Сталинградом
- 4) нападение японцев на американскую военно-морскую базу в Тихом океане

А9. В соответствии с условиями Акта о безоговорочной капитуляции Германии должна была:

- 1) выплатить компенсацию союзникам по Антигитлеровской коалиции
- 2) передать свои колонии Англии, Франции и США
- 3) объявить войну Японии
- 4) выйти из Лиги Наций

В1. Выделите события, которые относятся к заключительному этапу Второй мировой войны, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва в Арденнах
- 2) Сталинградская битва
- 3) сражение под Эль-Аламейном
- 4) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 5) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 6) бомбардировка японской авиацией военно-морского флота США в бухте Перл-Харбор

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
9	1	3	2	3	4	1	3	4	1	2	—	146
	2	3	1	3	4	2	3	2	2	1	—	145

Тест 10. Международная дипломатия в годы войны.

Итоги Второй мировой войны

Вариант 1

A1. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на:

- 1) Парижской конференции
- 2) Тегеранской конференции
- 3) Потсдамской конференции
- 4) Ялтинской (Крымской) конференции

A2. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам называлась:

- 1) ленд-лиз
- 2) репарация
- 3) аннексия
- 4) модернизация

A3. Началом создания Антигитлеровской коалиции стало подписание:

- 1) Устава ООН
- 2) Атлантической хартии
- 3) Мюнхенского договора
- 4) пакта Молотова – Риббентропа

A4. Президент США в годы Второй мировой войны:

- 1) У. Черчилль
- 2) Ш. де Голль
- 3) Ф. Рузвельт
- 4) Н. Чемберлен

A5. Членом Антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны являлась:

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Франция
- 3) Швейцария
- 4) Япония

A6. Понятие «денацификация» означает:

- 1) разоружение
- 2) наказание военных преступников
- 3) восстановление деятельности различных партий
- 4) перевод государственной собственности в частную

A7. В ходе Второй мировой войны **в отличие** от Первой:

- 1) сложилось два противоборствующих блока
- 2) военные действия проходили на двух континентах
- 3) в военных действиях принимали участие танки и авиация
- 4) взаимодействовали государства с различным общественно-политическим строем

A8. Результатом Второй мировой войны стала ликвидация:

- 1) фашизма
- 2) колониализма
- 3) военных союзов
- 4) коммунистических движений

B1. Используя знания по истории и отрывок из документа: **Мы, Президент Соединенных Штатов, Премьер-Министр Великобритании и Премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника – Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику. Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.**

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу, – выберите в приведенном ниже списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международная конференция, на которой было принято это заявление, прошла в феврале 1945 г.
- 2) Следствием принятия этого документа стало открытие Второго фронта в Европе
- 3) На конференции интересы своих государств представляли И.В. Сталин, У. Черчилль и Ф. Рузвельт
- 4) На конференции было принято решение о вступлении СССР в войну против Японии по завершении военных действий в Европе
- 5) Лидеры трех государств – участников конференции после войны продолжили сотрудничество в экономической, политической и военной сферах
- 6) На конференции было принято решение о создании ООН

Ответ:

**Тест 10. Международная дипломатия в годы войны.
Итоги Второй мировой войны
Вариант 2**

A1. Решение о послевоенном разделении Германии на зоны оккупации было принято на:

- 1) Парижской конференции
- 2) Тегеранской конференции
- 3) Потсдамской конференции
- 4) Ялтинской (Крымской) конференции

A2. Документ, в котором излагались цели Англии и США во Второй мировой войне и послевоенном устройстве мира, получил название:

- 1) Атлантическая хартия
- 2) «новый курс» Рузвельта
- 3) Антикоминтерновский пакт
- 4) 14 пунктов Вудро Вильсона

A3. Завершение создания Антигитлеровской коалиции относится к:

- 1) июню 1941 г.
- 2) маю–июню 1942 г.
- 3) июню 1944 г.

4) маю 1945 г.

.

A4. Премьер-министр Великобритании в годы Второй мировой войны:

- 1) Г. Трумэн
- 2) Ш. де Голль
- 3) У. Черчилль
- 4) Н. Чемберлен

A5. В Тройственный союз во время Второй мировой войны входила:

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) Польша

A6. Понятие «демилитаризация» означает:

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

A7. В ходе Второй мировой войны **в отличие** от Первой:

- 1) военные действия велись на Западном и Восточном фронтах
- 2) военные действия носили позиционный (окопный) характер
- 3) огромную роль сыграло партизанское движение и Движение Сопротивления
- 4) государственный механизм и экономика воюющих стран были перестроены на военный лад

A8. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния:

- 1) нацизма
- 2) реваншизма
- 3) колониализма
- 4) коммунистических партий

B1. Используя знания по истории и отрывок из документа: **Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено. Эти условия не будут опубликованы, пока не будет достигнут полный разгром Германии. В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию, состоящую из главнокомандующих трех держав, с местом пребывания в Берлине..., – выберите в приведенном ниже списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Международная конференция, на которой было принято это заявление, прошла в феврале 1945 г.
- 2) Следствием принятия этого документа стало открытие Второго фронта в Европе
- 3) На конференции интересы своих государств представляли И.В. Сталин, У. Черчилль и Г. Трумэн
- 4) На конференции было принято решение о созыве после войны Учредительной конференции ООН
- 5) Лидеры трех государств – участников конференции после войны продолжили сотрудничество в экономической, политической и военной сферах
- 6) Конференция, о которой идет речь в отрывке из документа, получила название Ялтинской

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
10	1	3	1	2	3	2	2	4	1	—	—	234
	2	4	1	2	3	2	1	3	4	—	—	146

Тест 11. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»

Вариант 1

A1. Причина «холодной войны»:

- 1) смерть Ф. Рузвельта
- 2) распространение идей пацифизма
- 3) формирование биполярного мира
- 4) рост влияния Великобритании и Франции в послевоенном мире

A2. В 1949 г. произошло создание:

- 1) ООН
- 2) НАТО
- 3) Лиги Наций
- 4) Организации Варшавского договора (ОВД)

A3. В отрывке из документа: Если мы окажемся не в состоянии помочь Греции и Турции в этот роковой час, то это будет иметь далеко идущие последствия как для Запада, так же как и для Востока... Поэтому я прошу, чтобы Конгресс предоставил для помощи Греции и Турции 400 миллионов долларов в течение периода, заканчивающегося 30 июня 1948 г. В дополнение к деньгам, я прошу, чтобы Конгресс разрешил отправку американского гражданского и военного персонала в Грецию и Турцию по просьбе этих стран, чтобы помочь в задачах государственной модернизации и

ради наблюдения за использованием финансовой и материальной помощи, – излагаются основные идеи:

- 1) плана Дауэса
- 2) плана Маршалла
- 3) доктрины Трумэна
- 4) 14 пунктов Вильсона

А4. В состав Организации Североатлантического договора вошла:

- 1) Польша
- 2) Югославия
- 3) Великобритания
- 4) Советская Россия

А5. Участие США и СССР в конфликтах в Греции, Китае, Корее в 1940-е гг., создание военных блоков свидетельствовали о:

- 1) начале «холодной войны»
- 2) падении «железного занавеса»
- 3) создании системы коллективной безопасности
- 4) подъеме национально-освободительной борьбы

А6. План Маршалла способствовал:

- 1) укреплению командно-административной экономики
- 2) усилению позиций коммунистов в правительствах Западной Европы
- 3) восстановлению разрушенной войной экономики Европы
- 4) созданию единого экономического пространства на европейском континенте

А7. В годы «холодной войны» появилось понятие:

- 1) аншлюс
- 2) Восточный блок
- 3) мандатная система
- 4) линия Маннергейма

А8. Ранее других событий произошло:

- 1) провозглашение ФРГ
- 2) разделение Германии на зоны оккупации
- 3) первое испытание американцами ядерного оружия
- 4) заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии

В1. Из перечня событий выберите два не относящихся к периоду «холодной войны» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение ГДР
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) выступление У. Черчилля в Фултоне

- 4) окончание гражданской войны в Греции
- 5) вторжение японских войск в Маньчжурию
- 6) создание ОВД

**Тест 11. Мирное урегулирование после Второй мировой войны
и начало «холодной войны»**

Вариант 2

A1. Причина «холодной войны»:

- 1) создание новых видов вооружения
- 2) крах Версальско-Вашингтонской системы
- 3) массовые протесты против мобилизации в армию
- 4) идейно-политическое противостояние между СССР и США

A2. В 1955 г. произошло создание:

- 1) ООН
- 2) НАТО
- 3) Лиги Наций
- 4) Организации Варшавского договора (ОВД)

A3. В отрывке из документа: **Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины... Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов... Я уверен, что любое правительство, выразившее же-**

ление оказать помощь в восстановлении Европы, найдет полную готовность к сотрудничеству со стороны Правительства Соединенных Штатов. В то же время ни одно правительство, которое будет плести интриги с целью воспрепятствовать восстановлению других стран, не может ожидать от нас помощи, — излагаются основные идеи:

- 1) плана Дауэса
- 2) плана Маршалла
- 3) доктрины Трумэна
- 4) 14 пунктов Вильсона

А4. В состав ОВД вошла страна:

- 1) Китай
- 2) Югославия
- 3) Великобритания
- 4) ГДР

А5. Увеличение ракетно-ядерного потенциала и военных расходов в бюджетах США и СССР в 1950-е гг. свидетельствовало о:

- 1) начале «холодной войны»
- 2) проведении политики «умиротворения агрессора»
- 3) завершении процесса восстановления экономики этих стран
- 4) вступлении СССР и США в индустриальную стадию развития

А6. Программа президента США Г. Трумэна была направлена на:

- 1) ограничение сил социализма
- 2) создание системы коллективной безопасности
- 3) помощь развивающимся странам Азии и Африки
- 4) урегулирование военных конфликтов в «горячих точках» планеты

А7. В годы «холодной войны» понятие «Западная Европа» объединяло государства:

- 1) с рыночной экономикой
- 2) социалистической ориентации
- 3) входившие в годы Второй мировой войны в антигитлеровскую коалицию
- 4) освобожденные в годы Второй мировой войны англо-американскими войсками

А8. Позднее других событий произошло:

- 1) провозглашение ГДР
- 2) разделение Германии на зоны оккупации
- 3) первое испытание американцами ядерного оружия
- 4) заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии

В1. Из перечня событий выберите два не относящихся к периоду «холодной войны» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение ФРГ
- 2) начало войны в Корее
- 3) создание Коминтерна
- 4) Генуэзская конференция
- 5) выступление У. Черчилля в Фултоне
- 6) создание Организации Центрального договора (СЕНТО)

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
11	1	3	2	3	3	1	3	2	3	—	—	25
	2	4	4	2	4	1	1	1	1	—	—	34

Тест 12. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.

Вариант 1

A1. Страна́ми народной демократии называют страны, в которых после Второй мировой войны:

- 1) сложилось правовое государство
- 2) начинается переход к социализму
- 3) существовал парламентский строй
- 4) существовала республиканская форма правления

A2. Страна, ставшая после Второй мировой войны частью Восточного блока:

- 1) Индонезия
- 2) Болгария

- 3) Финляндия
- 4) Индия

А3. Одним из факторов, способствовавших приходу к власти коммунистических партий в странах Восточной Европы, стало:

- 1) наличие общей границы с СССР
- 2) создание ОВД
- 3) присутствие советских войск на территории этих стран
- 4) участие в деятельности Антигитлеровской коалиции

А4. Лидер Социалистической Республики Румынии:

- 1) Э. Ходжа
- 2) И.Б. Тито
- 3) Я. Кадар
- 4) Н. Чаушеску

А5. «Албанский путь к социализму» предполагал:

- 1) сохранение рыночной экономики
- 2) участие в Движении неприсоединения
- 3) проведение демократических преобразований
- 4) экономическую и политическую изоляцию от всех стран

А6. Отличительной чертой тоталитарного государства является:

- 1) преследование инакомыслия
- 2) монархическая форма правления
- 3) проведение активной внешней политики
- 4) забота лидера страны об экономическом росте государства

А7. В отрывке из документа: **Возведение стены было незаконным, аморальным и бесчеловечным делом... Она положила конец роли Западного Берлина как своеобразной витрины и пути спасения для Востока, — речь идет о событии, которое произошло в:**

- 1) 1949 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1990 г.

А8. Характерная особенность режимов в странах Восточной Европы в конце 1940–1980 гг.:

- 1) многоукладность в экономике
- 2) высокий уровень жизни граждан
- 3) проведение независимой внешней политики
- 4) сращивание партийного и государственного аппарата

А9. В Югославии, в отличие от других государств Восточной Европы:

- 1) господствовала коммунистическая идеология
- 2) проводились альтернативные демократические выборы
- 3) контролировалась общественно-политическая и культурная жизнь
- 4) предпринимались попытки соединить социализм с рыночной экономикой

А10. Причиной резкого роста социальной напряженности в некоторых странах социалистического лагеря во второй половине 1950-х гг. стало:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) провозглашение в СССР курса на перестройку
- 3) наступление мирового экономического кризиса
- 4) недовольство политикой правящей коммунистической партии

В1. Используя знания по истории и отрывок из документа: Очередная попытка поднять цены на продукты в июле 1980 г. привела к началу крупнейшего забастовочного движения... Развязка наступила в декабре 1981 г. «Солидарность» потребовала проведения референдума по вопросам о руководящей роли компартии и об отношениях... с Советским Союзом. 12 декабря ее руководство призвало население к неповиновению властям. В этих условиях глава правительства и государства <...> решился на подавление мятежа силами армии и МВД... Конечно, в демократическом обществе силовое решение проблемы вызывает резко негативную реакцию. С другой стороны, генерал имел все основания полагать, что, если проблему не решит он, ее будут решать советские интервенты – как это было в 1956 г. и 1968 г., – выберите в приведенном ниже списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идет речь в документе, произошли в Польше
- 2) Следствием этих событий стал ввод в страну войск ОВД
- 3) Главой правительства в тот момент в стране был В. Ярузельский
- 4) Решение о введении военного положения в стране было принято Я. Када-ром
- 5) В отрывке из документа вспоминаются события, которые произошли ранее в Венгрии и Чехословакии
- 6) «Солидарностью» называлась правящая коммунистическая партия страны

**Тест 12. Установление и эволюция коммунистических режимов
в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине
1980-х гг.**

Вариант 2

А1. Странами народной демократии называют страны, в которых после Второй мировой войны:

- 1) существовали представительные органы власти
- 2) сложилось государство «всеобщего благоденствия»

- 3) к власти пришло правительство Национальных фронтов во главе с коммунистическими партиями
- 4) государство отказалось от регулирования политической и экономической сфер

A2. Страна, ставшая после Второй мировой войны частью Восточного блока:

- 1) Албания
- 2) Греция
- 3) Турция
- 4) Индия

A3. Одним из факторов, дестабилизировавшим обстановку в Восточном блоке в 1950-е гг., стало(а):

- 1) создание СЭВ
- 2) начало «холодной войны»
- 3) критика Н.С. Хрущевым культа личности И.В. Сталина
- 4) прекращение финансовой помощи со стороны СССР странам народной демократии

A4. Лидер Народной Республики Болгарии:

- 1) Э. Ходжа
- 2) А. Дубчек
- 3) И.Б. Тито
- 4) Т. Живков

A5. «Кадаровский социализм» предполагал:

- 1) либерализацию экономики
- 2) вступление страны в НАТО
- 3) проведение массовых репрессий
- 4) экономическую и политическую изоляцию от всех стран

A6. Отличительной чертой директивной экономики является:

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) высокий жизненный уровень населения
- 3) создание крупной машинной промышленности
- 4) прямое государственное воздействие на экономику

A7. Событие, о котором идет речь в отрывке из документа: **Если бы не танки с польскими орлами – на перекрестках Варшавы стояли бы танки с красными звездами,** – произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1981 г.
- 4) 1990 г.

А8. Характерная особенность режимов в странах Восточной Европы в конце 1940–1980 гг.:

- 1) развитый парламентаризм
- 2) политический плюрализм
- 3) господство рыночных отношений
- 4) диктатура коммунистической партии

А9. Югославия, в отличие от других стран Восточного блока:

- 1) была освобождена советскими войсками
- 2) участвовала в Движении неприсоединения
- 3) оставалась страной с монархической формой правления
- 4) проводила индустриализацию и коллективизацию по образцу СССР

А10. Причина кризиса коммунистических режимов в странах Восточного блока в 1980-е гг.:

- 1) распад СССР
- 2) неэффективность экономики
- 3) мировой экономический кризис
- 4) вступление стран социалистического содружества в ЕЭС

В1. Используя знания по истории и отрывок из документа: ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю... со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран... Советское правительство и правительства союзных стран... решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи, – выберите в приведенном ниже списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идет речь в документе, произошли в 1968 г.
- 2) Причина событий – попытка построить социализм «с человеческим лицом»
- 3) Следствием сообщения ТАСС стал ввод в Чехословакию войск ОВД
- 4) Главой правительства в тот момент в стране был Н. Чаушеску
- 5) Эти события получили в истории название «будапештская осень»
- 6) Итогом событий стало падение коммунистического режима в Чехословакии

Ключи:

№	Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1

теста												
12	1	2	2	3	4	4	1	2	4	4	4	135
	2	3	1	3	4	1	4	3	4	2	2	123

Тест 13. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе
Вариант 1

A1. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

- 1) кризису директивной экономики
- 2) созданию демократической политической системы
- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику
- 4) достижению экономической независимости от стран Запада

A2. Страна, в которой смена власти в 1989 г. прошла насильственным путем, а бывший глава государства был расстрелян:

- 1) Венгрия
- 2) Болгария
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

A3. Характерная черта «бархатных революций» заключается в том, что их характер был:

- 1) мирный
- 2) буржуазный
- 3) просоветский
- 4) освободительный

A4. Успеху «бархатных революций» способствовало:

- 1) начало нового витка «холодной войны»
- 2) провозглашение курса на перестройку в СССР
- 3) увеличение масштабов экономической помощи со стороны СССР
- 4) стремление партийной бюрократии социалистических стран осуществить реформирование общественно-политического строя

A5. Реституцией называется:

- 1) возвращение собственности в прежнее владение
- 2) реформирование системы высшего образования
- 3) перевод экономики с военных на мирные рельсы
- 4) переход частной собственности в руки государства

A6. Беловежские соглашения были подписаны главами:

- 1) ФРГ и ГДР
- 2) СССР и США
- 3) России, Белоруссии и Украины
- 4) Сербии, Боснии и Герцеговины

A7. Ранее других возникла международная организация:

- 1) ЕЭС
- 2) ООН
- 3) ГУУАМ
- 4) Лига Наций

A8. В Югославии, в отличие от Чехословакии, смена общественно-политического строя в 1990-е гг.:

- 1) проходила мирным путем
- 2) привела к гражданской войне
- 3) сопровождалась распадом страны

4) привела к появлению многопартийности

A9. «Бархатные революции» в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

B1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- A) образование СНГ
- Б) падение Берлинской стены
- В) введение военного положения В. Ярузельским в Польше
- Г) преобразование государства Югославия в государство Сербия и Черногория

**Тест 13. Кризис и крушение коммунистических режимов
в Восточной Европе. Становление демократических общественно-
политических систем в регионе
Вариант 2**

A1. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

- 1) созданию самообеспечивающей экономической модели
- 2) экономическому отставанию от развитых стран
- 3) созданию правового государства

4) развитию рыночного хозяйства

А2. Страна, в которой реформирование режима в 1990-е гг. привело к гражданской войне:

- 1) Венгрия
- 2) Болгария
- 3) Югославия
- 4) Чехословакия

А3. «Бархатными революциями» называется:

- 1) приход к власти неоконсерваторов
- 2) поворот от реформ в сторону контрреформ
- 3) освобождение страны от остатков колониализма
- 4) бескровный переход от социалистической системы к либеральной

А4. Успеху «бархатных революций» способствовало:

- 1) наличие массовых коммунистических партий
- 2) заявление СССР об отказе от использования силы
- 3) отсутствие межнациональных противоречий в этих странах
- 4) создание межправительственных экономических и военных организаций социалистических государств

А5. Приватизацией называется:

- 1) ликвидация контроля над частной жизнью
- 2) перевод экономики с военных на мирные рельсы
- 3) переход частной собственности в руки государства
- 4) процесс передачи государственной (муниципальной) собственности в частные руки

А6. Из числа бывших союзных советских республик в первой половине 2000-х гг. членами НАТО стали:

- 1) Грузия, Армения
- 2) Молдавия, Киргизия
- 3) Белоруссия, Украина
- 4) Латвия, Литва, Эстония

А7. Позже других возникла международная организация:

- 1) ЕЭС
- 2) НАТО
- 3) ГУУАМ
- 4) Коминформ

А8. В Чехословакии, в отличие от ГДР, смена общественно-политического строя в 1990-е гг.:

- 1) проходила мирным путем

- 2) привела к гражданской войне
- 3) сопровождалась распадом страны
- 4) сопровождалась изменением форм собственности

A9. «Бархатные революции» в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) ущемлению прав и свобод граждан
- 2) ликвидации парламентского строя
- 3) свержению коммунистических режимов
- 4) вводу советских войск на территорию стран, где они происходили

B1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблице.

А) распад СССР

Б) объединение Германии

В) распад Чехословакии на Чехию и Словакию

Г) ввод миротворческих сил ООН под руководством США на территорию Боснии, Герцеговины и Косово

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1
13	1	1	3	1	2	1	3	4	2	1	—	ВБАГ
	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	—	БАВГ

Итоговый тест по курсу «Всеобщей истории» (новейшее время)

Тест 14

Вариант I

A1. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX

в.:

- 1) сохранение помещичьего землевладения
- 2) образование монополистических объединений
- 3) отток населения из города в сельскую местность

4) преимущественное развитие военной промышленности

A2. Консерваторы, в отличие от либералов, в начале XX в. выступали за:

- 1) равенство полов
- 2) рыночные отношения
- 3) коренное изменение существующего строя
- 4) сохранение традиционных институтов и ценностей

A3. Итогом Первой мировой войны стало(а):

- 1) создание биполярного мира
- 2) поражение войск Центральных держав
- 3) деколонизация обширных колониальных империй
- 4) создание Международного военного трибунала для наказания военных преступников

A4. В таблице представлены данные об индексах промышленного производства с 1913 по 1932 г. (1913 г. = 100%).

Год	Весь мир	Страна			
		США	Германия	Великобритания	Франция
1913	100	100	100	100	100
1920	93,2	122,2	59,0	92,6	70,4
1923	104,5	141,4	55,4	79,1	95,2
1926	126,5	156,1	90,9	78,8	129,8
1929	153,3	180,8	117,3	100,3	142,7
1930	137,0	140,0	101,6	91,3	139,9
1932	84	97,6	51,8	70,7	92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- 1) в 1920-е гг. самые высокие темпы экономического развития демонстрировала Великобритания;
- 2) в годы Великой депрессии самые высокие темпы падения промышленного производства были у США;
- 3) последствия Первой мировой войны более всего сказались на экономике Франции;
- 4) Германия смогла только к 1926 г. превзойти довоенный уровень развития промышленного производства

A5. По итогам Первой мировой войны была созвана:

- 1) Генуэзская конференция
- 2) Потсдамская конференция
- 3) Парижская мирная конференция
- 4) Ассамблея Организации Объединенных Наций

A6. Восстановлению разрушенной экономики Германии после Первой мировой войны способствовал(а):

- 1) план Дауэса
- 2) план Маршалла
- 3) гуманитарная помощь со стороны СССР
- 4) помощь МВФ

A7. Тоталитарный режим перед Второй мировой войной существовал в:

- 1) Швеции
- 2) Германии
- 3) Венгрии
- 4) Великобритании

A8. В отрывке из документа: **В резолюции Ассамблеи отмечалось, что Советский Союз не только грубо нарушил положения Лиги, но своими действиями поставил себя вне Лиги Наций**, – дается оценка:

- 1) нападению СССР на Финляндию
- 2) вводу советских войск в Афганистан
- 3) заключению пакта Молотова–Риббентропа
- 4) вводу войск ОВД на территорию Чехословакии

A9. Понятие «странная война» относится к событиям:

- 1) 1914–1918 гг.
- 2) 1936–1939 гг.
- 3) 1939–1940 гг.
- 4) 1945–1947 гг.

A10. Позднее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- 1) Сталинградская битва
- 2) Ялтинская конференция
- 3) Потсдамская конференция
- 4) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

A11. Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об):

- 1) усилении международной интеграции
- 2) расколе мира на два противостоящих блока
- 3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы
- 4) создании системы коллективной безопасности

A12. Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало:

- 1) принятие Устава ООН
- 2) создание Коминформа
- 3) подписание Хельсинкского акта
- 4) подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского союза

A13. Автором слов: **В 1957 г. ... мы выбрали девиз: «Спасем душу Америки». Мы были глубоко убеждены в том, что нам не следует ограничиваться только борьбой за определенные права негров, но выразили уверенность, что Америка не сможет стать свободной, пока потомки ее рабов полностью не сбросят цепи, которые они все еще влечат, — является:**

- 1) Фидель Кастро
- 2) Патрис Лумумба
- 3) Махатма Ганди
- 4) Мартин Лютер Кинг

A14. Политика расширения свободы конкуренции и проведения приватизации предприятий в Великобритании получила название:

- 1) маоизм
- 2) тэтчеризм
- 3) голлизм
- 4) маккартизм

A15. Для политического развития стран Запада в конце 1940–1990 гг. было характерно укрепление:

- 1) авторитаризма
- 2) позиций бюрократии
- 3) либеральной демократии
- 4) монархической формы правления

A16. Сторонники монетаризма, **в отличие** от сторонников кейнсианства, выступают за:

- 1) господство частной собственности
- 2) борьбу с экономическими кризисами
- 3) увеличение государственных расходов на социальную сферу
- 4) косвенный контроль правительства над денежнокредитной сферой

A17. Понятие «кадаровский социализм» отражает особенность политического режима в:

- 1) Венгрии
- 2) Болгарии
- 3) Афганистане
- 4) Румынии

A18. Распад ОВД, СЭВ, крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы стали результатом:

- 1) «бархатных революций»
- 2) деколонизации этих стран
- 3) начала «холодной войны»
- 4) перехода к постиндустриальному обществу

A19. Страны Юго-Восточной Азии, демонстрировавшие высокие темпы экономического развития с начала 1960-х гг. до финансового кризиса 1990-х гг., получили название:

- 1) страны народной демократии
- 2) страны «третьего мира»
- 3) государства-гиганты
- 4) «азиатские тигры»

A20. Уничтожение режима апартеида в ЮАР произошло в:

- 1) 1947 г.
- 2) 1960 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1991 г.

A21. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказ от участия в мировой торговле
- 3) введение единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещение создания транснациональных предприятий

A22. Глобальная проблема современности:

- 1) преодоление отсталости стран «третьего мира»
- 2) внедрение информационных технологий
- 3) уничтожение колониального гнета
- 4) развитие науки

A23. Адресатом письма: **Королевская академия наук... приняла решение присудить Вам премию по физике за прошедший (1921) год, отмечая тем самым Ваши работы по теоретической физике, в частности открытие закона фотоэлектрического эффекта, не учитывая при этом Ваши работы по теории относительности и теории гравитации, которые будут оценены после их подтверждения в будущем, – является:**

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Флеминг
- 3) П. Кюри
- 4) А. Эйнштейн

A24. Одной из причин НТР второй половины XX в. стало:

- 1) создание Нобелевского комитета
- 2) окончание Второй мировой войны
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) противостояние двух военных блоков в период «холодной войны»

В1. Выделите события Первой мировой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «чудо на Марне»
- 2) «верденская мясорубка»
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) нападение Японии на Перл-Харбор
- 5) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 6) вступление в войну Османской империи на стороне Германии и Австро-Венгрии

Ответ:

В2. Выделите черты, присущие политическим режимам Гитлера и Муссолини, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) милитаризация экономики
- 2) свобода прессы и отсутствие цензуры
- 3) всеобщие равные альтернативные выборы
- 4) сращивание партийного и государственного аппарата
- 5) активное участие граждан в местном самоуправлении
- 6) превосходство государственной собственности над остальными видами собственности

Ответ:

В3. Установите соответствие между страной и партией, имеющей значительное влияние на политику данного государства. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в таблицу ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Партия
А) Великобритания	1) коммунистическая
Б) ФРГ	2) консервативная
В) США	3) республиканская
	4) социал-демократическая
	4) христианско-демократическая

Ответ:

А	Б	В

В4. Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

А) М. Тэтчер

Б) В. Вильсон

В) А. Меркель

Г) У. Черчилль

Ответ:

Итоговый тест по курсу «Всеобщей истории» (новейшее время)

Тест 14

Вариант 2

А1. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:

- 1) образование финансового капитала
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 4) развитие свободной конкуренции между отдельными предприятиями

А2. Либералы, в отличие от консерваторов, в начале XX в. выступали за:

- 1) свержение капитализма
- 2) расширение избирательного права
- 3) сохранение частной собственности
- 4) сохранение привилегированного положения аристократии

А3. Причина Первой мировой войны – стремление ведущих стран мира к:

- 1) суверенитету
- 2) господству в мире
- 3) ликвидации советской власти в России
- 4) сохранению монополии на ядерные технологии

А4. В таблице представлены данные об индексах промышленного производства с 1913 по 1932 г. (1913 г. = 100%).

Год	Весь мир	Страна			
		США	Германия	Великобритания	Франция
1913	100	100	100	100	100
1920	93,2	122,2	59,0	92,6	70,4
1923	104,5	141,4	55,4	79,1	95,2
1926	126,5	156,1	90,9	78,8	129,8
1929	153,3	180,8	117,3	100,3	142,7
1930	137,0	140,0	101,6	91,3	139,9
1932	84	97,6	51,8	70,7	92

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- 1) в период Великой депрессии промышленное производство в США сократилось примерно в 2 раза
- 2) экономика Великобритании достигла довоенного уровня только к 1930 г.
- 3) лидерами промышленного развития к концу 1920-х гг. в порядке убывания были США, Германия, Франция

4) к началу Великой депрессии уровень промышленного производства во Франции более чем в 1/2 раза был выше, чем у Великобритании

A5. Судьбу мира после Первой мировой войны на Парижской мирной конференции решали политические лидеры:

- 1) Д. Ллойд Джордж, В. Ленин, В. Вильсон
- 2) Николай I, Вильгельм II, Франц Иосиф I
- 3) В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо
- 4) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, Д. Ллойд Джордж

A6. Одним из факторов, позволившим США преодолеть последствия Великой депрессии, стал:

- 1) план Дауэса
- 2) план Маршалла
- 3) «новый курс» Рузвельта
- 4) режим санации Ю. Пилсудского

A7. Либеральный общественно-политический строй сохранился перед Второй мировой войной в:

- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Испании
- 4) Великобритании

A8. В отрывке из документа: **Английский и французский кабинеты были в то время похожи на две стиснутые перезрелые дыни, в то время как больше всего был нужен блеск стали. В одном они были все согласны – с чехами не нужно консультироваться. Их нужно поставить перед совершившимся фактом решения о передаче Судетской области Германии, – речь идет о подписании:**

- 1) пакта Бриана – Келлога
- 2) Атлантической хартии
- 3) Мюнхенского соглашения
- 4) Антикоминтерновского пакта

A9. Понятие «зимняя война» относится к событиям:

1914–1918 гг.	3) 1939–1940 гг.
1936–1939 гг.	4) 1945–1947 гг.

A10. Ранее других событий в ходе Второй мировой войны состоялась:

- 1) Тегеранская конференция
- 2) Потсдамская конференция
- 3) оккупация германскими войсками Франции
- 4) высадка англо-американского десанта в Нормандии

A11. Гонка ракетно-ядерных вооружений, применение экономических мер давления во второй половине XX в. свидетельствовали о (об):

- 1) проведении политики протекционизма
- 2) кризисе Версальско-Вашингтонской системы
- 3) идеологическом, экономическом и политическом противостоянии СССР и США и их союзников
- 4) создании системы коллективной безопасности

A12. Примером регионального военного конфликта периода «холодной войны» является:

- 1) война в Корее
- 2) советско-польская война
- 3) вторжение японских войск в Маньчжурию
- 4) операция американо-английских войск в Ираке

A13. Лидером событий, о которых идет речь в отрывке из документа: **Тирания и ее аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким еще не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы, – был:**

- 1) Фидель Кастро
- 2) Мустафа Кемаль
- 3) Махатма Ганди
- 4) Мартин Лютер Кинг

A14. Стадия развития общества, на которой происходит переход от преимущественного производства товаров к производству услуг, называется:

- 1) гражданским обществом
- 2) индустриальным обществом
- 3) экстенсивным обществом
- 4) информационным обществом

A15. Для социально-экономического развития стран Запада в конце 1940-х – 1990 гг. был характерен процесс:

- 1) урбанизации
- 2) дезинтеграции
- 3) увеличения рождаемости
- 4) увеличения численности занятых в аграрной сфере

A16. Ведущие страны Запада, стремясь выйти из состояния экономического кризиса 1975 г., в отличие от периода Великой депрессии:

- 1) усиливают репрессии против граждан
- 2) вводят единую денежную единицу – евро
- 3) ликвидируют нерентабельные предприятия и отрасли
- 4) увеличивают государственные расходы на социальную сферу

A17. Лозунг «Опора на собственные силы» отражал особенность политического режима:

- 1) Югославии
- 2) Венгрии
- 3) Румынии
- 4) Албании

A18. Издержки плановой экономики, авторитарного стиля правления привели в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы к:

- 1) «бархатным революциям»
- 2) росту международной напряженности
- 3) установлению однопартийной диктатуры
- 4) развитию социализма «с человеческим лицом»

A19. Годом Африки называют год, когда:

- 1) был завершен процесс деколонизации
- 2) в ЮАР была уничтожена система апартеида
- 3) была создана Организация африканского единства
- 4) на карте мира появились 17 новых африканских государств

A20. Образование Китайской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Республики Индии произошло в:

- 1) 1919 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1962 г.

A21. Для международной дезинтеграции характерен процесс:

- 1) производственного международного сотрудничества
- 2) объединения национальных хозяйств ряда стран
- 3) введения национальной валюты
- 4) снижения торговых пошлин

A22. Глобальной проблемой современности является проблема:

- 1) роста населения Земли
- 2) внедрения научных достижений
- 3) освоения труднодоступных районов
- 4) усиления влияния фашистской идеологии

A23. В отрывке из документа: **От нашего внимания не ускользнул тот факт, что постулированная нами специфичная парность азотистых оснований непосредственно указывает на возможный механизм копирования генетического материала, — речь идет об открытии:**

- 1) пенициллина
- 2) структуры ДНК
- 3) структуры атома
- 4) метода психоанализа

A24. Последствием НТР второй половины XX в. стал переход к:

- 1) рыночной экономике
- 2) индустриальной эпохе
- 3) массовой, стандартизированной продукции
- 4) комплексной автоматизации производства и информации

B1. Выделите события Второй мировой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) «верденская мясорубка»
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор
- 4) сражение под Эль-Аламейном в Египте
- 5) применение отравляющих газов в сражении у города Ипр
- 6) десантная операция англо-американских войск на юге Италии

Ответ: _____

B2. Выделите демократические ценности современной западной цивилизации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) милитаризация экономики
- 3) права и свободы граждан
- 4) контроль за общественной жизнью
- 5) политический и экономический плюрализм
- 6) превосходство частной собственности над остальными видами собственности

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между страной и участием ее в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Международная организация
А) Великобритания	1) ОПЕК
Б) Индия	2) ГУУАМ
В) Венгрия	3) Организация Североатлантического договора
	4) Движение неприсоединения
	5) Организация Варшавского договора

Ответ:

А	Б	В

В4. Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

А) Р. Рейган

Б) У. Клинтон

В) Ш. де Голль

Г) Б. Муссолини

Ответ:

Ключи:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
14	1	2	4	2	2	3	1	2	1	3	4	2	3	4
	2	1	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	1	1

№ теста	Вариант	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	
22	1	2	3	4	1	1	4	4	3	1	4	4	
	2	4	1	3	4	1	4	3	3	1	2	4	
№ теста	Вариант	B1			B2			B3			B4		B5
14	1	126			146			253			БГАВ		
	2	346			135			345			ГВАБ		

Критерии оценивания.

Оценивая итоговый тест по курсу «Всеобщая история» (новейшее время) преподаватель начисляет баллы по следующей схеме:

В Части А – 24 вопросов. **Часть А** содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

1. Правильно указанный ответ – 1 балл;
2. Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.
3. Итого – 24 баллов.

В Части В – 5 заданий. **Часть В** состоит из заданий повышенного уровня сложности. Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

1. В1 – В5, правильно указанный ответ – 2 балла
2. Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.
3. Итого – 10 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов будет равно числу правильных ответов. Складываем результаты части А и В. Общий итог 34 баллов. Набранные обучающимися баллы конвертированы в отметку по четырехбалльной шкале:

«5»	32-34 б
«4»	24-31 б
«3»	17-23 б
«2»	Меньше 12 б

5.1. Контроль и оценка знаний, умений и навыков по дисциплине «История»

Раздел учебной дисциплины	Форма контроля	Тема формы контроля

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Тест 1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество.
	Тест 2	Образование национальных государств в Европе.
	Тест 3	Послевоенная система международных договоров.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Тест 4	Общественно-политический выбор ведущих стран.
	Тест 5	Культура и наука в первой половине XX в. Вариант 1
	Тест 6	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.
	Тест 7	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Тест 8	Причины войны и планы участников.
	Тест 9	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.
	Тест 10	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Тест 11	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».
	Тест 12	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Тест 13	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.
	Тест 14	Итоговый тест по курсу «Всеобщей истории» (новейшее время).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.05. География**

Иркутск, 2023

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Татьяна Васильевна Максимова

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

ПАСПОРТ

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к развитию (формированию) профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.1. Общие и профессиональные компетенции

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

31 - основные географические понятия и термины;

32 - традиционные и новые методы географических исследований;

33 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

34 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

35 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

36 - проблемы современной урбанизации;

37 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

38 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

39 - географические аспекты глобальных проблем человечества;

310 - особенности современного геополитического и геоэкономического по-

ложения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- У5 - сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- И1 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- И2 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- И3 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- И4 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

2.1. Организация контроля и оценки освоения программы УД

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета (далее ДЗ). ДЗ проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. ДЗ по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Для дифференцированного зачета разработано 4 варианта, каждый из которых состоит из вопросов 3 уровней, различающихся по форме и сложности тестовых заданий. Задания включают в себя вопросы по модулям: «Общая экономико-географическая характеристика мира» и «Региональная география».

В первой части работы предложены 14 заданий первого уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов первой части – 7 баллов.

Во второй части работы предложены задания второго уровня сложности – это тесты на установление соответствия, а также знание политической карты мира. Каждое задание этой части оценивается в 1 балл.

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира и географического положения стран. Каждое задание этой части оценивается в 2 балла. Работа проводится без атласа. Максимальное количество баллов за правильно выполненные 20 заданий – 16 баллов. Одно исправление или зачеркивание в оформлении задания – снижение балла на 0,5.

Таблица 2

Распределение баллов за решение заданий студентами

Номер задания	Количество баллов	Всего
1 - 14	0,5 балла	7 баллов
15 - 17	1 балл	3 балла
18 - 20	2 балла	6 баллов
Всего баллов: 16 баллов		

3.Задания для оценки освоения УД «География»

Вариант 1

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: З10, И1

1. Территория России составляет:

а) 12,4 млн км ²	в) 17,1млн км ²
б) 18,2 млн км ²	г) 15,3млн км ²

Проверяемые результаты обучения: 31, 34

2. Естественный прирост – это:
- а) разница между количеством родившихся и умерших за год;
 - б) количество новорожденных на 1000 жителей в течение года;
 - в) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год;
 - г) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из неё за год.

Проверяемые результаты обучения: 37, И4

3. Какая отрасль относится к непроеизводственной сфере:
- а) торговля
 - б) строительство
 - в) лесная промышленность
 - г) металлургия

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У3, И3

4. Качественным изменением на политической карте мира является:
- а) объединение Германии в 1990 году;
 - б) рост территории Нидерландов за счет осушения Северного моря;
 - в) провозглашение Камбоджи конституционной монархией в 1993 году;
 - г) присоединение к СССР части Восточной Пруссии в 1945 году.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38

5. К азиатским странам относятся:
- а) Нигерия, Саудовская Аравия и Узбекистан;
 - б) Вьетнам, Иран и Пакистан;
 - в) Боливия, Монголия и Таиланд;
 - г) Афганистан, Ирак и Финляндия.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, И1

6. Новыми индустриальными странами являются:
- а) Китай, Мексика, Таиланд;
 - б) Республика Корея, Сингапур, Малайзия;
 - в) Бруней, Индонезия, Тайвань;
 - г) Египет, Индия, Филиппины.

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, 38

7. Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, но в то же время – наследуемого главу государства, называется:
- а) республикой;
 - б) конституционной монархией;
 - в) абсолютной монархией;
 - г) диктатурой.

Проверяемые результаты обучения: 31, 34, 35, 39, У3, И1

8. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости, проводится:
- а) в экономически развитых странах Европы;
 - б) в развивающихся странах Латинской Америки;
 - в) в социалистических странах Азии;
 - г) во всех странах мира.

Проверяемые результаты обучения: 31, 34, И3

9. К странам переселенческого типа относится:
- а) Япония
 - б) Великобритания
 - в) Канада
 - г) Испания

Проверяемые результаты обучения: 38, У4

10. Внутриконтинентальное положение стран Латинской Америки имеют:
- а) Парагвай и Боливия
 - б) Никарагуа и Парагвай
 - в) Боливия и Никарагуа

Проверяемые результаты обучения: 37, 38

11. Найдите ряд стран, в котором верно указаны страны, лидирующие по общему производству машиностроительной продукции:
- а) Индия, Бразилия, Китай, Мексика;
 - б) Япония, Италия, Великобритания;
 - в) Россия, Франция, Италия;
 - г) США, Япония, ФРГ.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 34

12. Данные о численности населения Земли получают в результате:
- а) опроса населения;
 - б) переписи населения;
 - в) анкетирования;
 - г) сбора подписей.

Проверяемые результаты обучения: 39, И1, И3

13. Главной «горячей точкой» мира является:
- а) Европа;
 - б) Южная Америка;
 - в) Ближний Восток;
 - г) Австралия.

Проверяемые результаты обучения: 31

14. Дополните определение: «_____» - это въезд в страну на постоянное место жительства».

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 39, У2, И3

15. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и	а) Проблема нехватки естественного и продо-

сохранения мира	вольственного продукта
2. Экологическая проблема	б) Проблема образования череды различных войн
3. Продовольственная проблема	в) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1

16.Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1.Австралия	а) абсолютная монархия
2.Бразилия	б) конституционная монархия
3.Оман	в) республика
4.Япония	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения:31, 37, У4, И1, И3

17.Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к группе «новые индустриальные страны» (НИС):

а) Афганистан	ж) Республика Корея
б) Катар	з) Белоруссия
в) Чехия	и) Кувейт
г) Сингапур	к) Сомали
д) Малайзия	л) ОАЭ
е) Чад	м) Эстония

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18.Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1.Внутриконтинентальные;	а) Алжир;
2.Приморские;	б) Бразилия;
3.Полуостровные;	в) Великобритания;
4.Островные;	г) Венгрия;
5.Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Иран;
	ж) Мадагаскар;
	з) Малайзия;
	и) Монголия;
	к) Непал;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;
	о) Куба;

	п) Филиппины.

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

Назовите страну, протянувшуюся вдоль побережья Тихого океана, климат которой меняется от умеренного морского на юге до тропических пустынь на севере; эта страна производит и экспортирует медь:

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Польша;
2. Зарубежная Азия	б) Венесуэла;
3. Африка	в) Вьетнам;
4. Латинская Америка	г) Люксембург;
	д) Ангола;
	е) ЮАР;
	ж) Израиль;
	з) Уругвай;
	и) Хорватия;
	к) Ирак;
	л) Ливия;
	м) Гайана;

Вариант 2

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И1, И3

1. Самая большая по площади страна Азии:

а) Индия	в) Афганистан
б) Иран	г) Китай

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, У2

2. Эмиграция – это:

- а) передвижение населения по территории из одного района в другой;
- б) выезд населения за пределы одного государства;
- в) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из нее;
- г) въезд населения в страну.

Проверяемые результаты обучения: 34, 38, У2, И1, И4

3. Почему в Бразилии государственным языком является португальский:

- а) она долгое время была колонией Португалии;

- б) этот язык был очень близок к языку индейцев;
- в) во всех странах Латинской Америки государственный язык - португальский;
- г) первый президент Бразилии говорил на португальском.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, 39

4. Большинство стран мира относится:
- а) к развитым странам;
 - б) к социалистическим странам;
 - в) к странам с переходной экономикой;
 - г) к развивающимся странам.

Проверяемые результаты обучения: 31

5. Использование человеком природных ресурсов называется:
- а) природовосстановлением
 - б) природопользованием
 - в) ресурсообеспеченностью
 - г) ресурсосбережением

Проверяемые результаты обучения: 39, У1, У2

6. В последние годы экологическая обстановка в странах зарубежной Европы:
- а) улучшается
 - б) не изменяется
 - в) ухудшается

Проверяемые результаты обучения: 34, У2, У4, И1, И3

7. Почему Атлантическое побережье США заселено гуще, чем территория Центральных равнин?
- а) раньше начало заселяться переселенцами;
 - б) имеет более благоприятный климат;
 - в) имеет более благоприятный рельеф;
 - г) по всем указанным причинам.

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 36

8. Процесс переселения наиболее обеспеченных слоев населения в пригороды называется:
- а) агломерацией
 - б) дезурбанизацией
 - в) конгломерацией
 - г) субурбанизацией

Проверяемые результаты обучения: 33, 38, У4

9. Япония занимает одно из первых мест в мире:
- а) по выращиванию чая на душу населения;
 - б) по производству мяса на душу населения;
 - в) по размерам вылова рыбы на душу населения.

Проверяемые результаты обучения: 34, 36, 38, У2, И3, И4

10. Найдите единственную ошибку в перечне характерных черт стран Тропической Африки:

- а) высокие темпы индустриализации и экономического развития;
- б) чрезвычайно пестрый национальный и религиозный состав населения;
- в) наименее урбанизированный регион мира;
- г) половина сельского населения ведет натуральное хозяйство.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, И3

11. По государственному строю Австралия является:

- а) республикой;
- б) конституционной монархией;
- в) абсолютной монархией;
- г) государством в составе Британского Содружества.

Проверяемые результаты обучения: 33, У2

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Индонезия

Проверяемые результаты обучения: 31

13. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

Проверяемые результаты обучения: 37

14. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 31, 33, 38, У2, У4, И1, И2

15. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	а) Производство цветных металлов;
2. Замбия;	б) Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	в) Добыча нефти;

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1

16. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1. Великобритания	а) абсолютная монархия
2. Канада	б) конституционная монархия
3. Нигер	в) республика
4. Саудовская Араб	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 33, 37

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к группе «нефтеэкспортирующие страны»:

а) Афганистан	ж) Республика Корея
б) Катар	з) Белоруссия
в) Чехия	и) Кувейт
г) Сингапур	к) Сомали
д) Малайзия	л) ОАЭ
е) Чад	м) Эстония

Вопросы третьего уровня**Проверяемые результаты обучения: 38, И4**

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1. Внутриконтинентальные;	а) Аргентина;
2. Приморские;	б) Ливия;
3. Полуостровные;	в) Ирландия;
4. Островные;	г) Чехия;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Чили;
	ж) Шри - Ланка;
	з) Малайзия;
	и) Чад;
	к) Молдова;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;
	о) Ямайка;
	п) Япония.

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

Это одно из африканских стран арабского мира относится к числу крупных в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и теплое море сделали её популярной у туристов из всех стран мира. _____

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Колумбия;
2. Зарубежная Азия	б) Намибия;
3. Африка	в) Иран;
4. Латинская Америка	г) Лихтенштейн;
	д) Лаос;
	е) Египет;
	ж) Никарагуа;
	з) Греция;
	и) Сирия;
	к) Перу;
	л) Португалия;
	м) Алжир;

Вариант 3

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 310, У1

1. В Азии Россия имеет сухопутную границу с:

а) Китаем	в) Арменией
б) Таджикистаном	г) Румынией

Проверяемые результаты обучения: 31, 34

2. Плотность населения – это:

- а) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год;
- б) количество людей, въехавшее на данную территорию за год;
- в) численность населения, приходящее на данную единицу площади.

Проверяемые результаты обучения: 31

3. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира в их взаимосвязи называется:

- а) мировым хозяйством;
- б) географическим разделением труда;
- в) международным географическим разделением труда;
- г) международной экономической интеграцией.

Проверяемые результаты обучения: 31, У2, У3, И1, И3

4. Качественным изменением на политической карте мира является:

- а) распад СССР в 1991 году;
- б) рост территории Японии за счет осушения Токийского залива;
- в) объединение Германии в 1990 году;

г) провозглашение Бельгии федеративным государством в 1989 году.

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, 38

5. Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, называется:

а) республикой;	в) федерацией;
б) монархией;	г) диктатурой.

Проверяемые результаты обучения: 33, У2

6. Главным путем решения сырьевой проблемы человечества является:

- а) уменьшение объемов добычи природных ресурсов;
- б) использование ресурсосберегающих и безотходных технологий в производстве;
- в) переход на синтетические материалы;
- г) использование только неисчерпаемых ресурсов.

Проверяемые результаты обучения: 33, 38, У2

7. Главными районами добычи нефти в зарубежной Европе является:

а) Балтийское море	в) Средиземное море
б) Северное море	г) Черное море

Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2

8. Выберите «автомобильную столицу» США:

а) Вашингтон	в) Детройт
б) Чикаго	г) Сан – Франциско

Проверяемые результаты обучения: 34, 35, У2

9. Определите особенности населения Японии:

- а) самая низкая в мире детская смертность, самая высокая продолжительность жизни населения;
- б) высокая детская смертность, преобладание в структуре населения средних возрастов;
- в) высокая и очень высокая рождаемость, повышенная смертность.

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 38, У2

10. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:

а) высокого естественного прироста	в) иммиграции
б) высокой рождаемости	г) эмиграции

Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2

11. Главными районами текстильной промышленности мира являются:

- а) Северная Америка и Африка;
- б) Австралия и зарубежная Европа;
- в) Южная и Восточная Азия;

г) СНГ и Латинская Америка.

Проверяемые результаты обучения: 38, У4

12.Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет; в) Алжир;
б) ЮАР; г) Чад.

Проверяемые результаты обучения: 38, И1

13.Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

Проверяемые результаты обучения: 31

14. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной запасов ресурсов и масштабом их _____.

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 31, 33, 35, У2, У4, И1, И4

15. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Кувейт;	а) Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	б) Социалистическая страна;
3. Куба.	в) Страна экспортер нефти;

Проверяемые результаты обучения: З1, З7, У1, И1

16.Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1.Норвегия	а) абсолютная монархия
2.Канада	б) конституционная монархия
3.Австрия	в) республика
4.Кувейт	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1, И3

17. Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к странам с «переходной экономикой»:

- а) Афганистан
б) Катар
в) Чехия
г) Сингапур
д) Малайзия
е) Чад
ж) Республика Корея
з) Белоруссия
и) Кувейт
к) Сомали
л) ОАЭ
м) Эстония

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1. Внутриконтинентальные;	а) Перу;
2. Приморские;	б) Китай;
3. Полуостровные;	в) Исландия;
4. Островные;	г) Швейцария;
5. Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) США;
	ж) Мадагаскар;
	з) Малайзия;
	и) Ватикан;
	к) Бутан;
	л) Норвегия;
	м) Мальдивы;
	н) Италия;
	о) Ямайка;
	п) Япония.

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

Страна входит в тройку мировых лидеров по добыче угля, нефти и природного газа, является не только крупным экспортером угля, но и крупнейшим в мире импортером нефти.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Нигер;
2. Зарубежная Азия	б) Румыния;
3. Африка	в) Судан;
4. Латинская Америка	г) Кувейт;
	д) Аргентина;
	е) Ирландия;
	ж) Бангладеш;
	з) Чили;
	и) Сингапур;
	к) Кения;
	л) Куба;
	м) Австрия;

Вариант 4

Вопросы первого уровня

Проверяемые результаты обучения: 34, 38, У2, У4, И4

1. Какая страна является самой большой по площади и численности населения в Южной Америке:
- | | |
|--------------|-------------|
| а) Аргентина | в) Уругвай |
| б) Перу | г) Бразилия |

Проверяемые результаты обучения: 34, 39, У2

2. Выберите вариант ответа, в котором для всех стран характерна демографическая политика, направленная на снижение естественного прироста населения:
- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| а) Индия | в) Индия, Китай, Нигерия |
| б) Индия, Китай | г) Индия, Китай, Нигерия и ЮАР |

Проверяемые результаты обучения: 31

3. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) природовосстановлением | в) ресурсообеспеченностью |
| б) природопользованием | г) ресурсосбережением |

Проверяемые результаты обучения: 31, 36

4. Слияние городских агломераций называется:
- | | |
|------------------|------------------|
| а) урбанизацией | в) метрополисом |
| б) концентрацией | г) мегалополисом |

Проверяемые результаты обучения: 31, 38

5. Специализация стран на производстве определенных видов продукции или услуг называется:
- | |
|--|
| а) мировым хозяйством; |
| б) географическим разделением труда; |
| в) международным географическим разделением труда; |
| г) международной экономической интеграцией. |

Проверяемые результаты обучения: 37, И3

6. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
- | |
|---|
| а) легкая промышленность, машиностроение и металлургия; |
| б) машиностроение, химическая промышленность и энергетика; |
| в) металлургия, машиностроение и химическая промышленность; |
| г) легкая промышленность, машиностроение и энергетика. |

Проверяемые результаты обучения: 38, У2, И1, И3

7. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:
- | | |
|------------------|------------|
| а) автомобильный | в) морской |
|------------------|------------|

б) железнодорожный

г) речной

Проверяемые результаты обучения: 38

8. Международная организация ОПЕК объединяет страны – экспортеры:

а) стали

в) пшеницы

б) нефти

г) бокситов

Проверяемые результаты обучения: 39, У3, И1, И3

9. Какие меры способствуют охране вод Мирового океана?

а) оснащение морских судов и нефтеприисков устройствами, не допускающими сброс в океан нефтепродуктов;

б) запрещение сброса и захоронения любых видов бытовых и промышленных отходов;

в) борьба с загрязнениями речных вод;

г) все перечисленные меры.

Проверяемые результаты обучения: 37, 38, У2, И1, И3

10. Большая часть экономически активного населения зарубежной Азии занята:

а) в сельском хозяйстве

в) в сфере услуг

б) в промышленности

г) на транспорте

Проверяемые результаты обучения: 38

11. Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:

а) Италия

в) США

б) Япония

г) Сингапур

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2

12. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря;

в) Персидского залива;

б) Финского залива;

г) Бенгальского залива.

Проверяемые результаты обучения: 38, У1, У4

13. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан;

в) Турция;

б) Куба;

г) Италия.

Проверяемые результаты обучения: 31

14. Дополните определение: «_____ - это выезд людей из страны на постоянное место жительства».

Вопросы второго уровня

Проверяемые результаты обучения: 39, У2, У3

15. Установите соответствие:

1. Продовольственная проблема	а) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и неустойчивости в мире
2. Демографическая проблема	б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Энергетическая и сырьевая проблема	в) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта

Проверяемые результаты обучения: 31, 37, У4, И1

16.Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

1.Великобритания	а) абсолютная монархия
2.Финляндия	б) конституционная монархия
3.Австралия	в) республика
4.Саудовская Аравия	г) государство в составе Британского Содружества

Проверяемые результаты обучения: 31, 35, 37, У4, И1, И3

17.Выберите из предложенного списка три страны, относящиеся к странам с низким уровнем общеэкономического развития (развивающиеся):

а) Афганистан	ж) Республика Корея
б) Катар	з) Белоруссия
в) Чехия	и) Кувейт
г) Сингапур	к) Сомали
д) Малайзия	л) ОАЭ
е) Чад	м) Эстония

Вопросы третьего уровня

Проверяемые результаты обучения: 38, И4

18.Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

1.Внутриконтинентальные;	а) Танзания;
2.Приморские;	б) Россия;
3.Полуостровные;	в) Куба;
4.Островные;	г) Монголия;
5.Страны – архипелаги.	д) Индия;
	е) Украина;
	ж) Мадагаскар;
	з) Малайзия;
	и) Словакия;

	к) Непал; л) Италия; м) Мальдивы; н) Норвегия; о) Исландия; п) Япония.

Проверяемые результаты обучения: 33, 37, 38, У2, И3

19. Определите страну по её краткому описанию.

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» её город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны.

Проверяемые результаты обучения: 31, 38, У1

20. Распределите указанные страны по их региональной принадлежности:

1. Зарубежная Европа	а) Республика Корея;
2. Зарубежная Азия	б) Болгария;
3. Африка	в) Эфиопия;
4. Латинская Америка	г) Панама;
	д) Гондурас;
	е) Чад;
	ж) Швеция;
	з) Пакистан;
	и) Бутан;
	к) Швейцария;
	л) Марокко;
	м) Бразилия;

4. Критерии оценки

Таблица 3

Критерии оценивания заданий.

Вопрос	Баллы	Критерии.
1-14	0,5	Дан правильный ответ на поставленный вопрос, оформлен без исправлений.
	1	Задания выполнено в полном объеме, правильно,

15-17		без исправлений.
	0,5	Ответ на вопрос неполный, но правильный. Дана правильная характеристика 2 стран.
18 - 20	2	Установлено правильное соответствие между государством и особенностями их географического положения или типологического распределения стран мира, а также правильно определено государство.
	1	Правильно установлено соответствие половины стран.
	0,5	Правильно установлено соответствие только 1/3 стран.

Сумму баллов, начисленных за все правильно выполненные задания, переводят в оценку по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов по специальной шкале, приведенной ниже, в таблице.

Таблица 4

**Таблица пересчета тестовых баллов
в оценку по 5-ти бальной системе оценивания**

Количество набранных баллов	Оценка по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов
0,5 - 4	2
4,5 - 8	3
8,5 - 12	4
12,5 - 16	5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.06 Иностранный язык (Английский)**

Иркутск, 2023

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Английский язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство (базовой подготовки)** следующими умениями:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Знаниями:

З1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине **дифференцированный зачет, экзамен.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Правильность понимания речи собеседника; Соблюдение правил произношения и ритмико-интонационного оформления английской фразы; Грамотность и адекватность использования языковых средств для решения повседневных и профессиональных задач; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; Результативность взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка результатов выполнения практических заданий, контрольных заданий, зачетных и экзаменационных работ.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Правильность пользования словарем при переводе иностранных текстов профессиональной направленности; Адекватность выбора язы-	Оценка результатов выполнения практических заданий, контрольных заданий, зачетных и экзаменационных работ.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ковых средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности; Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные.	национных работ
УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Соответствие словарного запаса обучающегося требованиям стандарта (1200-1400 ЛЕ); Регулярность выполнения самостоятельной работы; Грамотность и адекватность использования языковых средств для решения повседневных и профессиональных задач; Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; Верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических заданий, контрольных заданий, зачетных и экзаменационных работ
Знать:		
3 1. лексический (1200-1400	Соответствие словарного	Оценка результа-

лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	запаса обучающегося требованиям стандарта (1200-1400 ЛЕ); Адекватность выбора языковых средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности; Правильность пользования словарем при переводе иностранных текстов профессиональной направленности.	тов выполнения практических заданий, контрольных заданий, зачетных и экзаменационных работ

2.2. Требования к портфолио (*раздел включается по усмотрению преподавателя*) не предусмотрены.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Английский язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Программой предусмотрена традиционная система оценивания знаний, умений на основе пятибалльной шкалы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он:
 - а) полностью овладел программным материалом;
 - б) правильно находит в словаре и адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;
 - в) свободно общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - г) правильно понимает речь собеседника;
 - д) соблюдает правила произношения и ритмико-интонационного оформления английской фразы;
 - е) грамотно и адекватно использует языковые средства для решения повседневных и профессиональных задач;
 - ж) результативно организует поиск лексических средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности;
 - з) соблюдает правила оформления иностранной речи на письме;
 - и) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в ло-

гической последовательности с использованием принятой в курсе предмета терминологии;

л) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;

- **оценка «хорошо»:**

а) полностью овладел программным материалом, но с небольшими затруднениями;

б) правильно находит в словаре и адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;

в) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

г) правильно понимает речь собеседника;

д) допускает некоторые ошибки при произношении и ритмико-интонационном оформлении английской фразы;

е) допускает неполноту ответа и некоторые ошибки второстепенного характера при общении (устно и письменно) на иностранном языке. Исправление ошибок осуществляет с некоторой помощью преподавателя.

- **оценка «удовлетворительно»:**

а) основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных понятий и языковых явлений усвоил;

б) при общении на иностранном языке ответ дает не полный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

в) допускает ошибки при произношении и ритмико-интонационном оформлении английской фразы;

г) обнаруживает неточности при понимании речи собеседника;

д) правильно находит в словаре, но не всегда адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;

е) требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

- **оценка «неудовлетворительно»:**

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) при общении на иностранном языке ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью преподавателя;

в) с трудом находит в словаре и не адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;

г) с трудом понимает речь собеседника.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1 ОК 02-04, ОК 09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, З 1, ОК 02-04, ОК 09
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 З 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 З 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	Практические задания Самостоятельная работа Контрольная работа №1	У 1, У 2, У 3 З 1 ОК 02-04, ОК 09		

Тема 2.4 Досуг	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.6 Природа и человек	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.9 Научно-технический прогресс.	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09		
Тема 2.10 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 ОК 02-04, ОК 09	Экзамен	
Тема 2.11 Искусство и развлечения	Практические задания	У 1, У 2, У 3		

ния	дания Самостоятельная работа	3 1 OK1 - OK9		
Тема 2.12 Государственное устройство, правовые институты	Практические задания Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3 3 1 OK1 - OK9		
Тема 2.13 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Практические задания Самостоятельная работа Контрольная работа №2	У 1, У 2, У 3 3 1 OK1 - OK9		
Тема 2.14 Оборудование, работа	Практические задания Самостоятельная работа Контрольная работа №3	У 1, У 2, У 3 3 1 OK1 - OK9		
Тема 2.15 Инструкции, руководства	Практические задания Самостоятельная работа Контрольная работа №4	У 1, У 2, У 3 3 1 OK1 - OK9		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольная работа №1 (1 час)

Задание: Выберите правильный вариант ответа и выделите его:

1. My name ... Peter.

- a) is** c) are
b) am d) –

2. Her name ... Ann.

- a) is** c) are
b) am d) –

3. My mother ... long fair hair and green eyes.

- a) had c) have
b) has d) did

4. ... father is a doctor.

- a) me c) myself
b) my d) I

5. I am ... Russia.

- a) for c) of
b) from d) form

6. He is ... German.

- a) for c) of
b) from **d) –**

7. The Statue of Liberty is ... new-york.

- a) to c) into
b) on **d) in**

8. School begins ... nine.

- a) at** c) in
b) on d) of

9. There is a table ... the room.

- a) of **c) in**
b) at d) till

10. ... the holidays children can go somewhere and do what they like.

- a) near **c) during**
b) for d) of

11 ... old are you?

- a) Who c) How
b) How d) Now

12. ... are you from?

- a) Where** c) What
b) When d) Whenever

13. I am a ... -year-student.

- a) first** c) one
b) firsth d) oneth

14. I am ... years old.

- a) sixteen** c) sixstin
b) siksteen d) sikstin

15. I have ... friends.

- a) one **c) many**
b) much d) second

16. She never talks to ...

- a) no one c) nobody
b) someone **d) anyone**

17. I have not got ... news for you.

- a) not many **c) any**
b) many d) a little

18. There is not ... in the cupboard.

- a) nothing c) something
b) no thing **d) anything**

19. Moscow is city in Russian Federation.

- a) large **c) the largest**
b) larger d) the most large

20. What can be ... than honey?

- a) sweet c) the sweetest
b) as sweet d) **sweeter**

21. John is my ... friend here.

- a) eldest c) elder
b) oldest d) **older**

22. It is a pity, but your answer today is ... than last week.

- a) bad c) the worst
b) worst d) **worse**

23. My ... are watching tv and reading modern books.

- a) hobby c) **hobbies**
b) hobbys d) likes

24. I ... to go in for sport.

- a) love c) likes
b) loves d) **like**

25. ... I come in?

- a) can c) **may**
b) must d) do

26. Children ... be careful when crossing the street.

- a) can c) may
b) would d) **should**

27. ... Sugar is sweet.

- a) -** c) the
b) a d) an

28. ... Volga is the longest river in Europe.

- a) - **c) the**
b) a d) an

29. ... Snow is dirty.

- a) - **c) the**
b) a d) an

30. Murillo was ... great painter of Spain.

- a) - c) the

b) a

d) an

31. Underline the correct word in

- a. George is very **talkative** / **imaginative**. He never stops talking.
- b. Thai people are known to be **kind** / **sociable**. They always think of other people.
- c. Mary is rather **independent** / **loyal**. She never betrays friends.
- d. James is very **polite** / **determined**. He has good manners.

\

32. Form the comparative and the superlative degrees of the adjectives

Ex. Cold – colder – the coldest

Long _____

Bad _____

Heavy _____

Careful _____

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У2, общих компетенций ОК 4

Контрольная работа № 2 (2 часа)

1 Variant

1. Составьте по 2 вопроса к предложениям.

- 1) The capital of the United States of America is Washington.
- 2) She'll be twenty-two next year.

2. Перепишите предложения в страдательном залоге.

- 1) The student wrote a letter.
- 2) My grand mother makes tasty cakes.

3. Переведите.

- 1) Let's go swimming this afternoon.

- 2) I would like relaxing and doing nothing this afternoon, but I have a full-time job.
- 3) Dancing to this kind of music can be difficult.
- 4) New York is not only one of the world's biggest cities, but it is also the city deepest in debt.
- 5) He will be helped by his friends.
- 6) Jenny likes staying at home on Sundays.
- 7) English is spoken in many countries.
- 8) In the UK, pensioners are almost twice as active as teenagers.

4. Изучите презентацию «PoliticalsystemofGreatBritain» и выполните задание к ней.

4.1. Изобразите схематично систему государственного управления в Великобритании.

4.2. Закончите следующие предложения.

1. The official head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is
2. The Queen in Great Britain opens and closes
3. The Parliament is made up of two
4. The Houses of Parliament are situated in
5. Members of House of are not elected, they inherit their seats.
6. Members of House of are elected, they make laws.
7. Members of House of Lords are called
8. The head of government in Great Britain is
9. Every person from the age of can vote.
10. The Committee of Ministers is called

5. Изучите презентацию «GreatBritain»: символика» и заполните предложенную таблицу.

Country	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	England	Wales	Scotland	Ireland
Area					
Population					
Capital					
Official Language					
Flag (what represents)					
Patron Saint and his Day					
Emblem					

2 Variant

1. Выберите правильный вариант.

- a. George is very **funny** / **imaginative**. He's able to think of new ideas.
- b. Thai people are known to be **generous** / **sociable**. They always think of other people.
- c. Mary is rather **independent** / **loyal**. She makes her own decisions.
- d. James is very **polite** / **determined**. He makes all his possible to be the best.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения

Ex. Cold – colder – the coldest

Short _____

Good _____

Expensive _____

Lazy _____

3. Составьте по 2 вопроса к предложениям

1. The "Big Ben" clock weighs 13,5 tons.

2. He left home without any money.

4. Перепишите предложения в страдательном залоге.

1. Tolstoy wrote Anna Karenina.

2. A building company builds the apartment houses in our district.

5. Переведите

1. Let's go skiing this Sunday.

2. I'd like cycling these days, but my bicycle is broken.

3. Understanding and speaking a European language or two became necessary for development of international connections.

4. Irkutsk is one of the most beautiful cities in our region.

5. Tennis is played all over the world.

6. Sixty-five percent of Americans say they spend their time chatting on their mobiles.

7. The room will be wallpapered tomorrow.

8.The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

6.Изучите презентацию «PoliticalsystemofGreatBritain» и выполните задания к ней.

6.1. Изобразите схематично систему государственного управления в Великобритании.

6.2. Закончите следующие предложения.

1. The official head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is
2. The Queen in Great Britain opens and closes
3. The Parliament is made up of two
4. The Houses of Parliament are situated in
5. Members of House of are not elected, they inherit their seats.
6. Members of House of are elected, they make laws.
7. Members of House of Lords are called
8. The head of government in Great Britain is
9. Every person from the age of can vote.
10. The Committee of Ministers is called

7.Изучите презентацию «GreatBritain: символика» и заполните предложенную таблицу.

Country	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	England	Wales	Scotland	Ireland
Area					
Population					
Capital					
Official Language					
Flag (what represents)					
Patron Saint and his Day					
Emblem					

3 Variant

1. Выберите правильный вариант.

- a. George is very **suspicious** / **imaginative**. He doesn't trust other people.
- b. The Englishmen are known to be **sociable** / **taciturn**. They don't speak a lot.
- c. Mary is rather **serious** / **clever**. She's quite good at mathematics and physics.
- d. James is very **energetic** / **determined**. He takes part at all sport competitions in our college.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения

Ex. Cold – colder – the coldest

Tall _____

Little _____

Beautiful _____

Busy _____

3. Составьте по 2 вопроса к предложениям

- 1. A typical Thai village consists of wooden houses and a Buddhist temple.
- 2. He left home without any money.

4. Перепишите предложения в страдательном залоге.

- 1. The students translated the text at the lesson.
- 2. My sister writes a letter to her friends in Britain.

5. Переведите.

- 1. Let's go sailing this Sunday.
- 2. I'd like listening to music, but I have to do my homework.
- 3. Watching TV is the most popular leisure activity all over the world.
- 4. British homes are usually smaller than American homes.
- 5. The armchair was placed in the sitting room.
- 6. Young people these days spend more time socializing than doing homework.
- 7. Football is played in winter in Great Britain.

8. New York is one of the largest cities in the world.

6. Изучите презентацию «Political system of Great Britain» и выполните задания к ней.

6.1. Изобразите схематично систему государственного управления в Великобритании.

6.2. Закончите следующие предложения.

1. The official head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is
2. The Queen in Great Britain opens and closes
3. The Parliament is made up of two
4. The Houses of Parliament are situated in
5. Members of House of are not elected, they inherit their seats.
6. Members of House of are elected, they make laws.
7. Members of House of Lords are called
8. The head of government in Great Britain is
9. Every person from the age of can vote.
10. The Committee of Ministers is called

7. Изучите презентацию «Great Britain: символика» и заполните предложенную таблицу.

Country	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	England	Wales	Scotland	Ireland
Area					
Population					
Capital					
Official Language					
Flag (what represents)					
Patron Saint and his Day					
Emblem					

Контрольная работа №3 (2 часа)

Вариант 1

1. Переведите.

Shape of grains

2. Выберите качества, которыми должен обладать представитель вашей будущей профессии.

Active, attentive, constructive, creative, disciplined, energetic, extroverted, realistic, tactful, independent.

3. Подберите соответствия.

1) электродуговая сварка	a) riveting
2) клепка	b) gas welding
3) газосварка	c) arc welding

4. Выберите правильный вариант:

Steel is **an alloy / a mineral** element.

5. Расставьте в правильном порядке действия инструкции.

- a. Mark dimensions, using a measuring tape or a caliper.
- b. Cut the metal or weld it according to the task.
- c. Edge finishing.
- d. Set up welding equipment according to the manufacturer's specification.
- e. Take precautions necessary for the safe use of power tools and welding equipment.
- f. Prepare a piece of metal you are going to work with-clean it.
- g. Put on a welding mask, protective clothes and gloves.
- h. Select correct filler material and size to suit materials being welded.
- i. Adjust welding equipment, considering welding parameters.
- j. Visual control.

6. Выберите слово не подходящее по смыслу.

Brittle, strong, hard, mild, cut.

7. Прочитайте рекламное объявление и определите о каком оборудовании идет речь.

Classic welding variable- shade (shades 8-13). Auto darkening model, with flip-up panel on the front, that exposes 180 degrees of clear vision. It has three independent sensors for optimal response time. Our model will protect your head.

You will feel comfortable in it.

- a) Steel-toed boots
- b) Gloves
- c) Goggles
- d) Welding helmet

8. Составьте словосочетания.

1. wire	a. shield
2. face	b. tape
3. ear	c. brush
4. measuring	d. defenders
5. protective	e. square
6. framing	f. machine
7. grinding	g. boots

9. Прочитайте текст и определите, о каком виде сварки идет речь.

This type of welding is widely used process. The equipment can be portable and the cost is low. This process has many applications, because a wide variety of electrodes are used. A wide range of metals and their alloys can be welded.

- a) Gas welding
- b) Arc welding
- c) Manual metal arc welding
- d) Tungsten inert gas welding

10. Сопоставьте виды сварки с их определением.

1) cold welding	a. The energy beam makes narrow and deep joints with low heat input.
2) friction welding	b. No heat used. Punch presses are used.
3) laser welding	c. One part of the metal is static, the other one rotates with high velocity.

Вариант2

1.Переведите.

The properties of metals

2. Выберите качества, которыми должно обладать представление вашей будущей профессии.

a. active, **b.** attentive, **c.** constructive, **d.** creative, **e.** disciplined, **f.** energetic, **g.** extroverted, **h.** realistic, **i.** tactful, **j.** independent.

3. Подберите соответствия.

A сварка давлением

1) bolting

B болтовое соединение

2) heat welding

C тепловая сварка

3) pressure welding

4. Выберите правильный вариант.

Medium-carbon steels have good **wear** / **water** resistance.

5. Выберите слово не подходящее по смыслу.

Weldability, construction, machinability, ductility, wear resistance.

6. Прочитайте рекламное объявление и определите о каком оборудовании идет речь.

Are you looking for reliable steel-toed footwear for welding? Heat-resistant sole, minimal artificial materials, good protection around the toe and of course comfort. Your feet will be protected from splashes and sparks.

a) Steel-toed boots

b) Gloves

h. c) Goggles

d) Welding helmet

7. Составьте словосочетания.

1. take	a. the equipment
2. set up	b. protective clothes
3. put on	c. precautions
4. select	d. the welding machine
5. adjust	e. dimensions
6. mark	f. electrode

8. Прочитайте текст и определите, о каком виде сварки идет речь.

This type of welding uses a welding power tool to create an electric arc between an electrode and a base material to weld the metals at a welding point. It is widely used because it is not expensive.

a) Gas welding

b) Arc welding

c) Manual metal arc welding

d) Tungsten inert gas welding

9. Сопоставьте виды сварки с их определением.

1) laser welding	a. It is made by the long-time appli-

	cation of considerable pressure at high temperatures.
2) Diffusion bonding	b. The energy beam makes narrow and deep joints with low heat input.
3) Ultrasonic welding	c. Metals are between an anvil and a vibrating probe.

10. Расставьте в правильном порядке действия инструкции.

- a. Mark dimensions, using a measuring tape or a caliper.
- b. Cut the metal or weld it according to the task.
- c. Edge finishing.
- d. Set up welding equipment according to the manufacturer's specification.
- e. Take precautions necessary for the safe use of power tools and welding equipment.
- f. Prepare a piece of metal you are going to work with-clean it.
- g. Put on a welding mask, protective clothes and gloves.
- h. Select correct filler material and size to suit materials being welded.
- i. Adjust welding equipment, considering welding parameters.
- j. Visual control.

Вариант 3

1. Переведите.

Alloy of steel

2. Выберите качества, которыми должен обладать представитель вашей будущей профессии.

Active, attentive, constructive, creative, disciplined, energetic, extroverted, realistic, tactful, independent.

3. Подберите соответствия.

А лазерная сварка 1) electron- beam welding

В сварочный электрод 2) laser welding

С электронно-лучевая сварка 3) welding rod

4. Выберите правильный вариант.

High-carbon steels have **excellent** / **poor** wear resistance.

5. Выберите слово не подходящее по смыслу.

Car body panels, spring, wire, heat, cutting tool.

6. Прочитайте рекламное объявление и определите о каком оборудовании идет речь.

To anyone who thinks eye protection can be not very important in the workplace, think again. Nearly three out of five injured workers were not wearing eye protection at the time of the accident or were wearing the wrong the kind of eye protection for the job. Use our product and your eyes will be safe.

- a) Steel-toed boots
- b) Gloves
- c) Goggles
- d) Weldinghelmet

7. Расставьте в правильном порядке действия инструкции.

- a. Mark dimensions, using a measuring tape or a caliper.
- b. Cut the metal or weld it according to the task.
- c. Edge finishing.
- d. Set up welding equipment according to the manufacturer`s specification.
- e. Take precautions necessary for the safe use of power tools and welding equipment.
- f. Prepare a piece of metal you are going to work with-clean it.
- g. Put on a welding mask, protective clothes and gloves.
- h. Select correct filler material and size to suit materials being welded.
- i. Adjust welding equipment, considering welding parameters.
- j. Visual control.

8. Составьте словосочетания.

1. oil	a. system
2. symbol	b. industry
3. shielding	c. maintenance
4. pipe	d. gases
5. car	e. a problem
6. solve	f. line

9. Прочитайте текст и определите, о каком виде сварки идет речь.

This type of welding produces a flame from a burning gas. It creates the welding heat. The metals being melted together are heated to a high temperature to melt. The a filler is added to a melted metal to make a strong connection. The torch is moved by hand to control the process and final result.

- a) Gas welding
- b) Arc welding
- c) Manual metal arc welding
- d) Tungsten inert gas welding

10. Сопоставьте виды сварки с их определением.

1) ultrasonicwelding	a. No heat used. Punch presses are

	used.
2) coldwelding	b. High temperatures are generated in the explosive detonation.
3) explosive welding	c. Metals are between an anvil and a vibrating probe.

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 1

1. Составьте словосочетания.

1. pay	a. leak
2. gas	b. attention
3. fire	c. aid
4. first	d. extinguisher

2. Переведите.

Гнездо отрицательного заряда.

3. Выберите вариант ответа, соответствующий картинке.

- a. Regulator flow meter
- b. Shielding gas
- c. Work clamp
- d. Power source

4. Укажите тип соединения.

5. Укажите тип шва.

6. Подберите соответствия.

1. butt joint	a. угловое соединение
2. corner joint	b. стыковое соединение
3. lap joint	c. торцевое соединение
4. edge joint	d. соединение внахлестку

7. Посмотрите на рисунок и определите дефект.

- a. Slag inclusions
- b. Cracking

- c. Much spatter
- d. Too concave
- e. porosity

8. Выберите вариант подходящий по смыслу.

Russian engineers made *a breakthrough / breakdown* in welding.

9. Заполните анкету.

First name/surname	
Age	
Address	
Telephone	
Email	
Nationality	
Marital status	
Work experience	
Education and training	
Personal skills competences	
Additional information	

10. Выберите ответ на вопрос.

What type of metals did you work with?

- a. Ten pounds per hour.
- b. A lot. Steel, iron, aluminium.
- c. For three years.
- d. Your good reputation.

Вариант 2

1. Составьте словосочетания.

- 1. arc
- 2. wire
- 3. service

- a. a button
- b. function
- c. speed

4. hold

d. length

2. Переведите.

Изменение длины дуги.

3. Выберите вариант ответа, соответствующий картинке.

a. Regulator flow meter

b. Shielding gas

c. Work clamp

d. Power source

4. Укажите тип соединения.

5. Укажите тип шва.

6. Подберите соответствия.

1. cover bead

a. ниточный шов

2. stringer bead

b. уширенный валик

3. track weld

c. многослойная сварка

4. weave bead

d. короткий шов, прихватка

7. Посмотрите на рисунок и определите дефект.

a. Slag inclusions

b. Cracking

c. Much spatter

d. Too concave

e. porosity

8. Выберите вариант подходящий по смыслу.

V. Petrov **invented** / **discovered** a phenomenon of an electric arc.

9. Заполните анкету.

First name/surname	
Age	
Address	
Telephone	
Email	
Nationality	
Marital status	
Work experience	
Education and training	
Personal skills competences	

Additional information	

10. Выберите ответ на вопрос.

How long did you work?

- a. Ten pounds per hour.
- b. A lot. Steel, iron, aluminium.
- c. For three years.
- d. Your good reputation.

Вариант 3

1. Составьте словосочетания.

1. plug	a. voltage
2. insufficient	b. bead
3. weld	c. cracks
4. shrinkage	d. up

2. Переведите.

Регулировать сварочное напряжение.

3. Выберите вариант ответа, соответствующий картинке.

- a. Regulator flow meter
- b. Shielding gas
- c. Workclamp
- d. Powersource

4. Укажите тип соединения.

5. Укажите тип шва.

6. Подберите соответствия.

1. flash weld	a. прорезной сварной шов
2. surfacing weld	b. точечный шов
3. slot weld	c. наплавка
4. spot weld	d. стыковая сварка оплавлением

7. Посмотрите на рисунок и определите дефект.

- a. Slag inclusions
- b. Cracking
- c. Much spatter
- d. Too concave
- e. porosity

8. Выберите вариант подходящий по смыслу.

Benarods **discovered** / **invented** a welding machine.

9. Заполните анкету.

First name/surname	

Age	
Address	
Telephone	
Email	
Nationality	
Marital status	
Work experience	
Education and training	
Personal skills competences	
Additional information	

10. Выберите ответ на вопрос.
What are your salary expectations?
- Ten pounds per hour.
 - A lot. Steel, iron, aluminium.
 - For three years.
 - Your good reputation

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

По окончании изучения курса дисциплины Английский язык, в конце 2 и 4 курсов проводится аттестация по результатам текущей успеваемости студентов, выполнившие весь объем работ, предусмотренных программой дисциплины.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Поэтапная аттестация по каждой теме (разделу): сдача всех работ в рамках текущего и рубежного контроля знаний, выполнение контрольной работы.
- По окончании дисциплины на 2 курсе предусматривается сдача дифференцированного зачета.
- Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной традиционной системы оценивания и проведения экзамена на 4 курсе.

ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** в виде **дифференцированного зачета и экзамена** по специальности СПО **22.02.06 Сварочное производство (базовой подготовки)**

Умения

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания

З 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

для дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся:

1. Задания выполняются индивидуально по одному из вариантов. Одновременно выполняется всей группой.
2. Время на выполнение-1ч 25 минут.
3. Место проведения: учебный кабинет
4. Обучающийся может воспользоваться учебно-методическими и справочными материалами:
 - англо-русскими, русско-английскими словарями;
 - тетрадами для практических работ по дисциплине «Английский язык».

Вариант 1`

1. Укажите, в каком из нижеприведенных слов встречается звук [ai] :

AlightBbigClive

2. В В каких из перечисленных слов гласная под ударением стоит в закрытом типе слога.

A Car **B** bus **C** take **D** man

3. Выберите правильный вариант множественного числа

A maps **B** map

4. Какое из слов не имеет формы множественного числа, т.е. является неисчисляемым.

A dog **B** person **C** music

5. Выберите правильный вариант притяжательного падежа

A Lis ` text-book **B** text-book of the Lis **C** the Lis `s text-book

6. Замените выделенные слова местоимениями **Nick and Ann** are pupils.

A We **B** I **C** They

7. Подберите соответствия.

A her	1) мой
B my	2) её
C our	3) наш

8. Подставьте правильную форму глагола

There....a lot of books on the shelf.

A is **B** are

9. Дополнить предложения

How ... you?

A is **B** am **C** are.

10. Выберите вспомогательный глагол

How much...this sweater cost?

A does **B** do

11. Заполните пропуски артиклями

... Petrovs are our neighbours.

A a **B** an **C** - **D** the

12. Заполните пропуски модальными глаголами

Doctor, ...I come in?(разрешите)

13. Поставьте глаголы в скобках в **Simple Tenses**

My father (work) at a factory two years ago.

14. Сопоставить профессии и их описания.

A a journalist	1) designs buildings.
B an architect	2) wears beautiful clothes.

C a model

3) writes for newspapers.

15. Выбрать правильный вариант " It`s quarter to six":

A 5:15

B 5:45

C 6:15

D 6:45

16. Подберите к словам и фразам их определения.

2. the Internet

a. moving from one document or web site to another, to find information

3. the Web

b. copying information from a web-site to your own computer

4. a web site

c. a network of computers all over the world, joined by phone lines, satellite or cable

5. surfing the net

d. a system linking millions of documents stored on Internet computers around the world

6. e-mail

e. the place on the Internet where a company/ organization stores its documents

7. downloading

f. electronic messages sent to someone over the Internet

17. Поставьте глаголы в скобках в **Continuous Tenses**

I (read) the book at 5 o'clock yesterday.

18. Подставьте местоимение.

He has.....money. He is a millionaire.

A a little

B a few

C a lot of

19. Какой из вариантов косвенной речи является верным к следующему предложению:

"I'll go to the dentist", she said.

A She said that she would go to the dentist.

B She said that she will go to the dentist.
C She says that she would go to the dentist.
20.Поставьте глагол в Present Perfect
She (brake) her leg.

A has broken
B broke
C brake

21.Выберите правильный вариант вопроса к ответу
I am a second- year student.

A What is your occupation?
B Who are you?
C Where are you from?

22.Какая из нижеперечисленных реплик является ответной
Good morning!

A-Bye! See you later.
B -Good morning ! Lovely day again!
C-Cheers!

23. Подберите правильный перевод

A Aries	1) Телец
B Taurus	2) Скорпион
C Scorpio	3)Овен

24.Поставить предлог, соответствующий картинке.
The dog is..... the table.



A Under **B** on **C** next to

25.Ответьте на вопрос
What they can do?



- A** They can swim.
- B** They can dance.
- C** They can sing.

26. Составить предложения.

A We sleep in	1).the study.
B We cook	2).the kitchen.
C We work in	3).the bedroom.

27. Какие из нижеперечисленных предметов можно купить в **chemists**

- A** a leather jacket
- B** aspirin
- C** mineral water

28. Найдите русское предложение, соответствующее английскому.
If it doesn't rain we will go to the wood.

- A** Если бы не было дождя, мы бы пошли в лес. (но дождь шел и мы не пошли)
- B** Если не будет дождя, мы пойдем в лес.
- C** Если бы не было дождя, мы бы пошли в лес. (сейчас идет дождь, но может быть он еще прекратится)

29. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

One of the commonest everyday pastimes in Britain is a walk round the shops or through the park. Wives especially, and many husbands too, love “window shopping” in a busy commercial district. It means that they like to look at the things which are displayed in the shop-windows. Perhaps the commonest hobby of all is gardening. And many people, particularly men, are fond of gardening. As well as

gardening, many men enjoy repairing the house or the family car. Others are more interested in nature, especially birds. Bird-watching is another hobby in Britain.

- A Parks and gardens
- B British hobbies
- C Wives and husbands

30. Прочитайте текст и переведите выделенное слово.

On the Russian territory there are 11 zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in **natural resources** countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

- A природные богатства
- B натуральные ресурсы
- C природные ископаемые

31. Подставить правильное неопределенно личное местоимение.

Are there... books on the table?

- A some
- B any
- C every

32. Выберите правильную форму будущего времени, соответствующую ситуации.

A: What are your plans for the summer?

B: We are going to Jamaica.

A: Wow! When ... (you / leave)?

B: On 28th July.

- A will
- B are ...going to
- C -

33. Подставить правильное неопределенно личное местоимение.

There is ... in the next room. I don't know him.

- A somebody
- B anybody
- C nobody

34. Подберите правильный перевод

A a shop	1. хлебный
B a bakery	2. магазин кружев
C a greengrocer's	3. овощной

35. Поставьте прилагательные в правильном порядке.

I have lost a (1) leather, 2) beautiful, 3) black, 4) rectangular) briefcase.

A 1,2,3,4

B 2,4,3,1

C 3, 2,4,1

36. Заполните пропуски прилагательным в превосходной степени или сравнительной, по смыслу.

That was ... (bad) film of all.

37. Подберите предлоги по смыслу

A Go ... the bridge. **1)** through

B Go ... the petrol station. **2)** over

C Go ... the wood. **3)** past

38. Выберите слова, относящиеся к Junk food

A chips

B apples

C doughnut

D yoghurt

39. Заполните пропуски местоимениями.

There are ... carrots in the fridge.

A many

B much

C any

40. Выберите фразы и заполните пропуски в диалоге по смыслу:

A Can I help ..

B Would you like...

C Do you want...

D would like..

W: **1)** to see the dessert menu, madam?

B: No, thank you. I`m full.

W: Would you like some tea or coffee?

B: I **2)**....some coffee, please.

41. Выберите животное подходящее к описанию:

“Sports, long tail, sharp teeth; can run very fast”

A crocodile

B cheetah

C elephant

D emu

E shark

Вариант 2

1. Укажите, в каком из нижеприведенных слов встречается звук [i:] :
A time **B** Hi **C** see
2. К какому типу слога относятся следующие слова: bus, pink, pot, pen?
A Закрытый **B** Открытый **C** гласная+гласная **D** гласная+гласная+гласная
3. Выберите правильный вариант множественного числа слова
A mice **B** mouses **C** mices
4. Какое из слов не имеет формы множественного числа, т.е. является неисчисляемым.
A sugar **B** person **C** table
5. Выберите правильный вариант притяжательного падежа
A the Smiths' scar **B** the Smiths' car **C** the car of the Smiths
6. Замените выделенные слова местоимениями
My best friend Jeff lives in Walton Street.
A We **B** He **C** They
7. Подберите соответствия.

A his	1) их
B your	2) ваш
C their	3) его
8. Подставьте правильную форму глагола
There....a sport center in our town.
A is **B** are
9. Дайте правильный краткий ответ на вопрос
Are you a student?
A Yes, I am.
B Yes, she is.
C No, we aren't.
10. Выберите вспомогательный глагол
How much...this sweater cost?
A does **B** do
11. Заполните пропуски артиклями
...earth goes round...sun.
A a **B** an **C** - **D** the
12. Заполните пропуски модальными глаголами

I... swim.(умею)

13. Выберите высказывания описывающие недостатки интернета.

A Web pages with photographs, music and video make downloading slow and boring.

B The latest information is available to you at any time, quickly and easily.

C On-line shopping can save you time and money.

D With so much information, finding what you want, can take hours.

14.В Составить пары.

A boyfriend	1) mother
B husband	2) girlfriend
C father	3) wife

15.ВПодберитечисла

A fifteen	1) 11
B twenty	2) 13
C thirteen	3) 20
D eleven	4) 15

16. Найдите предложение стоящее в **PresentSimple**

A Did she work in a bank?

B Does she work in a bank?

C Will she work in a bank?

17.Поставьте глаголы в скобках в **ContinuousTenses**

I (read) the book now.

18.Подставьместоимение.

We don't need eggs. Just half a dozen

A Much

B Many

C Some

19. Какой из вариантов косвенной речи является верным к следующему предложению:

"We are leaving in June", she said.

A She said that they were leaving in June.

B She said that they are leaving in June.

C She says that they were leaving in June.

20. Выберите предложение в Present Perfect

A I have never been in Italy.

B I was in Italy in 1998.

C We visited them last week.

21. Выберите правильный вариант вопроса к ответу

- Life is going it`s usual way.

A How are you?

B How is life?

C Where are you from?

22. Какая из нижеперечисленных реплик является ответной

How do you do?

A Thanks! Same to you.

B How do you do? Pleased to meet you.

C Cheers!

23. В Подберите правильный перевод

A Capricorn

1) Козерог

B Sagittarius

2) Скорпион

C Scorpio

3) Стрелец

24. Поставьте предлог, соответствующий картинке.

The dog is..... the table.



A Under **B** on **C** next to

25. Ответьте на вопрос по картинке



What he can do?

- A** He can swim.
- B** He can dance.
- C** He can sing.

26. В Составить предложения.

- A** We eat in 1) the bedroom.
- B** We watch TV in 2) the dining room.
- C** We sleep in 3) the living room.

27. Какие из нижеперечисленных предметов можно купить в

A café

- A** a toasted sandwich
- B** aspirin
- C** mineral water

28. Найдите русское предложение, соответствующее английскому.

If it didn't rain we should go to the wood.

- A** Если бы не было дождя, мы бы пошли в лес. (но дождь шел и мы не пошли)
- B** Если не будет дождя, мы пойдем в лес.
- C** Если бы не было дождя, мы бы пошли в лес. (сейчас идет дождь, но может быть он еще прекратится)

29. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

On the fifth of November every year English boys and girls carry funny figures about the streets. These figures are made of straw and dressed in an old coat and hat, with mask for a face. The children want people to give them some money which is spent on fireworks. In the evening a bonfire is made, and the figures are burnt on it. Each of these figures is called Guy Fawkes. On November 5th, 1605, Guy Fawkes and some other people planned to blow up the English Parliament.

The plan was discovered and Guy Fawkes was hung. So ever since, as November 5th approaches, children let off fireworks and burn straw figures.

Варианты ответа:

A Funs of English children

B Bonfires in England

C Guy Fawkes Custom

30 . Прочитайте текст и переведите выделенное слово.

On the Russian territory there are 11 zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in **natural resources** countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

A природные богатства

B натуральные ресурсы

C природные ископаемые

31. Подставить правильное неопределенно личное местоимение.

There are ... students in the class.

A some

B any

C every

32. Выберите правильную форму будущего времени, соответствующую ситуации.

A: It`s very cloudy today.

B: Yes. It`s ... rain.

A will

B going to

C -

33. Подставить правильное неопределенно личное местоимение.

Please tell us the story ... knows it.

A somebody

B anybody

C nobody

34. Подберите правильный перевод

A chemist`s

1. антикварный магазин

B travel agent`s

2. аптека

C antique shop

3. туристическая фирма

35. Что из списка вы можете купить в **chemist`s**

a) chocolates

b) tablets

- c) sweets
- d) steak
- f) lamb chops

36. Поставьте прилагательные в правильном порядке.

I've lost a 1) round, 2) red, 3) beautiful, 4) glass mirror

- A 1,2,3,4
- B 2,4,3,1
- C 3, 1,2,4

37. Заполните пропуски прилагательным в превосходной степени или сравнительной, по смыслу.

Bill is ... (old) in his family.

38. Подберите предлоги по смыслу.

A Go ... the river. 1) round

B Go ... the bend. 2) along

C Go ... the hill. 3) up

39. Выберите слова, относящиеся к **healthy food**

- a) cucumber
- b) sausages
- c) mashed potatoes

40. Выберите фразы и заполните пропуски в диалоге по смыслу:

A Can I help ..

B Would you like...

C Do you want...

D I would like..

W: 1)... you ?

V: Yes. I'd like a cheeseburger and some chips.

W: 2) ... anything to drink?

V: Coke, please.

41. Выберите животное подходящее к описанию:

"Thick skin, ivory tusks; can pick things up with trunk "

- A crocodile
- B cheetah
- C elephant
- Demu
- E shark

Вариант 3

1. В каком из перечисленных слов буква "а" читается как [ei] :

AcawBcakeCcar

2. В каких случаях гласная буква Е читается как [I:] ?

А в закрытом слоге; **В** в сочетании с буквой г; **С** в безударном слоге;

Д под ударением в открытом слоге;

3. Выберите правильный вариант множественного числа.

AchidsBchildrenCchildrens

4.Образовать множественное число существительного man.

AMans**B**men**C**mens

5. Выберите правильный вариант притяжательного падежа.

A our dog`s new kennel **B** a new kennel of our dog

6. Замените выделенные слова местоимениями **I am Ann. ...name is Ann.**

AmyBmine

7. В Подберитесоответствия.

A her 1)мой

B my 2)eë

C our 3)наш

8.Подставьте правильную форму глагола

There....a lot of books on the shelf.

AisBare

9. Дополнить предложения ,используя

How ... you?

A is **B** am **C** are.

10. Выберите вспомогательный глагол

I stay at home on Sundays.

A don't **B** doesn't

11. Заполните пропуски артиклями

Does ... Mark speak ... Spanish?

A a **B** an **C** - **D** the

12. Заполните пропуски модальными глаголами

You ... go home. (должны)

13. Поставьте глаголы в скобках в **Simple Tenses**

My father (work) at a factory two years ago.

14. В Сопоставить профессии и их описания.

A A chef	1) flies planes.
B A pilot	2) cooks in a restaurant.
C An actor	3) makes films.

15. В Выберите все возможные варианты перевода 8:45

A It`s eight forty five.

B It`s quarter past eight.

C It`s quarter to nine.

D It`s forty five past eight.

16. Выберите высказывания описывающие достоинства интернета.

A Web pages with photographs, music and video make downloading slow and boring.

B The latest information is available to you at any time, quickly and easily.

C On-line shopping can save you time and money.

D With so much information, finding what you want, can take hours.

17. Поставьте глаголы в скобках в **Continuous Tenses**

I (read) the book at 5 o`clock yesterday.

18. Подставьте местоимение.

He has money. He is a millionaire.

A a little

B a few

C a lot of

19. Какой из вариантов косвенной речи является верным к следующему предложению:

“ I forgot to take the dog for a walk”, she said.

A She said that she has forgotten to take the dog for a walk.

B She said that I has forgotten to take the dog for a walk.

C She says that she has forgotten to take the dog for a walk.

20. Поставьте глагол в Present Perfect

She (break) her leg.

A has broken
B broke
C brake

21. Выберите правильный вариант вопроса к ответу

-Fine. Thank you.

A How are you?

B How old are you?

C How is life?

22. Какая из нижеперечисленных реплик является ответной

Good morning!

A-Bye! See you later.

B -Good morning ! Lovely day again!

C-Cheers!

23. В Подберите правильный перевод

A Aries

1) Рак

B Taurus

2) Телец

C Cancer

3) Овен

24. Поставить предлог соответствующий картинке.



The dog is..... the table.

A Under **B** on **C** next to

25. Подберите предложения по картинке



A She can draw.

B She can play tennis.

C She can cook.

26. В Составить предложения.

- A We sleep in 1).the study.
B We cook 2).the kitchen.
C We work in 3).the bedroom.

27.Какие из нижеперечисленных предметов можно купить в

A clothes shop

Aa leather jacket

BaT-shirt

Csuger

28.Найдите русское предложение, соответствующее английскому.

If it doesn't rain we will go to the wood.

A Если бы не было дождя, мы бы пошли в лес.(но дождь шел и мы не пошли)

B Если не будет дождя, мы пойдем в лес.

C Если бы не было дождя, мы бы пошли в лес.(сейчас идет дождь, но может быть он еще прекратится)

29. Прочитай текст и ответь на вопрос Where is the country situated?

The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The country is situated in the British Isles.

The UK is washed by the Atlantic Ocean in the East and by the North Sea in the West. The higher mountains are in Scotland and Wales: Ben Nevis and Snowdon. The longest rivers are the Severn and the river Thames.

A It is situated in England.

B It is situated in the British Isles.

C It is situated in Scotland.

30. Прочитайте текст и переведите выделенное слово.

On the Russian territory there are 11 zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in **natural resources** countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

A природные богатства

B натуральные ресурсы

C природные ископаемые

31. Подставить правильное неопределенно личное местоимение.

Are there ... plants on the window?

- A some
- B any
- C every

32. Выберите правильную форму будущего времени, соответствующую ситуации.

A : Which extra subject are you going to study next year?

B : I'm not sure yet, but I think I ... (do) music and dance.

- A will
- B going to
- C -

33. Подставить правильное неопределенно личное местоимение.

Has ... here got a red pencil?

- A somebody
- B anybody
- C nobody

34. Что из списка вы можете купить в **butcher`s**

- a) chocolates
- b) tablets
- c) sweets
- d) aspirin
- e) steak
- f) lamb chops

35. Поставьте прилагательные в правильном порядке.

I've lost a **1)** brown, **2)** long, **3)** nylon, **4)** big umbrella.

- A 4, 2, 1, 3
- B 2, 4, 3, 1
- C 3, 1, 2, 4

36. Заполните пропуски прилагательным в превосходной степени или сравнительной, по смыслу.

A mouse is ...(small) than a horse.

37. Подберите предлоги по смыслу.

A Go ... the bridge. **1)** through

B Go ... the wood. **2)** under

C Go ... the hill. **3)** down

38. Выберите слова, относящиеся к **vegetarian food**

- a) lettuce

- b)** meat
- c)** mushrooms
- d)** steak

39. Заполните пропуски местоимениями.

How ... milk is there?

A many

B much

C any

40. Выберите фразы и заполните пропуски в диалоге по смыслу:

W: **1)** to see the dessert menu, madam?

B: No, thank you. I`m full.

W: Would you like some tea or coffee?

B: I **2)**....some coffee, please.

A Can I help ..

B Would you like...

C Do you want...

D would like..

41. Выберите животное подходящее к описанию:

“Long tail, sharp teeth, thick skin; lives on land and in water”

A crocodile

B cheetah

C elephant

D emu

E shark

42. Переведите

Metalcreap

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Условия:

1. Обучающемуся предлагается один из 3 вариантов .
2. Задания выполняются индивидуально. Одновременно выполняется всей группой.
3. Время на выполнение-1ч 25 минут.
4. Место проведения: учебный кабинет
5. Обучающийся может воспользоваться учебно-методическими и справочными материалами:

- англо-русскими, русско-английскими словарями;
- тетрадями для практических работ по дисциплине «Английский язык».

Оборудование: листы чистой бумаги, бланки с заданиями, ручки, словари, рабочие тетради.

Критерии оценки:

Для оценки УД используется балльно-рейтинговая система. Оценка по УД выставляется в зависимости от набранного количества баллов: «3» - не менее 50% от максимального количества баллов, «4» - 70 -80 %, «5» - 90-100%.

Шкала переводов : 70-75 балл – «5» Отлично ; 69– 56 баллов – «4» Хорошо; 37-55 баллов– «3» Удовлетворительно.

Вес критерия: Задания уровня А-1балл, В-2балла, С-3балла

Ключи

1 вариант

УровеньА: 1а, 3а,4с, 5а, 8а, 9с, 10а, 11d, 18с, 20а, 24b, 26 а-3,b-2, с-1,31b, 32b, 33а, 34 а-2,b-1, с-3; 39а.

Уровень В: 2 b,d; 6с; 7 а-2, b-1, с-3;14 а-3,b-1,с-3; 15b; 16 1-с, 2-d, 3-е, 4-а,5-f, 6-b; 17 was reading; 19а; 21а; 22b; 23 а-3,b-1, с-2; 25b; 27b; 28b; 29b; 30a/b/c; 35b; 37 а-2, b-3, с-1; 38а,с; 40 1-b,2d; 41b; 43 а,b,с,e,f; 44 а-3, b-1,с-2.

УровеньС:12 may; 13 worked; 36 theworst; 42 свойстваметаллов.

2 вариант

УровеньА: 1с; 3а; 4а; 5b; 8а; 9а;10а; 11d;18b; 26 а-2, b-3,с-1; 31а; 32b; 33с; 34 а-2,b-3,с-1; 39а.

Уровень В: 2а; 6b; 7 а-3,b-2,с-1; 13 а,d; 14 а-2,b-3,с-1; 15а-4,b-3, с-2,d-1; 16-b; 19а;21b; 22b; 23 а-1,b-3,с-2; 25с, 27b; 28с;29с; 30a/b/c; 35b; 36с; 38 а-2,b-1,с-3; 401-а,2-с;41с; 43 а,b,с,e,f; 44а-3,b-1,с-2.

Уровень С: 12can; 17 am reading; 37 the oldest; формазерна.

3 вариант

УровеньА: 1b; 3b; 4b; 5а; 8а; 9с; 10а; 11с; 18с; 20а; 24а; 26 а-3,b-2; с-1; 31b; 32а; 33b; 34 е,f; 39b;

Уровень В: 2d; 6а; 7 а-2,b-1;с-3; 14 а-2, b-1,с-3; 15 а,b; 16b,с; 17 was reading; 19а; 21а; 22b; 23 а-3, b-2, с-1; 25а; 27а,b; 28b; 29b; 30a/b/c; 35b; 37 а-2,b-1,с-3; 38 а,с; 40 1-b,2-d; 41а; 43 а,b,с,e,f; 44 а-2,b-3, с-1.

УровеньС:12 must; 13 worked; 36 smaller;42 ползучестьметалла.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

для экзамена

1.Задания выполняются индивидуально по одному из вариантов. Содержит в себе2 части: Письменную(выполнение теста) и устную.

2. На выполнение теста дается 30 минут
3. На устный ответ 5-10 минут.

Часть 1(тест)
Вариант 1

1.Переведите.

Shape of grains

2. Выберите качества, которыми должен обладать представитель вашей будущей профессии.

Active, attentive, constructive, creative, disciplined, energetic, extroverted, realistic, tactful, independent.

3.Подберите соответствия.

1) электродуговая сварка	a) riveting
2) клепка	b) gas welding
3) газосварка	c) arc welding

4.Выберите правильный вариант:

Steel is **an alloy** / **a mineral** element.

5.Выберите слово не подходящее по смыслу.

Brittle, strong, hard, mild, cut.

6.Прочитайте рекламное объявление и определите о каком оборудовании идет речь.

Classic welding variable- shade (shades 8-13). Auto darkening model, with flip-up panel on the front, that exposes 180 degrees of clear vision. It has three independent sensors for optimal response time. Our model will protect your head. You will feel comfortable in it.

- e) Steel-toed boots
- f) Gloves
- g) Goggles
- h) Welding helmet

7.Составьте словосочетания.

1. wire	a. shield
2. face	b. tape
3. ear	c. brush
4. measuring	d. defenders
5. protective	e. square
6. framing	f. machine
7. grinding	g. boots

8.Прочитайте текст и определите, о каком виде сварки идет речь.

This type of welding is widely used process. The equipment can be portable and the cost is low. This process has many applications, because a wide variety of electrodes are used. A wide range of metals and their alloys can be welded.

- a) Gas welding
- b) Arc welding
- c) Manual metal arc welding
- d) Tungsten inert gas welding

9. Сопоставьте виды сварки с их определением.

1. cold welding	a. The energy beam makes narrow and deep joints with low heat input.
2. friction welding	b. No heat used. Punch presses are used.
3. laser welding	c. One part of the metal is static, the other one rotates with high velocity.

Вариант2

1.Переведите.

The properties of metals

2. Выберите качества, которыми должно обладать представление вашей будущей профессии.

a. active, **b.** attentive, **c.** constructive, **d.** creative, **e.** disciplined, **f.** energetic, **g.** extroverted, **h.** realistic, **i.** tactful, **j.** independent.

3. Подберите соответствия.

A сварка давлением	1) bolting
B болтовое соединение	2) heat welding
C тепловая сварка	3) pressure welding

4. Выберите правильный вариант.

Medium-carbon steels have good **wear** / **water** resistance.

5. Выберите слово не подходящее по смыслу.

Weldability, construction, machinability, ductility, wear resistance.

6. Прочитайте рекламное объявление и определите, о каком оборудовании идет речь.

Are you looking for reliable steel-toed footwear for welding? Heat-resistant sole, minimal artificial materials, good protection around the toe and of course comfort. Your feet will be protected from splashes and sparks.

- a) Steel-toed boots
- b) Gloves
- c) Goggles
- d) Weldinghelmet

7.Составьте словосочетания.

1. take	a. the equipment
2. set up	b. protective clothes
3. put on	c. precautions
4. select	d. the welding machine
5. adjust	e. dimensions
6. mark	f. electrode

8.Прочитайте текст и определите, о каком виде сварки идет речь.

This type of welding uses a welding power tool to create an electric arc between an electrode and a base materialto weld the metals at a welding point. It is widely used because it is not expensive.

- a) Gas welding
- b) Arc welding
- c) Manual metal arc welding
- d) Tungsteninertgaswelding

9. Сопоставьте виды сварки с их определением.

1. laser welding	a. It is made by the long-time application of considerable pressure at high temperatures.
2. Diffusion bonding	b. The energy beam makes narrow and deep joints with low heat input.
3. Ultrasonic welding	c. Metals are between an anvil and a vibrating probe.

Вариант 3

1 .Переведите.

Alloyofsteel

2. Выберите качества, которыми должен обладать представитель вашей будущей профессии.

Active, attentive, constructive, creative, disciplined, energetic, extroverted, realistic, tactful, independent.

3.Подберитесоответствия.

Алазернаясварка1)electron- beamwelding

Всварочныйэлектрод2) laserwelding

Сэлектронно-лучеваясварка3) weldingrod

4.Выберитеправильныйвариант.

Hight– carbon steels have **excellent** / **poor** wear resistance.

5.Выберите слово не подходящее по смыслу.

Car body panels, spring, wire, heat, cutting tool.

6.Прочитайте рекламное объявление и определите о каком оборудовании идет речь.

To anyone who thinks eye protection can be not very important in the workplace, think again. Nearly three out of five injured workers were not wearing eye protection to the time of the accident or were wearing the wrong the kind of eye protection for the job. Use our product and your eyes will be safe.

a) Steel-toed boots

b) Gloves

c) Goggles

d) Weldinghelmet

7.Составьте словосочетания.

1. oil

2. symbol

3. shielding

4. pipe

5. car

6. solve

a. system

b. industry

c. maintenance

d. gases

e. a problem

f. line

8.Прочитайте текст и определите, о каком виде сварки идет речь.

This type of welding produces a flame from a burning gas. It creates the welding heat. The metals being melted together are heated to a high temperature to melt. The a filler is added to a melted metal to make a strong connection. The torch is moved by hand to control the process and final result.

a. Gas welding

b. Arc welding

c. Manual metal arc welding

d. Tungsten inert gas welding

9. Сопоставьте виды сварки с их определением.

1. ultrasonicwelding

a. No heat used. Punch presses are used.

2. coldwelding

3. explosive welding

b. High temperatures are generated in the explosive detonation.

c. Metals are between an anvil and a vibrating probe.

Часть 2 (устная)

Студенту предлагается рассказать о себе и своей будущей профессии (5-10 предложений).

In the future, I'm going to be...

I can..

In my profession I'll use..

I can also...

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Условия:

- Обучающемуся предлагается один из 2 вариантов .
- Задания выполняются индивидуально.
- Время на выполнение теста 30 минут.
- Место проведения: учебный кабинет
- После сдачи теста, студенту предлагается сдать устную часть (по желанию).

Оборудование: листы чистой бумаги, бланки с заданиями, ручки,

Критерии оценки

Для оценки теста используется балльно-рейтинговая система. Оценка выставляется в зависимости от набранного количества баллов: «3» - не менее 50% от максимального количества баллов за тест, «4» - 70 -80 % плюс устный ответ (1-5 фразы), «5» - 90-100%., плюс устный ответ (5-10 фраз)

Дифференцированный зачет и экзамен по предмету выставляется автоматически, на оценку 3,4,5 при соблюдении следующих условий:

- Посещение занятий и выполнение практических и самостоятельных заданий на положительную оценку (80% от общего количества за семестр)
- Наличие положительной текущей аттестации по предмету за предыдущие семестры.
- Выполнение всех контрольных работ на положительную оценку.

Эталон ответов на тест

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>		<i>Вариант 3</i>	
1	Форма зерен	1	Свойства металлов	1	Сплав стали
2	Active, attentive, constructive	2	Active, attentive, constructive	2	Active, attentive, constructive

3	1c,2a,3b	3	1b,2c,3a	3	1c,2a,3b
4	an alloy	4	wear	4	excellent
5	cut	5	construction	5	heat
6	h	6	a	6	goggles
7	1c,2a,3d,4b,5g,6e, 7f	7	1c,2a,3b,4f,5d,6e,	7	1b,2a,3d,4f,5c,6e
8	c	8	b	8	c
9	1b,2c,3a	9	1b,2a,3c	9	1c,2a,3b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.07. Информатика**

Иркутск, 2023

ПАСПОРТ

Общие положения

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Информатика» разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, рабочей программой учебной дисциплины информатика и ИКТ для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по ОУД «Информатика» применяется для оценивания знаний и умений обучающихся.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса;

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки;

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

1. Формы контроля и оценивания по дисциплине

Дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
ОУД «Информатика»	Экзамен	Практические работы Тестирование Проверочные

		работы

2. Оценка освоения дисциплины

2.1. Перечень тестов

Вопросы предназначены для тестирования в программе MyTestXPro.

Критерии оценивания:

- 2, менее 50% правильных ответов;
- 3, от 50 до 70% правильных ответов;
- 4, от 70 до 90% правильных ответов;
- 5, свыше 90% правильных ответов.

Тема 1. Текстовый процессор MS Word

Тема 2. Системы управления базами данных

Тема 3. Коммуникационные технологии. Интернет.

Тема 4. Электронные таблицы

Тема 5. Алгоритмизация и программирование

Тема 6. Операционная система. Файловая система. Системные программы. Защита от вирусов.

Тема 7. Программное обеспечение

Тема 8. Архитектура ПК

Тема 9. Компьютерные коммуникации.

Тема 10. Информация. Информационные процессы.

Тема 11. Компьютерная графика.

2.2. Перечень практических работ.

2.2.1. Для специальностей СПО.

№ п/п	Наименование работы
1.	Информационные ресурсы общества.
2.	Правовые нормы в информационной деятельности
3.	Образовательные порталы
4.	Онлайн-сервисы. Системы тестирования
5.	MSWord.
6.	Оформление реферата.
7.	Настройка презентации.
8.	Кодирование информации различного вида
9.	Основные алгоритмические конструкции.
10.	Программный принцип работы компьютера. Компьютерное моделирование.
11.	Архивация файлов.
12.	Автоматизированные системы управления.
13.	Операционная система. (Графический интерфейс пользователя.)
14.	Работа в локальной сети.

15.	Комплектация компьютерного рабочего места.
16.	MSPublisher.
17.	Динамические таблицы.
18.	Вычисления в электронных таблицах.
19.	Построение графиков и диаграмм.
20.	Формирование запросов. Заполнение БД.
21.	Создание графических объектов.
22.	Работа с браузером.
23.	Поисковые и справочные системы.
24.	Электронная почта.
25.	Онлайн услуги и сервисы Интернета.

3.1. Проверочные работы и диктанты.

Проверочная работа. Поиск информации в Интернете

Тест.

1. Для поиска информации в Интернете составлено несколько запросов по теме «История и современность Греции». Расположите запросы в порядке убывания количества найденных ссылок.

- а) Греция
- б) Греция – тур – отдых
- в) Греция &&(история | современность)
- г) «история Греции».

Ответ. _____

2. Предложен список различных поисковых систем. Распределите их в три колонки.

Поисковый каталог	Поисковая машина	Метапоисковая машина

Yahoo!, MaxLook, AltaVista, Vivisimo lustering, Rambler, SmartList, Google, EngineMetabot, Yandex.

3. Из Приведенного списка выберите правильно указанные адреса ресурсов (URL) в Интернете.

- а) [http.www.mosmetod.ru](http://www.mosmetod.ru)
- б) <http://www.BOLSHOI.ru>
- в) <http://www.biletvteatr.ru>
- г) <http://www.tutu.ru>

4. Из приведенного списка утверждений выберите правильные

- а) Поисковая система, выполняя наш запрос, просматривает все документы, опубликованные в Интернете.
- б) Результат поиска по одному и тому же запросу в разных поисковых системах будет различным.
- в) Результат поиска зависит от производительности компьютера.
- г) Для поиска в Интернете цитаты в запросе её надо писать в кавычках.

Практическая часть

Задание 1. Запрос на поиск информации.

Приведите по два возможных варианта записи запроса на поиск информации в сети, укажите при этом, для какой поисковой системы (или для нескольких одновременно) составлен запрос.

1. Ищем информацию о реке Енисей, имя Енисей не должно встречаться в выданных документах.
2. Ищем информацию о тульских самоварах, тульских пряниках, тульском оружейном заводе.
3. Ищем информацию о краеведческом или историческом музее в городе Ярославле.
4. Ищем информацию о готических замках, но не о дверных и навесных замках.

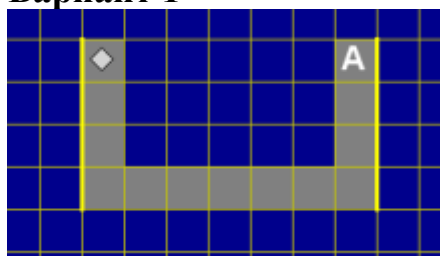
Задание 2. Специальные поисковые системы

Найдите адреса специальных поисковых систем по определённым областям и заполните таблицу:

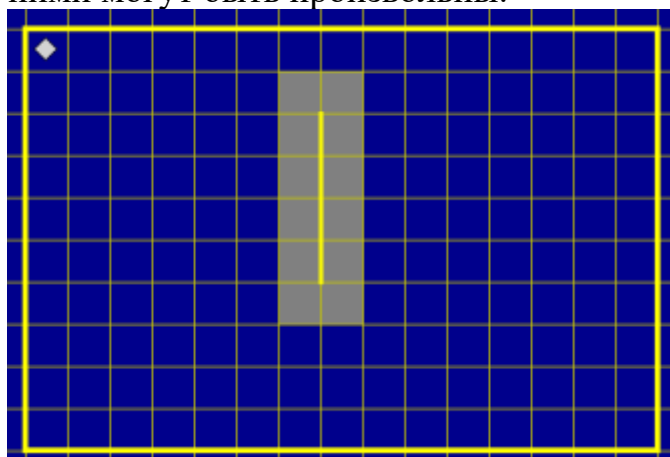
Адрес поисковой системы	Назначение
	Поиск сведений о людях
	Поиск кинофильмов
	Поиск книг в электронных библиотеках

Проверочная работа. Основные алгоритмические конструкции.

Вариант 1



1. Необходимо перевести Робота из начального положения (◇) в точку А, закрашивая при этом указанные клетки поля. Размеры стен и расстояние между ними могут быть произвольны.

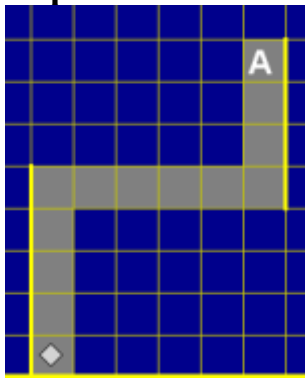


2. Где-то в поле Робота находится вертикальная стена, размеры которой неизвестны. Робот из верхнего левого угла поля должен дойти до стены и закрасить все клетки вокруг нее. Пример результата работы программы показан на рисунке.

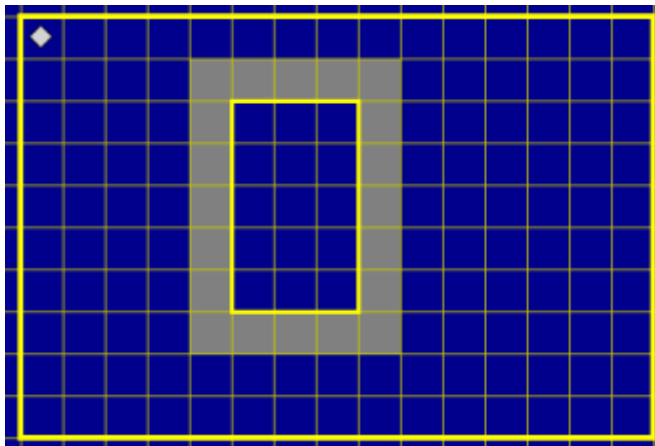
3. Составьте программу рисования узора. Начальное положение Робота отмечено символом $\diamond$.



Вариант 2

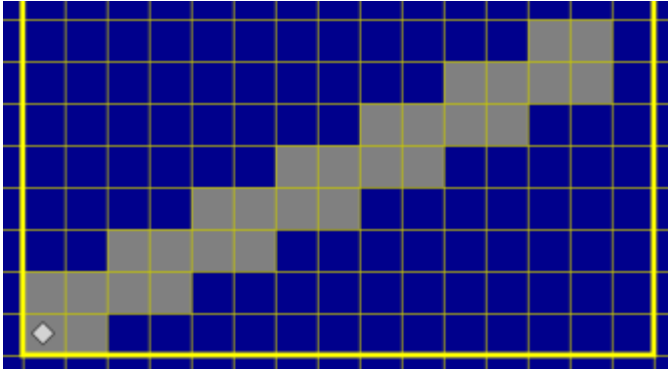


1. Необходимо перевести Робота из начального положения ($\diamond$) в точку А, закрашивая при этом указанные клетки поля. Размеры стен и расстояние между ними могут быть произвольны.

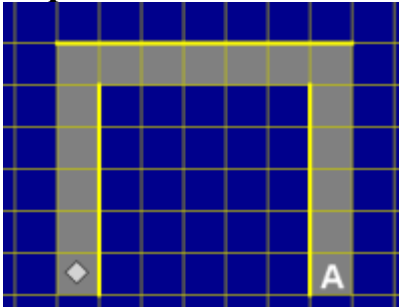


2. Где-то в поле Робота находится прямоугольник, размеры которой неизвестны. Робот из верхнего левого угла поля должен дойти до прямоугольника и закрасить все клетки по периметру вокруг него. Пример результата работы программы показан на рисунке.

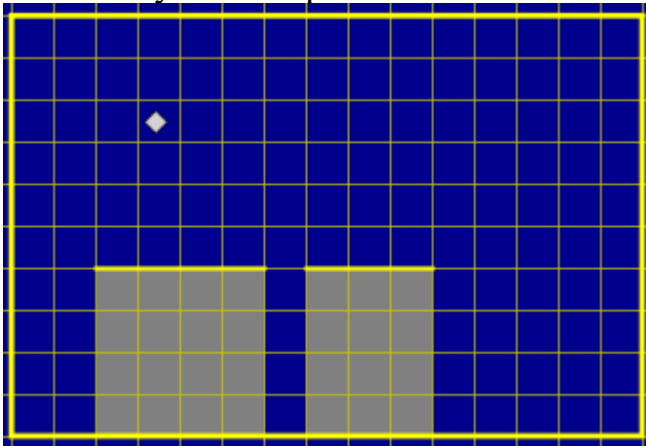
3. Составьте программу рисования узора. Начальное положение Робота отмечено символом $\diamond$.



Вариант 3

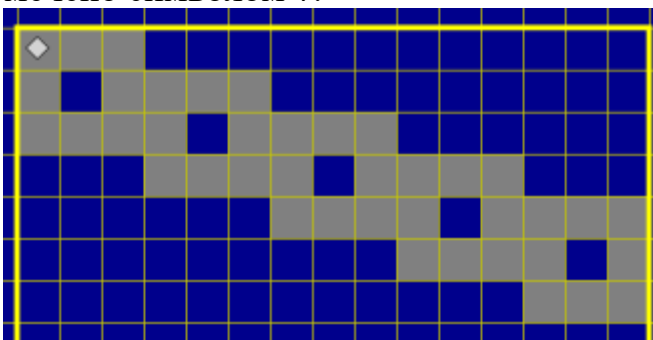


1. Необходимо перевести Робота из начального положения ($\diamond$) в точку А, закрашивая при этом указанные клетки поля. Размеры стен и расстояние между ними могут быть произвольны.



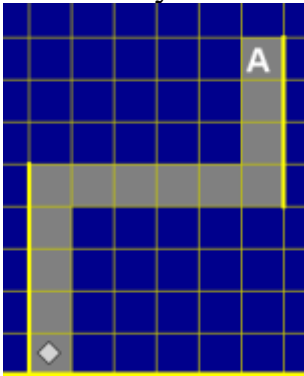
2. Где-то в поле Робота находится горизонтальная стена с отверстием в одну клетку, размеры которой неизвестны. Робот из произвольной клетки над стеной, но обязательно напротив нее, должен дойти до стены и закрасить все клетки под ней, как показано на рисунке.

3. Составьте программу рисования узора. Начальное положение Робота отмечено символом $\diamond$.

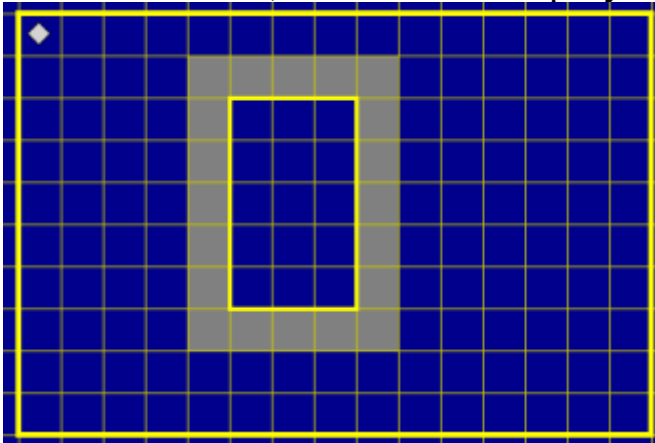


Вариант 4

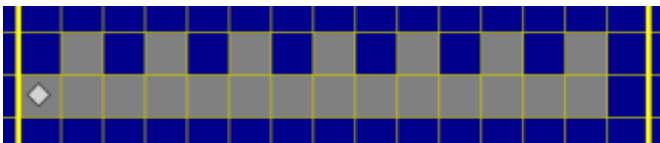
1. Необходимо перевести Робота из начального положения ($\diamond$) в точку А, закрашивая при этом указанные клетки поля. Размеры стен и расстояние между ними могут быть произвольны.



2. Где-то в поле Робота находится вертикальная стена с отверстием в одну клетку, размеры которой неизвестны. Робот из произвольной клетки справа от стены, но обязательно напротив нее, должен дойти до стены и закрасить клетки за стеной, как показано на рисунке.



3. Составьте программу рисования узора. Начальное положение Робота отмечено символом $\diamond$.

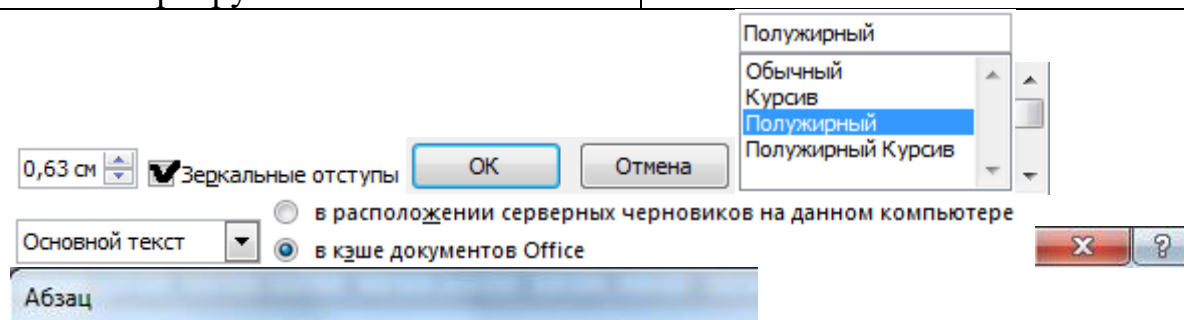


Проверочная работа. Интерфейс ОС Windows

Задание 1

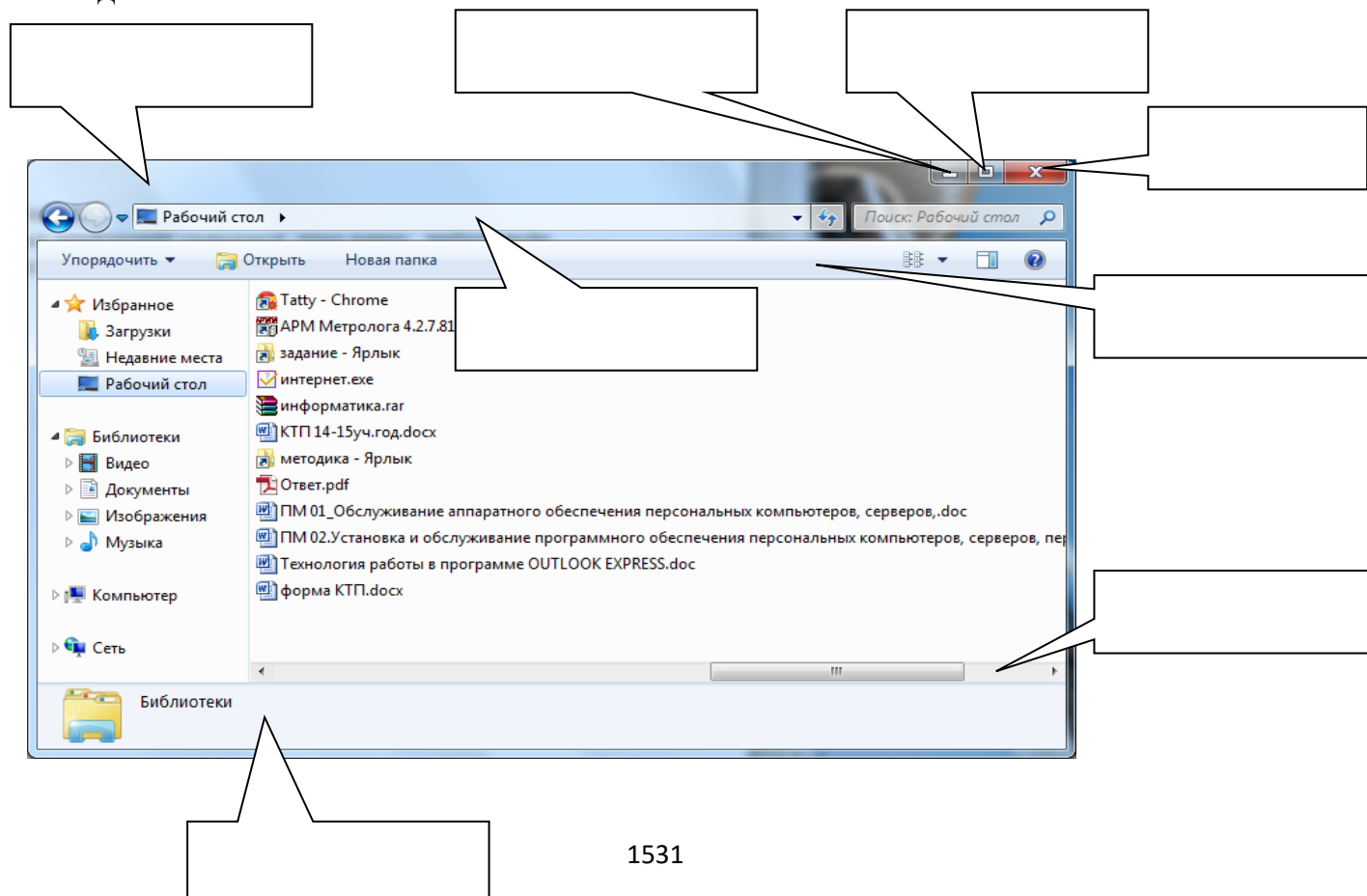
Выберите из предложенных элементов, элементы управления диалогового окна и разместите их в соответствии с назначением на листе.

Название	Элемент
Заголовок	
Командные кнопки	
Кнопки одиночного выбора, переключатели	
Флажок	
Поле ввода	
Список	
Выпадающий список	
Счетчик	
Полоса прокрутки	



Задание 2

Подпишите названия элементов окна папки.



Диктант. Архивация файлов

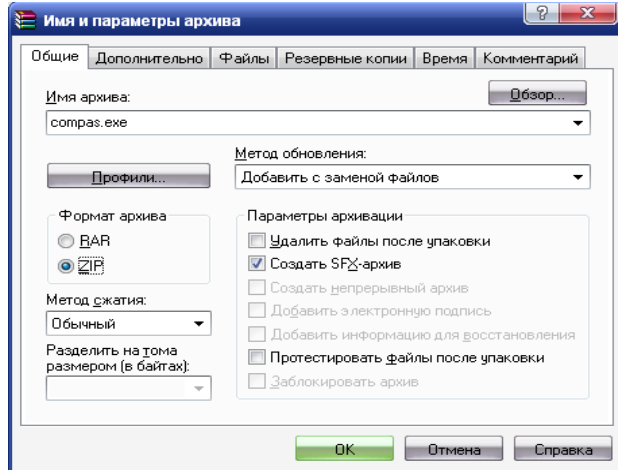
Ответы даются в краткой форме, только «да» и «нет»

«Да» изображается дугой вверх

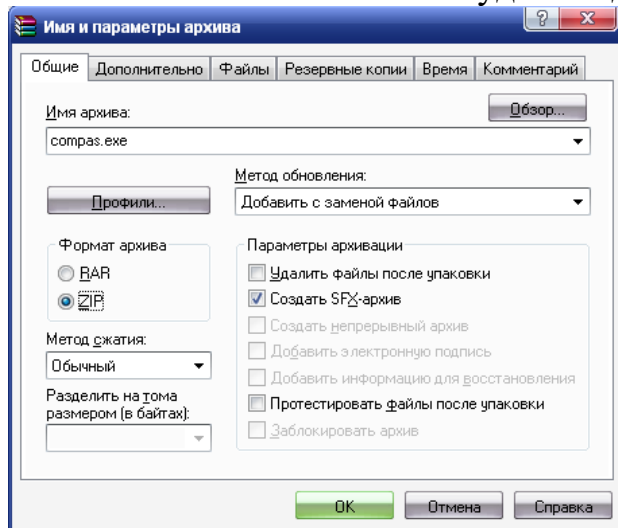
«Нет» изображается дугой вниз.

На обдумывание ответа 1 минута.

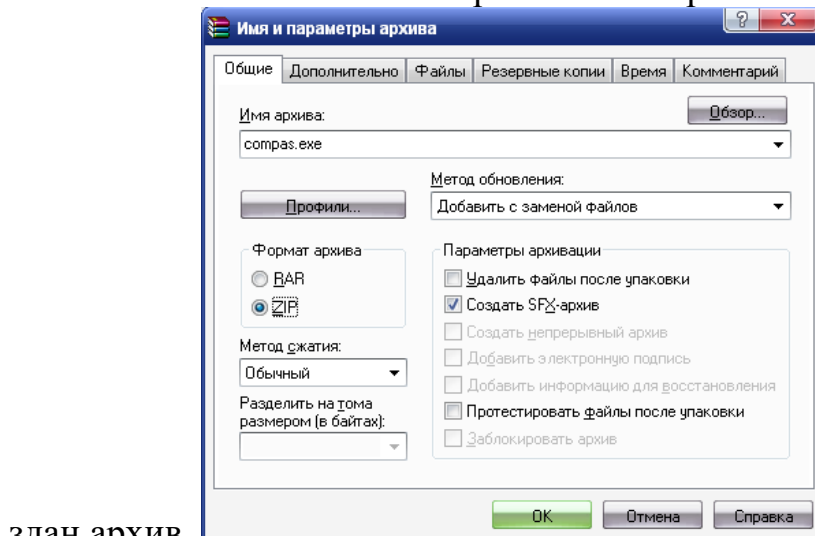
1. После нажатия кнопки ОК будет создан архив compas.zip



2. После нажатия кнопки ОК будет создан самораспаковывающийся архив.



3. После нажатия кнопки Обзор можно выбрать папку, в которой будет со-

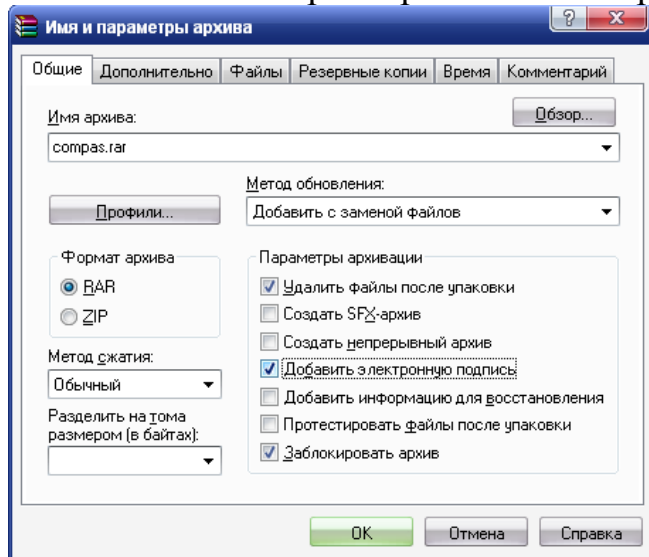
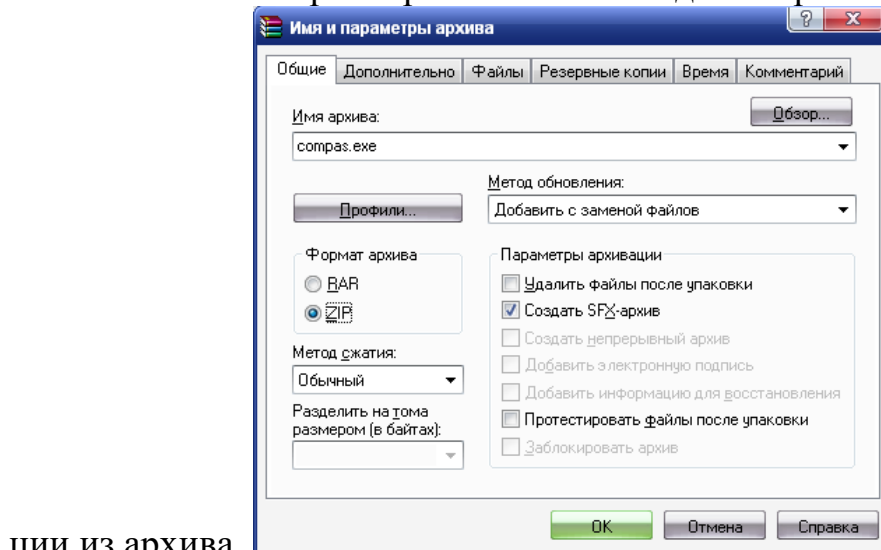


здан архив.

4. Установленные параметры позволяют задать пароль на чтение информа-

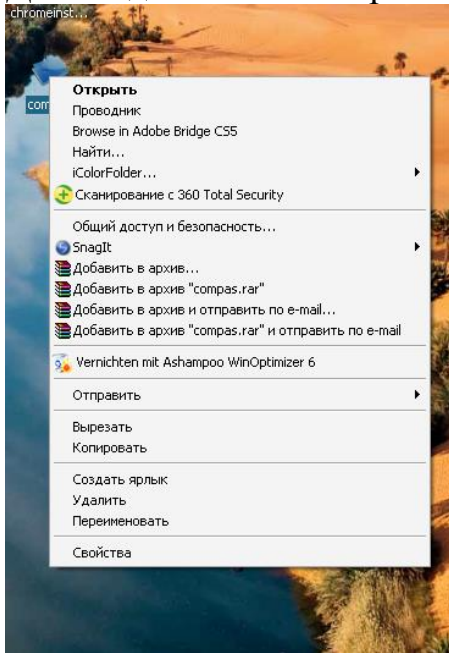
ции из архива.

5. Установленные параметры позволяют разбить архив на тома.



6. Архивация – это перемещение старых файлов в специальные папки-архивы.
7. Разбиение архива на тома может пригодиться при пересылке файлов по электронной почте.

8. Для создания нового архива надо выбрать команду «Добавить в архив...»



9. Лучше всего сжимаются файлы с аудиовизуальной информацией.

10. После создания файла-архива, исходная версия файла будет автоматически удалена.

Правильный ответ:



Проверочная работа № 1. Текстовый процессор Word.

Задание № 1

Напечатайте текст:

Студент – это человек, который стремится к знаниям. В основном это молодые люди, не имеющие профессии. Годы студенчества самые интересные, насыщенные событиями, встречами с интересными людьми. В это время окончательно формируется характер человека.

Перед набором текста установите: шрифт – Arial, размер 14, размер бумаги – А4, поле слева – 3см, поле справа – 2см. Выделите слово «Студент» жирным шрифтом.

Установите следующие параметры абзаца: выравнивание по ширине, отступ первой строки на 1,5 см, отступ слева и отступ справа по 2 см.

Поместите текст в рамочку.

Задание № 2

Напечатайте текст:

Слон – крупное млекопитающее, обитающее в Африке и Азии. Слоны питаются травой, ветвями и листьями деревьев. Азиатский подвид слона более мелкий, по сравнению с африканским и легко приручается. В 18-19 веках численность слонов сильно снизилась из-за охоты за бивнями. Сейчас слоны охраняются в некоторых заповедниках

Перед набором текста установите: шрифт – ArialBlack, размер 12, размер бумаги – А4, поле слева – 3,5см, поле справа – 2см. Выделите слово «Слон» подчеркиванием шрифтом. Установите следующие параметры абзаца: выравнивание по ширине, отступ первой строки на 1,5 см, отступ слева и отступ справа по 2 см.

Поместите текст в рамочку.

Задание № 3

Напечатайте текст:

Тува (Тыва) – это республика в самом центре Азии. В столице Тувы городе Кызыле находится обелиск «Центр Азии». Несмотря на то, что площадь республики по сравнению с другими субъектами Федерации невелика, в Туве есть практически все климатические зоны от Тундры до полупустыни.

Перед набором текста установите: шрифт – ArialNarrow, размер 14, размер бумаги – А4, поле слева – 3см, поле справа – 1см. Выделите слово «Тува» жирным курсивом. Установите следующие параметры абзаца: выравнивание по ширине, отступ первой строки на 1,5 см, отступ слева и отступ справа по 2 см.

Поместите текст в рамочку.

Проверочная работа. Графические возможности программ обработки текста.
Вариант 1.

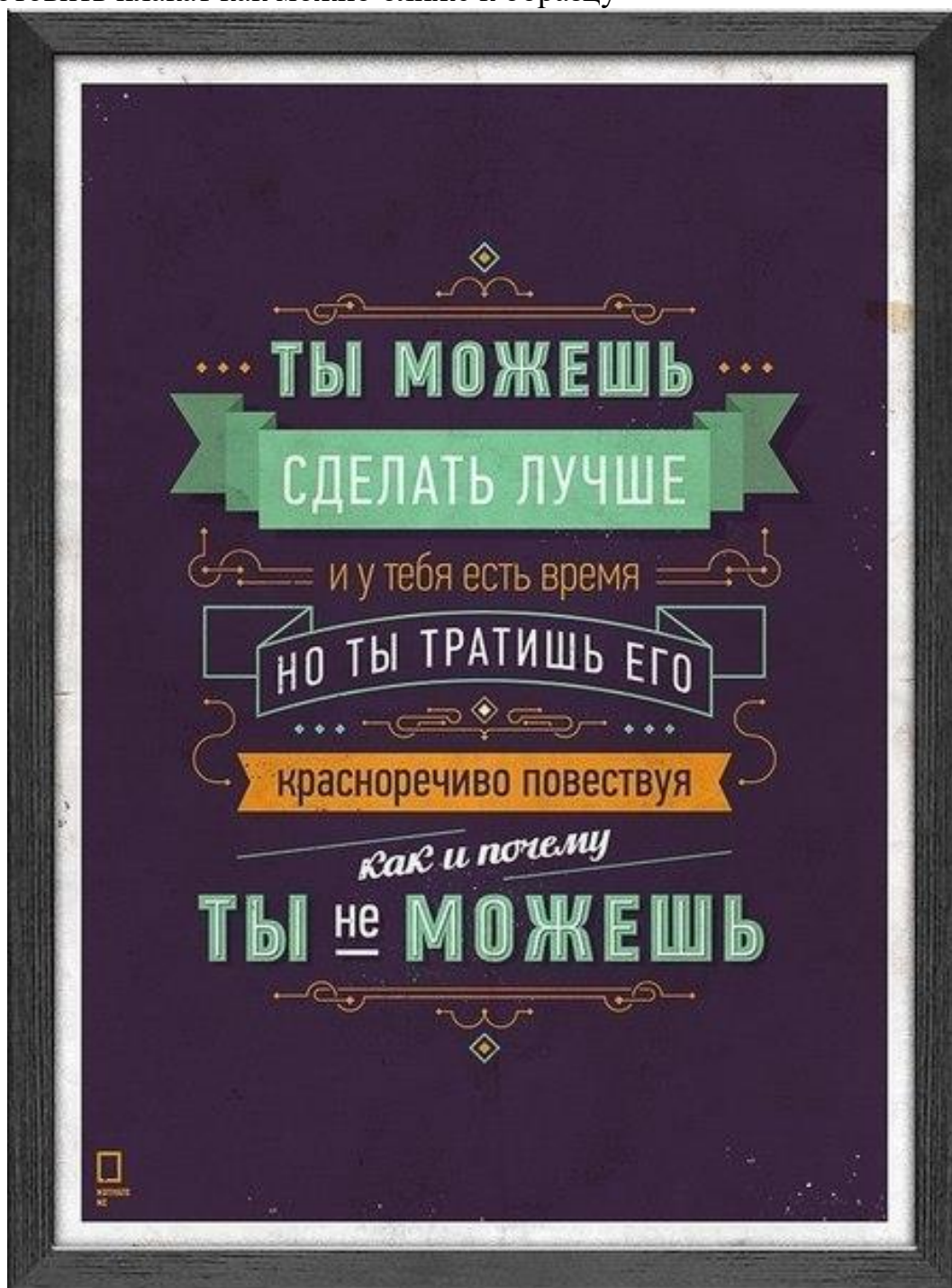
Подготовить плакат как можно ближе к образцу



Использовать внедренные объекты: рисунок, символ, WordArt.

Вариант 2.

Подготовить плакат как можно ближе к образцу



Использовать внедренные объекты: рисунок, символ, WordArt.

Комплексная практическая работа. Создание таблиц в EXCEL

Вариант № 1

В папке ОБЩИЕ ДОКУМЕНТЫ создать папку КРЕXCEL и сохранить в ней все таблицы.

Значения в затененных ячейках вычисляются по формулам!

Задание 1.

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж разных товаров в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству товаров.

Продажа товаров для зимних видов спорта.

Регион	Лыжи	Коньки	Сан-ки	Всего
Иркутск	3000	7000	200	
Шелехов	200	600	700	
Ангарск	400	400	500	
Байкальск	500	3000	400	
Братск	30	1000	300	
Усть-Илимск	40	500	266	
Среднее				

Задание 2

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
Всего затрат =Общий пробег * Норма затрат
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить круговую диаграмму «Общий пробег автомобилей» с указанием процентных долей каждого и столбиковую диаграмму «Затраты на ремонт автомобилей».
4. С помощью средства Фильтр определить марки автомобилей, пробег которых превышает 40000 км и марки автомобилей, у которых затраты на техническое обслуживание превышают среднее.

“Учет затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей”

№	Марка автомобиля	Общий пробег	Норма затрат на 1 000 км,	Всего затрат, тыс. руб.
1.	Жигули	12	2000	
2	Москвич	50	1800	
3	Мерседес	25	3000	
4	Опель	45	2500	
	Среднее			

Задание 3

Дана функция: $y = \sin x$. Протабулировать эту функцию на промежутке $[0, 7]$ с шагом 0,2 и построить график этой функции.

Вариант № 2

В папке ОБЩИЕ ДОКУМЕНТЫ создать папку КР EXCEL и сохранить в ней все таблицы.

Значения в затененных ячейках вычисляются по формулам!

Задание 1

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по температуре в разные месяцы и круговую диаграмму по средней температуре в разных регионах.

Средняя температура по месяцам.

Регион	Январь	Февраль	Март	Среднее
Иркутск	-11	-5	7	
Шелехов	-10	-5	6	
Ангарск	-8	-6	5	
Байкальск	-9	-5	8	
Братск	-5	-1	10	
Усть-Илимск	-5	1	15	

Задание 2

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. С помощью средства Фильтр определить, какой экзамен студенты сдали хуже всего и определить имена студентов, которые имеют среднюю оценку ниже, чем общий средний балл.
4. Построить столбиковую диаграмму средней успеваемости студентов и круговую диаграмму средней оценки по предметам.

Результаты сессии:

ФИО	Химия	Физика	История	Средняя оценка
Кошкин К.К.	3	4	5	
Мышкин М.М.	4	5	4	
Собакин С.С.	3	3	5	
Уткин У.У.	5	4	3	
Волков В.В.	3	5	4	
Средняя				

Задание 3

Дана функция: $y = \cos x$. Протабулировать эту функцию на промежутке $[0, 5]$ с шагом 0,2 и построить график этой функции.

4. Требования к экзамену по дисциплине

Дифференцированный зачет/зачет по дисциплине выставляется по результатам контрольного тестирования и выполнения практического задания, с учетом достижений студентов достигнутых в процессе обучения. От сдачи дифференцированного зачета освобождаются студенты, имеющие средний балл не ниже 4,5 и успешно выполнившие 90% практических и проверочных работ.

Контрольный тест автоматически формируется из вопросов учебных тестов. Вопросы предназначены для тестирования в программе MyTestXPro. Общее количество заданий – 188. Задания разбиты на 10 тем. Из каждой темы студентам будет предложено:

Тема 1. Текстовый процессор MS Word - 2 вопроса

Тема 2. Системы управления базами данных - 1 вопроса

Тема 3. Коммуникационные технологии. Интернет. - 2 вопроса

Тема 4. Электронные таблицы – 2 вопроса

Тема 5. Алгоритмизация и программирование – 1 вопрос

Тема 6. Операционная система. Файловая система. Системные программы. Защита от вирусов. – 2 вопроса

Тема 7. Программное обеспечение – 1 вопрос

Тема 8. Архитектура ПК – 2 вопроса

Тема 9. Информация. Информационные процессы – 1 вопрос

Тема 10. Компьютерная графика – 1 вопрос

Всего 15 вопросов в билете. Вопросы выбираются программой из вопросов по теме случайным образом. Время тестирования – 25 минут (1,5 минуты на вопрос).

Критерии оценивания теста:

- 2, менее 50% баллов;
- 3, от 50 до 70% баллов;
- 4, от 70 до 90% баллов;
- 5, свыше 90% баллов.

Практические задания для специальности 22.02.06 Сварочное производство и профессии

Вариант 1

1. Создать текстовый документ с таблицей. Отформатировать таблицу по образцу. Сохранить документ с именем *Практическое задание1.docx* в папке *Зачет ФИО*.

Толщина проката t, мм, изделие	Толщина одного слоя покрытия, мкм	
	минимальная	максимальная
Сталь $t > 6$	95 ± 10	215 ± 25
Сталь $3 < t < 6$	85 ± 15	140 ± 25
Сталь $1 < t < 3$	60 ± 10	80 ± 10
Поковки и чугунные изделия	85 ± 15	
Мелкие детали 	55 ± 5	



2. Создайте документ в электронной таблице по образцу. Выполните расчеты:

- а) Зарплата = Коэффициент з/п * Кол. раб. дней * Ставка директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)
- б) Премия = Коэффициент з/п * Премия директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)
- в) К выдаче = Зарплата + Премия
- г) Заполнить ячейку **Итого** с помощью **Автосуммы**.

Сохранить документ с именем *Практическое задание3.xlsx* в папке *Зачет ФИО*.

Ведомость заработной платы							
№ п/п	ФИО	Должность	Коэффициент з/п	Кол. раб. дней	Зарплата	Премия	К выдаче
1	Иванов И.И.	директор	1	23			
2	Петров П.П.	зам. директора	0,8	23			
3	Сидоров С.С.	ст. менеджер	0,64	20			
4	Семенов С.С.	менеджер	0,51	20			
5	Брут Б.Б.	менеджер	0,51	23			
6	Мохов М.М.	мл. менеджмер	0,41	22			
						Итого	
Ставка директора, у.е. в день							
	200						
Премия директора, у.е. в день							
	500						

Вариант 2

1. Создать текстовый документ с таблицей. Отформатировать таблицу по образцу. Сохранить документ с именем **Практическое задание1.docx** в папке **Зачет ФИО**.

Основные типы сварных соединений					
Тип со- единения	Форма подготов- ленных кромок и характер выпол- ненного шва	S, S1			Условное обозна- чение сварного соединения
		ШЭ	ШМ	ШП	
Стыковое	Без скоса кромок	30- 450	Св. 30	30- 800	C1
	Без скоса кромок на отстающей под- кладке	30- 450	Св. 30	30- 800	C2
	С криволинейным скосом двух кромок	30- 200	30- 200	-	C3

2. В программе MSPowerPaint составить 4 слайда по теме: «Иркутский машиностроительный техникум», используя гиперссылки, графические объекты, объекты панели WordArt, анимацию (использовать ресурсы сети Интернет). Сохранить документ с именем **Практическое задание2.pptx** в папке **Зачет ФИО**.

1 слайд
слайд

2 слайд

3 слайд

4

Титульный слайд (Название техникума, кто делал презентацию)	Содержание 1. Профессии и специальности 2. Контакты	Профессии и специальности	Контакты

Вариант 3

Создать документ с таблицей, в которой разместить информацию об оборудовании с программным управлением для сварочного производства (использовать ресурсы сети Интернет). Сохранить документ с именем **Практическое задание1.docx** в папке **Зачет ФИО**.

	Наименование оборудования	Назначение и сферы использования	Изображение
.	Сварочный полуавтомат TelwinBimax 105	Однофазный сварочный выпрямитель переменного тока, работающий порошковой проволокой, прекрасно подходит для небольших и мобильных работ.	
	...	...	...
.			

1. В программе MSExcelсоздать базу данных сварочного оборудования по образцу.

- Осуществить сортировку оборудования по цене (от минимальной к максимальной).
- С помощью фильтра отобразитьприборы с мощностью менее 10 кВт и весом более 10 кг. Скопировать полученную таблицу на новый лист.

Сохранить документ с именем **Практическое задание2.xlsx** в папке **Зачет ФИО**.

Наименование оборудования	Мощность, кВт	Вес, кг	Цена, руб
Сварочный полуавтомат TelwinBimax 105	2,5	12,7	5830
Сварочный трансформатор Etalon BX1-180C	6,8	20	3110
Сварочный инвертор Aurora (Аврора)	5,3	5,5	5380
Трансформатор сварочный TelwinUtility	2,6	12,8	3930
Сварочный автомат KaiYuan	33	98	385060
Инвертор Etalon (Эталон)	1,5	8,2	10130
Аппарат точечной сварки Telwin (Телвин)	60	110	332210
Аппарат аргонно-дуговой сварки	14	72	1928110
Сварочный выпрямитель	18	139	159870

Аппарат плазменной резки	7,5	19,4	154780

Вариант 4

1. Создать текстовый документ с графическими объектами по образцу (при выполнении задания воспользоваться ресурсами сети Интернет). Сохранить документ с именем *Практическое задание1.docx* в папке *Зачет ФИО*.

Компьютер



По своему назначению **компьютер** – универсальное техническое устройство для работы с информацией. По принципам устройства **компьютер** – модель человека, работающего с информацией.

Компьютер – это программируемое устройство, способное обрабатывать данные, производить вычисления, а также выполнять манипулирование символами.



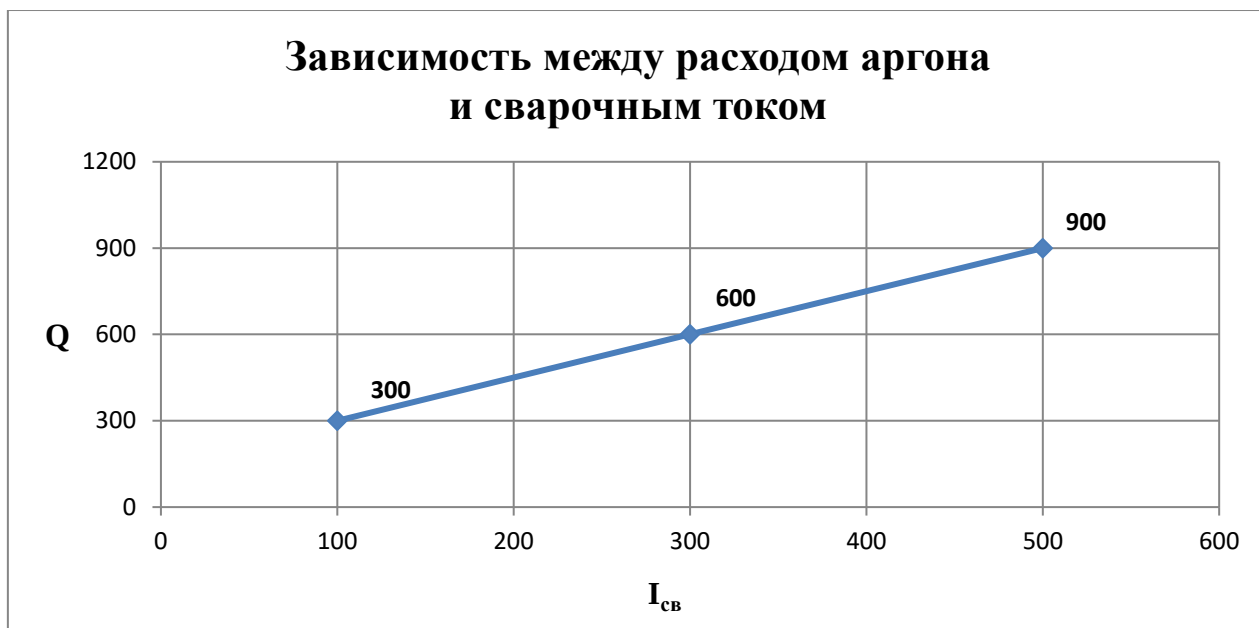
емое электронное данные и производить другие задачи манипулирования.

2. С помощью электронной таблицы построить диаграмму по образцу. Сохранить документ с именем *Практическое задание2.xlsx* в папке *Зачет ФИО*.



Вариант 5

1. Создать текстовый документ с диаграммой по образцу. Сохранить документ с именем **Практическое задание1.docx** в папке **Зачет ФИО**.



2. Создать презентацию, состоящую из 3 слайдов. Второй и третий слайды заполнить соответственно устройствами ввода и вывода информации с их краткой характеристикой. С помощью гиперссылок организовать переход от пунктов **Содержания** к соответствующим листам и обратно. Сохранить документ с именем **Практическое задание2.pptx** в папке **Зачет ФИО**.

Содержание
1. Устройства ввода информации
2. Устройства вывода информации

1 слайд

Устройства ввода информации

2 слайд

Устройства вывода информации

3 слайд

Критерии оценивания практических заданий:

- 2, студент не смог выполнить оба задания; при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- 3, студент выполнил полностью одно задание; студент выполнил задания только на половину; при выполнении заданий допущено много ошибок в форматировании или в использовании технологий;
- 4, выполнены оба задания, при выполнении заданий допущены незначительные неточности, опечатки;
- 5, выполнены полностью оба задания, в одном из заданий допущены незначительные неточности.

Экзамен по дисциплине включает в себя среднеарифметический балл студента, который берется из суммы бала полученного при тестировании (не менее 50%) и баллов за практические задания поделенную на количество практических заданий +1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.11. Биология**

Иркутск, 2023

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Татьяна Васильевна Максимова

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей естественнонаучного цикла, математики и ИКТ

Протокол № 9 от 06 июня 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Биология» (далее УД) образовательной программы среднего профессионального образования Образовательные программы среднего общего образования (далее ОПСПО) у обучающихся техникума.

КОС включают контрольные и оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- 2) Рабочей программы по учебной дисциплине «Биология»;
- 3) Учебных планов Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ).

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:

знать/понимать:

З 1 - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

З 2 - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З 3 - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

З 4 - вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

З 5 - биологическую терминологию и символику;

уметь:

У 1 - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и

окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У 2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У 3 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У 4 - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У 5 - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У 6 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У 7 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

П 1 - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

П 2 - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

П 3 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с исполь-

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Применять различные методы, спосо-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих	

бы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных со-	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

единений и изделий для получения качественной продукции	
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде
ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ОПОП

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Тестирование, ПЗ, ЛР
Раздел 2. Строение и функции организма	Тестирование, ПЗ
Раздел 3. Теория эволюции	Тестирование
Раздел 4. Экология	Тестирование, ПЗ, ЛР
Раздел 5. Биология в жизни	Тестирование, ПЗ

1.2.2. Формой итогового контроля по ОПОП при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы УД

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении дифференцированного зачета (далее ДЗ). ДЗ проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. ДЗ по УД проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Критерии оценки умений и знаний.

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов и рефератов.**

К итоговой аттестации допускаются те обучающиеся, которые полностью выполнили все предусмотренные практические задания, а также не менее 70 % заданий для самостоятельной работы и имеющие положительную оценку по результатам всех видов текущей аттестации. Уровень усвоения учебной дисциплины оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Рекомендуемая литература

3.2.1. Основные источники

1. Андреева, Т. А. Биология : учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209230> – Режим доступа: по подписке.
2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573> – Режим доступа: по подписке.
2. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856557> – Режим доступа: по подписке.
3. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 10 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/10/>).
2. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Программа по биологии 11 класса (<https://resh.edu.ru/subject/5/11/>).
3. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
5. Электронная библиотечная система (<https://book.ru/>).
6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>).
7. Сайт «Биология в вопросах и ответах» (<https://biootvet.ru/>).
8. Мультимедийный курс «Открытая Биология» (<https://biology.ru/textbook/content.html>).

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Биология»

3.1. Контрольно-измерительный материал для оценки освоенных умений и усвоенных знаний в рамках итогового контроля по дисциплине

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой задания с выбором одного правильного ответа.

ЗАДАНИЯ (количество вариантов – 4)

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На выполнение отводится 90 минут. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении заданий нельзя пользоваться учебной и вспомогательной литературой.

Вариант 1

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, 1а, 2б и т.д.

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 5

1. Какая наука использует близнецовый метод исследования?
 - а) цитология
 - б) генетика
 - в) селекция
 - г) систематика

Проверяемые результаты обучения: З 2; П1, П2

2. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
 - а) полиомиелита
 - б) оспы
 - в) гриппа
 - г) ВИЧ

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, З 5

3. Что является структурной единицей вида?
 - а) особь
 - б) колония
 - в) стая
 - г) популяция

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, З 5; У1, У2

4. Какую закономерность отображает рисунок?



- а) пищевую цепь
- б) экологическую пирамиду
- в) колебания численности популяций
- г) процесс саморегуляции

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5; У4

5. В чем состоит сходство молекул ДНК и РНК?
- а) состоят из двух полинуклеотидных цепей
 - б) имеют форму спирали
 - в) это биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов
 - г) обе содержат по несколько тысяч генов

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 5; У2

6. При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей?
- а) Аа х аа
 - б) Аа х АА
 - в) АА х аа
 - г) АА х АА

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3; У1, У3

7. Приспособленность является результатом:
- а) модификационной изменчивости
 - б) мутационной изменчивости
 - в) комбинативной изменчивости
 - г) действия движущих сил эволюции

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3; У5

8. Движущими силами эволюции человека являлись:
- а) биологические факторы (наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор)
 - б) социальные факторы (трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление)
 - в) биологические и социальные факторы
 - г) географические факторы

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5; У4

9. Хромосомы, одинаковые у самок и самцов, называются:

- а) половыми хромосомами
- б) аутосомами
- в) рибосомами
- г) лизосомами

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5; У4

10. Вегетативное размножение характерно для:

- а) простейших
- б) животных
- в) вирусов
- г) растений

Проверяемые результаты обучения: З 3; У1

11. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является:

- а) способность передавать информацию по наследству
- б) рост
- в) способность поглощать газы
- г) подвижность

Проверяемые результаты обучения: З 5

12. Женские половые железы называют:

- а) яйцеклетками
- б) яичниками
- в) маткой
- г) плацентой

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5

13. Ген – это:

- а) мономер белковой молекулы
- б) материал для эволюционных процессов
- в) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- г) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению

Проверяемые результаты обучения: З 5

14. Селекция – процесс:

- а) омолаживания животных
- б) выведения новых и улучшение существующих сортов растений и пород животных
- в) изменения живых организмов, осуществляемых человеком для своих потребностей
- г) изучения многообразия и происхождения культурных растений

Проверяемые результаты обучения: З 1; У4

15. Движущей и направляющей силой эволюции являются:

- а) дивергенция признаков
- б) разнообразие условий среды
- в) приспособленность к условиям среды
- г) естественный отбор

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5; У1, У5

16. Человеком современного типа считают:

- а) неандертальцев
- б) кроманьонцев
- в) синантропов
- г) питекантропов

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5; У1, У5

17. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него:

- а) внутреннее оплодотворение
- б) легочное дыхание
- в) четырехкамерное сердце
- г) есть диафрагма, потовые и млечные железы

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 5; У1, У4, У5

18. Какой из перечисленных признаков людей относят к рудиментам?

- а) многососковость
- б) наличие хвоста
- в) остаток третьего века
- г) избыточное оволосение на теле

Проверяемые результаты обучения: З 4; У1

19. Какой ученый высказал в 1924 году предположение о том, что живое возникло на Земле из неживой материи в результате химической эволюции – сложных химических преобразований молекул?

- а) С. Миллер
- б) А. И. Опарин
- в) В. И. Вернадский
- г) Э. Леруа

Проверяемые результаты обучения: З 1; У1

20. Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

Вариант 2

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, 1а, 2б и т.д.

Проверяемые результаты обучения: З 1; У1

1. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.
 - а) Клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов.
 - б) Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов.
 - в) Клетки прокариот не имеют оформленного ядра.
 - г) Вирусы не имеют клеточного строения.

Проверяемые результаты обучения: З 2; У1, У4

2. Какие клетки человека наиболее существенно различаются по набору хромосом?
 - а) соединительной и эпителиальной тканей
 - б) половые мужские и женские
 - в) половые и соматические
 - г) мышечной и нервной тканей

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2, З 5; У2

3. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
 - а) аллельные
 - б) доминантные
 - в) рецессивные
 - г) сцепленные

Проверяемые результаты обучения: З 3; У1, У5

4. Сходство и родство организмов, обусловленное общностью их происхождения, лежит в основе:
 - а) формирования между ними пищевых связей
 - б) их участия в круговороте веществ
 - в) их совместного обитания в экосистеме
 - г) их классификации, объединения в группы

Проверяемые результаты обучения: З 1; У1

5. Многообразие видов живых организмов является результатом:
 - а) активного мутационного процесса
 - б) эволюции
 - в) межвидовой борьбы

г) комбинативной изменчивости

Проверяемые результаты обучения: З 3; У4, У5

6. О чем свидетельствует сходство человека с современными человекообразными обезьянами?
- а) об их родстве, происхождении от общего предка
 - б) о развитии их по пути идиоадаптации
 - в) о возможности превращения современных человекообразных обезьян в человека
 - г) о возможности возникновения речи у человекообразных обезьян

Проверяемые результаты обучения: З 2; У1, У2

7. Морфологический критерий вида заключается в том, что особи, принадлежащие к одному виду,
- а) обитают на общей территории
 - б) ведут сходный образ жизни в близких условиях среды
 - в) похожи друг на друга по своему внешнему строению
 - г) схожи по физиологическим особенностям жизнедеятельности

Проверяемые результаты обучения: З 5; У1, У4

8. Многообразие пород собак является результатом:
- а) естественного отбора
 - б) искусственного отбора
 - в) мутационного процесса
 - г) модификационной изменчивости

Проверяемые результаты обучения: З 3; У4

9. У человека пол определяется:
- а) до оплодотворения яйцеклетки
 - б) после оплодотворения
 - в) в момент оплодотворения яйцеклетки сперматозоидом
 - г) иным способом

Проверяемые результаты обучения: З 3; У1, У2

10. Основным поставщиком кислорода в атмосферу Земли являются:
- а) растения
 - б) бактерии
 - в) животные
 - г) человек

Проверяемые результаты обучения: З 3; У2

11. Наибольшее количество энергии выделяется при разложении:
- а) белков
 - б) жиров

- в) углеводов
- г) нуклеиновых кислот

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5

12. В соответствии с принципом комплементарности аденин в молекуле ДНК образует пару с:
- а) тиминном
 - б) гуанином
 - в) цитозинном
 - г) урацилом

Проверяемые результаты обучения: З 4, З 5

13. Термин «клетка» был введен:
- а) М.Шлейденном
 - б) Р.Гуком
 - в) Т.Шванном
 - г) Р.Вирховым

Проверяемые результаты обучения: З 3; У4

14. Оплодотворение – это процесс:
- а) развития оплодотворенного яйца
 - б) слияние яйцеклетки и сперматозоида
 - в) передвижение зрелой яйцеклетки в матку
 - г) образование половых клеток

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, З 5

15. Мужскими половыми клетками являются:
- а) семенники
 - б) мужские половые гормоны
 - в) сперматозоиды
 - г) яйцеклетки

Проверяемые результаты обучения: З 3; У1, У3, У5

16. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления:
- а) к использованию различной пищи
 - б) к наземному образу жизни
 - в) к жизни в различных природных условиях
 - г) к невосприимчивости к различным заболеваниям

Проверяемые результаты обучения: У4, У5

17. Человека разумного отличает от других видов людей:
- а) умение производить орудия труда
 - б) развитие заботы о потомстве
 - в) использование топлива и одежды
 - г) появление науки и искусства

Проверяемые результаты обучения: З 3; У1, У5

18. Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

Проверяемые результаты обучения: З 5

19. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется ...

- а) группой
- б) популяцией
- в) содружеством
- г) сообществом

Проверяемые результаты обучения: У1, У5

20. Как называется гипотеза о том, что жизнь на Землю была занесена из космоса, и прижилась здесь, после того как на Земле сложились благоприятные для этого условия?

- а) панспермии
- б) стационарного состояния
- в) креационизма
- г) абиогенеза

Вариант 3

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, 1а, 2б и т.д.

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5

1. Азотистое основание аденин, рибоза и три остатка фосфорной кислоты входят в состав:

- а) ДНК
- б) РНК
- в) АТФ
- г) белка

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5; У4

2. Изображённую на рисунке растительную клетку можно узнать по наличию в ней:

- а) ядра
- б) плазматической мембраны
- в) вакуолей

г) эндоплазматической сети



Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5; У4

3. Почему бактерии относят к организмам прокариотам?

- а) состоят из одной клетки
- б) имеют мелкие размеры
- в) не имеют оформленного ядра
- г) являются гетеротрофными

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5; У4

4. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют:

- а) конъюгацией
- б) оплодотворением
- в) опылением
- г) кроссинговером

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 5; У2

5. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона:

- а) сцепленного наследования
- б) промежуточного наследования
- в) независимого наследования
- г) расщепления

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3; У1, У5

6. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится:

- а) наследственная изменчивость
- б) борьба за существование
- в) естественный отбор
- г) членораздельная речь

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5

7. Принцип комплементарности лежит в основе образования водородных связей между:

- а) аминокислотами и молекулами белка
- б) нуклеотидами в молекуле ДНК
- в) глицерином и жирной кислотой в молекуле жира

г) глюкозой в молекуле клетчатки

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3, З 5

8. В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс:

- а) митоза
- б) мейоза
- в) оплодотворения
- г) синтеза молекул АТФ

Проверяемые результаты обучения: З 5; У1, У6

9. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга – пример:

- а) идиоадаптации
- б) ароморфоза
- в) биологического прогресса
- г) биологического регресса

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5; У4

10. Процесс, в результате которого выживают и оставляют после себя потомство преимущественно особи с полезными в данных условиях наследственными изменениями, называют:

- а) естественным отбором
- б) модификационной изменчивостью
- в) наследственной изменчивостью
- г) комбинативной изменчивостью

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2, З 5; У2

11. При скрещивании растений чистых линий ночной красавицы с белыми и красными цветками все гибриды первого поколения имели розовую окраску цветков. Это явление называется:

- а) гетерозисом
- б) неполным доминированием
- в) полным доминированием
- г) полиплоидией

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3; У4

12. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:

- а) 23 хромосомы матери
- б) 46 хромосом матери
- в) только 23 хромосомы отца
- г) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5

13. Аутосомы – это:

- а) половые хромосомы
- б) хромосомы одинаковые у обоих полов
- в) гаметы с гаплоидным набором хромосом
- г) разновидность соматических клеток

Проверяемые результаты обучения: З 5; У1

14. Эволюция – это:

- а) учение об изменении живых организмов
- б) учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами
- в) необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы
- г) раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5

15. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а) генетическое разнообразие популяции
- б) вид
- в) благоприобретенные признаки
- г) бесполезные или вредные признаки

Проверяемые результаты обучения: З 5; У1, У5

16. Укажите неверный ответ. В Красную книгу заносятся виды животных и растений потому, что они:

- а) редкие
- б) малочисленные
- в) исчезнувшие
- г) их численность сокращается

Проверяемые результаты обучения: З 3; У5

17. Прямохождение у предков человека способствовало:

- а) освобождению руки
- б) появлению речи
- в) развитию многокамерного сердца
- г) усилению обмена веществ

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, У5

18. Что не относят к социальным факторам эволюции человека:

- а) речь
- б) прямохождение
- в) труд
- г) сознание

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5; У1, У3, У4

19. Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это ...

- а) биосфера
- б) биоценоз
- в) геобиоценоз
- г) агроценоз

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, З 5; У1, У2

20. Совокупность пищевых цепей в экосистеме, соединенных между собой и образующих сложные пищевые взаимоотношения – это ...

- а) пастбищная цепь
- б) пищевая сеть
- в) детритная цепь
- г) трофический уровень

Вариант 4

К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, 1а, 2б и т.д.

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2; У1

1. Сходство строения и жизнедеятельности клеток организмов разных царств живой природы – одно из положений:

- а) теории эволюции
- б) клеточной теории
- в) учения об онтогенезе
- г) законов наследственности

Проверяемые результаты обучения: З 5, У4

2. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?

- а) белков
- б) углеводов
- в) ДНК
- г) липидов

Проверяемые результаты обучения: У1, П1

3. Вирус СПИДа может функционировать в клетках:

- а) нервных
- б) мышечных
- в) эпителиальных
- г) крови

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3

4. Под воздействием какого фактора эволюции у организмов сохраняются полезные признаки?
- а) мутаций
 - б) естественного отбора
 - в) внутривидовой борьбы
 - г) межвидовой борьбы

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5

5. Какую функцию выполняет в клетке хромосома?
- а) фотосинтеза
 - б) биосинтеза белка
 - в) фагоцитоза
 - г) носителя наследственной информации

Проверяемые результаты обучения: У1, П1

6. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают:
- а) нарушение психики
 - б) нарушение работы печени
 - в) изменение работы почек
 - г) изменение генетического аппарата клетки

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5

7. Методы получения новых сортов культурных растений разрабатывает наука:
- а) зоология
 - б) селекция
 - в) генетика
 - г) систематика

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2, З 5

8. Сцепленными называются гены, расположенные:
- а) в гомологичных хромосомах
 - б) на одной хромосоме
 - в) в половых хромосомах
 - г) в негомологичных хромосомах

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3

9. Самая крупная яйцеклетка у:
- а) страуса
 - б) курицы
 - в) гидры
 - г) горбуши

Проверяемые результаты обучения: З 3

10.Размножение – это процесс:

- а) увеличения числа клеток
- б) воспроизведение себе подобных
- в) развитие организмов в процессе эволюции
- г) изменения особи с момента рождения до ее смерти

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 4, З 5

11.Основоположником генетики является:

- а) М.Шлейден
- б) Р.Гук
- в) Т.Шванн
- г) Г. Мендель

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2; У2

12.Единицей эволюционного процесса является:

- а) особь
- б) популяция
- в) мутация
- г) вид

Проверяемые результаты обучения: З 5; У1

13.Ароморфозом называют:

- а) любое приспособление общего характера, ведущее к биологическому прогрессу
- б) только появление теплокровности
- в) только многоклеточность
- г) приспособление к специальным условиям среды, не изменяющее уровня организации

Проверяемые результаты обучения: З 3, З 5; У5

14.Антропогенез – процесс:

- а) исторического развития живой природы
- б) индивидуального развития человека
- в) эмбрионального развития человека
- г) эволюционно – исторического формирования человека

Проверяемые результаты обучения: З 3; У4, У5

15.Ведущую роль в эволюции человека играют:

- а) только социальные факторы
- б) только биологические законы
- в) социальные факторы и биологические законы
- г) движущие формы естественного отбора

Проверяемые результаты обучения: У1

16.Экологическими факторами среды называются:

- а) элементы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на организм
- б) химические вещества, которые организм использует в процессе жизнедеятельности
- в) растения и животные, которые окружают организм
- г) все те формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов

Проверяемые результаты обучения: З 3; У5

17. В связи с прямохождением у человека произошли изменения в строении стопы:
- а) сформировался свод
 - б) когти превратились в ногти
 - в) срослись фаланги пальцев
 - г) большой палец противопоставлен всем остальным

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 5; У4

18. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?
- а) фитоценоз
 - б) биоценоз
 - в) зооценоз
 - г) микробиоценоз

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 3, З 5

19. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...
- а) животных
 - б) растений
 - в) микроорганизмов
 - г) живого вещества

Проверяемые результаты обучения: З 3; У2, У4

20. Каково содержание кислорода (по объему) в нижних слоях атмосферы?
- а) 78 %;
 - б) 21 %;
 - в) 9 %;
 - г) 15 %.

3.2. Критерии оценки тестов

Результаты оцениваются следующим образом:

«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;

«хорошо» - 69-85 % правильных ответов;
«отлично» - > 85 % правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключ к тестам

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	г	г	а	в	а	г	в	б	г	а	б	в	б	г	б	г	в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	г	б	а	в	б	в	а	б	а	б	б	в	в	г	а	б	а

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	в	б	г	г	б	а	б	а	б	г	б	в	а	в	а	б	г	б

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	г	б	г	г	б	в	а	б	г	б	а	г	в	а	а	б	г	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.14. Физика**

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля используются тематические тесты, разработанные ИРПО.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончании изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона [от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#). Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится в форме экзамена. Экзамен организован в устной форме (по билетам).

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

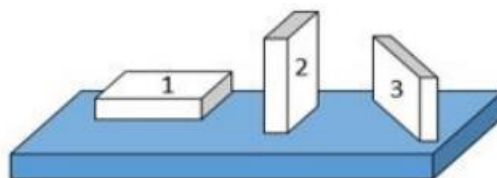
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

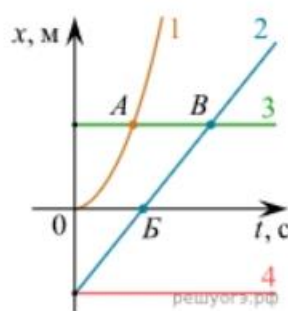
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

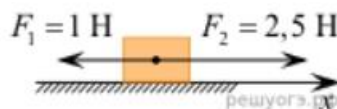
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



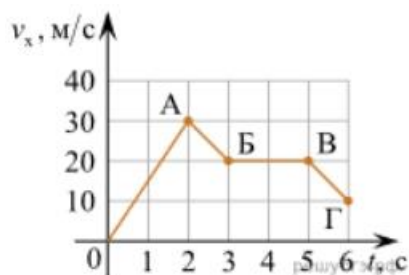
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

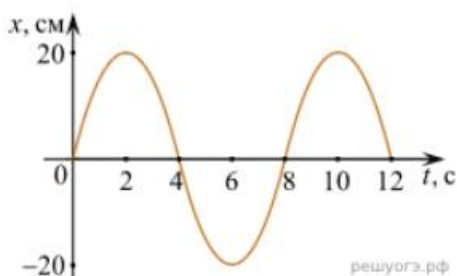


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B l l s i n \alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

- 10.** Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2. Оценочные материалы для текущего контроля

Перевод процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



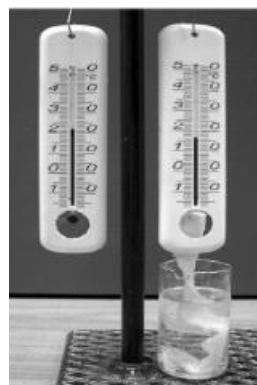
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

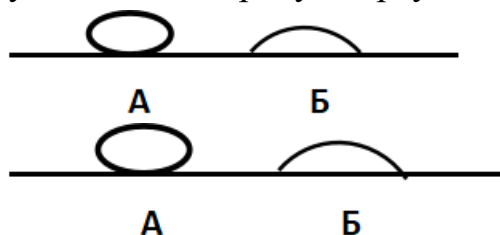
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

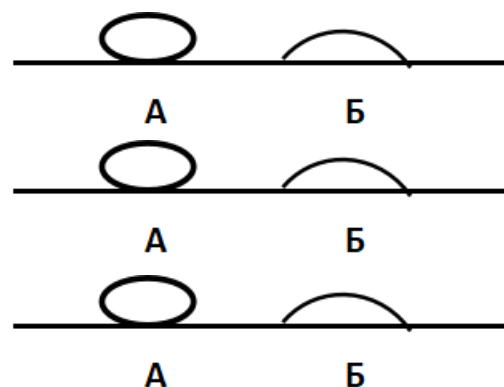
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.





7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Температура плавления свинца $327,5^{\circ}\text{C}$, а температура плавления вольфрама 3422°C . Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

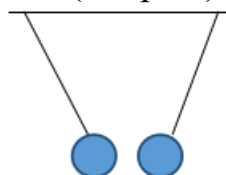
Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарiki имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

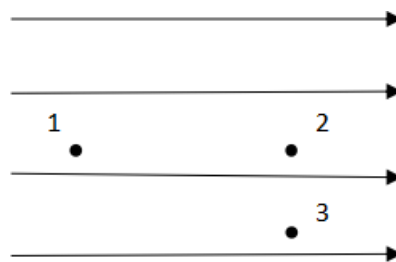
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U . 2) $E\Delta d$. 3) qU . 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.

2) Напряженность электрического поля.

3) Емкость.

4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.

2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.

3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза.

2) Уменьшится в 4 раза.

3) Увеличится в 2 раза.

4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

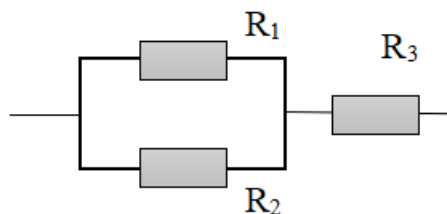
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

- 1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) ... дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

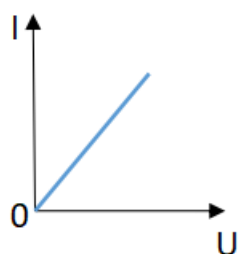
- 1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

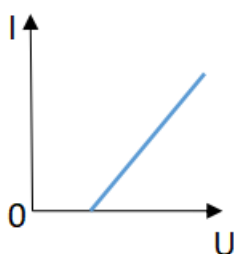
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

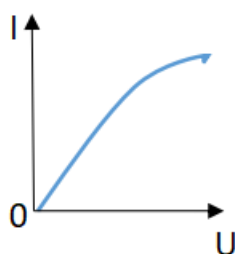
- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



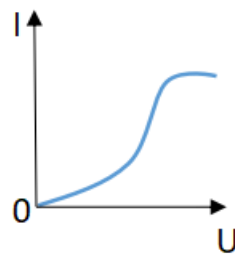
1



2



3



4

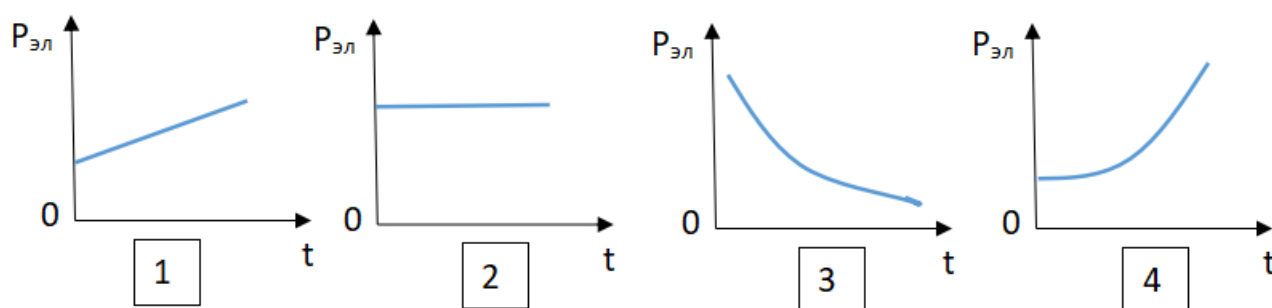
5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

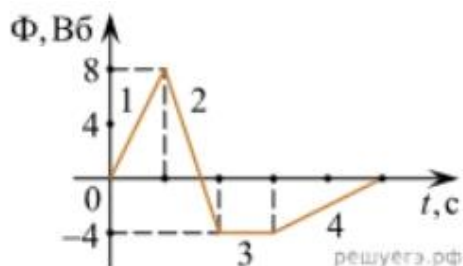
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.

- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
 4) Индуктивность катушки не изменилась.
- 7.** Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
- 1) Уменьшить число витков.
 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 3) Вынуть железный сердечник.
 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BScos\alpha$. 4) $BSsina$.
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 2) Уменьшить в четыре раза.
 3) Увеличить в два раза.
 4) Увеличить в четыре раза.
- 11.** Вопрос с профессиональной направленностью:
 При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

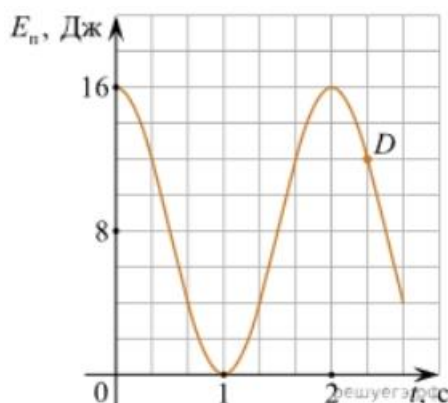
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



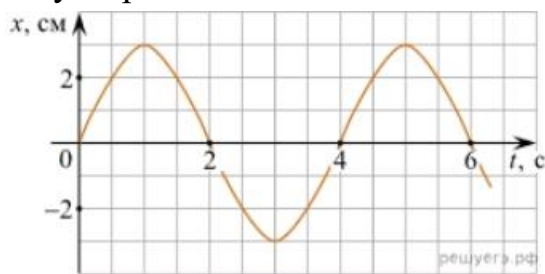
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	1) Огибание звуком препятствия 2) Явление полного внутреннего отражения 3) Отражение света 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

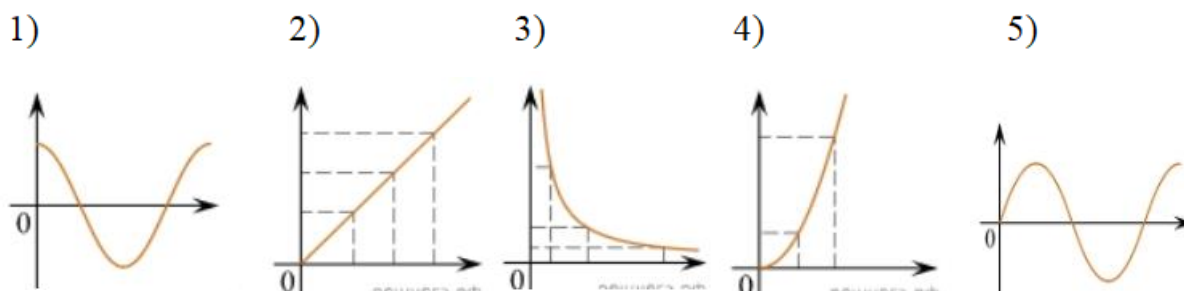
А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соот-

ветствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ 2) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А — 1 Б — 4 В —	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

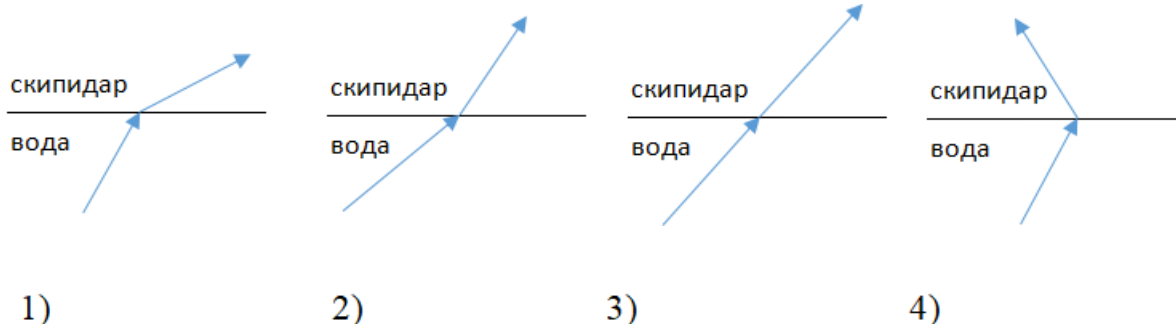
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.

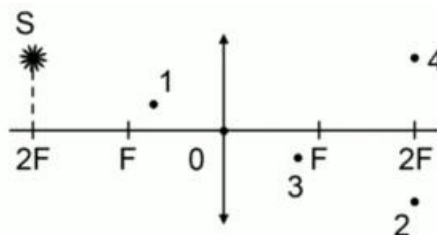
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
 - 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение.
- Б. Гамма-излучение.
- В. Видимое излучение.
- Г. Радиоволны.
- Д. Рентгеновское излучение.

- 1) А.
- 2) А и Б.
- 3) А, В, Д.
- 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- $$\begin{array}{ll} 1) & F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}. \\ 2) & F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}. \\ 3) & F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}. \\ 4) & F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}. \end{array}$$

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^A_ZX$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

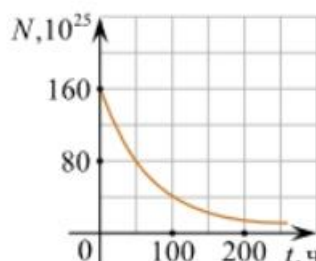
- 1) ${}^A_{Z+1}Y.$ 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y.$ 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y.$ 4) ${}^A_{Z-1}Y.$

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\mathcal{A}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$
- 2) $M_{\mathcal{A}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$
- 3) $M_{\mathcal{A}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3 Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

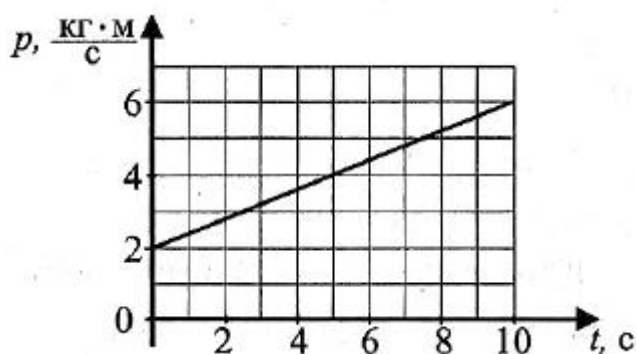
Контрольная работа №1 «Механика»

Задача №1. Первая пружина имеет жесткость 50 Н/м, вторая – 300 Н/м. Обе пружины растянуты на 1 см. Чему равно отношение потенциальных энергий пружин?

Задача №2. Изменение скорости тела массой 5 кг, движущегося по оси X, описывается формулой $V_x = V_{0x} + a_x t$, $V_{0x} = 8$ м/с, $a_x = -2$ м/с². найдите кинетическую энергию тела через 2 с после начала движения.

Задача №3. Автомобиль массой 900 кг движется по прямолинейному участку шоссе 72 км/ч. Чему равен импульс автомобиля?

Задача № 4. На графике (см. рис.) изображена зависимость импульса материальной точки от времени. Чему равна сила, действующая на материальную точку?



Задача № 5. На тело, начинающее движение из состояния покоя, в течение 5 с действует сила, равная 15 Н. Чему равен импульс тела в момент времени 3 с.

Задача № 6. Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 100 Н. Определите ее ускорение.

Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задача № 4. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3 ?

Задача № 5. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310°C , а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160°C .

Задача № 6. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28°C плотность водяного пара равна $21,76 \text{ г/м}^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре $27,2 \text{ г/м}^3$.

Контрольная работа №3 за первый курс

Задача №1. Изменение скорости тела массой 5 кг, движущегося по оси X, описывается формулой $V_x = V_{0x} + a_x t$, $V_{0x} = 8 \text{ м/с}$, $a_x = -2 \text{ м/с}^2$. найдите кинетическую энергию тела через 2 с после начала движения.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задача №4. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$. Найдите величину второго заряда.

Задача №5. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №6. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Контрольная работа №4

«Выполнение контрольной работы по разделам

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задача №4. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

Задача №5. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2 . Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

Задача №6. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №5

«Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалась равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задача №4. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6} \text{ см}^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

Задача №5. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

Задача №6. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см², чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №6 за 2 курс

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,28 \sin 507t$. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задача №4. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

Задача №5. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

Задача №6. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №7 «Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задача № 4. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

Задача №5. Освещенность жилой комнаты 20 м² равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

Задача №6. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 1

Задание №1. Сформулируйте определения механическое движение, материальная точка, траектория, путь и перемещение. Объясните понятие «скорость» и особенности равномерного движения. Запишите уравнение равномерного движения.

Задание №2. Сформулируйте закон отражения света. Постройте ход световых лучей и обозначьте угол падения и отражения. Объясните отличие между зеркальным и диффузным отражением.

Задание №3. Выполните лабораторную работу «Измерение влажности воздуха». Определите с помощью психрометрического гигрометра влажность воздуха в аудитории.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 2

Задание №1. Опишите понятие «взаимодействие тел». Сформулируйте определение силы и законов Ньютона. Приведите примеры применения законов Ньютона в технике и природе.

Задание №2. Сформулируйте закон преломления света. Постройте ход световых лучей и обозначьте угол падения и преломления. Объясните отличие абсолютного и относительного показателя преломления света.

Задание №3. Решите задачу: Определите состав следующих атомных ядер: гелия, урана, калия, йода и кислорода.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 3

Задание №1. Сформулируйте основные положения молекулярно – кинетической теории (МКТ). Дайте определение взвешенной частицы. Объясните механизм броуновского движения.

Задание №2. Сформулируйте определение механических колебаний. Приведите примеры свободных и вынужденных колебаний. Перечислите основные параметры колебаний. Запишите уравнение математического маятника.

Задание №3. Решите задачу: для елочной гирлянды взяты лампочки, каждая из которых имеет сопротивление 20 Ом и рассчитана на силу тока 0,3 А. Сколько таких лампочек нужно соединить последовательно в гирлянду, чтобы ее можно было включить в сеть напряжением 220 В.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 4

Задание №1. Идеальный газ. Перечислите макроскопические параметры состояния идеального газа. Запишите уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).

Задание №2. Дисперсия света. Спектр. Перечислите последовательность цветов в спектре. Дайте определение монохроматической волны.

Задание №3. Решите задачу: Определите силу взаимодействия двух точечных зарядов, если они находятся на расстоянии 3 метров. Величина зарядов $q_1 = -1,5 \cdot 10^{-5}$ Кл. и $q_2 = 2,5 \cdot 10^{-5}$ Кл. Отталкиваются они или притягиваются? Сделать рисунок.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 5

Задание №1. Назовите основные агрегатные состояния вещества. Объясните их строение и опишите свойства на основе молекулярно – кинетической теории.

Задание №2. Назовите состав атомного ядра. Объясните, как определить заряд ядра, число протонов и число нейтронов. Определите состав атомного ядра на примере 2 химических элементов из таблицы Менделеева Д.И. Сформулируйте определение изотопов и приведите примеры изотопов.

Задание №3. Выполните лабораторную работу «Параллельное соединение проводников»

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 6

Задание №1. Сформулируйте понятие внутренней энергии тела. Запишите формулу для определения внутренней энергии идеального газа при определенной температуре. Назовите способы изменения внутренней энергии. Сформулируйте первый закон термодинамики.

Задание №2. Опишите конструкцию плоского конденсатора. Назовите основную физическую величину и единицу измерения, характеризующую конденсатор. Объясните механизм изменения электрической емкости конденсатора. Приведите примеры применения конденсаторов в быту и технике.

Задание №3. Решите задачу: вычислите красную границу фотоэффекта для цинка, если работа выхода электронов составляет 4,2 эВ.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 7

Задание №1. Опишите взаимодействие заряженных тел. Объясните процесс электризации тел. Приведите примеры электризации тел. Сформулируйте закон Кулона и закон сохранения заряда.

Задание №2. Дайте определение линзы. Назовите типы линз и нарисуйте их условное обозначение. Обозначьте на рисунке главную оптическую ось, оптический центр и фокусы линзы. Определите ход основных лучей, необходимых для построения изображения предмета в собирающей линзе.

Задание №3. Решите задачу: определите, как измениться внутренняя энергия идеального газа, если ему передано количество теплоты 5 Дж и внешние силы совершили над ним работу 8 Дж.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 8

Задание №1. Сформулируйте определение электрического поля. Перечислите основные характеристики поля и условия существования. Зарисуйте силовые линии точечных зарядов. Объясните влияние электрического поля на организм человека.

Задание №2. Перечислите волновые свойства света. Сформулируйте определение интерференции света. Назовите главное условие интерференции. Опишите опыт Юнга. Приведите примеры интерференции света.

Задание №3. Решите задачу: вычислите силу, действующую на тело массой 6 кг, движущегося с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 9

Задание №1. Сформулируйте определение электрического тока. Перечислите основные элементы электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Объясните зависимость между основными электрическими характеристиками.

Задание №2. Назовите природу света. Объясните двойственную природу света. Перечислите волновые и квантовые свойства света. Приведите примеры проявления свойств света в природе и использования в технике.

Задание №3. Решите задачу: пешеход пробежал легким бегом за 6 часов расстояние в 36 км. С какой скоростью двигался пешеход? Выразите скорость в м/с.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 10

Задание №1. Перечислите основные элементы электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. Объясните природу электродвижущей силы. Расскажите о влиянии электрического тока на организм человека.

Задание №2. Объясните понятие радиоактивности. Перечислите виды радиоактивного излучения. Сравните природу и проникающую способность видов излучения. Оцените степень влияния радиоактивности на окружающую среду и организм человека. Перечислите способы защиты от радиоактивного излучения.

Задание №3. Решите задачу: определите импульс фотона, энергия которого равна $6 \cdot 10^{-19}$ Дж?

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 11

Задание №1. Объясните строение металлов, природу электропроводности на основе электронной теории, зависимость сопротивления металлов от температуры. Опишите сверхпроводимость. Приведите примеры применения сверхпроводников в технике.

Задание №2. Опишите явление фотоэффекта и объясните природу света. Запишите уравнение фотоэффекта. Объясните понятие «красная граница» фотоэффекта. Приведите примеры использования фотоэффекта в технике.

Задание №3. Выполните лабораторную работу «Определение ускорения свободного падения».

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 12

Задание №1. Сформулируйте определение магнитного поля. Перечислите основные свойства магнитного поля. Объясните действие магнитного поля на проводник с током. Обоснуйте определение направления силы Ампера, используя правило левой руки.

Задание №2. Объясните особенности строения кристаллических и аморфных тел. Установите взаимосвязь между строением и свойствами. Приведите примеры кристаллических и аморфных тел.

Задание №3. Решите задачу: напишите ядерную реакцию, если элемент Менделевый был получен при облучении Эйнштейния α частицей с выделением нейтрона.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 13

Задание №1. Явление электромагнитной индукции. Обоснуйте изменение направления индукционного тока в соответствии с правилом Ленца. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Приведите примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.

Задание №2. Опишите модель строения атома Дж. Томсона. Объясните теорию создания планетарной модели строения атома на примере опытов Э. Резерфорда.

Задание №3. Решите задачу: определите температуру идеального газа, если средняя кинетическая энергия поступательного движения его молекул равна $E_k = 7,87 \cdot 10^{-21}$ Дж.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 14

Задание №1. Сформулируйте определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Сформулируйте определение колебательного контура и воспроизведите его в виде электрической схемы. Объясните образование электромагнитных колебаний в контуре. Запишите формулу Томсона.

Задание №2. Дайте определение ядерной реакции. Объясните механизм деления ядер урана и цепной ядерной реакции.

Задание №3. Решите задачу: автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 с. С каким ускорением двигался автомобиль?

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 15

Задание №1. Сформулируйте определение механического движения. Раскройте сущность относительности движения. Объясните понятие «ускорение». Объясните особенности равноускоренного движения. Запишите уравнение равноускоренного движения.

Задание №2. Объясните природу световых волн. Сформулируйте определение шкалы электромагнитных излучений. Перечислите виды излучений, объясните их природу, назовите источники излучения, свойства и применение этих излучений.

Задание №3. Выполните лабораторную работу «Последовательное соединение проводников».

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 16

Задание №1. Объясните понятие импульса тела. Сформулируйте закон сохранения импульса, запишите формулу закона. Приведите примеры проявления закона сохранения импульса в природе и использования в технике.

Задание №2. Дайте определение: температуры тел, абсолютной температуры тел, абсолютного нуля. Перечислите приборы и шкалы для измерения температуры. Установите зависимость температуры от средней кинетической энергии движения молекул газа.

Задание №3. Решите задачу: определить показатель преломления скипидара, если известно, что при угле падения 45^0 , угол преломления равен 30^0 .

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 17

Задание №1. Опишите взаимодействие заряженных тел. Объясните процесс электризации тел. Приведите примеры электризации тел. Объясните принцип работы ксерокса. Сформулируйте закон Кулона.

Задание №2. Сформулируйте закон отражения света. Постройте ход световых лучей и обозначьте угол падения и отражения. Объясните особенности изображения в плоском зеркале.

Задание №3. Решите задачу: найдите магнитную индукцию, если магнитное поле действует с силой 24 Н на проводник длиной 60 см, расположенный перпендикулярно магнитным линиям при силе тока в нем 20 А.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 18

Задание №1. Сформулируйте определение механического движения. Объясните отличие пути и перемещения. Охарактеризуйте особенности равномерного движения. Запишите уравнение равномерного движения.

Задание №2. Сформулируйте определение электрического тока. Назовите виды тока. Перечислите основные характеристики постоянного тока. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Объясните, от чего зависит электрическое сопротивление проводника.

Задание №3. Решите задачу: во что превращается ядро $^{235}_{92}\text{U}$, захватив нейтрон, если оно выбрасывает 4 нейтрона, ядро изотопа цезия $^{137}_{55}\text{Cs}$.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 19

Задание №1. Сформулируйте определение идеального газа. Перечислите макроскопические параметры состояния идеального газа. Запишите уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).

Задание №2. Радиоактивность. Перечислите виды радиоактивного излучения. Сравните природу и проникающую способность видов излучения. Перечислите способы защиты от радиоактивного излучения.

Задание №3. Решите задачу: ЭДС источника тока равна 220 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока была равна 4 А?

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 20

Задание №1. Сформулируйте определение деформации. Перечислите виды деформации. Приведите примеры различных видов деформации в быту и технике.

Задание №2. Перечислите волновые свойства света. Сформулируйте определение интерференции света и когерентности. Опишите опыт Юнга. Приведите примеры интерференции света.

Задание №3. Решите задачу: колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 21

Задание №1. Сформулируйте определение емкости. Объясните устройство плоского конденсатора. Объясните принцип работы клавиатуры компьютера.

Задание №2. Опишите явление фотоэффекта. Запишите уравнение фотоэффекта. Объясните понятие «красная граница» фотоэффекта. Приведите примеры использования фотоэффекта в технике.

Задание №3. Решите задачу: построить ход лучей от предмета до изображения в собирающей линзе. Предмет находится на расстоянии $F < d < 2F$. Какое изображение дает линза?

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 22

Задание №1. Сформулируйте второй закон Ньютона. Объясните зависимость между массой тела, силой и ускорением. Приведите примеры проявления второго закона Ньютона в природе, технике и быту.

Задание №2. Сформулируйте определение магнитного поля. Назовите основную характеристику магнитного поля. Обоснуйте определение направления вектора магнитной индукции, используя правило буравчика.

Задание №3. Решите задачу: при передаче газу количества теплоты 17 кДж он совершает работу, равную 50 кДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Охладился он или нагрелся?

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 23

Задание №1. Сформулируйте определение электрического поля. Перечислите основные характеристики поля и условия существования. Зарисуйте силовые линии двух противоположных зарядов.

Задание №2. Дайте определение ядерной реакции. Объясните механизм деления ядер урана и цепной ядерной реакции.

Задание №3. Решите задачу: вагон массой 1 т., движущийся со скоростью 9 м/с сталкивается с неподвижным вагоном массой 2т. и сцепляется с ним. С какой скоростью двигаются вагоны после столкновения.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 24

Задание №1. Назовите основные агрегатные состояния вещества. Объясните их строение и опишите свойства на основе молекулярно – кинетической теории.

Задание №2. Сформулируйте определение электрического тока. Начертите электрическую схему, состоящую из источника питания, выключателя, резистора, амперметра. Сформулируйте закон Ома для полной цепи.

Задание №3. Решите задачу: цезий освещают желтым монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 0,589 \cdot 10^{-6}$ м. Работа выхода электрона $A_{\text{вых}} = 1,7 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определить кинетическую энергию, вылетающих из цезия фотоэлектронов.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 25

Задание №1. Сформулируйте определение электромагнитных колебаний. Сформулируйте определение колебательного контура. Объясните образование электромагнитных колебаний в контуре. Запишите формулу Томсона.

Задание №2. Сформулируйте основные положения молекулярно – кинетической теории (МКТ). Дайте определение взвешенной частицы. Объясните механизм броуновского движения.

Задание №3. Выполните лабораторную работу «Изучение закона Ома для участка цепи»

Преподаватель _____ / _____

Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 26

Задание №1. Сформулируйте закон преломления света. Постройте ход световых лучей и обозначьте угол падения и преломления. Объясните отличие абсолютного и относительного показателя преломления света.

Задание №2. Опишите модель строения атома Дж. Томсона. Объясните теорию создания планетарной модели строения атома на примере опытов Э. Резерфорда.

Задание №3. Решите задачу: автобус проехал расстояние в 250 км за 5 часов. С какой скоростью двигался автобус? Выразите скорость в м/с.

Преподаватель _____ / _____

Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 27

Задание №1. Сформулируйте определение механических колебаний. Приведите примеры свободных и вынужденных колебаний. Перечислите основные параметры колебаний.

Задание №2. Дайте определение линзы. Назовите типы линз и нарисуйте их условное обозначение. Обозначьте на рисунке главную оптическую ось, оптический центр и фокусы линзы.

Задание №3. Выполните лабораторную работу «Последовательное соединение проводников».

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 28

Задание №1. Объясните особенности строения кристаллических и аморфных тел. Объясните понятия монокристалл и поликристалл. Приведите примеры кристаллических и аморфных тел.

Задание №2. Явление электромагнитной индукции. Сформулируйте закон электромагнитной индукции правило Ленца. Приведите примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.

Задание №3. Допишите ядерные реакции:



Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 29

Задание №1. Назовите состав атомного ядра. Объясните, как определить заряд ядра, число протонов и число нейтронов. Сформулируйте определение изотопов и приведите примеры изотопов.

Задание №2. Объясните строение металлов, природу электропроводности на основе электронной теории, зависимость сопротивления металлов от температуры.

Задание №3. Решите задачу: имеется 12 л. углекислого газа (CO_2) под давлением $9 \cdot 10^5$ Па и $T = 228$ К. Найти массу газа.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

ОУД.11. Физика
Экзаменационный билет № 30

Задание №1. Дисперсия света. Спектр. Перечислите последовательность цветов в спектре. Дайте определение монохроматической волны.

Задание №2. Сформулируйте понятие внутренней энергии тела. Назовите способы изменения внутренней энергии. Сформулируйте первый закон термодинамики.

Задание №3. Решите задачу: колебательный контур содержит конденсатор емкостью $3,2 \cdot 10^{-5}$ Ф и катушку индуктивностью 0,52 Гн. Найдите период собственных колебаний контура и энергию заряженного конденсатора, если максимальное напряжение $U_m = 210$ В.

Преподаватель _____ / _____
Председатель ЦК _____ / _____

Основные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>.
2. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>.
3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>.
5. Фридман, Ю. А. Учимся решать задачи по физике: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие для абитуриентов / Ю.А. Фридман, Л.Я. Бойчук, А.О. Корженевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 418 с. — DOI 10.12737/995926. - ISBN 978-5-16-014651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851439>.
6. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Кинематика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-907244-68-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851310>.
7. Щегольков, К. К. Алгоритмы решения задач школьного курса элементарной физики. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения в механике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 58 с. - ISBN 978-5-907244-69-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851312>.
8. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-907244-70-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851313>.
9. Щегольков, К. К. Решение задач школьного курса элементарной физики. Основы электродинамики: учебное пособие для учащихся старших

классов общеобразовательных учебных заведений / К. К. Щегольков. - Москва : Прометей, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907244-71-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851314>.

Дополнительные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01. Основы философии**

Иркутск, 2023

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» Боровик Н.П.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **22.02.06** Сварочное производство

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- З.1. Основные категории и понятия философии;
- З.2. Роль философии в жизни человека и общества;
- З.3. Основы философского учения о бытии;
- З.4. Сущность процесса познания;
- З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З.6. Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Применение полученных знаний на практике
Знать:	
З.1. Основные категории и понятия философии.	Свободное оперирование философскими понятиями и категориями
З.2. Роль философии в жизни человека и общества.	Глубокое понимание социально-философских аспектов жизни
З.3. Основы философского учения о бытии.	Оперирование онтологическими категориями
З.4. Сущность процесса познания.	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике
З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней

3.6. Условия формирования личности, иметь представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Понимание условий формирования личности, представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
3.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимание значения роста научного знания и НТП

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и подготовленные рефераты, сообщения.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация.
<i>Умения</i>		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем автомобилей.

Основы философии и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ГБПОУ ИТМ.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестового контроля.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы дифференцированного зачета приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

4. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

4.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний, умений по учебной дисциплине

Для подготовки к занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, методических разработок занятий, хранятся у преподавателя.

4.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1	Задания для дифференцированному зачету по учебной дисциплине	Перечень вопросов	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

5 Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курсов учебной дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно- методических тем учебной дисциплины, методических разработок занятий хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2	ОК 1-5
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 1, З. 2	ОК 1-5
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	З. 1, З. 2, З. 6	ОК 1-5
Тема 1.4. Современная философия	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 6	ОК 1-5
Раздел 2. Структура и основные направления философии				ОК 1-5
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 1, З. 6	ОК 1-5
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 6	ОК 1-5

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	3. 2, 3. 5, 3. 6	ОК 1-5
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. Экзамен	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	3.1, 3.2, 3.7	ОК 1-5

Показатели результатов текущего контроля успеваемости по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине. Место проведения: учебный кабинет Истории и основ философии. Количество вариантов тестовых заданий – 2.

Количество экземпляров тестовых заданий – по количеству обучающихся. Время выполнения задания – 45 минут.

Время выполнения одного задания в тестовой форме – 1 минута. Тестирование проводится одновременно для всей учебной группы.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

6.1 Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: тестовые задания с выбором одного правильного ответа, задания на установление соответствия (Приложение 3.Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов).
- время выполнения – 36 минут.

6.2 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость промежуточной аттестации».

7. Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

7.1 Вид оценочных материалов

Для проведения среза знаний по учебной дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 30 (Приложение 4.Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов).

7.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

7.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

8. Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине Основы философии

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов.
Приложение 4	Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов

9. Источники

9.1. Основные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196> – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительные источники

1. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115> – Режим доступа: по подписке.

2. Горностаева, Л. Г. Основы философии : практикум для факультета непрерывного образования / Л. Г. Горностаева. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191349> – Режим доступа: по подписке.

3. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование).

образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340> – Режим доступа: по подписке.

4. Тригубенко, Ф. А. Истоки и основы философии: курс лекций (для студентов технических специальностей) / Ф.А. Тригубенко. — Москва : ИН-ФРА-М, 2023. — 144 с. - ISBN 978-5-16-017691-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904349> – Режим доступа: по подписке.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Российское Философское Общество – Официальный сайт (<https://рфо.рус/>).

4. Сайт «Философия» (<https://filosoff.org/>).

5. Сайт «Философия online» (<http://phenomen.ru/>).

6. Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине Основы философии

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход слово «философия» и что оно означает?
2. Дайте определение понятию «мировоззрение»..
3. Что является субстанцией у Анаксимандра:
4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?
7. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?
8. В чём смысл учения «Схоластика»?
9. Философский смысл эпохи Возрождения.
10. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила».
11. Кто разработал логический метод индукции?
12. Кто является представителем объективного идеализма?
13. Назовите авторов диалектического материализма.
14. Какова исходная философская задача феноменологии.
15. Каков смысл в понятии «герменевтический круг».
16. Что является философским основанием медицины?
17. «Философия здоровья» — это?
18. Субстанциональные корни здоровья человека?
19. Признаки здорового образа жизни.
20. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает?
21. Основные принципы биоэтики?
22. Функции биоэтики?
23. Сферами жизни общества являются?
24. Что такое общественное сознание?
25. Смысл понятия «культура».
26. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
27. Культурой Цицерон называл?
28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
29. Кто утверждал, что «любое знание начинается с сомнения»?
30. Глобальные проблемы — это...

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Как переводится с греческого языка слово «философия» ?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
3. Определите время возникновения философии.
4. Перечислите функции философии?
5. Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика.
6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древнего Востока

1. Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.
2. Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.
3. Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.
4. Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?
5. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра?
6. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?
7. Каковы названия древнеиндийских и древнекитайских философских текстов?
8. Что означает в индийской философии — общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения?
9. Китайский философ, основатель даосизма?
10. Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.

1. Назовите хронологические рамки развития античной философии.
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
4. Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?
5. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?
6. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
7. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова — это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
8. Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?
9. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
10. Кому принадлежит высказывание: «Человек — мера всех вещей»?
11. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?
12. В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?
13. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.

1. Назовите характерные черты средневековой философии.
2. Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.
3. Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?
4. Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?
5. Учение о спасении души?
6. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.
7. Назовите представителей средневековой философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения

1. Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.
2. Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
3. Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.
4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви.
5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведении людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?
6. Назовите основное утверждение эмпиризма.
7. Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт.
8. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
9. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания.
10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия

1. Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.
2. Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.
3. В чём смысл категорического императива И.Канта.
4. Что, по мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
5. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия

1. Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.
2. Перечислите особенности русской философии.
3. Назовите основные этапы развития русской философской.
4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?
5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века

1. Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.
2. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?
3. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
4. Назовите имя родоначальника позитивизма.
5. Как называется материалистическое направление современной философии?
6. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 3 Философское учение о бытии

1. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?
2. Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?
3. Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?
4. Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?
5. Перечислите атрибуты материи.
6. Назовите формы движения материи.
7. В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
8. Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 4 Философское осмысление природы человека

1. Кто впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)?
2. Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?
3. Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез, индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия
4. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?
5. В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?
6. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
7. В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?
8. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?
9. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука?
10. В чём сущность процесса познания?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о развитии

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики?
2. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность.
4. Назовите принципы диалектики.

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 6 Философское учение об обществе

1. Что такое общество, какова его философское осмысление?
2. Назовите основные подходы в анализе общества.
3. Что такое общественное сознание, какова его структура?
4. Назовите системообразующие факторы общества.
5. Каковы особенности западной и восточной культуры?

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 7 Философия и медицина

1. Что является философским основанием медицины?
2. Дайте определение понятию «Философия здоровья».
3. Назовите субстанциональные корни здоровья человека?
4. Перечислите признаки здорового образа жизни.
5. Что изучает биоэтика как наука о самоценности жизни?
6. Перечислите сновные принципы биоэтики?
7. Назовите функции биоэтики?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

по дисциплине «Основы философии»

Вариант № 1

Выберите один правильный ответ

Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход греческое слово

«философия» (любовь к мудрости)?

а) Платон.	в) Пифагор.г)
б) Демокрит.	Сократ.

Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом;
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека о преобразованию мира;
- г) верны все данные здесь определения.

Что является субстанцией у Анаксимандра:

а) алейрон;	в) огонь;
б) вода;	г) воз- дух.

Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?

а) Аристо- тель.б) Со- крат.	в) Прота- гор.г) Эпи- кур.

Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?

а) Фалес.	в) Пифагор.
б) Герак- лит.	г) Парме- нид.

Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?

а) вода; б) воздух;	в) атомы; г) апейрон.

Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?

а) Платон.	в) Сократ.
б) Аристотель.	г) Гераклит.

Философское учение «Схоластика» возникло как:

- а) систематизация трудов «отцов церкви»;
- б) теологическая разработка идеалов и символов веры;
- в) рациональное упорядочение христианской догматики;
- г) противостояние античной философии.

Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:

- а) «чудо великое есть человек»; б) «верь, чтобы разуметь»;
- в) «бытие Божие может быть доказано»;
- г) «теология может взять нечто от философии».

Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила»?

Бэкон. б) Гоббс. в) Декарт. г) Локк.

Кто разработал логический метод индукции?

- а) Локк.
- б) Бэкон.
- в) Юм.
- г) Декарт.

Кто является представителем объективного идеализма?

- а) Кант.
- б) Гегель.
- в) Фейербах.
- г) Маркс.

Назовите авторов диалектического материализма.

- а) Кант и Гегель.
- б) Маркс и Энгельс.
- в) Плеханов и Ленин.
- г) все они.

Какова исходная философская задача феноменологии:

- а) истолкование текста;
- б) бытие осознанности;
- в) определение смысла жизни;
- г) интерпретация философского или религиозного учения.

Каков смысл в понятии «герменевтический круг»:

- а) поиск смысла текста;
- б) проблема «целое-часть-целое»;
- в) поиск истины;
- г) интерпретация чего-либо.

Что является философским основанием медицины?

- а) биологии и физиологии;
- б) биологии и социологии;
- в) биологии и психологии;
- г) всех перечисленных.

«Философия здоровья» — это:

- а) общая теория здоровья человека;
- б) гуманитарная проблема познания человека и его образа и жизни;
- в) размышление о самоценности человеческого здоровья;
- г) всё здесь сказанное.

Субстанциональные корни здоровья человека:

- а) социальные;
- б) духовные;
- в) биологические;
- г) всё вместе взятое.

Признаки здорового образа жизни:

- а) соблюдение во всём меры потребления;
- б) строгий режим жизни и творчества;
- в) забота о единении тела и духа;
- г) всё вместе взятое.

Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:

- а) проблемы евгеники;
- б) проблемы аборт и эвтаназии;
- в) возможности принудительной госпитализации;
- г) все эти проблемы и многие другие.

Основные принципы биоэтики:

- а) борьба за сохранение конституции живущих ныне видов
- б) уважительное отношение к личности пациента;
- в) информированное согласие пациента на проведение оп
- г) соблюдение всех прав человека.

Функции комитетов по биоэтике:

- а) контрольные
- б) рекомендательные
- в) разрешающие
- г) обучающие

Сферами жизни общества являются:

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) духовная;
- г) все вместе взятые.

Общественное сознание это есть:

- а) отражение общественной жизни;б) идеология;
- в) общественная психология;
- г) сознание общества, класса и т.д.

Смысл понятия «культура»:

- а) вторая (искусственно созданная) природа;б) возделывание земли;
- в) творческая, созидательная деятельность людей;г) всё здесь перечисленное.

Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?

- а) Вольтер.
- б) Гегель.
- в) Кант.
- г) Маркс.

Культурой Цицерон называл:

- а) возделывание земли;б) воспитание чувств;
- в) укрепление моральности;г) всё перечисленное.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

- а) Философия себя скоро исчерпает.
- б) Роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей.в) Философия станет уделом только одиночек-фанатиков.
- г) Философия сохранится только как мировоззрение.

«Любое знание начинается с сомнения», - утверждал:

- а) Р.Декарт б) П.Гольбахв) Ф.Бэкон г) Д.Беркли

Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины

- а) Средневековья;б) Возрождения; в) Античности;
- г) Нового времени.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)
по дисциплине «Основы философии»**

Вариант № 2 Выберите один правильный ответ

Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом;
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
- г) верны все данные здесь определения.

Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход греческое слово «философия» (любовь к мудрости)?

- а) Платон.
- б) Демокрит.
- в) Пифагор.
- г) Сократ.

Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?

- а) Аристотель.
- б) Сократ.
- в) Протагор.
- г) Эпикур.

Что является субстанцией у Анаксимандра:

- а) алейрон;
- б) вода;
- в) огонь;
- г) воздух.

Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?

- а) Аристотель.
- б) Сократ.
- в) Протагор.
- г) Эпикур.

Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?

- а) Фалес.
- б) Гераклит.
- в) Пифагор.
- г) Парменид.

Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?

- а) вода;
- б) воздух;
- в) атомы;
- г) апейрон.

Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?

- а) Платон.
- б) Аристотель.
- в) Сократ.
- г) Гераклит.

Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:

- а) «чудо великое есть человек»;
- б) «верь, чтобы разуметь»;
- в) «бытие Божие может быть доказано»;

г) «теология может взять нечто от философии».

Философское учение «Схоластика» возникло как:

- а) систематизация трудов «отцов церкви»;
- б) теологическая разработка идеалов и символов веры;
- в) рациональное упорядочение христианской догматики;
- г) противостояние античной философии.

Кто разработал логический метод индукции?

- а) Локк.
- б) Бэкон.
- в) Юм.
- г) Декарт.

Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила»?

- а) Бэкон. б) Гоббс. в) Декарт. г) Локк.

Кто является представителем объективного идеализма?

- а) Кант. в) Фейербах. г) Маркс.
- б) Гегель.

Назовите авторов диалектического материализма.

- а) Кант и Гегель.
- б) Маркс и Энгельс. в) Плеханов и Ленин. г) все они.

Какова исходная философская задача феноменологии:

- а) истолкование текста; б) бытие осознанности;
- в) определение смысла жизни;
- г) интерпретация философского или религиозного учения.

Каков смысл в понятии «герменевтический круг»:

- а) поиск смысла текста;
- б) проблема «целое-часть-целое»; в) поиск истины;
- г) интерпретация чего-либо.

Что является философским основанием медицины?

- а) биологии и физиологии; б) биологии и социологии; в) биологии и психологии; г) всех перечисленных.

«Философия здоровья» — это:

- а) общая теория здоровья человека;
- б) гуманитарная проблема познания человека и его образа и жизни; в) размышление о самооценности человеческого здоровья;
- г) всё здесь сказанное.

Субстанциональные корни здоровья человека:

- а) социальные; б) духовные;
- в) биологические;
- г) всё вместе взятое.

Признаки здорового образа жизни:

- а) соблюдение во всём меры потребления; б) строгий режим жизни и творчества;
- в) забота о единении тела и духа;

г) всё вместе взятое.

Основные принципы биоэтики:

а) борьба за сохранение конституции живущих ныне видов б) уважительное отношение к личности пациента;

в) информированное согласие пациента на проведение операции г) соблюдение всех прав человека.

Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:

а) проблемы евгеники;

б) проблемы аборт и эвтаназии;

в) возможности принудительной госпитализации; г) все эти проблемы и многие другие.

Функции комитетов по биоэтике:

а) контрольные;

б) рекомендательные; в) разрешающие;

г) обучающие.

Основные принципы биоэтики:

а) борьба за сохранение конституции живущих ныне видов б) уважительное отношение к личности пациента;

в) информированное согласие пациента на проведение опг) соблюдение всех прав человека.

Сферами жизни общества являются:

а) экономическая; б) политическая; в) духовная;

г) все вместе взятые.

Общественное сознание это есть:

а) отражение общественной жизни; б) идеология;

в) общественная психология;

г) сознание общества, класса и т.д.

Смысл понятия «культура»:

а) вторая (искусственно созданная) природа; б) возделывание земли;

в) творческая, созидательная деятельность людей; г) всё здесь перечисленное.

Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?

а) Вольтер.

б) Гегель.

в) Кант.

г) Маркс.

Культурой Цицерон называл:

а) возделывание земли; б) воспитание чувств;

в) укрепление моральности; г) всё перечисленное.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

а) Философия себя скоро исчерпает.

б) Роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей. в) Философия станет уделом только одиночек-фанатиков.

г) Философия сохранится только как мировоззрение.

**Эталоны ответов тестового задания для проведения
промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Основы философии»**

1-вариант 2-вариант

1-в	1-г
2-г	2-в
3-а	3-в
4-в	4-а
5-г	5-в
6-в	6-г
7-в	7-в
8-в	8-а
9-а	9-а
10-а	10-б
11-б	11-б
12-б	12-а
13-б	13-б
14-б	14-б
15-б	15-б
16-г	16-а
17-г	17-г
18-г	18-г
19-г	19-г
20-г	20-г
21-г	21-г
22-г	22-г
23-г	23-г
24-а	24-г
25-г	25-г
26-а	26-а
27-г	27-г
28-б	28-а
29-г	29-г
30-б	30-б

**Тестовые задания для проведения среза знаний
по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов**

Вариант 1 Выберите один правильный вариант:

**Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регули-
рующая его поведение**

- А) Мировоззрение
- Б) Религия
- В) Мифология
- Г) Наука

Первым употребил слово «Философ»

- А) Сократ
- Б) Конфуций
- В) Пифагор
- Г) Аристотель

Основные идеи философии Античности

- А) Теоцентризм
- Б) Антропоцентризм
- В) Космоцентризм
- Г) Философия – методология науки

Материализм утверждает, что:

- А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
- Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
- В) Сознание – это функция духовной субстанции, души
- Г) Сознание определено биологией человека, его инстинктами

Субъективный идеализм, это:

- А) Явление мира – это комплексы наших ощущений
- Б) Окружающий человека мир – объективная реальность
- В) Мир воплощение мировой идеи
- Г) Бытие определяет сознание

Философия нового времени, это:

- А) Творческий субъективизм
- Б) Диалектический материализм
- В) Философия – методология науки
- Г) Идея свободы

Диалектика

- А) Наука о развитии
- Б) Материалистическое представление о мире
- В) Философская школа Античности
- Г) Принцип элементаризма

Утверждал, что борьба отец всего и всего царь:

«Все течет и все изменяется»

- А) Эпикур
- Б) Анаксимандр
- В) Гераклит
- Г) Пифагор

Платон утверждал, что философ должен изучать

- А) Мир природы
- Б) Мир идей
- В) Самого себя

Г) Мир вещей

Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой

А) Левкипп Б) Сократ

В) Гиппократ Г) Гален

Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

А) Пифагор Б) Гален

В) Гиппократ Г) Анаксимен

Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

А) Эпикур Б) Эмпедокл В) Фалес

Г) Зенон

Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

А) Гален Б) Левкипп

В) Демокрит Г) Аристотель

«Счастье человека – это состояние здорового тела и невозмутимости духа» Утверждал:

А) Платон Б) Эпикур В) Зенон Г) Гален

Карма – центральное положение

А) Буддизма

Б) Конфуцианства В) Даосизма

Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии

А) Будды – Гаутамы Б) Лао – цзы

В) Конфуция Г) Цзау Яня

Основные требования христианской морали

А) Любовь к ближнему, даже к врагу своему Б) «Око за око»

В) Невмешательство в естественный ход событий

Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины

А) Средневековья Б) Возрождения В) Античности

Г) Нового времени

Отстаивал право церкви на принуждение к вере

А) Тертуллиан Б) Августин

В) Ф. Аквинский Г) Сенека

Антропоцентризм – основная идея

А) Средневековья Б) Возрождения

В) Античности

Г) Немецкой классической философии

«Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний». Изречение:

А) Декарта Б) Бэкона В) Ламетри Г) Локка

Кому принадлежит изречение: «Знание – сила»

А) Сократу Б) Бэкону В) Гегелю Г) Спинозе

«Любое знание начинается с сомнения», – утверждал:

А) Р. Декарт Б) П. Гольбах В) Ф. Бэкон Г) Д. Беркли

Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение)

А) Бэкон Б) Ламетри В) Д. Локк

Г) Б. Мандевиль

Основная идея гуманизма

А) Польза – высшая ценность человека Б) Сам человек – высшая ценность

В) Удовольствие – высшая ценность

Г) Добровольный отказ от удовольствий

На первом месте в познании находится опыт. Направление в Гносеологии

А) Эмпиризм

Б) Рационализм В) Сенсуализм Г) Персонализм

Основные идеи Немецкой классической философии

А) От бытия к деятельности

Б) Философия методология науки В) Теоцентризм

Г) Антропоцентризм

«Человек – самоцель, а не средство достижения цели» – это нравственный принцип философии:

А) И. Канта Б) К. Маркса

В) Л. Фейербаха Г) И. Фихте

Кто утверждал: «Все действительное разумно, все разумное действительно»

А) Гегель

Б) Фейербах В) Маркс

Г) Энгельс

«Человек создал бога, а не бог человека», – считал:

А) Фейербах Б) Гегель

В) Кант

Г) Ф. Шеллинг

Вариант 2 Выберите один правильный вариант:

«Человек имеет биосоциальную природу», – утверждал:

- А) ФейербахБ) Маркс
- В) Гегель Г) Энгельс

Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни.

Таково содержание понятия:

- А) ЗападникиБ) Евразийцы
- В) Славянофилы

Идея всеединства центральная в философии, он же автор формулы «Благо – Истина – Красота»

- А) В. СоловьевБ) Н. Бердяев В) С. Франк
- Г) Л. Шестов

«Тема свободы, творчества и бога – главное в философии» – утверждал:

- А) Н. БердяевБ) И. Ильин В) С. Франк
- Г) П. Флоренский

Автор «Философии жизни»

- А) Ф. НицшеБ) З. Фрейд В) А. Адлер Г) К. Юнг

«Либи́до» в психоанализе З. Фрейда

- А) Человеческая любовь (сексуальная, родительская и т.д.)Б) Метод лечения
- В) Название комплекса

У человека существование предшествует сущности», утверждает:

- А) ЭкзистенциализмБ) Марксизм
- В) Психоанализ

Теорию стрессов создал

- А) П. СельеБ) З. Фрейд
- В) И.В. ПавловГ) Я. Морено

Бытие есть Логос – космический разум – это идея:

- А) СредневековьяБ) Античности
- В) Нового времени
- Г) Современная философия

Основная идея гуманизма

- А) Польза – высшая ценность человекаБ) Сам человек – высшая ценность
- В) Удовольствие – высшая ценность
- Г) Добровольный отказ от удовольствий

Устойчивая, необходимая, повторяющаяся для данной группы явлений связь, называется:

- А) Законом Б) Поводом В) Причиной
- Г) Следствием

Автор теории этногенеза и пассионарной теории

- А) Л. Гумилев Б) Н. Бердяев В) В. СоловьевГ) С. Булгаков

«Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать, в Россию мож-но только верить» – Писал:

- А) Ф.И. Тютчев Б) А.С. Пушкин В) С.А. Есенин Г) П.А. Карсавин

Основные направления современной философии

- А) Аналитическая философияБ) Феноменология
- В) Герменевтика Г) Постмодернизм
- Д) Все выше перечисленное

Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и

регулирующая его поведение

- А) МировоззрениеБ) Религия
- В) МифологияГ) Наука

Первым употребил слово «Философ»

- А) Сократ
- Б) КонфуцийВ) Пифагор Г) Фалес

Основные идеи философии Античности

- А) Геоцентризм
- Б) АнтропоцентризмВ) Космоцентризм
- Г) Философия – методология науки

Материализм утверждает, что:

- А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
- Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
- В) Сознание – это функция духовной субстанции, души
- Г) Сознание зависит от инстинктов

Субъективный идеализм, это:

- А) Явление мира – это комплексы наших ощущений
- Б) Окружающий человека мир – объективная реальность
- В) Мир воплощение мировой идеи
- Г) Бытие определяет сознание

Философия нового времени, это:

- А) Творческий субъективизм
- Б) Диалектический материализм
- В) Философия – методология науки
- Г) Идея свободы

Диалектика

- А) Наука о развитии
- Б) Материалистическое представление о миреВ) Философская школа Античности
- Г) Явления в мире не взаимосвязаны

Утверждал, что борьба отец всего и всего царь:

«Все течет и все изменяется»

- А) Эпикур
- Б) АнаксимандрВ) Гераклит
- Г) Пифагор

Платон утверждал, что философ должен изучать

- А) Мир природыБ) Мир идей
- В) Самого себяГ) Мир вещей

Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой

- А) ЛевкиппБ) Сократ
- В) ГиппократГ) Гален

Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

- А) ПифагорБ) Гален
- В) ГиппократГ) Анаксимен

Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

- А) Эпикур Б) Эмпедокл В) Фалес
- Г) Зенон

Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

А) Гален Б) Левкипп

В) Демокрит Г) Аристотель

«Счастье человека – это состояние здорового тела и невозмутимости духа» Утверждал:

А) Платон Б) Эпикур В) Зенон Г) Гален

Карма – центральное положение

А) Даосизма

Б) Конфуцианства В) Буддизма

Г) Православия

Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии

А) Будды – Гаутамы Б) Лао – цзы

В) Конфуция Г) Цзау Яня

**Эталон ответов на тестовые задания для прове-
дения среза знаний по дисциплине
«Основы философии»**

Вариант 1

1. А
2. В
3. В
4. Б
5. А
6. В
7. А
8. В
9. Б
10. В
11. В
12. Б
13. Б
14. Б
15. А
16. Б
17. А
18. А
19. Б
20. Б
21. Б
22. Б
23. А
24. В
25. Б
26. А
27. А
28. А
29. А
30. А

Вариант 2

- 1.
2. В
3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. Б
10. Б
11. А
12. А
13. А
14. Д
15. А
16. В
17. В
18. Б
19. А
20. В
21. А
22. В
23. Б
24. В
25. В
26. Б
27. Б
28. Б
29. В
30. Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

Иркутск, 2023

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Составители:

Шевелева Н.Л., преподаватель первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 6 от 19 апреля 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности

22.02.06 Сварочное производство общими и профессиональными компетенциями

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм

		речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), и

		понимать представленную в них информацию; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

		пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; -выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		6) овладение социокультурными знаниями и умениями: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

		грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, форма итоговой аттестации по дисциплине **экзамен**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формаконтроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Правильность понимания речи собеседника; Соблюдение правил произношения и ритмико-интонационного оформления английской фразы; Грамотность и адекватность использования языковых средств для решения повседневных и профессиональных задач; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; Результативность взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка результатов выполнения практических заданий
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Правильность пользования словарем при переводе иностранных текстов профессиональной направленности; Адекватность выбора языковых средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности; Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные.	Оценка результатов выполнения практических заданий

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Соответствие словарного запаса обучающегося требованиям стандарта (1200-1400 ЛЕ); Регулярность выполнения самостоятельной работы; Грамотность и адекватность использования языковых средств для решения повседневных и профессиональных задач; Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; Верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических заданий
Знать:		
З 1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Соответствие словарного запаса обучающегося требованиям стандарта (1200-1400 ЛЕ); Адекватность выбора языковых средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности; Правильность пользования словарем при переводе иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка результатов выполнения практических заданий
Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Личностные		
— сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	сформированность ценностного отношения к языку, его истории и духовной культуры	Оценка по результатам практических занятий (работа с текстами разного направления)
— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Оценка по результатам промежуточной аттестации, по результатам выполнения самостоятельных работ

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Уровень развития интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Оценка по результатам практических занятий (работа с текстами разного направления)
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Степень готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Оценка по результатам выполнения самостоятельных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Умение вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка по результатам участия в обсуждениях и ролевых играх
Метапредметные – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Самостоятельность при определении выбора успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения	Оценка по результатам построения диалогической речи, участия в ролевых играх
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Овладение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Оценка по результатам выполнения самостоятельных работ, умения дискутировать
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Взаимодействие в процессе совместной деятельности.	Оценка по результатам построения диалогической речи, участия в ролевых играх

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Взаимодействие в процессе совместной деятельности.	Оценка по результатам построения диалогической и монологической речи
<i>Предметные</i> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Степень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Оценка по результатам практических занятий, умения вести диалог, монолог
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Степень владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	Оценка по результатам выполнения самостоятельных работ, по результатам построения диалогической и монологической речи, умения составлять сравнительные таблицы
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Степень достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Оценка по результатам промежуточной аттестации, по результатам выполнения самостоятельных работ Оценка по результатам практических занятий (работа с текстами разного направления)
– сформированность умения использовать	Взаимодействие в процессе совместной деятельности.	Оценка умения вести диалог, монолог, чтения и перевода техниче-

английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		ских текстов и газетных статей

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Английский язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Программой предусмотрена традиционная система оценивания знаний, умений на основе пятибалльной шкалы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он:
 - а) полностью овладел программным материалом;
 - б) правильно находит в словаре и адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;
 - в) свободно общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - г) правильно понимает речь собеседника;
 - д) соблюдает правила произношения и ритмико-интонационного оформления английской фразы;
 - е) грамотно и адекватно использует языковые средства для решения повседневных и профессиональных задач;
 - ж) результативно организует поиск лексических средств при переводе иностранных текстов профессиональной направленности;
 - з) соблюдает правила оформления иностранной речи на письме;
 - и) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе предмета терминологии;
 - л) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- **оценка «хорошо»:**
 - а) полностью овладел программным материалом, но с небольшими затруднениями;
 - б) правильно находит в словаре и адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;

- в) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- г) правильно понимает речь собеседника;
- д) допускает некоторые ошибки при произношении и ритмико-интонационном оформлении английской фразы;
- е) допускает неполноту ответа и некоторые ошибки второстепенного характера при общении (устно и письменно) на иностранном языке. Исправление ошибок осуществляет с некоторой помощью преподавателя.

- **оценка «удовлетворительно»:**

- а) основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных понятий и языковых явлений усвоил;
- б) при общении на иностранном языке ответ дает не полный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- в) допускает ошибки при произношении и ритмико-интонационном оформлении английской фразы;
- г) обнаруживает неточности при понимании речи собеседника;
- д) правильно находит в словаре, но не всегда адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;
- е) требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

- **оценка «неудовлетворительно»:**

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б) при общении на иностранном языке ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью преподавателя;
- в) с трудом находит в словаре и не адекватно переводит иностранные тексты профессиональной направленности;
- г) с трудом понимает речь собеседника.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Форма кон- троля	Проверяемые У, З	Проверяемые резуль- таты Л,М,П	Форма кон- троля	Проверяемые У, З и результаты
Входное тестирование	Входная кон- трольная работа	У 1, У 2, У 3 З 1	Л4, Л3, МПЗ, П1		У 1, У 2, З 1,
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л2, П2	Дифференцированный зачет	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5 П1,П2,П3,П4 МП1,МП2,МП3,М П4
Тема 1.2 Молодёжь в современном обще- стве. Досуг молодёжи: увлечения и инте- ресы	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л4, Л3, МПЗ, П1		
Тема 1.3 Условия проживания в город- ской и сельской местности	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л1, МП2, П1		
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и про- дукты питания	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л1, Л2, МП4, П1		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Практические задания Контрольная ра- бота	У 1, У 2, У 3 З 1	Л3, Л4, МПЗ, МП4		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Практические	У 1, У 2, У 3	Л1, Л3, Л5, МП1, П1		

	задания	З 1			
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л2, Л3, МП3, МП4, П1		
Тема 1.8 Россия.	Практические задания Контрольная работа	У 1, У 2, У 3 З 1	Л3, Л5, МП1, П1		
Прикладной модуль					
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л4, П1, МП3		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	МП3, МП4, П1		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Практические задания	У 1, У 2, У 3 З 1	Л2, Л3, Л4 МП3, МП4, П3		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практические задания Контрольная работа	У 1, У 2, У 3 З 1	Л3, Л4, МП3, МП4, П3		

4.Контрольно-оценочные материалы (КОМ) по учебной дисциплине ОУД.06 Иностранный язык

По окончании изучения курса дисциплины Иностранный язык проводится дифференцированный зачет.

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной традиционной системы оценивания и проведения.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм:

1. Текущий контроль по каждому разделу;
2. Выполнение дифференцированного зачета в виде теста по окончании дисциплины.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

по дисциплине Иностранный язык (общеобразовательный цикл)

Инструкция для обучающихся:

5. Задания выполняются индивидуально по одному из вариантов. Одновременно выполняется всей группой.
6. Время на выполнение-1ч 25 минут.
7. Место проведения: учебный кабинет
8. Обучающийся может воспользоваться учебно-методическими и справочными материалами:
-англо-русскими, русско-английскими словарями;

- тетрадями для практических работ по дисциплине «Английский язык».

Раздел 1. Аудирование

Прослушайте текст дважды и подставьте недостающие слова из списка. Одно слово является лишним.

(Ссылка для прослушивания или скачивания аудиофайла
<https://cloud.mail.ru/public/jZxY/2qcJpKDc6>).

Holidays It is well known that almost every (1)_____ has holidays honouring important events or people in its history. A lot of holidays have nothing to do with (2)_____ nowadays. But originally holidays were religious festivals. The very word —holiday comes from the words —holy day. Some holidays like New Year's Day are (3) _____ in many countries, though not necessarily on the same day. Some are observed on the same day, like (4)_____ is observed on July 4 in the USA. Some are celebrated in only one part of one country. Some are celebrated by the people of only one religion, as (5)_____ and Easter are celebrated by Christians. There are holidays that always come on the same day of the same (6)_____, for example Halloween (October 31). Some other holidays, such as (7)_____, are movable. Easter is the first Sunday after the first (8)_____ after the beginning of spring. Mother's Day is on the (9)_____ in May, while Father's Day is on the third Sunday in June. Every person has their own private holiday when they are given gifts by their family and friends. It is his or her (10)_____. The traditional wishes on that day are —Happy birthday or —Many happy returns of this day!

- a) celebrated
- b) Independence Day
- c) second Sunday
- d) July
- e) country
- f) month
- g) religion
- h) birthday
- i) Easter

j) Christmas

k) fullmoon

Раздел 2. Говорение

Расскажите о своем дне, используя опорные предложения:

I'd like to tell you about my usual ...

I get up...

It takes me...to get to technical school.

My classes start at...

We usually have...lessons a day.

At...o'clock our classes are over.

I come back home at...

At home I...

If I have time, I...

I go to bed at...

Раздел 3. Грамматика

Выберите правильный вариант ответа (по одному в каждом задании):

1. ____ Thames flows through ____ London.

a) the; - b) a; the c) -; the

2. John is (good) player in our team.

a) more good b) better c) the best

3. Money ____ not everything in our life. a) is b) are

4. ____ your sister often (go) to the theatre?

a) Is ... go b) Does ... go c) Do ... goes

5. Run downstairs! Your brother (wait) for you.

a) is waiting b) waits

6. - Jack didn't pass his exam yesterday. - Oh, what he (do)?

a) will he do b) is he going to do

7. Children _____ chess yesterday evening.

a) were playing b) playing c) play

8. I haven't seen him _____ ages.

a) for b) since c) over

9. ____ I speak to Ann, please?

a) could b) must c) ought

10. I _____ a message from Kelly last Saturday.

a) have got b) get c) got

Раздел 4. Чтение

Прочитайте текст:

London

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years, London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London - Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business center. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the center of the West End of London. In the center of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world. Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work; it is hard to cross the street.

1) Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the capital of Great Britain?
2. How old is London?
3. Where do rich people live?
4. Where is the Admiral Nelson column?

2) Продолжите предложения.

1. The National Gallery is situated on the ...
2. The age of London is
3. The center of the West End is ...
4. The high of the statue of Admiral Nelson is ...

3) Какие предложения соответствуют содержанию текста “+”, а какие не соответствуют “-”

1. London is a new town.
2. London is on the Thames.
3. The West End of London is a place where rich people live.
4. In London there aren't a lot of squares and parks.

4) Найдите в тексте и запишите:

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трафальгарская площадь находится в центре Вест Энда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон – один из красивейших городов с большими площадями и парками.
4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.

Раздел 5.

Письмо Выберите и вставьте подходящие по смыслу слова:

Dear Mom and Dad!

I'm having a (1) _____ here in London. We are staying at a nice (2)_____.

I have a lot of things to (3) _____. Yesterday we visited the Tower of London and walked (4) _____ the streets.

(5) _____ we are going to Covent Garden where I hope I'll buy some (6) _____ for you. On Sunday we (7) _____ going to a barbecue party near Wimbledon. I think it will be (8) _____.

Miss you. Anna.

1. a) great time b) nice c) beautiful
2. a) zoo b) hotel c) restaurant
3. a) here b) do c) sleep
4. a) among b) along c) during
5. a) yesterday b) tomorrow c) last year
6. a) presents b) furniture c) animals
7. a) am b) is c) are
8. a) boring b) terrible c) great

КЛЮЧИ

Раздел 1. Аудирование

Номер вопроса Вариант ответа

1. e	4. b
6. f	9. c
2. g 7.	5. j
i 3. A	10. h
8. k	

Раздел 2. Говорение

В данном разделе представлены примерные ответы.

I'd like to tell you about my usual working day.

I get up 6.30. It takes me 30 minutes to get to technical school.

My classes start at 8

We usually have 3 lessons a day.

At 2 o'clock our classes are over.

I come back home at 2.30.

At home I have dinner and do my homework.

If I have time, I read books or go in for sport.

I go to bed at 11.

Раздел 3. Грамматика

Номер вопроса Вариант ответа

1. a 6. b 2. c 7. a 3. a 8. a 4. b 9. a 5. a 10. c

Раздел 4. Чтение

1) Ответьте на вопросы по тексту.

1. The capital of Great Britain is London

2. London is two thousand years old.

3. Rich people live in the West End.

4. The Admiral Nelson column is in the center of Trafalgar Square.

2) Продолжите предложения.

1. The National Gallery is situated on the North side of Trafalgar Square.

2. The age of London is two thousand years.

3. The center of the West End is Trafalgar Square.

4. The high of the statue of Admiral Nelson is 17 feet.

3) Какие предложения соответствуют содержанию текста “+”, а какие не соответствуют “- ” Предложения +/-

1. London is a new town. –

2. London is on the Thames. +

3. The West End of London is a place where rich people live. +

4. In London there aren't a lot of squares and parks. –

4) Найдите в тексте и запишите:

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире. The National Gallery has one of the finest collections in the world.

2. Трафальгарская площадь находится в центре Вест Энда в Лондоне. Trafalgar Square is in the center of the West End of London.

3. Сейчас Лондон – один из красивейших городов с большими площадями и парками. Now London is a beautiful city with large squares and parks.

4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город. After many years, London and three hundred villages grew into a very large city.

5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне. Some of those villages are the names in modern London

Раздел 5. Письмо

Номер вопроса -Вариант ответа

1 a, 2b, 3b, 4a, 5b, 6a, 7c, 8c

	Задание	Эталон ответов	Уро- вень- освое- ния
1.	Выберите правильный ответ: ... comein? – Yes, sure. a) Can I; b) I must; c) May I	c)	1
2.	Заполните пропуски нужной формой глагола tobe: 1) How old ____ you? 2) What ____ the price of these goods? 3) I ____ fine.	1) are 2) is 3) am	2
3.	Употребите правильную форму глагола: In the morning my mother _____ breakfast for us. a) cooks; b) is cooking; c) will cook	a)	1
4.	Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола. They ... TV at the moment. a) watch; b) are watching; c) will watch	b)	1
5.	Соотнесите видовременные формы глагола с характеризующими их названиями: 1) to be V-ing a) Present simple 2) to have V ₃ b) Present Progressive 3) to have V, V _s c) Present Perfect	1-b 2-с 3-a	2

6.	Вставьте нужный предлог: Are you going to listen ... music or watch TV? a) –; b) for; c) to;	c)	1
7.	There is water in the kettle. a) many b) much	b)	1
8.	Выберите правильный ответ: is your father? - Andrew Nikolayevich. a)What b)Who c) When	b)	1
9.	Fill in go, do, play: 1)...badminton 2)...windsurfing 3)...athletics	1) play 2) go 3) do	1
10.	Установите соответствие между словами и их эквивалентами: Слова: kind ; organized; hard-working; Эквиваленты: А. трудолюбивый; В. добрый; С. организованный;	1-B 2-C 3-A	1
11.	Выберите правильный ответ: Two thousand and thirty-eight a) 238; b) 2338; c) 2038	c)	1
12.	Выберите правильный ответ: My friend is a smart girl. She is the ____ in our class. a) smart b) smarter c)smartest	c)	2
13.	She is ...architect. a) an, b) the c) –	a)	1

14.	Выберите подходящий ответ: Моя гитара находится возле большого шкафа. a) My guitar is to the right of the large wardrobe. b) My guitar is next to the large wardrobe. c) My guitar is to the left of the large wardrobe.	b)	1
15.	Какие из нижеперечисленных предметов можно купить в Aclothesshop a) a leather jacket b) a T-shirt c) sugar	a),b)	2
16.	Выберите правильный вариант множественного числа a) child b) children c) childrens	c)	1
17.	Alexander Bell worked at inventing a) radio-set b) tape-recorder c) telephone	c)	1
18.	Выберите правильный ответ: The official head of state in the UK is ... a) the Queen b) the Prime Minister c) Parliament	a)	1
19.	Выберите правильный ответ: The USA consists of ...states . a) fifty b) three c) fifteen	a)	1
20.	Выберите правильный ответ: ... is the largest country in the world. a) The Russian Federation b) The United Kingdom c) The United States of America	a)	1
21	Переведи и заполни пропуски в следующих предложениях: 1) weld, 2) welder, 3) reweld, 4) weldable, 5) unweldable, 6) weldability, 7) welding, 8) welded A) is a man thing. B) I will be a..... C) I can..... D) I made a weld but it got some defects .I have to it.	a-8 b-2 c-1 d-3 e-8 f-4 g-5	3

	E)Yesterday I in the workshop. F) Most of metals are G) Some metals are..... H) Aluminium has good....	h-6	
22.	Выберите правильный ответ: Hammer welding is a process... a) Consisting of a chemical reaction b) When two metal parts are melted by an electric arc c) Then two metal parts are joined by force from a power hammer	c)	1
23.	Выберите правильный ответ: Arc welding is a process.... a) consisting of a chemical reaction b) when two metal parts are melted by an electric arc. c) then two metal parts are joined by force from a power. hammer	b)	1
24.	Выберите правильный ответ: In arc welding the arc is created by.... a) a combustible gas b) fusion c) a powerful electric current	c)	1
25.	Переведите на русский язык названия элементов welding equipment(сварочного оборудования): chisel, cutting torch, ear defenders, file, framing square, goggles, grinding machine, measuring tape, overall, protective face shield, scraper, welding gloves, welding helmet, steel wire brush, steel-toed boots, welding machine.		1
26.	Выберите правильный ответ на вопрос: Who invented the electric arc? a)Elihu Thompson b) N.Benardos c)Edmund Davy d) Humphrey Davy	d	1
27.	Сопоставьте значения с переводом: spot welding дуговая сварка hammer welding arc welding газовая сварка butt welding электрическая контактная сварка thermit welding кузнечная сварка	1-f,2-d,3-a,4-g, 5-h, 6-b,7-e,8-c	3

	c) Where ... you customers? 3) are		
3.	Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола. He ... a book now. a) reads; b) is reading; c) will read		1
4.	Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола. I ... early in the morning every day. a) get up; b) got up; c) will get up		1
5.	Соотнесите видовременные формы глагола с характеризующими их названиями: 1) to V, V _s a) Present Perfect 2) to be V _{ing} b) Present Simple 3) to have V ₃ c) Present Progressive	1-b 2-c 3-a	2
6.	Вставьте нужный предлог: My sister is good ... sports. a) in; b) at; c) of	b)	1
	There are oranges in the box. a) many b) much	a)	1
7.	Выберите правильный ответ: Four thousand and thirty-nine. a) 4039; b) 439; c) 4439	a)	1
8.	Выберите правильный ответ: The "Beatles" is _____ group. a) popular b) more popular c) the most popular	c)	2
9.	Выберите правильный ответ: ...Black sea is not very deep. a b) the c) -	b)	1
10.	Установите соответствие между словами и их эквивалентами: Слова: honest; loyal; energetic. Эквиваленты: А.энергичный; В. честный; С. верный	1-B 2-C 3-A	1

11.	Составить предложения. a) We eat in 1)the bedroom. b) We watch TV in 2)the dining room. c) We sleep in 3)the living room.	A-2 B-3 C-1	1
12.	Выберите правильный ответ: Fill in go, do, play: 1) ... tennis 2) ... skating 3) ... gymnastics	1) play 2) go 3) do	1
13.	Выберите слова, относящиеся к healthy food a) cucumber b) sausages c) mashed potatoes d) nuts	b), d)	2
14	Выберите правильный ответ: Эта девочка a) that b) these c) this	c)	1
15.	Where did the Olympic Games begin? a) Russia; b) Spain; c) Greece	c)	1
16.	Образовать множественное число существительного man. a)mans b) men c) mens	b)	1
17.	He _____ swim very well. a) must b) can c)should	b)	1
18.	In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for a) solar cell b) penicillin c) telescope	b)	1
19.	Выберите правильный ответ: The capital of the UK is a) New York b) Washington c) London	c)	1

20.	Выберите правильный ответ: The Russian President is elected by a) the people; b) the Supreme Court; c) the Duma	a)	1
21	Переведи и заполни пропуски в следующих предложениях: 1) weld, 2) welder,3) reweld,4) weldable, 5)unweldable,6)weldability,7)welding,8) welded A) is a man thing. B) I will be a..... C) I can..... D) I made a weld but it got some defects .I have to it. E)Yesterday I in the workshop. F) Most of metals are G) Some metals are..... H) Aluminium has good....	a-8 b-2 c-1 d-3 e-8 f-4 g-5 h-6	3
22.	Переведите на русский языкназвания элементов welding equipment(сварочного оборудования): chisel, cutting torch, ear defenders, file, framing square, goggles, grinding machine, measuring tape, overall, protective face shield, scraper, welding gloves, welding helmet, steel wire brush, steel-toed boots		3
23.	Выберите правильный ответ: Thermit welding is a process ... a) consisting of a chemical reaction b) when two metal parts are melted by an electric arc.	b	1
24.	Выберите правильный ответ: In gas welding a combustible gas must be mixed with.... a)hydrogen b)oxygen c)methane	b	1
25.	Выберите правильный ответ: in arc welding the work piece are melted a)by a flame b) by an electric arc c)by gas	b	1
26.	Сопоставьте значения с переводом: 1. spot welding 2. hammer welding 3. arc welding 4. butt welding 5. thermit welding a. дуговая сварка b. газовая сварка c. электрическая контактная сва d. кузнечная сварка e. сварка плавлением	1-f,2-d,3-a,4-g, 5-h, 6-b,7-e,8-c	1

	6. gas welding 7. fusion welding 8. electric resistance welding	f. точечная сварка g. стыковая сварка e. термитная сварка		
27.	Сопоставьте инструкции ТБ с переводом: 1. Wear safety boots! 2. Don't enter! 3. Don't use a mobile phone here. 4. Emergency exit this way! 5. Be careful. Dangerous liquid!	Надеть обувь! Осторожно! Опасные растворы Запасной выход! Отключить мобильные телефоны Не входить!	1-a,2-e,3-d,4-c,5-b	1
28.	Выберите правильный ответ на вопрос: Who invented the electric arc? a) Elihu Thompson b) N. Benardos c) Edmund Davy d) Humphrey Davy		b	1
29.	Выберите правильный вариант ответа: When applying for a job, you must make... a) a CV; b) a copybook; c) a textbook; d) a log-book		a	1

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Условия:

1. Обучающемуся предлагается один из 2 вариантов.
2. Задания выполняются индивидуально. Одновременно выполняется всей группой.
3. Время на выполнение - 1 ч 25 минут.
4. Место проведения: учебный кабинет
5. Обучающийся может воспользоваться учебно-методическими и справочными материалами:
 - англо-русскими, русско-английскими словарями;
 - тетрадями для практических работ по дисциплине «Английский язык».

Оборудование: листы чистой бумаги, бланки с заданиями, ручки, словари, рабочие тетради.

Для оценки УД используется балльно-рейтинговая система. Оценка по УД выставляется в зависимости от набранного количества баллов: «3» - не менее 50% от максимального количества баллов, «4» - 70 -80 %, «5» - 90-100%.

Шкала переводов : 114-124 балла – «5» Отлично ; 83– 113 баллов – «4»

Хорошо; 62-82 балла – «3» Удовлетворительно.

Вес критерия: Задания уровня А-1балл, В-2балла, С-3балла,

Дифференцированный зачет по предмету выставляется автоматически, на оценку 3,4,5 при соблюдении следующих условий:

1. Посещение занятий и выполнение практических заданий на положительную оценку (80% от общего количества за семестр)
2. Наличие положительной текущей аттестации по предмету за предыдущие семестры.
3. Выполнение всех контрольных работ на положительную оценку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Иркутск, 2023

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им.
Н.П. Трапезникова» Атаманов С.А.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного произ-
водства и строительных профессий
Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

Общие положения

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»:

- включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

- разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование, практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), домашние задания проблемного характера, ведение дневника самонаблюдения. <u>Оценка</u> подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
<i>Умения</i>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупрежде-	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов: – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка с учетом оценок за пройденные темы; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – тестирование в контроль-

ния заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности		ных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения обучающимся функций судьи. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. <i>Для этого организуется тестирование в контрольных</i>

		<i>точках:</i> <i>На входе – начало учебного года, семестра;</i> <i>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i> Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе профессий и специальностей 22.00.00 Технологии материалов

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У. Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях	Дифференцированный зачет

Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности		
З. Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Оценка по результатам устного опроса	Дифференцированный зачет
Р1. Умение подготовить реферат по дисциплине, уметь рассказать его содержание	Оценка по результатам написания реферата	Дифференцированный зачет

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий в течение

По результатам выполнения практических заданий У и знаний З и Р1 выставляется оценка:

Оценку «отлично» получают при сдаче контрольных заданий на высоком уровне с правильной техникой выполнения, отлично владеет теоретическими знаниями З и Р1.

Оценка «хорошо» получают при сдаче контрольных заданий на среднем уровне с погрешностями в технике выполнения, хорошо владеет теоретическими знаниями З и Р1.

Оценку «удовлетворительно» получают при сдаче контрольных заданий на низком уровне с серьезными погрешностями в технике выполнения, удовлетворительно владеет теоретическим уровнем знаний З и Р1.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, если не сдал контрольные задания У и когда не может ответить на замечания, не владеет теоретическим уровнем знаний З и Р1. В этом случае студенту предстоит повторная пересдача.

Лица, имеющие ограничения по состоянию здоровья, могут получить оценку по результатам написания реферата по заданной теме.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 «Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование те- мы	Уровень освое- ния	Текущий контроль		Промежуточная аттеста- ция	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень освоения	Наименование контрольно- оценочного сред- ства	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u> – Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – Основы здорового образа жизни; – Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – Средства профилактики перенапряжения <u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u> – Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; – Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики преду-преждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также при-менять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;		Раздел: Профессиональ- но- прикладная физическая под- готовка (ПФП)	1,2,3	1. Практические за- дания*.	1,2,3	1. Практические задания*.	1,2,3
				2. Рефераты по прой- денным темам (для лиц, имеющих огра- ничения по состоя- нию здоровья)		2. Тесты для дифференцирован- ного зачета (для лиц, имеющих ограничения по со- стоянию здоровья)	

– Применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности						

Примечание:

- 1) Практические задания перечислены в «Методических рекомендациях по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.04 «физическая культура»
 - 2) Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
- Уровень освоения «3» соответствует оценке «отлично»;
 Уровень освоения «2» соответствует оценке «хорошо»;
 Уровень освоения «1» соответствует оценке «удовлетворительно».

Комплект контрольных заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Рассказать о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Рассказать о основах здорового образа жизни, влиянии различных факторов на здоровье человека.
3. Рассказать о физической культуре в обеспечении здоровья
4. Рассказать основные принципы построения самостоятельных занятий
5. Рассказать о самоконтроле, его основных методах, факторах регуляции нагрузки.
6. Рассказать о психофизиологических основах учебного и производственного труда.
7. Рассказать о средствах физической культуры в регулировании работоспособности.
8. Рассказать о физической культуре в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего.
9. Показать технику рывка, толчка
10. Показать основные упражнения пауэрлифтинга
11. Показать не менее 2-х комплексов кроссфита
12. Показать порядок выполнения отжимания на брусьях
13. Показать не менее 3-х видов упражнений на перекладине
14. Рассказать не менее двух видов подвижных игр (с мячом, без мяча)

Из данных заданий формируются билеты, состоящие из 1 теоретического и двух практических заданий.

Для лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья предлагаются темы рефератов:

1. Кроссфит.
2. Пауэрлифтинг.

Порядок оценивания знаний и умений

«неудовлетворительно» - выставляется, если обучаемый не выполнил ни одного задания;

«удовлетворительно» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме как минимум двух заданий, может рассказать основные понятия, показать основные элементы;

«хорошо» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме всех трех заданий, может рассказать основные понятия, правильно показать выполнение основных элементов;

«отлично» - выставляется, если обучаемый имеет представление о теме всех трех заданий, может рассказать основные понятия с упоминанием методики выполнения, методически правильно показать и выполнить основные элементы.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «удовлетворительно» выставляется, если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «хорошо» выставляется если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них, может репродуцировать тему без использования вспомогательного материала.

Для лиц с ограничениями здоровья при оценивании рефератов, «отлично» выставляется если обучаемый представил работу, соответствующую заданной теме, знает ее содержание, может довести смысл, обозначить задачи и выводы из них, может репродуцировать тему без использования вспомогательного материала, провести анализ задания, соответствие поставленных задач, вопросов, выводам и заключению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности**

Иркутск, 2023

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Боровик Наталья Петровна

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.14 Основы финансовой грамотности(далее - ОУД) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании:

- 1) рабочей программы по учебной дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»;
- 2) учебного плана Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ).

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по профессии СПО **22.02.06. Сварочное производство**, следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, включающими в себя способность:

– Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

– Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

– Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

– Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

– Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

– Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений.

– Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

– владение коммуникативными компетенциями;

– анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников;

– владение умением решать практические финансовые задач;

– владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;

– определение стратегических целей в области управления личными финансами;

– постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей.

9.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
– базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами, – такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса, – о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информа-	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – проведении промежуточной аттестации

ции об этих продуктах и институтах из различных источников.		
<i>Умения</i>		
– применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами, – использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении де-нежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ; – устном опросе; – командной работе; – участии в тренинге; – самостоятельной работы обучающихся; – проведении промежуточной аттестации

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Тема 1.Банки – их польза в жизни	Письменный и устный опрос, практическая работа (ПР), самостоятельная работа
Тема 2.Фондовый рынок	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Тема 3. Налоги	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Тема 4. Страхование	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Тема 5.Собственный бизнес	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа
Тема 6. Финансовое мошенничество	Письменный и устный опрос, ПР, самостоятельная работа

1.2.2. Формой промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины является экзамен.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ОП

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена, он проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения ОП являются умения и знания. Экзамен по ОП проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внима-

ние студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Критерии оценки умений и знаний.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов и рефератов.

К экзамену допускаются те обучающиеся, которые полностью выполнили все предусмотренные практические задания, а также не менее 70 % заданий для самостоятельной работы и имеющие положительную оценку по результатам всех видов текущей аттестации. Уровень усвоения учебной дисциплины оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Комплект материалов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

2.1. Контрольно-измерительный материал для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечень вопросов.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На выполнение отводится 90 минут. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении заданий нельзя пользоваться учебной и вспомогательной литературой.

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине ОГСЭ. 05 Основы финансовой грамотности

1. Охарактеризуйте банковскую систему России.
2. Раскройте значение банковских карт и счетов.
3. Поясните пассивные и активные операции банка.
4. Перечислите виды кредитов.
5. Расшифруйте понятие и виды ценных бумаг
6. Охарактеризуйте финансовые рынки.
7. Перечислите стратегии инвестирования.
8. Расшифруйте виды налогов.
9. Опишите правила подачи налоговой декларации.

10. Охарактеризуйте страховой рынок России.
11. Перечислите виды страхования.
12. Дайте понятие доходов и расходов предприятия.
13. Перечислите последовательность написания бизнес-плана.
14. С чего начать собственный бизнес?
15. Перечислите виды финансовых пирамид.
16. Что такое рынок ценных бумаг?
17. Проанализируйте условия кредитования.
18. В чем суть стратегии инвестирования?
19. В чем сущность предпринимательства?
20. В чем плюсы вашей профессии?

2.2. Критерии оценивания:

№ п/п	Количество правильно выполненных ответов на вопросы	Проценты	Оценка
1	20	100%	5(отлично)
2	19	95%	5(отлично)
3	18	90%	4(хорошо)
4	17	85 %	4(хорошо)
5	16	80 %	4(хорошо)
6	15	75%	3(удовлетворительно)
8	14	70%	3(удовлетворительно)
9	13 и меньше	65%	Неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

3.1. Основные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> – Режим доступа: по подписке .

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы : учебник / С. В. Толкачева. - Москва : Просвещение, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-

09-085727-7. — Текст : электронный. —
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877654> – Режим доступа: по подписке.

3.2. Дополнительные источники

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

2. Белогорцева (Пешкова), Х. В. Финансовое право : практикум / сост. Х.В. Белогорцева (Пешкова). - Воронеж : Научная книга, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996331> – Режим доступа: по подписке.

3. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - М.:ВАКО, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020524> – Режим доступа: по подписке.

4. Финансовое право : практикум / А. С. Гуркин, В. С. Ем, Е. В. Овчарова [и др.] ; под. ред. М. Ф. Ивлиевой. - Москва : Статут, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8354-1574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079414> – Режим доступа: по подписке.

3.3. Интернет-ресурсы

1.www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

2.www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

3.www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

4.www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

5.www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

6.www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

7.www.voprgeso.ru – журнал «Вопросы экономики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03. Основы экономики организации**

Иркутск, 2023

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ); преподаватель Боровик Наталья Петровна

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного производства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

Председатель ЦК Е.М.Ченских

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы экономики организации (далее - ОП) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании:

- 1) рабочей программы по учебной дисциплине «Основы экономики»;
- 2) учебного плана Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ).

В результате освоения учебной дисциплины Экономические и правовые основы профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по профессии СПО 22.02.06 Сварочное производство следующими умениями, знаниями и навыками:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового общества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; **предметных:**
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

9.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	оценка результатов выполнения практических заданий
рассчитывать основные технико-	оценка результатов выполнения практических

экономические показатели деятельности подразделения (организации)	заданий
разрабатывать бизнес-план	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
Знать:	
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования	оценка результатов выполнения самостоятельной работы
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	оценка результатов выполнения практических заданий
методику разработки бизнес-плана	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	оценка результатов выполнения практических заданий
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
основы организации работы коллектива исполнителей	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
основы планирования, финансирования, кредитования предприятия	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов
производственную и организационную структуру организации	оценка результатов выполнения практических заданий.

1.2.2. Формой промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ОУД

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета (далее ДЗ). ДЗ проводится в рамках учебных часов (90 минут), выделенных на изучение дисциплины.

Предметом оценки освоения ОП являются умения и знания. ДЗ по ОП проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Критерии оценки умений и знаний.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов и рефератов.

К дифференцированному зачету допускаются те обучающиеся, которые полностью выполнили все предусмотренные практические задания, а также не менее 70 % заданий для самостоятельной работы и имеющие положительную оценку по результатам всех видов текущей аттестации. Уровень усвоения учебной дисциплины оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

2. Комплект материалов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы экономики организации»

2.1. Контрольно-измерительный материал для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Основы экономики организации»

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечень вопросов.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На выполнение отводится 90 минут. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении заданий нельзя пользоваться учебной и вспомогательной литературой.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОП.03. Основы экономики организации

1. Дать определение основных экономических показателей: прибыль, рентабельность, себестоимость.
2. Дать краткую характеристику типов экономических систем
3. Охарактеризовать понятие конкуренции, формула конкурентоспособности
4. Дать определение инфляции, ее виды и последствия
5. Раскрыть понятие безработицы и ее влияние на семью
6. Охарактеризовать понятия: стоимость, цена, товар

7. Дать характеристику финансов предприятия.
8. Дать определение ценообразования, спроса и предложения
9. Перечислить факторы повышения производительности труда на производстве
10. Перечислить виды заработной платы. Стимулирование труда
11. Перечислить виды безработицы и способы ее регулирования
12. Раскрыть понятие сущности и функции денег.
13. Раскрыть понятие нормирования труда, норм труда, их видов.
14. Перечислить виды ценных бумаг
15. Перечислить методы государственного регулирования рыночной экономики
16. Дать понятие налогов. Виды налогов.
17. Перечислить показатели экономического роста. Экономические циклы
18. Дать определение валюты. Обменные курсы валют.
19. Перечислить принципы валютного регулирования.
20. Раскрыть понятие налоговых обязательств и объяснить сущность налоговых деклараций

2.2. Критерии оценивания:

№ п/п	Количество правильно выпол- ненных ответов на вопросы	Проценты	Оценка
1	20	100%	5(отлично)
2	19	95%	5(отлично)
3	18	90%	4(хорошо)
4	17	85 %	4(хорошо)
5	16	80 %	4(хорошо)
6	15	75%	3(удовлетворительно)
8	14	70%	3(удовлетворительно)
9	13 и меньше	65%	Неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. Основные источники

1. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2023. - 57 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147686> – Режим доступа: по подписке.

2. Карабанова, О. В. Экономика организации (предприятия) : практикум / О. В. Карабанова, В. Д. Петухов. - Москва : Научный консультант, 2022. - 138 с. - ISBN 978-5-907477-54-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136443> – Режим доступа: по подписке.

3. Теоретико-методологические основы организации и управления маркетингом промышленного предприятия в условиях цифровизации экономики : монография / А. А. Кравченко, Э. И. Полякова, Т. Б. Надтока [и др.]. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9729-1452-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100409> – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая) (с изменениями и дополнениями).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями).

7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (с изменениями и дополнениями).

11. Молчанов, П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности Об организации страхового дела в Российской Федерации. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 37 с. (Федеральный закон). (e-book)ISBN 978-5-16-010022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331839> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 Техническая механика**

Иркутск, 2023

Разработчик :

Ченских Е.М. - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Иркутской обл.
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова».

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного произ-
водства и строительных профессий

Протокол № 10 от 20
июня 2023 г.

ПАСПОРТ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.07 Техническая механика**.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности

22.02.06 Сварочное производство

- программы учебной дисциплины ОП.07. **Техническая механика**.

- учебного плана по профессии **22.02.06 Сварочное производство**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции:

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

2.2. Перечень умений, знаний, общих компетенций

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности

22.02.06 Сварочное производство

обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах.

обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

2.3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07. *Техническая механика*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка знаний и умений обучающихся производится на основании индивидуальных достижений.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** по пятибалльной шкале.

2.4. Основные показатели оценки результатов

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ зада- ния
1	2	3
Умения:		
У1 - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	Наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчетно-графических работ и практических заданий	1
У2 -читать кинематические схемы;	Наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчетно-графических работ и практических заданий	1
У3 -определять напряжения в конструкционных элементах	Наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчетно-графических работ и практических заданий	1
Знания:		
З 1 - основы технической механики;	оценка результатов выполнения расчетно-графических работ и практических заданий	1
З 2 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	оценка результатов выполнения расчетно-графических работ и практических заданий	1
З3 -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	оценка результатов выполнения расчетно-графических, практических и контрольных работ	1
З4 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	оценка результатов выполнения лабораторных, практических, тестовых и контрольных работ	1

2.5. Текущий и рубежный контроль

Выполнение практических работ в рабочей тетради.

Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа,
Дифференцированный зачёт по пятибалльной шкале

3. Оценка освоения

3.1. Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- расчётно-графические работы;
- практические работы

3.2. Задания для оценки освоения

Задание № 1 (для всех вариантов комплектов заданий)

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильный.

Вариант 1.

1. Наука, которая изучает механическое движение тел и устанавливает общие законы этого движения?

- А. техническая механика
- Б. теоретическая механика
- В. машиностроительная механика

2. Совокупность нескольких сил, действующих на данное тело.

- А. система сил Б. система масс В. система расстояний

3. Система сил, линии действия которых лежат в одной плоскости.

- А. круглая Б. плоская В. квадратная

4. Конструктивная деталь какого-либо сооружения, выполняемая в большинстве случаев в виде прямого бруса с опорами в двух (или более) точках.

- А. балка Б. перекладина В. ферма

5. Геометрическое место положений движущейся точки в рассматриваемой системе отсчёта.

- А. перемещение Б. траектория В. ускорение

6. Векторная величина, характеризующая в каждый данный момент времени направление и быстроту движения точки.

- А. путь Б. время В. скорость

7. Отношение от одного вала к другому взятое со знаком плюс или минус отношения их угловых скоростей.

- А. передаточное Б. вращательное В. линейное

8. Мера инертности материальных тел в их поступательном движении.

- А. габариты Б. масса В. цвет

9. Раздел теоретической механики изучающий движение материальных тел под действием сил.

- А. кинематика Б. статика В. динамика

10. Наука, изучающая методы расчёта деталей машин на прочность?

- А. технология машин
- Б. сопротивление материалов

В. технология материалов

11. Брус, работающий на растяжение или сжатие.

А. брус Б. балка В. стержень

12. Задачи, рассматриваемые при изучении сопротивления материалов.

А. свойства деформации

Б. свойства надёжности

В. свойства экономичности

13. Выберите наименование изделия работающего при определенных нагрузках.

А - растяжение		Б - изгиб		В - кручение	
	вал		рельс		стержень
	стержень		двутавр		вал
	ось		балка		пластина

14. Как называют брус, которые работают на изгиб?

А. стержень Б. балка В. вал

15. Основа технического перевооружения народного хозяйства?

А. сопротивление Б. станкостроение В. машиностроение

16. Выберите детали выполняющие функции вращательного движения.

А. балка Б. гайка В. вал

Г. шкив Д. барабан Е. штифт

17. Элемент механизма, передающий усилие и на котором установлены зубчатые колеса.

А. ступица Б. ось В. вал

18. В зубчатой передаче участвует 4 колеса, определите тип передачи.

А. простая Б. многоступенчатая В. сложная

19. Выберите расчетную формулу передаточного отношения простой зубчатой передачи.

А. $i = z_1/z_2$ Б. $i = z_1 - z_2$ В. $i = z_1 z_2$

20. Какие элементы входят в червячную передачу?

А. червяк - вал

Б. червяк-винт

В. червяк-колесо

Вариант 2.

1. Раздел теоретической механики, в котором изучаются законы приведения и условия равновесия сил, действующих на материальные точки.

А. механика Б. динамика В. статика

2. Силы, действующие на тело со стороны других материальных тел.

А. внешние силы Б. средние силы В. внутренние силы

3. Силы, линии действия которых пересекаются в одной точке.

А. плоские Б. сходящиеся В. расходящиеся

4. При прикосновении тел друг с другом возникает сила, препятствующая передвижению одного тела по поверхности другого.

А. сила трения Б. сила сцепления В. сила сжатия

5. Алгебраическая (скалярная) величина, равная моменту проекции силы на

плоскость, перпендикулярно оси, относительно точки пересечения оси с плоскостью.

А. равнодействующая силы

Б. направляющая силы

В. момент силы

6. Центр параллельных сил тяжести всех частиц тела.

А. центр массы Б. центр тяжести В. центр габарита

7. Основная форма существования материального мира.

А. движение Б. передача В. расстояние

8. Движение тела, при котором все его точки перемещаются по окружностям с центрами, расположенными на перпендикулярной плоскостям окружностей неподвижной прямой.

А. поступательным Б. вращательным В. прямолинейным

9. Выберите формулу, определяющую основной закон динамики.

А. $F = m|a$

Б. $F = a|m$

В. $F = a + m$

10. В каком состоянии находится всякая изолированная материальная точка, пока приложенные силы не выведут её из этого состояния.

А. перемещения

Б. вращения

В. покоя

11. Выберите единицу измерения мощности.

А. ампер

Б. ватт

В. кг

12. Способность конструкции сопротивляться разрушению под действием на неё внешних сил.

А. пластичность

Б. жёсткость

В. прочность

13. Тело, у которого размеры поперечного сечения малы по сравнению с его длиной.

А. брус

Б. балка

В. стержень

14. Выберите наименование изделия работающего при определенных нагрузках.

А - растяжение		Б - изгиб		В - кручение	
	вал		рельс		стержень
	стержень		двутавр		вал
	ось		балка		пластина

15. Вид нагружения бруса, при котором в его поперечных сечениях возникает только один внутренний силовой фактор – изгибающий момент.

А. наклонный чистый изгиб

Б. прямой чистый изгиб

В. перпендикулярный чистый изгиб

16. Детали служащие для размещения механизмов машин, являющиеся их опорой и базой для взаимного расположения основных узлов.

А. сборочные детали

Б. запасные детали

В. корпусные детали

17. Элемент имеющий форму диска с зубьями на наружной поверхности.

А. шкив

Б. колесо

В. диск

18. Назначение зубчатых передач?

- А. передача и преобразование движения
- Б. сохранение и преобразование движения
- В. передача и расположение движения

19. Выберите расчетную формулу передаточного отношения сложной зубчатой передачи.

А. $i = \frac{z_1}{z_2} \times \frac{z_3}{z_4}$ Б. $i = \frac{z_1}{z_2} + \frac{z_3}{z_4}$ В. $i = \frac{z_1}{z_2} - \frac{z_3}{z_4}$

20. Недостаток червячной передачи.

- А. потеря мощности на трение
- Б. шум при работе
- В. передача малых усилий

Вариант 3.

1. Векторная величина, представляющая собой меру механического воздействия одних тел на другие.

- А. сила Б. тело В. масса

2. Силы, действующие на части данного тела со стороны других частей этого же тела.

- А. внешние силы Б. средние силы В. внутренние силы

3. Для равновесия системы сходящихся сил необходимо и достаточно, чтобы сумма проекций всех сил на каждую из осей координат была равна – чему?

- А. десяти Б. нулю В. пяти

4. Если центр тяжести тела занимает самое низкое положение по сравнению со всеми возможными соседними положениями, то какое будет равновесие тела?

- А. неустойчивое Б. безразличное В. устойчивое

5. Раздел механики, занимающийся изучением движения материальных тел без учёта их масс и действующих на них сил.

- А. кинематика Б. статика В. динамика

6. В каком случае точка совершает равномерное движение?

- А. если a_t не равно нулю
Б. если a_t дробно нулю
В. если a_t равно нулю

7. Движение твёрдого тела, при котором любой выбранный в теле отрезок прямой перемещается, оставаясь параллельным своему первоначальному положению.

- А. линейное Б. поступательное В. координатное

8. Как называется материальная точка, движение которой в пространстве не ограничено какими-либо связями?

- А. несвободная точка Б. механическая точка В. свободная точка

9. Сила, численно равная произведению массы материальной точки на приобретенное ею ускорение и направленная в сторону, противоположную ускорению.

- А. сила движения Б. сила инерции В. сила ускорения

10. Способность материала сопротивляться деформациям.

А. жёсткость Б. пластичность В. прочность

11. Тело, у которого длина и ширина намного больше толщины.

А. брус Б. стержень В. пластина

12. Выберите наименование изделия работающего при определенных нагрузках.

А - растяжение		Б - изгиб		В - кручение	
	вал		рельс		стержень
	стержень		двутавр		вал
	ось		балка		пластина

13. Выберите формулу, по которой можно определить сечение круглой балки.

А. $S = \pi r^2$ Б. $S = \pi + r^2$ В. $S = \pi / r^2$

14. Выберите типы изгибов, которые возникают при нагрузках.

А. наклонный изгиб Б. поперечный изгиб

В. горизонтальный изгиб Г. чистый изгиб

Д. прямой изгиб Е. продольный изгиб

15. Устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии.

А. механизм

Б. двигатель

В. машина

16. Выберите основные требования, которые предъявляют к любой детали машин.

А. прочность

Б. пластичность

В. мягкость

Г. жёсткость

Д. износостойкость

Ж. износостойчивость

З. минимальные габариты

И. максимальные габариты

К. технологичность

Л. техничность

М. соответствие затрат

Н. соответствие ГОСТу

17. Основной элемент зубчатого колеса.

А. профиль зуба

Б. диаметр колеса

В. посадочное отверстие

18. Выберите расчетную формулу передаточного отношения зубчатой передачи с паразитным колесом.

А. $i = \frac{z_1}{z_2} \times \frac{z_2}{z_3}$ Б. $i = \frac{z_1}{z_2} + \frac{z_2}{z_3}$ В. $i = \frac{z_1}{z_2} - \frac{z_2}{z_3}$

19. Основная причина выхода из строя червячной передачи.

А. изнашивание зубьев

Б. растяжение червяка

В. расслабление опор

20. Каким параметром определяют передаточное отношение зубчатых передач?

А. диаметр колеса

Б. количество зубьев колеса

В. шириной колеса

3.3. Время на подготовку и выполнение тестовой работы

Работа выполняется в течение 90 минут.

4. Критерии оценки:

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 18-20 правильных ответов или 91-100%.

Оценка «хорошо»: 15-17 правильных ответов или 73-89%.

Оценка «удовлетворительно»: 14-12 правильных ответов или 51-71%.

Оценка «неудовлетворительно»: 11 и менее правильных ответов или менее 51%.

4.1. Шкала перевода оценивания образовательных достижений по результатам работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
73 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

5. Используемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

5.1. Основные источники:

1. Жилин, Р. А. Техническая механика : учебное пособие / Р. А. Жилин, В. А. Жулай, Ю. Б. Рукин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 196 с. - ISBN 978-5-9729-1048-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902782> – Режим доступа: по подписке.

2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> – Режим доступа: по подписке.

5.2. Дополнительные источники:

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> – Режим доступа: по подписке.

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп.

— Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971051> – Режим доступа: по подписке.

3. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования : учебное пособие / В.П. Олофинская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-541-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190665> – Режим доступа: по подписке.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> – Режим доступа: по подписке.

5. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828> – Режим доступа: по подписке.

6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-110878-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893927> – Режим доступа: по подписке.

7. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215061> – Режим доступа: по подписке.

5.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. Техническая механика (техмех). Онлайн курс для студентов (<https://isopromat.ru/>).

4. Учебная дисциплина Техническая механика; Раздел "Теоретическая механика", "Статика". (<https://onlinetestpad.com/ru/test/510775-uchebnaya-disciplina-tekhnicheskaya-mekhanika-razdel-teoreticheskaya-mekhan>).

5. ВКонтакте. Техническая механика решение задач (https://vk.com/teh_mehanika).

6. RuTube.ru Плейлист Техническая механика (техмех) (<https://rutube.ru/plst/80817/>).

7. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>);

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Эталон ответов

	Вариант-1	Вариант-2	Вариант-3
1	б	в	а
2	а	а	в
3	б	б	б
4	а	а	в
5	а	в	а
6	в	б	в
7	а	а	б
8	б	б	в
9	в	а	б
10	б	в	а
11	в	в	в
12	а	в	2-3-1
13	2-3-1	а	а
14	б	2-3-1	б
15	в	б	в
16	Г-Д-В	в	А-Г-Д-З-К--Н

17	В	б	а
18	В	а	а
19	а	а	а
20	В	а	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 Материаловедение**

Иркутск, 2023

Разработчик :

Ченских Е.М. - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Иркутской обл.
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова».

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК сварочного про-
изводства и строительных про-
фессий

Протокол № 10 от 20
июня 2023 г.

ПАСПОРТ

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.08 Материаловедение**.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности

22.02.06 Сварочное производство

- программы учебной дисциплины ОП.08 Материаловедение.

- учебного плана по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Выбор наиболее оптимальных материалов для выплавки сталей, чугунов и сплавов цветных металлов. Распознавание характерных признаков и свойств материалов Использование различных источников информации для сравнения образца: фотографии, микрошлифы, справочные материалы, образцы.
У2 определять виды конструкционных материалов;	Определение видов и свойств конструкционных материалов по маркировке и характеристикам. Определение марки материала, исходя из условий работы аналогичных деталей и узлов машин и механизмов. Использование справочной и технической литературы, ГОСТ для определения вида материала.
У3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Рациональный выбор конструкционных материалов, исходя из их свойств, для работы в различных условиях. Осуществление выбора по техническим характеристикам материалов, исследованиям аналогов в определенных условиях Использование справочной и технической литературы, ГОСТов для определения вида материала, способного работать в заданных условиях эксплуатации
У 4 проводить исследования и испытания материалов;	Определение количественных характеристик свойств материалов с использованием испытательного оборудования. Грамотный подбор оборудования для ис-

	пытания материалов изделий. Овладение информацией о современных способах и методах исследований свойств материалов. Изучение конструкций и области применения современного испытательного оборудования. Способность выполнять испытания в команде Развитие навыков принятия решения, выдачи задания и отчетности за работу
Знать:	
31. Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, условия их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	Рациональный выбор вида термообработки металлов и сплавов по заданным условиям
32 Классификацию и способы получения композиционных материалов;	Рациональный выбор композиционных и конструкционных материалов, исходя из потребностей и условий эксплуатации деталей машин и оборудования на производстве
33. Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Рациональный выбор конструкционных материалов, исходя из их свойств, для работы в различных условиях.
34. Строение и свойства металлов, методы их исследования	Выбор оптимальных способов защиты от коррозии, исходя из структуры и свойств металлов и сплавов
35 Классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Рациональный выбор конструкционных материалов, исходя из их свойств, для работы в различных условиях.
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине "Материаловедение", направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технология оценки знаний и умений по дисциплине увязана со спецификой дисциплины. Обучающийся должен иметь допуск к дифференцированному зачету – он должен выполнить все практические работы, сдать по ним отчёт. Приветствуется наличие проектной деятельности, исследовательской работы, реферата, доклада.

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
определять виды конструкционных материалов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы,
проводить исследования и испытания материалов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
Знать:	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию и способы получения композиционных материалов	оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования	оценка результатов выполнения лабораторных и контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы

3.2 Текущий контроль и промежуточная аттестация

3.2.1.Задания в тестовой форме

Тест № 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузки – это..

- а) упругость;
- б) прочность;
- в) твердость;

2. Способность металла при нагревании поглощать определенное количество тепла – это...

- а) конвекция;
- б) теплоемкость;
- в) теплопроводность;

3. Способность металла изменять форму под действием нагрузки и восстанавливать ее после прекращения действия нагрузки – это...

- а) упругость;
- б) прочность;
- в) твердость;

4. Способность металла передавать тепло от более нагретых к менее нагретым участкам тела – это...

- а) конвекция
- б) теплоемкость
- в) теплопроводность

5. Свойство материала противостоять усталости – это..

- а) выносливость
- б) коррозия
- в) ударная вязкость

тест № 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Назвать тип кристаллической решетки кубическая металла (см.рис.1)

- а) объемно центрированная
- б) гранецентрированная кубическая
- в) гексагональная плотноупакованная

2. Какой дефект кристаллической решетки является точечным?

- а) граница зерен
- б) дислокация
- в) вакансии

3. Неодинаковость свойств металла в разных кристаллографических направлениях называется ...

- а) аллотропия;
- б) анизотропия;
- в) полиморфизм;

4. Как называется переход металла из твердого состояния в жидкое?

- а) рекристаллизация;
- б) плавление;
- в) кристаллизация;

5. Возможна ли 100-процентная концентрация растворяемого компонента в решетке растворителя?

- а) Возможна в системе неограниченных твердых растворов.
- б) Нет.
- в) Возможна в системе механических смесей.

Тест № 3

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какое количество углерода содержится в доэвтектоидных сталях?

- а) от 0,8% до 2,14%
- б) от 0,02% до 2,14%
- в) от 0,02% до 0,8%

2. Какая линия на диаграмме «железо-цементит» соответствует выделению первичного цементита ?

- а) линия CD
- б) линия SE
- в) линия PQ

3. Какое превращение происходит в точке С на диаграмме «железо – цементит» ?

- а) эвтектоидное
- б) эвтектическое
- в) полиморфное

4. В каких координатах строят диаграммы фазового равновесия?

- а) концентрация – время
- б) температура – время
- в) температура - концентрация

5. Какая из структурных составляющих железоуглеродистых сплавов обладает наибольшей твердостью?

- а) аустенит.
- б) цементит.
- в) феррит.

Тест № 4

Выберите правильный вариант ответа:

1. Как называется склонность (или отсутствие таковой) аустенитного зерна к росту?

- а) отпускная хрупкость;
- б) наследственная или природная зернистость
- в) аустенизация

2. Какой вид химико-термической обработки называют нитроцементацией ?

- а) газовое цианирование
- б) жидкостное цианирование

в) газовая цементация

3. Какие сплавы системы А-В могут быть закалены?

а) любой сплав.

б) сплавы, лежащие между Е и Ь.

в) ни один из сплавов.

г) сплавы, лежащие между а и Е.

4. Какую скорость охлаждения при закалке называют критической?

а) максимальную скорость охлаждения, при которой еще протекает распад аустенита на структуры перлитного типа.

б) минимальную скорость охлаждения, необходимую для получения мартенситной структуры.

в) минимальную скорость охлаждения, необходимую для фиксации аустенитной структуры.

г) минимальную скорость охлаждения, необходимую для закалки изделия по всему сечению.

5. Что означает точка $A_{с3}$?

а) температуру критической точки, выше которой при неравновесном нагреве доэвтектоидные стали приобретают аустенитную структуру

б) температурную точку начала превращения аустенита в мартенсит.

в) температуру критической точки перехода перлита в аустенит при неравновесном нагреве.

Тест № 5

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какой из перечисленных элементов лишний?

а) марганец

б) ниобий

в) кислород

2. Какие из перечисленных элементов наиболее сильно повышают твердость стали?

а) марганец

б) хром

в) титан

3. Выберите правильную маркировку, соответствующую данному описанию: высококачественная легированная сталь содержит 0,30 % углерода, до 1 % хрома, марганца, кремния и до 2 % никеля.

а) 30X2H4A

б) 30ХГСА

в) 30ХГСН2А

4. Чем насыщают цементируемые стали?

а) кислородом

б) водородом

в) углеродом

5. Избыточные карбиды в составе стали способствуют:

- а) хрупкому разрушению
- б) увеличению прокаливаемости
- в) снижают теплостойкость

Тест № 6

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основным и распространенным конструкционным материалом является:

- а) сталь
- б) чугун
- в) бронзы

2. Каково назначение легирования?

- а) позволяет повысить технологические свойства
- б) позволяет повысить химические свойства
- в) позволяет повысить механические свойства

3. Основное требование к автоматным сталям:

- а) хорошая обрабатываемость резанием
- б) хорошая свариваемость
- в) повышенная пластичность и вязкость

4. Основное требование к строительным сталям:

- а) хорошая обрабатываемость резанием
- б) хорошая свариваемость
- в) повышенная пластичность и вязкость

5. Склонность стали к образованию горячих и холодных трещин зависит:

- а) от резкого охлаждения
- б) от содержания углерода
- в) от содержания легирующих элементов

Тест № 7

Выберите правильный вариант ответа:

1. Влияние фосфора на литейные свойства чугуна.

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) не меняет

2. Укажите, какова форма графита в сером чугуне?

- а) хлопьевидная
- б) шаровидная
- в) пластинчатая
- г) в сером чугуне графита нет

3. Какой чугун называется белым?

- а) чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
- б) чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном состоянии
- в) чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита
- г) чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

4. Расшифровать марку чугуна ВЧ 35-22.

5. Укажите, какова форма графита в ковком чугуне?

- а) хлопьевидная
- б) шаровидная

- в) пластинчатая
- г) В ковком чугуна графита нет

Тест № 8

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какой элемент в составе стали понижает ее коррозионную стойкость?

- а) углерод
- б) сера
- в) марганец

2. Коррозия – это ...

- а) физико-химическое взаимодействие различных металлов между собой
- б) процесс разрушения металла под действие воды, масла
- в) самопроизвольное физико-химическое разрушение и превращение полезного металла в бесполезные химические соединения.

3. Как влияют легирующие элементы в борьбе с коррозией?

- а) не влияют
- б) повышают антикоррозионную стойкость
- в) уменьшают антикоррозионную стойкость

4. Химический элемент, применяемый для легирования коррозионно-стойких сталей

- а) Cr
- б) W
- в) Cu

5. Фосфатирование – это...

- а) получение на изделии поверхностной пленки из нерастворимых солей железа или марганца
- б) получение на изделии пленки путем обработки сильным окислителем
- в) воронение стали

Тест № 9

Выберите правильный вариант ответа:

1. К какой группе металлов принадлежит медь и ее сплавы?

- а) к благородным металлам
- б) к цветным
- в) к легким
- г) к редкоземельным

2. Что такое латунь?

- а) сплав меди с цинком
- б) сплав железа с никелем
- в) сплав меди с оловом
- г) сплав алюминия с кремния

3. Как называются сплавы меди с элементами (кремний, алюминий, олово, бериллий и др.)?

- а) бронзы
- б) латуни
- в) инвары
- г) баббиты

4. Дюралюмины – это...

- а) сплав железа с углеродом
- б) сплавы алюминия с медью в) сплавы алюминия с кремнием
- г) сплав алюминия с цинком

5. Силумины – это ...

- а) сплав свинца с углеродом
- б) сплав алюминия с цинком
- в) сплавы алюминия с кремнием
- г) сплавы алюминия с медью

3.2.2. Задание для дифференцированного зачета
Выберите правильный вариант ответа:

1. Термопластичные полимеры имеют структуру ...

- а) линейную; б) сферолитную; в) фибриллярную; г) сетчатую;

2. Термореактивные полимеры имеют структуру...

- а) разветвленную; б) линейную в) сферолитную; г) пространственную (сшитую)

3. Процесс самопроизвольного необратимого изменения свойств полимера в процессе его хранения или эксплуатации называется...

- а) деструкцией; б) старением; в) абляцией

4. К термопластам относятся...

- а) полипропилен; б) стеклотекстолит в) гетинакс в) эпоксидная смола

5. Для защиты пластмасс от старения в их состав вводят...

- а) отвердитель б) наполнитель в) стабилизатор г) пластификатор

6. Наибольшую теплостойкость имеют пластмассы на основе..

- а) полиэтилена б) фенолформальдегидных смол в) полиамидов г) кремнийорганических полимеров

7. Для повышения прочности и износостойкости в состав резин вводят...

- а) стабилизаторы б) наполнители в) пластификаторы г) регенерат

8. Ухудшение свойств резин при эксплуатации и хранении называется ...

- а) деградацией б) коррозией в) деструкцией г) старением

9. Наполнителем в текстолите является...

- а) древесная мука б) хлопчатобумажная ткань в) хлопковые очесы г) бумага

10. Композиционным называется материал...

- а) состоящий из различных полимеров
- б) в состав которого входят различающиеся по свойствам нерастворимые друг в друге компоненты, разделенные ярко выраженной границей
- в) макромолекулы которого состоят из неорганических элементов, сочетающихся с органическими радикалами.

11. Неметаллическим проводниковым материалом является...

- а) графит б) железо в) кремний г) сера

12. Наиболее часто применяемым жидким диэлектриком является ...

- а) трансформаторное масло б) растительное масло в) фторорганическая жидкость
- г) кремний органическая жидкость

13. Какие вещества называются полимерами?

- а) вещества, полученные полимеризацией низкомолекулярных соединений
- б) высокомолекулярные соединения, основная молекулярная цепь которых состоит из атомов углерода.
- в) высокомолекулярные соединения, молекулы которых состоят из большого числа мономерных звеньев

14. Какой из наполнителей пластмасс: слюдяная мука, асбестовые волокна, стеклянные нити является полимерным материалом?

- а) ни один из названных наполнителей не является полимером
- б) асбестовые волокна и слюдяная мука
- в) все названные наполнители - полимеры

15. Какие материалы называют пластмассами?

- а) материалы органической и неорганической природы, обладающие высокой пластичностью
- б) высокомолекулярные соединения, молекулы которых состоят из большого числа мономерных звеньев
- в) материалы, получаемые посредством реакций полимеризации или поликонденсации
- г) искусственные материалы на основе природных или синтетических полимерных связующих

3.3. Время на подготовку и выполнение тестовой работы

Работа выполняется в течение 90 минут.

4. Критерии оценки:

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично»: 14-15 правильных ответов или 91-100%.

Оценка «хорошо»: 12-13 правильных ответов или 73-89%.

Оценка «удовлетворительно»: 10-11 правильных ответов или 51-71%.

Оценка «неудовлетворительно»: 9 и менее правильных ответов или менее 51%.

4.1. Шкала перевода оценивания образовательных достижений по результатам работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
73 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 71	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

5. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

5.1. Основные источники:

6. Материаловедение : учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко ; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/978. - ISBN 978-5-16-016094-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1792841> – Режим доступа: по подписке.

7. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665> – Режим доступа: по подписке.

8. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941721> – Режим доступа: по подписке.

9. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718> – Режим доступа: по подписке.

10. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080> – Режим доступа: по подписке.

5.2. Дополнительные источники

4. Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-

756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830538> – Режим доступа: по подписке.

5. Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учебное пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00137-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058555> – Режим доступа: по подписке.

6. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> – Режим доступа: по подписке.

5.3 Интернет-ресурсы

10. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>).

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

12. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин «О сварке». Форма доступа: <http://osvarke.info/>

13. Информационный портал ООО СиликатПром «Мир сварки». Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>

14. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

15. Сайт «Материаловедение – наука о материалах и их свойствах» (<http://k-a-t.ru/materialovedenie/1/index.shtml>).

16. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

18. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: <http://www.tehlit.ru/>

Эталоны ответов

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 Электротехника и электроника**

Иркутск, 2023

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Электротехника и электроника**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании рабочей программы по учебной дисциплине ОП.09 **Электротехника и электроника**, входящей в состав образовательной программы среднего профессионального образования по профессии по профессии **22.02.06 Сварочное производство**.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компе-

тенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу;

ПК 1.2. Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов;

ПК 1.3. Делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности;

ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования;

ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учётом применяемой технологии;

ПК 1.6. Решать типовые технологические задачи в области сварочного производства;

ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке;

ПК 3.1. Проектировать технологическую оснастку и технологические операции при изготовлении типовых сварных конструкций;

ПК 3.2. Производить типовые технические расчёты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем;

ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

ПК 4.3. Проводить метрологическую проверку изделий, стандартные и квалификационные испытания объектов техники под руководством квалифицированных специалистов;

ПК 4.4. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;

ПК 5.5. Выполнять контроль качества сварочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	-Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов. -Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов. -Выполнение подбора элементов электрических и электронных схем в соответствии с их рассчитанными значениями. -Сравнение технических характеристик электронных устройств.
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов, знание технических характеристик цепи
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	Исследование закона Ома. Исследование закона Кирхгофа
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Выполнение электрических измерений стрелочными приборами. Выполнение электрических измерений цифровыми приборами
собирать электрические схемы;	Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением резисторов Составление и расчет электрических цепей с последовательным параллельным и смешанным соединением конденсаторов
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	Умение распознавать обозначения на принципиальных, электрических и монтажных схемах
Знать классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	Объяснение процессов в трехфазных электрических цепях. -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов. -Пояснение конструкции и принципа действия выпрямителей переменного тока. -Пояснение конструкции и принципа действия цифровых электронных приборов. -Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых интегральных приборов. -Определение параметров трехфазных электрических цепей. -Сравнение характеристик электронных устройств
методы расчета и измерения основных параметров электрических,	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным

магнитных цепей	соединением конденсаторов. Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов. -Перечисление параметров характеризующих магнитное поле. -Пояснение принципа работы электрических устройств использующих магнитное поле. - Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока. --Знание единиц измерения электрических величин
основные законы электротехники	Исследование закона Ома. Исследование закона Кирхгофа
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	Пояснение конструкции и принципа действия цифровых электронных приборов Сравнение видов и методов электрических измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Пояснение принципов действия измерительных механизмов электроизмерительных приборов. -Знание приборов используемых для измерения электрических величин. -Использование видов и методов измерения электрических величин.
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	-Знание устройства и принципа действия однофазных асинхронных электродвигателей. -Знание устройства и принципа действия трехфазных асинхронных электродвигателей. -Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока. -Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока.
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	Знание физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках. Свойства проводниках, полупроводников и диэлектриков
параметры электрических схем и единицы их измерения	Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока. --Знание единиц измерения электрических величин
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов	Знание принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	Знание принципов действия, устройства, основных характеристик электротехнических и электронных устройств и приборов, свойства и применения

3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: тесты, устный опрос.

5.1. Устный ответ

5.1.1.Текст задания

Вариант 1

1. Какое явление называют электрическим током?
- 2.Каким свойством обладают конденсаторы?
3. Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора?
- 4.Как называют единицу измерения электрической емкости?
- 5.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.

Вариант 2

1. Что называют электрическим напряжением?
- 2.Что называется электрической проводимостью?
- 3.Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора?
- 4.От каких параметров зависит емкость конденсатора?
- 5.Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух параллельно соединенных конденсаторов.

5.1.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

5.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением конденсаторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.2. Устный ответ

5.2. 1.Текст задания

Вариант 1

1. Из каких устройств в основном состоит электрическая цепь?
- 2.Напишите закон Ома для участка электрической цепи.
3. Что такое электрическая мощность и в каких единицах она измеряется?
4. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат тока и сопротивление?

5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух последовательно соединенных резисторов.

Вариант 2

1. Напишите закон Ома для полной электрической цепи.
2. Дайте определения узла или точки разветвления электрической цепи.
3. Напишите формулу для определения мощности в резисторе сопротивлением R через квадрат напряжения и сопротивление.
4. Запишите в общем виде первый закон Кирхгофа.
5. Запишите формулу для вычисления эквивалентного сопротивления двух параллельно соединенных резисторов.

5.2.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Выполнение расчета электрических цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.3. Устный ответ

5.3.1. Текст задания

Вариант 1

1. Какие материалы называются ферромагнетиками ?
2. Чем отличаются магнитомягкие материалы от магнитотвердых?
3. Поясните принцип работы электродвигателя.
4. Как называют единицу измерения магнитной индуктивности?
5. Как определить направление электромагнитной силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

Вариант 2

1. Поясните назначение ферромагнитного сердечника катушки индуктивности.
2. Поясните принцип работы электрического генератора.
3. Поясните принцип работы электромагнитного реле.
4. Что представляет собой индуктивность?
5. Как на электрических схемах условно обозначают индуктивность?

5.3.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	-Перечисление параметров, характеризующих магнитное поле. -Пояснение принципа работы электрических устройств, использующих магнитное поле.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.4. Устный ответ

5.4.1.Текст задания

Вариант 1

- 1.Какой ток называют переменным?
2. Поясните основные параметры переменного тока: период, частота, амплитуда, фаза, начальная фаза.
3. В паспорте электрического двигателя указано напряжение 380В. К какому значению относится его напряжение: мгновенному, амплитудному или действующему?
- 4.Может ли через конденсатор протекать переменный ток?
5. Перечислите преимущества переменного тока?

Вариант 2

1. Как называются значения переменного тока и напряжения в произвольный момент времени?
2. Как называется наибольшее из мгновенных значений периодически изменяющейся величины за время одного периода?
3. Как называется время, в течении которого переменный ток совершает полный цикл своих колебаний?
4. Как называют единицу измерения частоты переменного тока?
- 5.Чему равна частота переменного тока в России?

5.4.2. Время на подготовку и выполнение: 15 мин.

5.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	- Сравнение параметров переменного тока. - Сравнение значений переменного тока	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.5. Устный ответ

5.5.1.Текст задания

Вариант 1

1. Что такое трехфазный переменный ток и почему он так называется?
2. Начертите трехфазную четырехпроводную цепь соединенную звездой.
- 3.Запишите соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении звезда.
4. При каких условиях можно соединять потребителей по схеме «звезда без нулевого провода» ?
- 5.Какая трехфазная нагрузка называется симметричной.

Вариант 2

1. Чем отличается несвязанная и связанная трехфазные системы?
2. Какие стандартные напряжения в трехфазных цепях Вам известны?
- 3.Начертите трехфазную электрическую цепь соединенную по схеме треугольник.
- 4.Запишите соотношения между фазными и линейными токами и напряжениями в соединении треугольник.
- 5.Как следует подключить вольтметр чтобы измерить фазное и линейное напряжения.

5.5.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
компоненты автомобильных электронных устройств	- Объяснение процессов в трехфазных электрических цепях.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.6. Устный ответ

5.6.1.Текст задания

Вариант 1

1. Перечислите основные методы измерений.
2. Какие погрешности существуют для оценки точности измерений?
магнитоэлектрической и электромагнитной систем?

3. Каким образом можно расширить пределы измерения тока и напряжения?
4. Как в электрическую цепь включается амперметр?
5. Поясните принцип действия магнитоэлектрического измерительного механизма.

Вариант 2

1. На какие классы точности делятся электроизмерительные приборы?
2. Какими условными знаками на шкале обозначаются приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем?
3. Как в электрическую цепь включается вольтметр?
4. Как в электрическую цепь включается прибор ваттметр?
5. Поясните принцип действия электромагнитного измерительного механизма.

5.6.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
методы электрических измерений.	-Сравнение видов и методов электрических измерений. -Классификация электроизмерительных приборов. -Пояснение принципов действия измерительных механизмов электроизмерительных приборов.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.7. Устный ответ

5.7.1. Текст задания

Вариант 1

1. Каково назначение трансформатора в энергосистеме при передаче и распределении электрической энергии?
2. Поясните назначение и устройство отдельных элементов трансформатора: магнитопровода, обмоток, изоляторов.
3. Поясните какой трансформатор называется многообмоточным?
4. Поясните как опытным путем определить коэффициент трансформации?
5. Поясните назначение ЛАТРа?

Вариант 2

1. Поясните принцип работы трансформатора. Почему он может работать только на переменном токе?

2. Число витков первичной обмотки 100, вторичной 500. Определить напряжение холостого хода вторичной обмотки, если к первичной подведено напряжение 220 В.
3. Каково отличие трехфазных трансформаторов от однофазных?
4. Запишите формулу выражающую зависимость между числом витков и напряжениями в обмотках трансформатора.
5. Поясните какие трансформаторы являются повышающими, а какие понижающими.

5.7.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.7.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	-Пояснение принципа работы электрических устройств использующих магнитное поле.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.8. Устный ответ

5.8.1. Текст задания

Вариант 1

1. Приведите классификацию машин переменного тока.
2. Поясните получение трехфазного вращающегося магнитного поля.
3. Напишите формулу для определения скольжения.
4. Чему равно скольжение ротора при пуске двигателя?
5. Как называется вращающаяся часть асинхронного электродвигателя?

Вариант 2

1. Какие синхронные скорости можно получить при частоте тока в сети 50Гц?
2. Поясните устройство и принцип действия асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.
3. В каких пределах может измениться значение скольжения?
4. Какой электродвигатель называется асинхронным?
5. Как называется неподвижная часть асинхронного электродвигателя?

5.8.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
устройство и принципы	Знание устройства и	5 баллов

действия электрических машин	принципа однофазных электродвигателей. -Знание принципа трехфазных электродвигателей.	действия асинхронных устройства и действия асинхронных	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.9. Устный ответ

5.9.1.Текст задания

Вариант 1

1. Поясните принцип действия генератора постоянного тока.
- 2.Начертите схему генератора с независимым возбуждением.
- 3.Начертите схему генератора со смешанным возбуждением.
4. Для чего существуют полюса в электродвигателе постоянного тока?
параллельным возбуждением.
- 5.Как можно изменить направление вращения якоря у двигателя постоянного тока?

Вариант 2

1. Поясните принцип действия двигателя постоянного тока.
- 2.Начертите схему генератора с параллельным возбуждением.
- 3.В чем заключается принцип обратимости электрических машин?
4. Начертите схемы соединения двигателей с последовательным и с параллельным возбуждением.
5. Как называется вращающаяся часть электродвигателя постоянного тока?

5.9.2. Время на подготовку и выполнение: 30 мин.

5.9.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
устройства и принципы действия электрических машин	-Знание устройства и принципа действия электрических машин постоянного тока. -Сравнение характеристик и свойств электрических машин постоянного тока.	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.10. Устный ответ

5.10.1.Текст задания

Вариант 1

1. Что изучает раздел электроника?
2. Что называется собственной проводимостью полупроводников?
3. Что такое зонная теория и как она характеризует материалы с различной проводимостью?
4. Что называется вольтамперной характеристикой полупроводникового диода?
- 5.Какое напряжение называется напряжением пробоя полупроводникового диода.

Вариант 2

1. Что называется примесной проводимостью полупроводников?
2. Объясните свойства электронно-дырочного р-п перехода.
- 3.Назовите материалы относящиеся к полупроводникам?
- 4.Изобразите вольтамперную характеристику полупроводникового диода.
- 5.Как на электрических схемах условно обозначают полупроводниковый диод?

5.10.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.10.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
компоненты автомобильных электронных устройств	-Пояснение конструкции и принципа действия полупроводниковых приборов.	5баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или не верное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

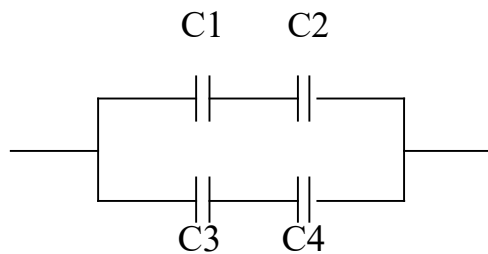
5.17. Расчетное задание

5.17.1.Текст задания

Вариант 1

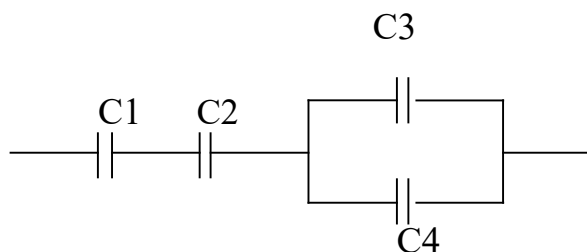
1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных последовательно, если : $C_1=3\text{мкФ}$, $C_2=6\text{мкФ}$, $C_3=10\text{мкФ}$, $C_4=12\text{мкФ}$.

2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C1=4\text{мкФ}$, $C2=6\text{мкФ}$, $C3=7\text{мкФ}$, $C4=8\text{мкФ}$.



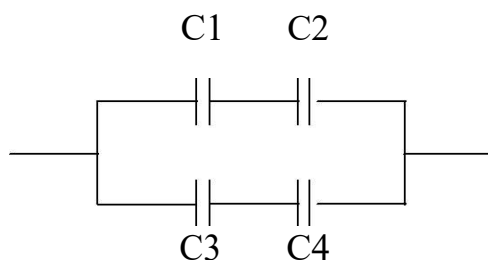
Вариант 2

1. Составить схему и определить эквивалентную емкость четырех конденсаторов соединенных параллельно, если : $C1=3\text{мкФ}$, $C2=6\text{мкФ}$, $C3=10\text{мкФ}$, $C4=12\text{мкФ}$.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C1=10\text{мкФ}$, $C2=15\text{мкФ}$, $C3=5\text{мкФ}$, $C4=15\text{мкФ}$.



Вариант 3

1. Составить произвольную смешанную схему из четырех конденсаторов и определить эквивалентную емкость смешанного соединения, если: $C1=3\text{мкФ}$, $C2=6\text{мкФ}$, $C3=10\text{мкФ}$, $C4=5\text{мкФ}$.
2. Определить эквивалентную емкость смешанной схемы конденсаторов, если $C1=10\text{мкФ}$, $C2=15\text{мкФ}$, $C3=6\text{мкФ}$, $C4=3\text{мкФ}$.



5.17.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

5.19. Расчетное задание

5.19.1. Текст задания

Вариант 1

1. Определить ток, который будет поступать в электрическую лампочку, включенную под напряжение $U=220\text{В}$, если сопротивление лампочки равно $R=440\text{ Ом}$.

2. Электрический двигатель подключен к сети $U = 220\text{В}$, в нем протекает ток $I=4\text{А}$. Определить величину сопротивления R и мощность P , потребляемую электродвигателем.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением $R=440\text{Ом}$ протекает ток $I=0,25\text{А}$. Определить напряжение U , к которому подключена лампа накаливания.

Вариант 2

1. Определить, к какому напряжению нужно подключить электрическую лампочку, имеющую сопротивление $R=60\text{ Ом}$, чтобы через нее протекал ток $I=2\text{А}$.
2. Через спираль электроплитки с сопротивлением $R=24\text{Ом}$ проходит ток $I=5\text{А}$. Определить напряжение U и мощность P , потребляемую электроплиткой.
3. Электродвигатель мощностью $P=10\text{кВт}$ подключен к сети с напряжением $U=225\text{В}$. Определить силу тока I электродвигателя.

Вариант 3

1. По спирали электрической плитки, включенной под напряжение $U=220\text{ В}$ протекает ток $I=5\text{А}$. Определить сопротивление спирали электроплитки.
2. Какой ток пройдет через человека, если он коснется напряжения $U=600\text{ В}$, при условии, что сопротивление тела человека $R=5000\text{ Ом}$.
3. Через лампу накаливания с сопротивлением $R=560\text{Ом}$ протекает ток $I=0,2\text{А}$. Определить напряжение U , к которому подключена лампа накаливания.

5.19.2. Время на подготовку и выполнение: 20 мин.

Вариант 1

1. К источнику переменного напряжения $U = 10\text{ В}$ частотой $f = 12\text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 6\text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8\text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,4\text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .
2. Частота переменного тока 50 Гц . Определить сколько времени длится один период T .
3. Период переменного тока $T=0,02\text{ сек}$. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 2

1. К источнику переменного напряжения $U = 15\text{ В}$ частотой $f = 10\text{ кГц}$ подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 8\text{ Ом}$, индуктивностью $L = 0,8\text{ мГн}$ и емкостью $C = 0,5\text{ мкФ}$. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R, L, C .
2. Частота переменного тока 55 Гц . Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,03$ сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 3

1. К источнику переменного напряжения $U = 20$ В частотой $f = 12$ кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 10$ Ом, индуктивностью $L = 0,6$ мГн и емкостью $C = 0,8$ мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R , L , C .

2. Частота переменного тока 60 Гц. Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,04$ сек. Определить частоту (f) переменного тока.

Вариант 4

1. К источнику переменного напряжения $U = 25$ В частотой $f = 10$ кГц подключена последовательная цепь с активным сопротивлением $R = 24$ Ом, индуктивностью $L = 0,8$ мГн и емкостью $C = 0,4$ мкФ. Требуется определить полное сопротивление Z цепи, силу тока I и напряжения U на элементах R , L , C .

2. Частота переменного тока 100 Гц. Определить сколько времени длится один период T .

3. Период переменного тока $T=0,05$ сек. Определить частоту (f) переменного тока.

5.21. Расчетное задание

5.21.1. Текст задания

Вариант 1

1. Линейное напряжение в сети $U=380$ В, а линейный ток равен $I=5$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 380 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Вариант 2

1. Линейное напряжение в сети $U=380$ В, а линейный ток равен $I=5$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «звездой».

2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

Вариант 3

1. Линейное напряжение в сети $U=220$ В, а линейный ток равен $I=8$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «треугольником».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 6 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «звездой».

Вариант 4

1. Линейное напряжение в сети $U=380$ В, а линейный ток равен $I=8$ А. Определить фазное напряжение, если симметричная нагрузка соединена «звездой».
2. К трехфазной цепи с линейным напряжением 220 В присоединили симметричную нагрузку, активное сопротивление которой в каждой фазе равно 4 Ом. Определить фазные токи и напряжения при соединении нагрузки «треугольником».

5.22. Тестовое задание

5.22.1. Текст задания

1. Основная единица измерения силы электрического тока. - ампер - вольт - ом - ватт
2. Основная единица измерения электрического напряжения. - ампер - вольт - ом - ватт
3. Основная единица измерения электрического сопротивления.
 - ампер
 - вольт
 - ом
 - ватт
4. Основная единица измерения электрической мощности.
 - ампер
 - вольт
 - ом
 - ватт
5. Основная единица измерения частоты переменного тока - ампер - вольт - генри - герц
6. Основная единица электрической емкости
 - генри
 - фарада
 - герц
 - ом

5.24. Тестовое задание

5.24.1. Текст задания

1. Как практически определить ЭДС источника тока?
 - 1) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.

- 2) При помощи вольтметра, присоединенного параллельно резистору во внешней цепи.
 - 3) При помощи вольтметра и амперметра, присоединенными к резистору во внешней цепи
 - 4) При помощи амперметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи.
 - 5) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при замкнутой внешней цепи
2. От чего зависит сопротивление проводника?
 3. Какая сила тока считается смертельной для человека?
 4. Какое напряжение является допустимым при работе с переносными лампами и приборами?
 5. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить последовательно еще такую же лампу?
 - 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возросло.
 - 2) Не изменится, так как при последовательном соединении сила тока на всех участках цепи одинакова.
 - 3) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшилось.
 - 4) Уменьшится, так как сопротивление цепи уменьшилось.
 6. В цепи из источника тока, амперметра и лампы параллельно лампе подключают еще одну, обладающую таким же сопротивлением. Изменится ли при этом показание амперметра?
 - 1) Увеличится в два раза.
 - 2) Увеличится
 - 3) Показание не изменится.
 - 4) Уменьшится в два раза.
 - 5) Уменьшится

5.26. Тестовое задание

5.26.1. Текст задания

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны узкой запрещенной зоной а) у проводника.
б) у полупроводника. в)
у изолятора.
2. Что называется «дыркой»?
 - а) электрон, не задействованный в ковалентных связях атома,
 - б) положительный ион,
 - в) атом с отсутствующим электроном ковалентной связи.
4. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **n-типа** ?
 - а) электроны, б)
дырки,
 - в) электронно-дырочные пары.

5. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к р-п-переходу, чтобы получить обратное смещение?

а) минус источника соединить с **р-областью**, а плюс соединить с **п-областью**,

б) плюс источника соединить с **р-областью**, а минус соединить с **п-областью**,

в) плюс источника соединить с **р-областью**, и с **п-областью**.

6. Почему при обратном смещении р-п-перехода через него протекает незначительный ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

Вариант 2

1. У какого материала зона проводимости отделена от валентной зоны широкой запрещенной зоной

а) у проводника.

б) у полупроводника.

в) у изолятора.

2. Почему при комнатной температуре чистый полупроводниковый материал может проводить очень маленький ток?

а) мало подвижных носителей заряда – электронно-дырочных пар, б) большое число взаимных столкновений свободных электронов

препятствует их продвижению,

в) заперт р-п-переход.

3. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале **р-типа** ?

а) электроны,

б) дырки,

в) электронно-дырочные пары.

4. Каким образом следует подключить выводы источника ЭДС к р-п-переходу, чтобы получить прямое смещение?

а) минус источника соединить с **р-областью**, а плюс соединить с **п-областью**,

б) плюс источника соединить с **р-областью**, а минус соединить с **п-областью**,

в) плюс источника соединить с **р-областью**, и с **п-областью**.

5. Почему при прямом смещении р-п-перехода через него протекает большой ток?

а) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, уменьшается и его электрическое сопротивление,

б) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя уменьшается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление,

в) под действием электрического поля внешнего источника ширина запирающего слоя увеличивается, следовательно, увеличивается и его электрическое сопротивление.

Вариант 1

1. Какие носители заряда являются основными в полупроводниковом материале n-типа ?

а) электроны, б) дырки, в) электронно-дырочные пары, г) ионы.

2. Какой полупроводниковый прибор называется диодом?

а) электропреобразовательный прибор с двумя или несколькими р-п-переходами и имеющий три или более выводов,

б) полупроводниковый прибор с одним р-п-переходом и двумя выводами,

в) полупроводниковый прибор, имеющий три или более р-п-переходов и два или более выводов.

г) полупроводниковый прибор, имеющий четыре р-п-перехода и пять выводов.

3. Какое характерное свойство имеет полупроводниковый диод?

а) способен усиливать электрические сигналы по напряжению и мощности,

б) обладает переключающим свойством, в) обладает односторонней проводимостью,

г) обладает большим электрическим сопротивлением.

Задачи для зачета:

№1

Определить эквивалентную емкость $C_{\text{экв}}$ трех конденсаторов при их последовательном и параллельном соединении если : $C_1=2$ мкФ; $C_2=4$ мкФ, $C_3=6$ мкФ.

№2

Лампа накаливания $R=440$ Ом включена в сеть с напряжением $U=110$ В.

Определит силу тока в лампе.

№3

Определить напряжение на зажимах нагревательного прибора с сопротивлением $R=44$ Ом, если сила тока в нем $I=5$ А.

№4

Электродвигатель мощностью $P=10$ кВт подключен к сети $U=225$ В.

Определить силу тока электродвигателя.

№5

К сети напряжением $U=220$ В подключены: электродвигатель мощностью $P=5,5$ кВт и 11 ламп накаливания мощностью по $P=100$ Вт. Определить силу тока в подводящих проводах.

№6

Генератор, имеющий две пары полюсов ($p=2$), вращается с частотой $n=1500$ об/мин. Определить частоту f переменного тока генератора.

№7

Гидрогенератор имеет номинальную частоту вращения $n=250$ об/мин и частоту $f=50$ Гц. Сколько пар полюсов p имеет генератор.

№8

Напряжение, измеренное вольтметром, $U=220$ В. Определить амплитуду напряжения $U_{\max}$.

№9

Цепь с индуктивностью $L=0,02$ Г включена под напряжение $U=127$ В и частотой $f=50$ Гц. Определить индуктивное сопротивление цепи X_L и силу тока I .

№10

Конденсатор емкостью $C=80$ мкФ включен в сеть с напряжением $U=380$ В и частотой $f=50$ Гц. Определить емкостное сопротивление в цепи X_C и силу тока I .

№11

Определить линейное напряжение генератора U_L для соединений «звезда» и «треугольник», если его фазное напряжение $U_\phi=127$ В и $U_\phi=220$ В.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

7.1. Основные источники

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133> – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587> – Режим доступа: по подписке.

3. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительные источники

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-

0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187>
– Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии (интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов) (<https://academic.ru/>);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

3. Образовательный проект «ElectricalSchool.info», раздел «Электротехника» (<http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>);

4. Сайт «Всё об электротехнике» (<https://electrono.ru/>);

5. Сайт «Электротехника для чайников» (<https://alexgyver.ru/electrotech/>);

6. Сервис StudFile.net, представляющий собой интернет-площадку для размещения студентами своих работ и иных полезных для учебы и образования материалов, которые могут использоваться соответствующим образом (<https://studfile.net/>);

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

Иркутск, 2023

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны на основании рабочей программы по учебной дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности, входящей в состав образовательной программы среднего профессионального образования по профессии по профессии

22.02.06 Сварочное производство

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

ПК 1.2. Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов;

ПК 1.3. Делать обоснованный выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по профилю специальности;

ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования;

ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учётом применяемой технологии;

ПК 2.5. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на производственном участке;

ПК 5.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке;

ПК 5.2. Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности;

ПК 5.3. Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях;

ПК 5.4. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками.

Экзамен может проводиться по двум формам: первая устное собеседование и автоматическое тестирование на одной из обучающих платформ (Forms).

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы контроля и промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы контроля и промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»	Текущий контроль Промежуточный контроль (экзамен)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль осуществляется посредством выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы (при наличии), фронтального, индивидуального опроса обучающихся, выполнения дополнительных дидактических заданий, выполнения тестов, решения кроссвордов, ребусов и др.

Промежуточный контроль осуществляется посредством экзамена.

Итоговая оценка формируется из оценки, полученной на экзамене и оценки по итогам прохождения учебных сборов студентом.

Экзаменационная оценка заносится преподавателем в зачётную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

2. Комплект материалов для оценки освоенных результатов обучения:

2.1. Форма проведения экзамена – устное собеседование и показ практических навыков.

1. Вопросы теоретической направленности

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цель создания системы, основные задачи решаемые системой.
2. Перечислите задачи гражданской обороны (ГО), расскажите о силах и средствах ГО.
3. Ядерное оружие: дайте определение ЯО, перечислите поражающие факторы ЯО и способы защиты от поражающих факторов ЯО.
4. Химическое оружие: дайте определение ХО, классификацию, воздействие ХО на человека и окружающую среду.
5. Биологическое оружие: дайте определение биологического оружия (БО). Назовите поражающие факторы БО, отличительные признаки применения и способы защиты от БО.
6. Дайте классификацию и состав средств индивидуальной защиты (СИЗ) от оружия массового поражения.
7. Назовите средства коллективной защиты (СКЗ) от оружия массового поражения. Дайте их определения.
8. Перечислите основные комнаты (помещения) и основное оборудование защитных сооружений. Что такое воздушный подпор и за счёт чего он достигается?
9. Расскажите о правилах поведения в защитных сооружениях (ЗС), порядок размещения в ЗС. Перечислите основные комнаты (помещения) и основное оборудование убежищ.
10. Расскажите о правилах поведения при наводнениях, лесных и торфяных пожарах; при снежных заносах и метели вьюге.
11. Перечислите поражающие факторы пожара и взрыва. Что необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда? Какие меры безопасности необходимо предпринять, при выходе из горящего помещения?
12. Расскажите о достоинствах и недостатках противогазов ГП-5, ГП-7 (ГП-7ВМ).
13. Расскажите о правилах поведения при выбросе хлора, свойствах хлора и воздействие хлора на человека.
14. Расскажите о правилах поведения при выбросе аммиака, свойствах аммиака и его воздействие на человека.
15. В чём заключается радиационное воздействие на человека? Как действовать при оповещении о радиационной аварии на улице и дома. Что такое йодная профилактика и как она выполняется?
16. Расскажите о предназначении приборов радиационной и химической разведки.
17. Расскажите о порядке и правилах поведения при пожаре в здании. Перечислите виды огнетушителей и расскажите где и как можно их применять?

18. Расскажите о правилах поведения при автомобильных и железнодорожных авариях.
19. Перечислите правила личной безопасности при нахождении на территории ведения военных действий и во время общественных беспорядков.
20. Расскажите о мерах безопасности при посадке на борт воздушного и речного (морского) судна. Расскажите о порядке надевания кислородной маски при разгерметизации летательного аппарата.
21. Перечислите правила личной безопасности при захвате заложником, при получении информации об угрозе террористического акта по телефону.
22. Назовите виды и рода Вооружённых Сил России. Дайте их краткую характеристику и предназначение.
23. Дайте определение воинской дисциплины. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, налагаемых на солдат, сержантов и матросов.
24. Дайте определение воинской дисциплины. Расскажите о дисциплинарных поощрениях, применяемых к солдатам, сержантам и матросам.
25. Расскажите о порядке комплектования Вооружённых Сил России, о сроках призыва. Что такое альтернативная гражданская служба.
26. По каким основаниям предоставляется освобождение от призыва в ВС РФ.
27. По каким основаниям предоставляются отсрочки от призыва.
28. Перечислите основные помещения в казарме и расскажите об их предназначении.
29. Перечислите основные элементы распорядка дня военнослужащего срочной службы. Раскройте их сущность и предназначение.
30. Суточный наряд роты: расскажите о составе наряда по роте, об обязанностях дневального по роте. Какие команды подаёт дневальный «на тумбочке»?
31. Дайте определение караула и часового. Перечислите состав караула.
32. Что запрещено часовому?
33. Перечислите обязанности часового.
34. Расскажите о предназначении и составных частях автомата Калашникова АК-74.
35. Назначение элементов пенала АК-74; порядок работы с ними.
36. Перечислите боевые свойства автомата Калашникова АК-74: калибр, предельная дальность полёта пули, прицельная дальность стрельбы, дальность действительного огня, темп стрельбы, масса и ёмкость магазина и др.
37. Назовите виды ран и характеристики их раневой поверхности. Что такое асептика и антисептика. Способы обработки ран.
38. Расскажите о видах утопления и их характерных признаках; о порядке оказания первой помощи при утоплениях.
39. Что такое иммобилизация, при помощи чего и как выполняется иммобилизация?
40. Расскажите о правилах оказания первой помощи при переломах позвоночника и костей таза.
41. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.

42. Расскажите о способах остановки кровотечения, порядке и временных сроках наложения жгута.
43. Что такое синдром длительного сдавливания. Расскажите о порядке оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
44. Расскажите о порядке оказания первой помощи при ушибах и переломах, вывихах и растяжениях.
45. Расскажите о видах и степенях ожогов, о порядке оказания первой помощи при ожогах.
46. Какие могут быть виды отравлений и расскажите симптомы пищевого отравления. Порядок оказания первой помощи при отравлениях
47. Назовите степени и факторы отморожения. Расскажите о порядке оказания первой помощи при обморожении и общем замерзании.
48. Расскажите о порядке оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении организма.
49. Расскажите о порядке выполнения реанимации при клинической смерти.
50. Нарисуйте погоны и расскажите о воинских званиях рядового и сержантского составов в Вооружённых Силах России.
51. Нарисуйте погоны и расскажите о воинских званиях младшего и старшего офицерского составов в Вооружённых Силах России.
52. Расскажите о порядке первой помощи при поражении электрическим током.

II. Вопросы практической направленности

1. Практическое задание. Выполните порядок выхода военнослужащего из второй шеренги. Выполните подход к начальнику и отход от него.
2. Практическое задание. Вы военнослужащий. Выполните строевую стойку. Выполните повороты направо (налево, кругом). Озвучьте правильность их выполнения.
3. Практическое задание. Выполните движение строевым шагом, выполните повороты в движении.
4. Практическое задание. Покажите порядок выполнения поворотов в движении налево (направо), кругом.
5. Практическое задание. Выполните порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
6. Практическое задание. Покажите основные способы стрельбы из автомата Калашникова.
7. Практическое задание. Выполните неполную разборку и сборку автомата Калашникова на время.
8. Практическое задание. Покажите порядок применения огнетушителей ОУ-2, ОП-5, ОХП-10.
9. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения повязки на туловище при сквозном ранении с использованием пакета перевязочного индивидуального.

10. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения повязки на нижнюю конечность при артериальном кровотечении.
11. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой помощи при носовом кровотечении.
12. Практическое задание. Выполните остановку кровотечения при ранениях головы с пережатием сонной артерии.
13. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) при кровотечениях плечевой части руки.
14. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой помощи при переломах предплечья.
15. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой помощи при переломе рёбер.
16. Практическое задание. Покажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при ушибе предплечья и выполните наложение повязки на голову методом «Чепец».
17. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой (доврачебной) помощи при венозном кровотечении голени.
18. Практическое задание. Выполните порядок надевания противогазов ГП-5, ГП-7ВМ.
19. Практическое задание. Выполните порядок надевания и снятия костюма ОЗК.
20. Практическое задание. Выполните порядок надевания костюма Л-1.
21. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при вывихах и растяжениях.
22. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при ожогах. Виды ожогов.
23. Практическое задание. Выполните порядок оказания первой (доврачебной) помощи при открытом переломе голени.
24. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок проведения искусственной вентиляции легких. Что такое искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ)?
25. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок проведения непрямого массажа сердца. Когда применяется непрямой массаж сердца?
26. Практическое задание. Покажите и расскажите порядок оказания первой (доврачебной) помощи при остановке сердца.
27. Практическое задание. Расскажите и покажите порядок применения одноразового шприца из аптечки АИ-1.
28. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ВПХР. Для чего он нужен?
29. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ИД-1. Для чего он нужен?
30. Практическое задание. Покажите порядок работы с прибором ДП-5В. Для чего он нужен?

31. Практическое задание. Покажите порядок работы с пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ). В каких случаях он применяется, и какие функции выполняет упаковка пакета?

Досрочная сдача экзамена и выставление итоговой оценки «отлично» по результатам текущей успеваемости.

В исключительных случаях (семейные обстоятельства, состояние здоровья) студентам, успевающим по данным текущего контроля успеваемости, может быть разрешена досрочная сдача экзамена. Допуск к досрочной сдаче экзамена осуществляет заместитель директора по УР по письменному заявлению студента, согласованному с преподавателем и классным руководителем.

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности, на усмотрение преподавателя, допустимо выставление итоговой оценки «отлично» по результатам текущей успеваемости и оценки за сборы. Требования:

- 100% выполнение всех практических работ, из них на оценку «отлично» не менее 75% работ, остальные - на «хорошо»;
- отсутствие неудовлетворительных и удовлетворительных текущих оценок за домашние задания, по лекционным и другим видам занятий.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины при устной сдаче экзамена

Оценка «отлично»: ставится студенту, если материал излагается в логической последовательности, четко и уверенно с глубокими знаниями программного материала и понятийного аппарата курса и умеет увязывать теорию с практикой и отличной оценки за учебные сборы.

Оценка «хорошо»: ставится студенту, если материал излагается в логической последовательности, четко, но с незначительными ошибками при их изложении, со знаниями понятийного аппарата курса и умением увязывать теорию с практикой и оценки «отлично» или «хорошо» за учебные сборы.

Оценка «удовлетворительно»: ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; с затруднением излагает понятийный аппарат и термины курса, слабо увязывает теорию с практикой, а также свидетельствует о возможности последующего обучения и оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» за учебные сборы.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала и не умеет выполнять практические задания и оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за учебные сборы.

2.2. Форма проведения экзамена – автоматическое тестирование на платформе Forms.

Примерные вопросы для подготовки и сдачи экзамена:

1. Какое слово пропущено в одной из задач, которые решаются Гражданской обороной страны: обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении действий или вследствие этих действий.

2. Какие средства защиты применимы для защиты от воздушной ударной волны при ядерном взрыве?

3. Какой вид химического оружия из перечня классификаций химического оружия указан неправильно?

4. Какие слова пропущены в определении трансмиссивного способа применения биологического оружия: это способ, при котором с помощью авиационных бомб и контейнеров происходит искусственно зараженных переносчиков болезней, которые затем через укусы передаются людям?

5. Какая особенность погоды должна учитываться при снятии костюма ОЗК и как она соблюдается?

6. Дополните предложение. Защитные помещения, предназначенные для размещения укрываемых, рассчитываются на определенное количество людей: на одного человека должно быть не менее площади пола и внутреннего объема

7. Дополните предложение. Если убежище загерметизировано надежно, то после закрывания входов и приведения агрегата в действие давление воздуха внутри становится несколько выше атмосферного (образуется так называемый, что не позволяет наружному воздуху проходить через мелкие щели вовнутрь убежища).

8. Запретные правила поведения для укрываемых в защитном сооружении (ЗС) Гражданской обороны (ГО).

9. Какие средства индивидуальной защиты допустимо использовать при пожаре для защиты от угарного газа?

10. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения электроустановок под напряжением?

11. Что нельзя делать и какие мероприятия первой помощи необходимы при выбросах хлора в атмосферу?

12. Что нельзя делать и какие мероприятия первой помощи необходимы при выбросах аммиака в атмосферу?

13. При радиационной аварии, в воздух попадает большое количество радиоактивного йода, который затем, попадая в организм человека, он сорбируется щитовидной железой, поражает её и вызывает рак щитовидной железы. Что можно использовать в качестве профилактики при повышенном уровне радиации?

14. Как можно самостоятельно приготовить раствор для защиты щитовидной железы?

15. При работе с дозиметром ИД-1, высокий уровень радиации показан на отметке:

16. При работе с дозиметром ИД-1, первым действием необходимо

17. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для:

18. Что из перечисленного не относится к комплекту прибора ВПХР?

19. Закончите предложение. Армейский коллектив имеет основное отличие от гражданского в том, что в армии приказ командира имеет силу

20. Дополните предложение. Если вы оказались в числе заложников, то возможно вам придётся выполнять требования захватчиков, если это не связано с причинением ущерба

21. Дополните предложение. При работе со шприц-тюбиком из аптечки АИ-1 пальцами надавить (сжать) на накопитель, выдавить лекарство (содержимое тюбика) и вытащить иглу

22. Дополните предложения по правилам безопасности населения оказавшегося на территории ведения военных действий. Иметь в наличии защиты и уметь ими пользоваться. При вводе строго выполнять его распорядок. В темное время суток не в квартире.

23. Что не относится к Виду Вооружённых Сил России?

24. Какой вид наказания для военнослужащих не имеет юридической силы, но применяется чаще других видов наказаний?

25. Какого вида комплектования не существует в Вооружённых Сил России?

26. Какое из перечисленных оснований отсрочки от призыва в ВС РФ не существует?

27. Что такое «Каптёрка» в казарменном помещении?

28. Для чего предназначен утренний осмотр в распорядке дня роты?

29. Какую команду должен подать очередной дневальный (дневальный на тумбочке), если в роту прибыл командир роты?

30. При разборке автомата Калашникова первое действие:

31. При сборке автомата Калашникова, после присоединения крышки ствольной коробки.....

32. Что является лишним, при оказании первой помощи пострадавшему при утоплении в холодной воде:

33. Укажите максимальное время нахождения утонувшего в холодной воде, при котором ещё допустима первая помощь

34. Вставьте правильные пропущенные слова. При оказании первой помощи при переломах, шину накладывают пострадавшего, но и если необходимо, ...

35. При подозрениях на перелом костей таза.....

36. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

37. Какой из способов временной остановки кровотечения недопустим при открытом переломе?

38. Вставьте пропущенные слова порядка первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Перед освобождением конечности от сдавливания После освобождения от сдавливания, ..., конечность от основания пальцев до жгута и **только после этого** осторожно снимают жгут. Обеспечивают пострадавшего (укутывают в одеяло, дают теплое питье). Дают обильное , контролируя количество выделяемой мочи.

39. Когда может применяться непрямой массаж сердца?

40. Что необходимо контролировать при выполнении искусственной вентиляции легких?

Критерии оценки уровня освоения дисциплины при форме сдачи экзамена (автоматическое тестирование)

Оценка «отлично»: ставится студенту, ответившему правильно на 35-40 вопросов.

Оценка «хорошо»: ставится студенту, ответившему правильно на 30-34 вопроса.

Оценка «удовлетворительно»: ставится студенту, ответившему правильно на 20-30 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится студенту, не ответившему правильно на 20 и менее вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления
сварных конструкций**

Иркутск, 2023

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Технология сварочных работ	Дифференцированный зачет, экзамен	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Выполнение курсового проекта.
МДК 01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций	Дифференцированный зачет, экзамен	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Выполнение курсового проекта. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Точность выбора оптимального способа сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами
	Точность и правильность выполнения сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и технологическими требованиями
	Точность выбора метода сварки конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами
	Правильность и точность разработки технологического процесса изготовления конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами
	Точность выполнения технологических приемов сварки конструкции в различных пространственных положениях в соответствии с ее типом, эксплуатационными свойствами и технологическими требованиями
	Соблюдение техники безопасности при выполнении сборки и сварки конструкций с различными эксплуатационными свойствами
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Точность выбора видов заготовительных операций в соответствии с характером выполняемых работ и технологическими требованиями
	Соблюдение технологической последовательности и качество подготовки металла под сварку согласно выполняемым видам работ и технологическим требованиям
	Соблюдение техники безопасности при выполнении технической подготовки производства сварных конструкций
	Точность выбора сварочных материалов с учётом обеспечения заданных свойств сварных швов и конструкций в целом
ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Точность выбора необходимого оборудования и инструментов для выполнения заготовительных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами
	Точность выбора необходимой технологической оснастки и инструментов для выполнения сборочных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами
	Точность выбора сварочного оборудования для выполнения сварки конструкций с заданными свойствами
ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса	Рациональное размещение сварочного оборудования и инструментов на рабочем месте сварщика, сварочном участке, цехе
	Точность разработки и правильность организации выполнения мероприятий по защите сварочного оборудования от негативных воздействий окружающей среды

	Своевременность выполнения контроля за соблюдением правил техники безопасности сварщиками при работе со сварочным оборудованием и инструментами
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготов-

	ки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Требования к портфолио

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3 . Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 1.5. Выполнять ручную дуговую сварку металлических изделий в среде защитных газов (аргон)

Состав портфолио:

Раздел 1 «Обязательные документы»:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- протоколы спортивных соревнований (для юношей);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией.
- характеристика с предприятия

Раздел 2. «Дополнительные материалы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие

- документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма.
- отзывы о выполнении работ.

3.ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт.

ПО 1. применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами, в том числе ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в инертных газах;

ПО 2. технической подготовки производства сварных конструкций;

ПО 3. выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПО 4. хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.

уметь

У 1. организовать рабочее место сварщика;

У 2. выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;

У 3. использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;

У 4. применять методы устанавливать режимы сварки;

У 5. рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;

У 6. читать рабочие чертежи сварных конструкций;

У7. выполнять ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в инертных защитных газах.

знать:

З 1. виды сварочных участков;

З 2. виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации;

З 3. источники питания;

З 4. оборудование сварочных постов;

З 5. технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;

З 6. основы технологии сварки и производства сварных конструкций;

З 7. методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки;

З 8. основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;

З 9. технологию изготовления сварных конструкций различного класса;

З 10. технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.

З 11. технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветного металла технологией TIG (технология соединения деталей при помощи неплавящегося электрода в среде инертного газа).

3.1. Задания для оценки освоения МДК.01.01 Технология сварочных работ

Проверяемые результаты обучения:

У2, У3, У4, У5, У6, У7 35, 36, 37, 38, 39, 310

Вариант 1

1. Необходимо изготовить металлический ящик (рис. 1) с размерами: $a=600\text{мм}$; $b=1000\text{мм}$; $c=1000\text{мм}$. Сварка ведется в нижнем положении.

- Подберите материалы, режим сварки.
- Определите длину, количество и места расположения прихваток.
- Сопоставьте последовательность технологических операций.

2. На рисунке 2 представлена деформация, наблюдаемая в готовом сварном соединении. Определите вид деформации и предложите мероприятия по предупреждению данного дефекта.

3. Составьте последовательность операций при сварке монтажного стыка подкрановой балки, изображенной на рисунке 3

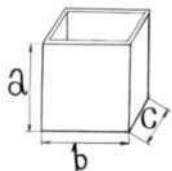


Рис.1

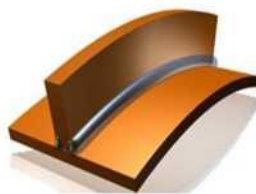


Рис.2

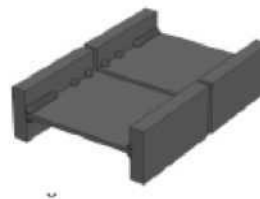


Рис.3.

Вариант 2

1. Необходимо изготовить тавровую балку (тавровые швы), если длина шва 1100мм, толщина свариваемого металла 6мм, материал сталь 09Х2М1. Сварка ведется в нижнем положении

- Подберите материалы и режим сварки.
- Определите длину, количество и месторасположение прихваток.
- Составьте последовательность технологических операций.

2. Составьте последовательность действий при соединении сварных балок на монтаже смещенным стыком. (рис.1)

3. Произведите сравнительный анализ конструктивных и технологических свойств сварочных соединений, представленных на рисунках. Выявите технологические ошибки, допущенные при проектировании и способы их исправления (рис.2)

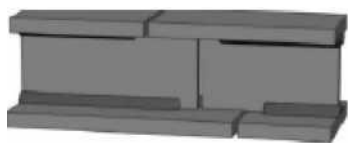


Рис.1

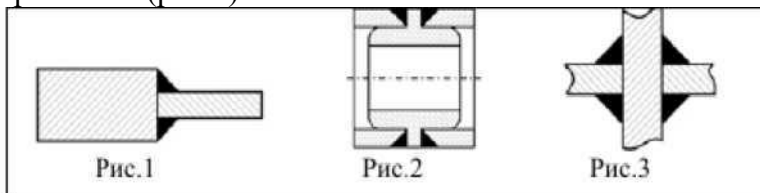
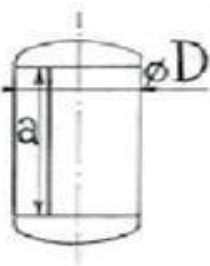


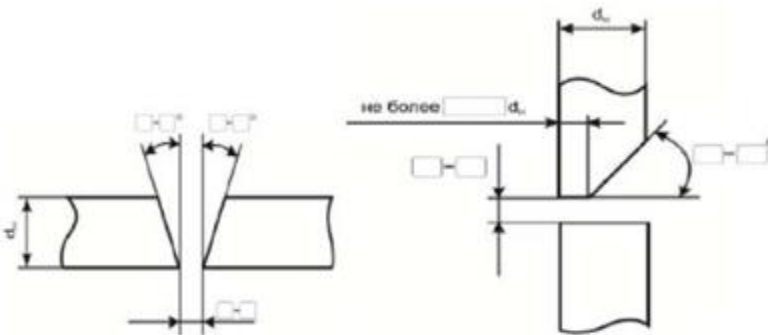
Рис.2

Вариант 3

1. Разработать технологию ручной дуговой сварки изделия (бойлера) диаметр D - 1020 мм, длина a - 2 м, толщина металла S – 6мм, марка стали Ст10. Сварку ведут в горизонтальном положении.
 - а) Назначить режимы сварки.
 - б) Подобрать сварочное оборудование.
2. Составить технологическую картуна изготовления бойлера.



3. Сделать сравнительный анализ разделки кромок.



Вариант 4

1. Необходимо произвести сварку нахлесточного соединения двух пластин длиной 900мм. из стали марки 15ХГСНД толщиной 5 мм.в потолочном положении.
 - а) Подберите материалы, оборудование и режим сварки .
 - б) Определите длину, количество прихваток.
 - в) Составьте последовательность технологических операций.
2. Проанализируйте порядок наложения сварных швов на рисунках. Выберите рисунок, на котором изображена более рациональная последовательность наложения сварных швов. Обоснуйте свой выбор.
3. Составьте последовательность операций при сварке стыка колонны Н-образного сечения.

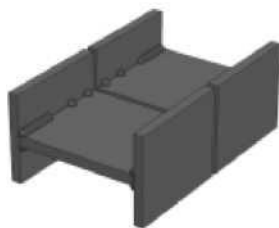


Рис.1

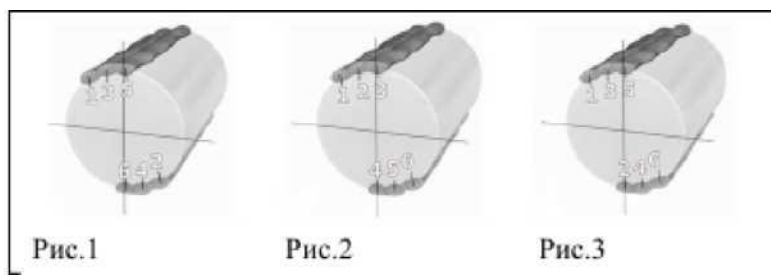


Рис.2

Вариант 5

1. Необходимо произвести сварку линии трубопровода (9 стыков) из трубы диаметром 125мм. Соединение стыковое, материал сталь 12Х.

- Подберите материалы, оборудование и режим сварки.
- Определите длину, количество и месторасположение прихваток.
- Составьте последовательность технологических операций.

2. Проанализируйте способы нанесения усилий при механической правке конструкции и укажите верный. Обоснуйте свой выбор.

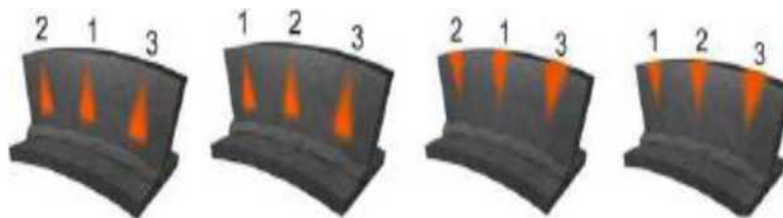
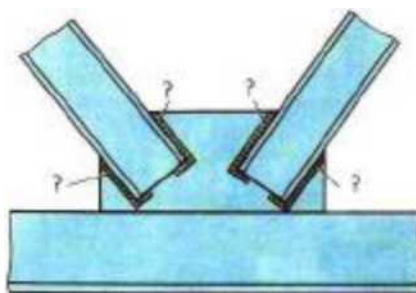


Рис.1

Рис.2Рис.3

Рис.4

- Предложите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы, изображённой на рисунке, с учётом снижения напряжений и деформаций после сварки.



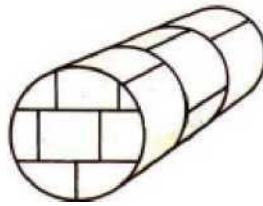
Вариант 6

1. Необходимо произвести сварку углового соединения двух пластин длиной 1500мм. из стали марки 45 толщиной 7 мм. в вертикальном положении.

- Подберите материалы, оборудование и режим сварки.
- Определите длину, количество прихваток.
- Составьте последовательность технологических операций.

2. Произведите сравнительный анализ разрезаемости стали марок 10ХФ, 40ЧС, 5НМ, 15М

3. Предложите порядок наложения сварных швов при сварке резервуаров, с учетом снижения напряжений и деформаций при сварке



Вариант 7.

1. Газовой сваркой необходимо произвести сварку углового соединения. Толщина свариваемого металла 0,5 мм., марка стали Ст.1.

- Выберите форму разделки кромок для ГС (если необходимо).
 - Определите массу необходимого количества наплавленного металла для заварки швов, массу и марку присадочной проволоки для сварки.
 - Выберите марку флюса (если он нужен).
2. Произведите сравнительный анализ изделий, изображенных на рисунках

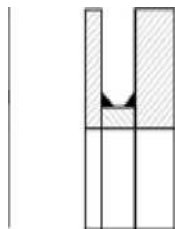


Рис.1

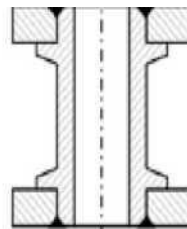


Рис.2

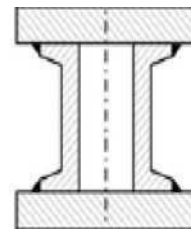
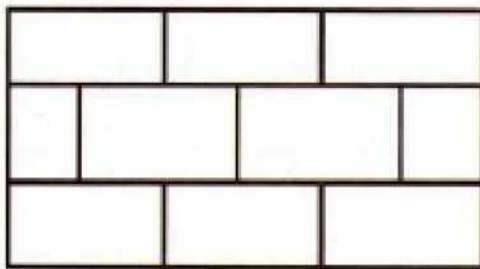


Рис.3

3. Предложите порядок наложения сварных швов при изготовлении настила с учетом снижения напряжений и деформаций после сварки



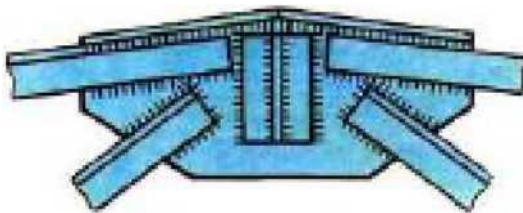
Вариант 8.

1. Необходимо выполнить угловое соединение газовой сваркой. Толщина свариваемого металла 0,5 мм., марка стали Ст.1.

- а) Предложите способ газовой сварки.
- б) Определите угол наклона мундштука горелки.
- в) Подберите режимы газовой сварки.

2. Произведите сравнительный анализ технологических особенностей левого и правого способов газовой сварки

3. Укажите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы с учетом напряжений и деформаций после сварки



Вариант 9

1. Газовой сваркой необходимо произвести сварку углового соединения из низкоуглеродистой стали длиной 500мм. Толщина свариваемого металла 0,5 мм. Определите:

- а) Основное и общее время газосварочных работ.
- б) Количество потраченного ацетилена и кислорода при заварке швов.
- в) Марку горелки и номер наконечника.

2. Произведите сравнительный анализ изображенных схематически способов газовой сварки труб

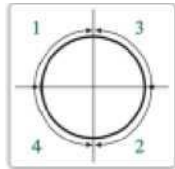


Рис.1

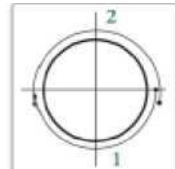
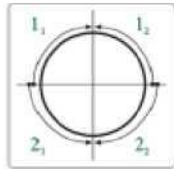


Рис.2

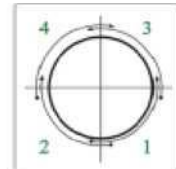
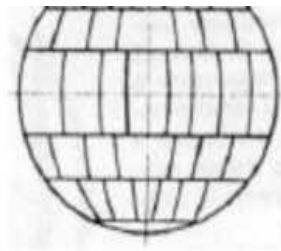


Рис.3

Рис.4

3. Составьте схему сборки и сварки оболочки резервуара с параллельно-меридиональным раскроем, изображенной на рисунке



Вариант 10

1. Газовой сваркой необходимо произвести сварку стыкового соединения. Толщина свариваемого металла 6 мм. марка сталь 45.

- а) Выберите форму разделки кромок для ГС (если необходимо).
- б) Определите массу необходимого количества наплавленного металла для заварки швов, массу и марку присадочной проволоки для сварки.
- в) Выберите марку флюса (если он нужен).

2. Проведите анализ сварных соединений, выявите технологические ошибки, допущенные при проектировании и способы их устранения.

3. Составьте схему сборки и сварки арматурной сетки, изображенной на рисунке



Условные обозначения:

A – ширина сетки, 650 мм

B – длина сетки, 1550 мм

C₁ и C₂ – свободный конец, 25 мм

C₃ и C₄ – свободный конец, 75 мм

S_a и S_b – шаг стержней, 150 мм

D_a и D_b – диаметр арматуры класса A1, 8 мм

3.2. Задания для оценки освоения МДК.01.02 Основное оборудование для производства

Проверяемые результаты обучения:

У1, У4 31, 32, 33, 34, 310, 311

Вариант 1.

1. Проведите сравнительный анализ конструкции и функциональных возможностей двух типов электрододержателей: вилочного и щипкового.
2. В чем особенности оборудования для плазменной сварки?
3. Какое максимальное количество баллонов разрешается иметь на рабочем месте?

Вариант 2.

1. Проведите сравнительный анализ конструкции сварочного трансформатора и выпрямителя
2. Сделайте анализ влияния напряжения на сварочной дуге на характер переноса электродного металла.
3. Какую опасность представляют лучистая энергия и электрический ток?

Вариант 3

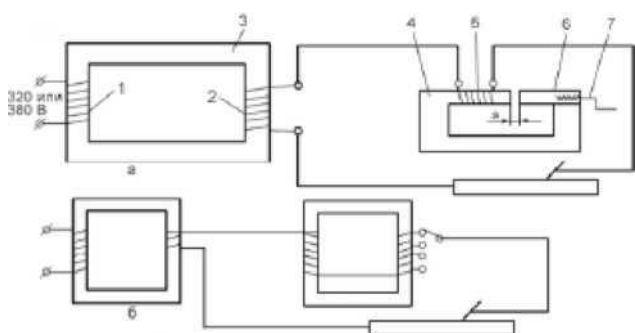
1. Произведите сравнительный анализ конструктивных и технологических свойств резачков



2. При работе тиристорного выпрямителя не обеспечиваются параметры падающих внешних характеристик. Предложите способы ликвидации данной неисправности.
3. Какие вещества могут вызвать отравление организма сварщика?

Вариант 4

1. Рабочее место сварщика, основное и вспомогательное оборудование
2. Сделайте сравнительный анализ способов регулирования силы сварочного тока в источниках питания



3. Какие основные причины поражения человека электрическим током?

Вариант 5

1. Газовая аппаратура для сварки в защитных газах
2. Сделайте сравнительный анализ электрических схем

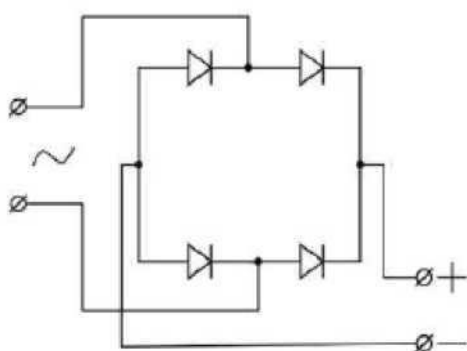


Рис. 1

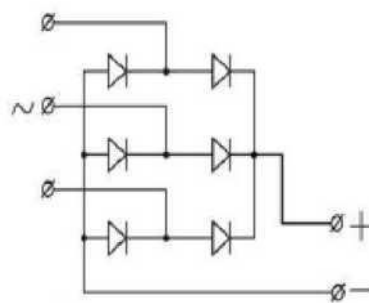


Рис. 2

3. Какие противопожарные мероприятия необходимо выполнять на рабочем месте сварщика?

Вариант 6

1. Произведите сравнительный анализ конструктивных и технологических сварочных горелок

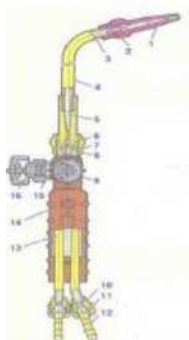


Рис. 1

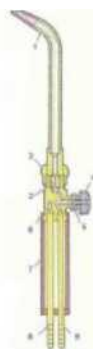


Рис. 2

2.Спрогнозируйте последствия в случае замыкания одной из катушек трансформатор.



3.Правила безопасности при выполнении электросварочных работ

Вариант 7

1.Произведите сравнительный анализ конструктивных и технологических свойств резаков



Рис.1

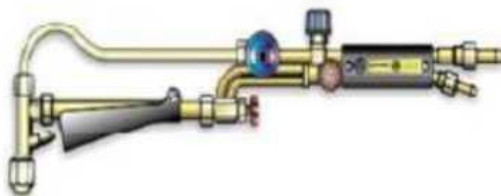


Рис.2

2.Сварочный трансформатор дает пониженное напряжение холостого хода. Сварочный ток снизился почти вдвое. Укажите причины возникновения данной ситуации и методы ее устранения

3.Правила безопасности при выполнении газосварочных работ

Вариант 8

1.Произведите сравнительный анализ конструкции и технологических свойств мундштуков, изображенных на рисунке



Рис.1



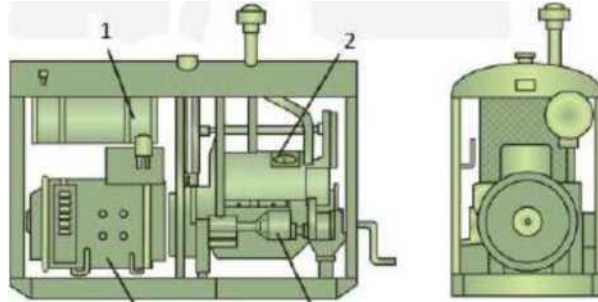
Рис.2

2.В процессе сварки слышен повышенный шум из силового трансформатора.росло напряжение холостого хода. Укажите причины возникновения данной ситуации и методы ее устранения

3.Правила пользования редукторами и шлангами

Вариант 9

1. Произведите сравнительный анализ конструктивных особенностей автоматов тракторного и подвесного типа
2. Спрогнозируйте последствия, которые могут возникнуть в случае неисправности в устройстве поз.2



4

3. Как осуществляется охрана окружающей среды при выполнении сварочных работ?

Вариант 10

1. Как обеспечивается получение постоянного тока в сварочных генераторах?
2. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунках способов резки металлов



Рис.1

Рис.2

Рис.3

3. Какие противопожарные меры необходимы при производстве сварочных работ?

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
3. Время проведения практики _____

4. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией ВПД.

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем час</i>	<i>Качество выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примечания</i>
1	Вводное занятие. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки	бчас			
2	Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка, опилование пластин, очистка поверхности пластин)	бчас			
3	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	бчас			
4	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	бчас			
5	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	бчас			
6	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем положении	бчас			
7	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	бчас			
8	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	бчас			

9	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в горизонтальном положении	6час			
10	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	6час			
11	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в вертикальном положении	6час			
12	Отработка приемов техники выполнения сварных швов в полувертикальном, полугоризонтальном положении и в «лодочку»	12час			
13	Сварка и сборка труб встык	12 час			
14	Наплавка смежных и параллельных валиков в различных направлениях (слева направо, справа налево, от себя, к себе)	12 час			
15	Многослойная наплавка валиков на пластину	12час			
16	Сварка угловых соединений из пластин, собранных под различными углами	12час			
17	Сварка тавровых соединений из пластин, собранных под различными углами	12час			
18	Сварка пластин одинаковой и разной величины	6час			

5. Заключение о прохождении учебной практики ответственного лица организации, в которой проходила практика;

« __ » _____ 20__ г.

М.П. Мастер производственного обучения _____ //

Зам. директора по УПР _____ //

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по производственной практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
3. Время проведения практики
4. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

№ п/п	Виды работ	Объем час	Качество выполнения	Оценка	Примечания
1	Вводное занятие. Ознакомление с технологическими процессами	12			
2	Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка)	12			
3	Резка труб и скос кромок на заданный угол	12			
4	Резка труб по копиру	12			
5	Резка труб большого диаметра	12			
6	Резка уголков, швеллеров	12			
7	Резка кругов диаметром 200мм	12			
8	Криволинейная резка металла по шаблону	12			
9	Пробивка отверстий и вырезка фланцев Б=30мм	12			
10	Подготовка поверхности к сварочным работам	12			
11	Подгонка и сварка маршевых лестниц	12			
12	Сварка в среде углекислого газа	12			

«__» _____ 20 __г.

М.П. Руководитель практики ____

Ответственное лицо организации

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПАСПОРТ

I. НАЗНАЧЕНИЕ:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01.«Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» по специальности СПО 22.02.06«Сварочное производство» базовый уровень подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса;

ПК 1.5. Выполнять ручную дуговую сварку металлических изделий в среде защитных газов (аргон).

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – **1, 30 час**

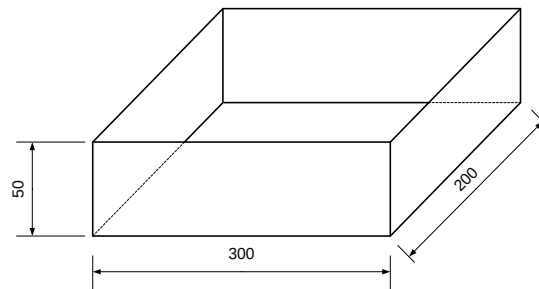
Задание:

Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции, согласно эскиза

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал – ВСт3кп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина
-3мм



Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – **1, 30**

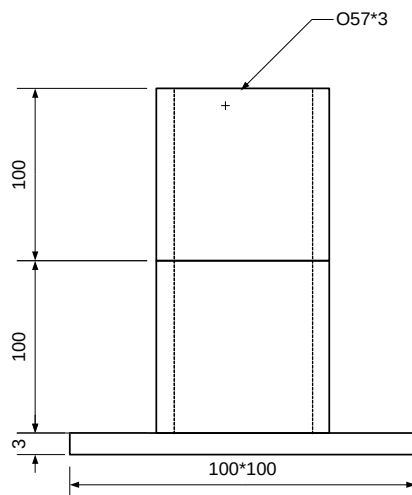
час **Задание:**

Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал –ВСтЗкп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм, труба



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - **2**

Время выполнения задания –**1, 30 час**

Оборудование:

- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
- контрольно-измерительный инструмент;
- рабочее место газорезчика
- пост электросварщика;
- сварочные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит;
- инструкционные карты, технологические инструкции, пособия сварщика, справочная литература и методические рекомендации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СБОРКИ-СВАРКИ ИЗДЕЛИЯ

№	Наименование операции	сбороч- ные еди- ницы	кол- во	d эл.	тип	марка	Iсв, А	ро д	по- ляр- ность	марка сва- рочного оборудова- ния	ВАХ	условное обозначе- ние шва	виды кон- троля	вре- мя мин.
1	Подготовить сборочные единицы к сборке-сварке.													5
2	Подобрать электроды для сварки: d _э , тип, марки электрода и присадочной проволоки													5
3	Назначить режимы сварки.													5
4	Подобрать сварочное оборудование.													5
	Выполнить эскизы по-													

[illegible]

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные печатные и электронные издания

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.
2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.
3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.
5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.
6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.
7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.
8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.
9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.

4.ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.

5.ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

6.ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

7.ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.

8.ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.

9.ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.

10.ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.

11.ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.

12.ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1.Источники сварочного тока.

13.ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть3.Устройства зажигания и стабилизации дуги.

14.ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением

15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.

16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.

17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

18. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34 с.

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Нормативно- техническая</i>	<i>Оценка</i>
1.	Организация рабочего места при выполнении сварочных работ	ГОСТ 14657-78 ГОСТ12.4.035-78 ГОСТ12.4.080-79 ГОСТ12.4.010-75 ГОСТ12.4.003-74 ГОСТ2310-77 ГОСТ10597-70	
2	Составление схемы технологического процесса сборки и сварки конструкции	технологическая карта	
3.	Выбор оборудования для дуговой сварки конструкции	ГОСТ15150-69 ГОСТ95-77 ГОСТ13821-77	
4.	Подготовка оборудования для дуговой сварки	инструкционная карта	
5.	Выбор марки и диаметра сварочного материала	ГОСТ9466-75 ГОСТ9467-75 ГОСТ10051-75 ГОСТ10052-75	
6.	Техника сварки	инструкционная	
7.	Соблюдение техники безопасности при выполнении сварочных работ	ГОСТ12.3.003-75	
8.	Соответствие геометрических размеров	чертеж	
9	Качество сварных швов - трещина сварного соединения; - свищи; - поры; - непровар кромок и несплавления между кромками и валиками; - прожог; - шлаковые включения; - брызги электродного металла; - подрез; - наплывы; - грубая чешуйчатость; - кратер; - неравномерность ширины шва; - неравномерность высоты шва; - усадочная раковина; - плохое возобновление шва; - протек сварного шва; - превышение выпуклости сварного шва; - превышение усиления сварного		

Результаты проверки сформированности компетенций

<i>Освоенные ПК</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Оценка (нужное об-вести)</i>
ПК 1.1 Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами. ПК 1.2 Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК1.3Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. ПК 1.5. Выполнять ручную дуговую сварку металлических изделий в среде защитных газов (аргон)	Организация рабочего места Соблюдение требований безопасности труда Подбор инструмента и оборудования Подбор режимов сварки Подбор сварочных материалов Сварка металла Сварка металла	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Разработка технологических процессов
и проектирование изделий**

Иркутск, 2023

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **22.02.06 Сварочное производство**.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и освоение составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

1.2. Система контроля и оценивания элементов ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОП при освоении ПМ

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК02.01. Расчет и проектирование сварных конструкций	Дифференцированный зачет, Экзамен (комплексный)	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Курсовой проект. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов		Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Курсовой проект Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене по профессиональному модулю.

Необходимым условием получения положительной оценки на экзамене по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в виде:

- выполнения практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации;
- защиты портфолио обучающегося.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

1.3. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Соответствие выполненного проекта техническим условиям на изготовление;
	Соответствие конструктивных форм сварных конструкций требованиям технологичности;
	Использование прогрессивных механизированных технологических процессов при изготовлении сварных конструкций в соответствии с техническими требованиями
ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций	Соответствие расчётных напряжений в сварных конструкциях и соединениях допускаемым нормам в соответствии с техническими требованиями
	Точность и правильность выполнения расчётов сварных соединений на прочность согласно формулам
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Точность и правильность расчётов трудоёмкости изготовления сварной конструкции, прибыли, экономии металла, экономии времени в соответствии с формулами.
	Обоснованность и аргументированность выбора технологического процесса изготовления сварной конструкции в соответствии с анализом результатов технико-экономического обоснования
	Правильность оформления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса с использованием компьютерных технологий и в соответствии с требованиями к оформлению технологической документации
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Точность разработки перспективных и рабочих технологических процессов в соответствии с техническими требованиями;
	Точность составления технологических карт сборочно-сварочных работ в соответствии с техническими требованиями;
	Точность разработки нормативной документации в соответствии государственными стандартами

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Выполнение вычислительных и проектных работ с использованием специальных компьютерных программ в соответствии с техническими требованиями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития;

	- систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

1.4 Требования к портфолио

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

Раздел 1 «Обязательные документы»:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- протоколы спортивных соревнований (для юношей);

- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией.

- характеристика с предприятия

Раздел 2. «Дополнительные материалы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие
- документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма.
- отзывы о выполнении работ.

2. ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций; - проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами; - осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса; - оформления конструкторской, технологической и технической документации; - разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
Уметь	- пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; - составлять схемы основных сварных соединений; - проектировать различные виды сварных швов; - составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; - производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; - производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; - разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; - выбирать технологическую схему обработки; - проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.
Знать	- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; - правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; - методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; - закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;

	- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; - классификацию сварных конструкций; - типы и виды сварных соединений и сварных швов; - классификацию нагрузок на сварные соединения; - состав Единой системы технологической документации; - методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; - основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Основы расчёта и проектирования сварных конструкций

Раздел 1. Проектирование сварных конструкций

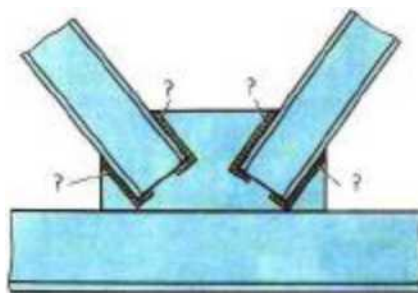
Тема 1.1.

Общие сведения о сварных конструкциях и этапах их проектирования

Контрольные вопросы:

- 1. Классификация сварных конструкций**
- 2. Основные элементы сварных конструкций: стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции. Их назначение.**

Предложите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы, изображённой на рисунке, с учётом снижения напряжений и деформаций после сварки.



3. Материалы, применяемые в сварных конструкциях:

Задание I

1. Назначение сталей обыкновенного качества
2. Перечислите условные обозначения легирующих элементов
3. Расшифруйте условные обозначения марок сталей: сталь 20, ХВГ, Г13 Л

Задание II

1. Назначение качественных сталей
2. Маркировка легированных сталей
3. Расшифруйте условные обозначения марок сталей: сталь 45, Ст3кп, 20Х

4. **Нагрузки и их классификация.**
5. **Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций.**
6. **Нормативные документы на проектирование.**
7. **Классификация сварных швов и соединений:**

Тестовые задания «Сварных соединения и швы»

1. Какие существуют виды сварных швов?

А. Швы стыкового соединения, швы углового соединения, швы таврового соединения, швы нахлесточного соединения.

Б. Швы стыкового соединения, швы углового соединения, швы торцевого соединения, швы точечного соединения

В. Швы стыкового соединения, швы бокового соединения, швы лобового соединения.

2. Какие существуют типы сварных соединений?

А. Мостовые, балочные, крановые, рамные.

Б. Точечные, рельефные, шовные, цепные, шахматные.

В. Стыковые, тавровые, угловые, нахлесточные.

3. Какие из швов относятся к прерывистым?

А. Шахматные и цепные.

Б. Роликовые и точечные.

В. Фланговые и лобовые.

4. Какие соединения называются угловыми?

А. Угловым (У) сварное соединение получается, когда торец одной детали под прямым или любым другим углом соединяется с поверхностью другой.

Б. Угловым (У) называют соединение, в котором поверхности свариваемых деталей располагаются под прямым, тупым или острым углом и свариваются по торцам.

В. Угловым (У) сварное соединение поверхности свариваемых элементов располагаются параллельно так, чтобы они были смещены и частично перекрывали друг друга.

5. Сварным швом называется.....

А. Сварной шов - участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации (затвердевания) расплавленного металла или в результате пластической деформации при сварке давлением или сочетания кристаллизации и деформации.

Б. Сварной шов – линия сварного соединения, образовавшаяся в результате свинчивания соединяемых деталей.

В. Сварной шов – участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации нагретого металла в результате диффузии.

6. Сварные швы по внешнему виду делятся.....

А. Внутренние, внешние, прорезные.

Б. Нормальные, выпуклые, вогнутые.

В. Сплошные, прерывистые, точечные.

7. По протяжённости сварные швы делятся на:

А. Сплошные, прерывистые, точечные.

Б. Длинные, средние, короткие, укороченные.

В. Шахматные, шашечные, цепные.

8. По назначению сварные швы делятся на:

А. Прочные, плотные, прочно-плотные.

Б. Односторонние, двухсторонние, сквозные.

В. Основные, подварочные, корневые.

9. Основными параметрами стыкового шва являются:

А. Катет, глубина провара, толщина свариваемого металла.

Б. Ширина шва, выпуклость шва, толщина свариваемого металла, зазор

В. Толщина свариваемого металла, диаметр электрода, длина дуги.

10. Основными параметрами углового шва являются:

А. Катет шва, выпуклость шва, расчётная высота шва.

Б. Длина дуги, сила тока, диаметр электрода, скорость сварки.

В. Ширина шва, глубина шва, выпуклость шва, зазор.

11. Корнем шва называется :

А. Корнем сварного шва называется меньшая часть двустороннего шва, выполняемая заранее для предотвращения прожогов при дальнейшей сварке основного шва или укладываемая в последнюю очередь в корень шва.

Б. Корнем сварного шва называется часть шва, которая наиболее удалена от его лицевой поверхности.

В. Корнем сварного шва называется часть шва, которая расположена в поверхностной части и предназначена для усиления шва

12. Что означает вспомогательный знак ?

А. Шов волнистый.

Б. Усиление шва снять.

В. Наплывы и неровности шва снять с плавным переходом к основному металлу.

Тема 1.2.

Расчёт сварных конструкций и сварных соединений на прочность

Контрольные вопросы:

1. Методы расчёта сварных соединений на прочность.

2. Каркас промышленного здания. Общая

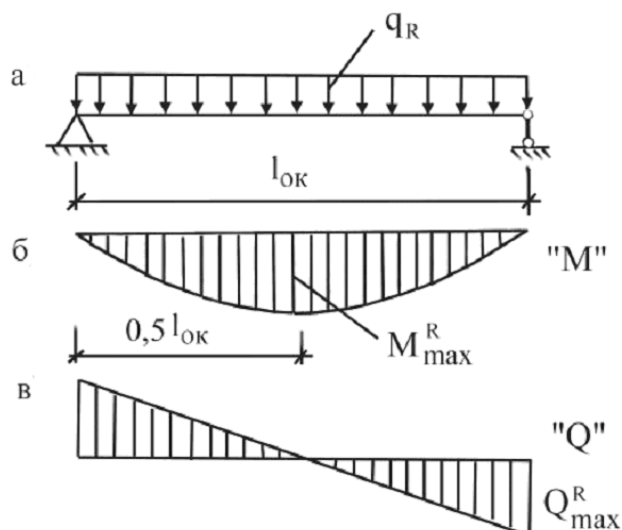
устойчивость каркаса промышленного здания

3. Принципы расчета сварных балок на

прочность:

Расчет и подбор сечения однопролетной балки.

а) Расчетная схема однопролетной балки.



q-равномерно распределенная нагрузка на балку; т/м

l-длина пролета; м

б)Эпюра максимального изгибающего момента;

$$M = ql^2 / 8, (\text{т} \cdot \text{м})$$

в)Эпюра поперечных сил;

$$Q = ql/2 (\text{т})$$

1 Определить реакции опор, составив уравнения равновесия для плоской системы произвольно расположенных сил. Сделать проверку.

2 Определить изгибающие моменты в характерных точках. Построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил. Определить опасное сечение, т.е. такое, в котором изгибающий момент имеет максимальное значение

3 Определить профиль сечения балки применяя условие прочности для балок: $\sigma^p \leq \sigma^H = 2100 \text{ кг/см}^2$, где

σ^p – рабочее напряжение от действующих нагрузок, кг/см^2

σ^H – нормативное напряжение для марок конструкционной стали $\sigma^H = 2100 \text{ кг/см}^2$

Формула прочности для балок:

$$\sigma = M/\bar{W}, \quad \text{где}$$

σ - предел прочности при растяжении и сжатии углеродистых сталей (кг/см^2) $\bar{W}$ – момент сопротивления сечения (см^3)

M – максимальный изгибающий момент ($\text{кг} \cdot \text{см}$)

Из данной формулы прочности определяется требуемый момент сопротивления $\bar{W}^{\text{тр}} = M/\sigma, (\text{см}^3)$

По справочным характеристикам двутавровой балки ГОСТ 8239-93 и швеллера ГОСТ 8240-97 и по моменту сопротивления « $\bar{W}^{\text{тр}}$ » относительно оси «х» подбирается значение « $\bar{W}_x$ » прибли-

зительно равное расчетному « $\dot{W}^{TP}$ », но не меньше расчетного значения, и подбирается конкретный номер профиля (двутавра или швеллера)

4. Принципы расчета сварных колонн на прочность:

Расчетная схема центрально-сжатой колонны



N -внешняя технологическая нагрузка; (т)

L -длина колонны; (м)

Определение расчетной длины колонны, зависит от способа закрепления концов колонны:

- шарнирное
- жесткое
- свободный (конец)

Формула расчетной длины колонны:

$L_p = \mu * l$, где :

L_p – расчетная длина (м) ;

μ —коэффициент расчетной длины, влияющий на способность колонны;

l — длина колонны (м)

1. Определение расчетной длины колонны:

$$L_p = \mu * l, (\text{ см })$$

2. Определение требуемого радиуса сечения:

$$i^{TP} = L_p / \lambda, (\text{ см })$$

λ – коэффициент гибкости равный $\lambda = 100$

3. Определив « i^{TP} », подбирается требуемый номер профиля проката по значению радиуса сечения « i_y » по справочной величине для оси «у» по ГОСТу прокатных профилей: ГОСТ 8239-93 Двутавровая балка; ГОСТ 8240-97 Швеллер

4. Проверка прочности:

Формула прочности $\sigma = N/F$; (кг/см²)

Условие прочности: $\sigma \leq \sigma^{\text{н}} = 2100$ (кг/см²)

F – площадь поперечного сечения (см²) принимается по ГОСТу для выбранного прокатного профиля.

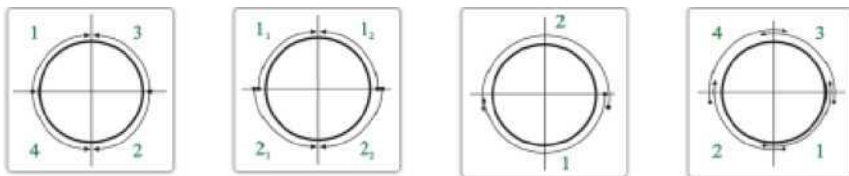
Тема 1.3.

Проектирование сварных конструкций

Контрольные вопросы:

1. Классификация трубопроводов. Детали трубопроводов.
2. Принципы конструирования и расчёта трубопроводов:

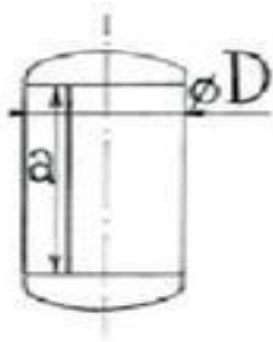
Произведите сравнительный анализ изображенных схематически способов газовой сварки труб



3. Общая характеристика листовых конструкций.

Разработать технологию ручной дуговой сварки изделия (бойлера) диаметр D- 1020 мм, длина а- 2 м, толщина металла S – 6мм , марка стали Ст10. Сварку ведут в горизонтальном положении.

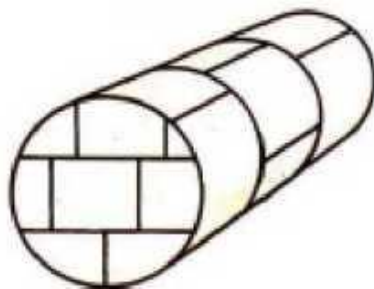
- а) Назначить режимы сварки.
- б) Подобрать сварочное оборудование.



2. Составить технологическую карту на изготовления бойлера

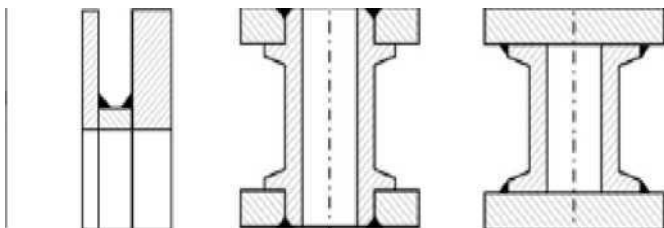
4. Основные принципы конструирования и расчёта резервуара.

Предложите порядок наложения сварных швов при сварке резервуаров, с учетом снижения напряжений и деформаций при сварке



5. Особенности проектирования и изготовления сварных машиностроительных деталей.

Произведите сравнительный анализ конструктивных и технологических свойств сварочных соединений, представленных на рисунках.



4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной практике

5. ФИО обучающегося, № группы, специальность

6. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

7. Время проведения практики _____

8. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией ВПД.

№ п/п	Виды работ	Объем час	Качество выполнения работ	Оценка	Примечания
1	Вводное занятие. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки	12			
2	Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка, опилование пластин, очистка поверхности пластин)	12			
3	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	12			
4	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	12			
5	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	12			
6	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем положении	12			

5. Заключение о прохождении учебной практики ответственного лица организации, в которой проходила практика;

« » 2023_г.

М.П. Мастер производственного обучения _____ //

Зам. директора по УПР _____ //

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по производственной практике

5. ФИО обучающегося, № группы, специальность
6. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
7. Время проведения практики
8. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

№ п/п	<i>Виды работ</i>	<i>Объем час</i>	<i>Качество выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примечания</i>
1	Вводное занятие. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки	6 час			
2	Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка, опилование пластин, очистка поверхности пластин)	6 час			
3	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	6 час			
4	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	6 час			
5	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	6 час			

6	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем положении	6 час			
7	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	6 час			
8	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и уг-	6 час			
9	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	6 час			
10	Отработка основ технологии сварки и производства сварных конструкций;	6 час			
11	Методика расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;	6 час			
12	Соблюдение ТБ при выполнении работ	6 час			
13	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	6 час			
14	Поверхностная очистка металла современным оборудованием	6 час			
15	Сварка труб диаметром 75 мм поворотом	6 час			
16	Сварка в среде углекислого газа	6 час			
17	Сварка в среде аргона	6 час			
18	Сварка чугуновых изделий	6 час			

«___» _____ 2023г.

М.П. Руководитель практики _____

Ответственное лицо организации _____

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ПАСПОРТ

II. НАЗНАЧЕНИЕ:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» базовый уровень подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 1, 30 час

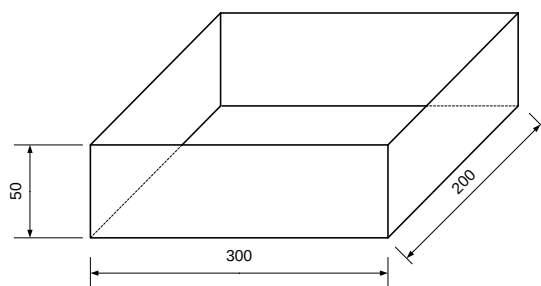
Задание:

Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции, согласно эскиза

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал – ВСт3кп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм



Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 1, 30 час

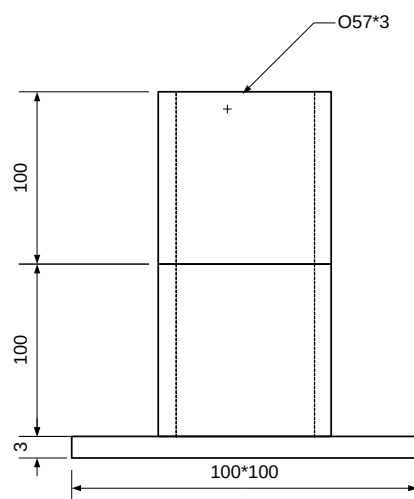
Задание:

Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал –ВСтЗкп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм, труба



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СБОРКИ-СВАРКИ ИЗДЕЛИЯ

№	Наименование операции	сборочные единицы	кол-во	d эл.	тип	марка	Исв, А	ро д	полярность	марка сварочного оборудования	ВАХ	условное обозначение шва	виды контроля	время мин.
1	Подготовить сборочные единицы к сборке-сварке.													5
2	Подобрать электроды для сварки: d, тип, марка.													5
3	Назначить режимы сварки.													5
4	Подобрать сварочное оборудование.													5
5	Выполнить эскизы узлов сборки-сварки изделия.													15

6	Классификация соединений и швов.													5
7	Процесс сварки.													20
8	Контроль качества													15
9	Представление выполненного задания.													15

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 2

Время выполнения задания – 1, 30 час

Оборудование:

- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
- контрольно-измерительный инструмент;
- рабочее место газорезчика
- пост электросварщика;
- сварочные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит;
- инструкционные карты, технологические инструкции, пособия сварщика, справочная литература и методические рекомендации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные печатные и электронные издания

10. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

11. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

12. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

13. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

14. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

15. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Ин-

фра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

16. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

17. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

18. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные документы:

- 1.ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
- 4.ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- 5.ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- 6.ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- 7.ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
- 8.ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
- 9.ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
- 10.ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
- 11.ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
- 12.ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1.Источники сварочного тока.
- 13.ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть3.Устройства зажигания и стабилизации дуги.
- 14.ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для

опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

18. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34 с.

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Нормативно- техническая</i>	<i>Оценка</i>
1.	Организация рабочего места при выполнении сварочных работ	ГОСТ 14657-78 ГОСТ12.4.035-78 ГОСТ12.4.080-79 ГОСТ12.4.010-75 ГОСТ12.4.003-74 ГОСТ2310-77 ГОСТ10597-70	
2	Составление схемы технологического процесса сборки и сварки конструкции	технологическая карта	
3.	Выбор оборудования для дуговой сварки конструкции	ГОСТ15150-69 ГОСТ95-77 ГОСТ13821-77	
4.	Подготовка оборудования для дуговой сварки	инструкционная карта	
5.	Выбор марки и диаметра сварочного материала	ГОСТ9466-75 ГОСТ9467-75 ГОСТ10051-75 ГОСТ10052-75	
6.	Техника сварки	инструкционная	
7.	Соблюдение техники безопасности при выполнении сварочных работ	ГОСТ12.3.003-75	
8.	Соответствие геометрических размеров	чертеж	

9	Качество сварных швов - трещина сварного соединения; - свищи; - поры; - непровар кромок и несплавления между кромками и валиками; - прожѐг; - шлаковые включения; - брызги электродного металла; - подрез; - наплывы; - грубая чешуйчатость; - кратер; - неравномерность ширины шва; - неравномерность высоты шва; - усадочная раковина; - плохое возобновление шва; - протѐк сварного шва; - превышение выпуклости сварного шва; - превышение усиления сварного		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ**

Иркутск, 2023

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Контроль качества сварочных работ** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01	Экзамен	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
УП.03	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на учебной практике.
ПМ.03	Экзамен	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Определение причин образования дефектов: - при сборке сварных соединений; - при выборе режимов сварки сварных соединений; - при выполнении техники и технологии сварных соединений.
ПК 3.2. Обосновывать выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений	Обоснованность выбора оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений. Аргументированность использования методов, оборудования и аппаратуры для контроля и сварных

	соединений.
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции	Аргументированность использования методов выявления: - наружных дефектов сварных соединений и изделий; - внутренних дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. Обоснованность выбора способов устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки	Разработка документации по контролю качества сварки в соответствии с техническими требованиями. Составление технических карт контроля качества в соответствии с техническими требованиями. Разработка и оформление нормативно-технической документации в соответствии с ГОСТами.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям

	и получаемому практическому опыту;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурс-	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и про-

собоережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	изводственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

3. Оценка портфолио по курсу профессионального модуля

Требования к портфолио

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Раздел 1 «Обязательные документы»:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- протоколы спортивных соревнований (для юношей);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией.
- характеристика с предприятия

Раздел 2. «Дополнительные материалы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие
- документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма.
- отзывы о выполнении работ.

4. ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01 «Формы и методы контроля качества металлов и сварочных конструкций»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;

- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных
- приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений.

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 «Формы и методы контроля качества металлов и сварочных конструкций»

Тема 1. Качество сварки и дефекты сварных соединений.

Контрольные вопросы:

1. Контроль качества сварочных материалов.
2. Требования к подготовке кромок и сборке сварных металлических конструкций.
3. Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения при сварке.
4. После сварки в сварном шве был обнаружен дефект - поверхностная пора. Укажите причины появления этого дефекта и предложите мероприятия по ее устранению.
5. После сварки на поверхности шва был обнаружен дефект - кратер. Укажите причины появления этого дефекта и предложите мероприятия по его устранению.
6. Понятие о качестве сварки. Этапы контроля качества
7. Основные внешние дефекты сварных швов
8. После сварки на поверхности шва были обнаружены дефекты - подрезы. Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.
9. Определение качества сварных соединений визуальным и измерительным контролем.
10. Контроль заготовок.

Тема 2. Неразрушающие методы контроля.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и классификация радиационной дефектоскопии: рентгенография и гаммаграфия.

2. Измерение дефектов. Технология ультразвукового контроля.
3. Выявляемые дефекты и оценка качества соединений.
4. Классификация методов контроля герметичности.
5. Керосиномеловая проба. Гидравлический контроль.

Тема 3. Разрушающие методы контроля.

Контрольные вопросы:

1. Испытания на статическое растяжение сварного шва и сварного соединения.
2. Испытание сварных соединений на статический и ударный изгиб.
3. Испытание на срез, отрыв и сплющивание

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики.

Аттестационный лист по учебной практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
3. Время проведения практики
4. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией ВПД.

№ п/п	Виды работ	Объем час	Качество выполнения работ	Оценка	Примечания
1	Выбор методов контроля металлов и сварных соединений. Осуществление внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов	12 часов			
2	Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.	12 часов			
3	Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.	12 часов			
4	Проведение испытаний на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов	12 часов			

5	Выявление дефектов при металлографическом контроле	12 часов			
6	Использование методов предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций.	12 часов			

5. Заключение о прохождении учебной практики ответственного лица организации, в которой проходила практика;

« » 20 _г.

М.П. Мастер производственного обучения //

Зам. директора по УПР //

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПАСПОРТ

1. НАЗНАЧЕНИЕ:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Контроль качества сварочных работ» по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» базовый уровень подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 1, 30 час

Задание:

1.Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции, согласно эскиза

2.Выполните контроль качества сварных швов.

Используемый материал.

Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал –ВСт3кп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 1,

30 час **Задание:**

1.Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

2. Выполните контроль качества сварных швов.

Используемый материал.

Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал –ВСт3кп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм, труба

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 2

Время выполнения задания – 1, 30 час

Оборудование:

- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
- контрольно-измерительный инструмент;
- рабочее место газорезчика
- пост электросварщика;
- сварочные материалы;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит;
- инструкционные карты, технологические инструкции, пособия сварщика, справочная литература и методические рекомендации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные печатные и электронные издания

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные документы:

- 1.ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
- 4.ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- 5.ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- 6.ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- 7.ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
- 8.ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
- 9.ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
- 10.ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
- 11.ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
- 12.ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1.Источники сварочного тока.
- 13.ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть3.Устройства зажигания и стабилизации дуги.
- 14.ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.
18. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34 с.

№ п/п	Критерии оценки	Нормативно-техническая документация	Оценка

1.	Организация рабочего места при выполнении сварочных работ	ГОСТ 14657-78 ГОСТ12.4.035-78 ГОСТ12.4.080-79 ГОСТ12.4.010-75 ГОСТ12.4.003-74 ГОСТ2310-77 ГОСТ10597-70	
2	Составление схемы технологического процесса сборки и сварки конструкции	технологическая карта	
3.	Выбор оборудования для дуговой сварки конструкции	ГОСТ15150-69 ГОСТ95-77 ГОСТ13821-77	
4.	Подготовка оборудования для дуговой сварки	инструкционная карта	
5.	Выбор марки и диаметра сварочного материала	ГОСТ9466-75 ГОСТ9467-75 ГОСТ10051-75 ГОСТ10052-75	
6.	Техника сварки	инструкционная карта	
7.	Соблюдение техники безопасности при выполнении сварочных работ	ГОСТ12.3.003-75	
8.	Соответствие геометрических размеров	чертеж	
9	Качество сварных швов • трещина сварного соединения; • свищи; • поры; -непровар кромок и несплавления между кромками и валиками; • прожог; -шлаковые включения; • брызги электродного металла; • подрез; • наплывы; • грубая чешуйчатость; • кратер; • неравномерность ширины шва; • неравномерность высоты шва; • усадочная раковина; • плохое возобновление шва; -протек сварного шва; • превышение выпуклости сварного шва; -превышение усиления сварного шва		

Результаты проверки сформированности компетенций

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Оценка (нужное обвести)
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Организация рабочего места Соблюдение требований безопасности труда Подбор инструмента и оборудования Подбор режимов сварки Подбор сварочных материалов Сварка металла Контроль качества сварных швов	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Иркутск, 2023

1.ПАСПОРТ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация и планирование сварочного производства», а также общих компетенций, в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по профессиональному модулю.

Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Элемент модуля</i>	<i>Форма контроля и оценивания</i>	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Текущий контроль</i>
МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	Дифференцированный зачет	Защита практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Курсовой проект. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
ПП.04 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (квалификационном)

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания:

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка; характеристика с производственной практики.
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка; характеристика с производственной практики
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Применять тарифную систему нормирования труда; нормативы затрат труда на сварочном участке;	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка; характеристика с производственной практики
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка; характеристика с производственной практики
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат; методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;	наблюдение за действиями на практике; тестирование; экспертная оценка; характеристика с производственной практики

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций (если предусмотрено ФГОС):

Таблица 1

Иметь практический опыт	- текущее и перспективное планирование производственных работ; - выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; - применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; - организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта; - обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ.
Уметь	- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке; - определять трудоемкость сварочных работ; - рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС; - производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; - проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.
Знать	- принципы координации производственной деятельности; - формы организации монтажно-сварочных работ; - основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ; - тарифную систему нормирования труда; - методику расчета времени заготовительных слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; - методы планирования и организации производственных работ; - нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат; - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

3.2 Требования к портфолио

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к портфолио:

Раздел 1 «Обязательные документы»:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);

- протоколы спортивных соревнований (для юношей);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией.
- характеристика с предприятия

Раздел 2. «Дополнительные материалы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие
- документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма.
- отзывы о выполнении работ.

4.ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- текущее и перспективное планирование производственных работ;
- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ.

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоемкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС;
- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчета времени заготовительных слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат;

- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

5.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура контрольного задания

1. Текущий контроль по разделу 1 Организация (предприятие) в условиях рынка

Контрольные вопросы

1. Понятие экономики. Сферы и подразделения экономики.
2. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия
3. Классификация предприятий по различным признакам
- 4.Сущность предпринимательской деятельности, ее виды.

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу 2 Труд и социальная защита

Контрольные вопросы

- 1.Конституционные положения о труде
- 2 Процедура заключения трудового договора
- 3.Права и обязанности сторон
- 4.Прекращение трудового договора

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу **3 Административное право**

Контрольные вопросы

- 1.Административные правонарушения.
- 2.Понятие административной ответственности.
- 3.Виды административных взысканий.
- 4.Порядок наложения административных взысканий.

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу **4 Производственная структура предприятия**

Контрольные вопросы

- 1.Производственный процесс, его элементы.
- 2.Персонал организации: понятие, классификация
- 3.Формы организации труда на предприятии

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу 5 **Экономические ресурсы предприятия**

Контрольные вопросы

- 1.Сущность, состав и структура основных фондов.
- 2.Учет и оценка основных фондов предприятия
3. Износ и амортизация основных фондов.
- 4.Источники и структура капитальных вложений.
- 5.Сущность, состав и структура оборотного капитала.

Кругооборот оборотных средств. Источники формирования оборотных средств

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу 6 **Основы маркетинга**

Контрольные вопросы

1. Понятие маркетинга. Принципы и цели маркетинга.
- 2.Понятие «товара». Жизненный цикл товара
- 3.Понятие «цена» товара. Виды цен

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу 7 **Основные показатели деятельности организации**

Контрольные вопросы

- 1.Определение показателей фондоотдачи, фондоемкости и фондовооруженности труда.
- 2.Понятие себестоимости продукции, ее виды. Значение снижения себестоимости продукции, пути ее снижения
- 3.Понятие производительности труда, методы ее измерения.
- 4.Прибыль предприятия, ее виды.
- 5.Понятие рентабельности, ее виды.

Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Текущий контроль по разделу 8 **Планирование деятельности**

Контрольные вопросы

1. Сущность планирования. Принципы планирования. Виды планов.
2. Задачи бизнес планирования

Время на выполнение: 15 мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	
Задание не выполнено	3
	2

Промежуточная аттестация

Тестовое задание для проведения дифференцированного зачета (по одному из вариантов)

Вариант 1

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

- 1:** физиологические потребности
- 2:** потребность в безопасности
- 3:** потребность в социальных контактах
- 4:** потребность в уважении

2. Экономика - это:

- а) хозяйственная система
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом
- в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства
- г) работа на рынке, использование его законов

3. Ограниченность- это проблема, которая:

- а) есть у всех людей и обществ
- б) существует только в бедных странах
- в) есть только у бедных людей
- г) никогда не возникает у богатых людей

4. Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

- а) предприниматели, деньги, рента
- б) воздух, ученые, автомобили
- в) рабочие, станки, здания
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

- а) с помощью экономических планов
- б) людьми, желающими получить доход
- в) традиционными методами
- г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

7. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

- а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов
- б) хранение денежных средств в банке
- в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы
- г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

8. Укажите **три** верных ответа

К социальным последствиям безработицы относятся:

- а) потеря квалификации
- б) упадок моральных устоев
- в) общественные и политические беспорядки
- г) потеря определенного объема ВВП

9. Государственный долг - это...

- а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета
- б) сумма внешних займов
- в) сумма внутренних займов
- г) долг Центральному Банку России

10. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход...

- а) минимальный
- б) реальный
- в) располагаемый
- г) номинальный

Вариант 2

1. Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

2. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено...

- а) повышением потребностей людей
- б) ограниченностью ресурсов
- в) обострением экологических проблем
- г) государственными интересами

3. Перечислите **три** свойства товаров

- а) потребительная стоимость
- б) меновая стоимость
- в) стоимость
- г) первоначальная стоимость
- д) восстановительная стоимость
- е) прибавочная стоимость
- ж) Остаточная стоимость

4. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой...

- а) что производится, как производится, кем потребляется
- б) что потребляется, как производится, кто производит

- в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется
- г) что производится, как потребляется, кем производится

5. Производство возникло потому, что

- а) к этому вынудила природа
- б) ограничены ресурсы
- в) возросли потребности людей
- г) этого захотел сам человек

6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

- а) централизованной экономики
- б) рыночной экономики
- в) традиционной экономики
- г) экономики высокоразвитых стран

7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

- а) студенты
- б) предприниматели
- в) пенсионеры
- г) заемщики

8. Безработным является...

- а) студент, который хотел бы работать
- б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски
- в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой
- г) пенсионер, который активно ищет работу

9. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет...

- а) дефицитный
- б) профицитный
- в) сбалансированный
- г) реальный

10. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет...

- а) предложение

- б) спрос
- в) эластичность спроса
- г) эластичность предложения

Вариант 3

1. Из нижеперечисленных потребностей укажите **четыре**, относящиеся к "духовным"

- а) чтение литературы
- б) жилье
- в) любовь
- г) вера
- д) питание
- е) дружба
- ж) охрана окружающей среды
- з) безопасность

2. Основная проблема экономики состоит в том, что:

- а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- б) человеческие желания ограничены
- в) ресурсы безграничны
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

3. Для организации процесса производства необходимы:

- а) средства производства и труд
- б) средства труда и труд
- в) средства труда и рабочая сила
- г) средства производства и рабочая сила

4. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:

- а) эффективные профсоюзы
- б) активная конкуренция на рынке
- в) всеобщее государственное регулирование
- г) взвешенные действия предпринимателей

5. Назовите **три** основных вопроса экономики:

- а) что производить?
- б) как производить?
- в) когда производить?

г) для кого производить?

6. Первый уровень банковской системы - это...

- а) Центральный банк
- б) коммерческие банки
- в) инвестиционные банки
- г) инновационные банки
- д) иностранные банки

7. Укажите наиболее полное определение инфляции.

Инфляция - это...

- а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения
- б) повышение общего уровня цен
- в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги
- г) быстрый рост расходов населения

8. К экономическому последствию безработицы относится...

- а) упадок моральных устоев потеря
- б) потеря квалификации
- в) определенного объема ВВП
- г) общественные и политические беспорядки

9. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет...

- а) сбалансированный
- б) дефицитный
- в) профицитный
- г) реальный

10. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет...

- а) эластичность предложения
- б) предложение
- в) эластичность спроса
- г) спрос

Вариант 4

1. Потребности - это...

- а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему

- б) то, что создает человек своим трудом
- в) материальные и нематериальные блага
- г) то, что достается бесплатно

2. Под "землей", как фактором производства следует понимать:

- а) сельскохозяйственные продукты
- б) жилые дома
- в) водные ресурсы
- г) агрономы

3. Постоянным дефицитом в командной экономике является

- а) деньги
- б) товары и услуги
- в) ресурсы
- г) интеллектуальные товары

4. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики их содержанию

1. Как?	А) какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б) при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В) кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

5. Укажите три основных условия выдачи кредита

- а) безвозмездность
- б) платность
- в) возвратность
- г) выгодность
- д) срочность
- е) бессрочность

6. Назовите **три** причины, которые могут вызвать инфляцию.

- а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством
- б) перераспределение доходов в обществе
- в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением
- г) сокращение объемов производства товаров и услуг

7. Безработным считается тот, кто...

- а) хочет и может работать, но не имеет работы
- б) хочет работать
- в) может работать
- г) трудоспособен

8. Налоги - это...

- а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства
- б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства
- в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства
- г) денежные средства предприятий

9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это...

- а) избыток
- б) дефицит
- в) равновесие
- г) конкуренция

10. По объему продаж выделяют два вида рынков:

- а) фондовый
- б) розничный
- в) равновесный
- г) оптовый
- д) рынок товаров

Вариант 5

1. Под производством понимается...

- а) процесс создания материальных и нематериальных благ
- б) процесс взаимодействия человека и средств производства
- в) процесс взаимодействия человека с природой
- г) процесс расходования рабочей силы

2. Величина стоимости товара определяется...

- а) общественно необходимым временем, затраченным за производство товара
- б) индивидуальным рабочим временем

- в) суммой денег, затраченных на организацию процесса производства
- г) количеством ресурсов, затраченных на производство товаров

3. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он...

- а) удерживает людей от риска
- б) поднимает цены
- в) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели
- г) удерживает людей от бизнеса

4. Укажите **два** правильных утверждения.

Рынок существует...

- а) когда рекламируют товары
- б) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами
- в) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности
- г) там, где торговцы строят магазины

5. Укажите **три** основные функции Центрального банка

- а) эмиссия денежных знаков
- б) выдача кредитов предприятиям
- в) хранение золотовалютных резервов страны
- г) выдача кредитов частным лицам
- д) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- е) привлечение вкладов от населения

6. Назовите **два** внешних признака инфляции

- а) рост цен на товары
- б) снижение реальной заработной платы
- в) рост реальных доходов населения
- г) рост цены рабочей силы

7. Безработица - это...

- а) незанятость молодежи
- б) все неработающие граждане
- в) незанятость взрослых мужчин
- г) незанятость трудоспособного населения

8. Количественное и качественное изменение результатов производства, их интегрированный результат называется ...

- а) валовым национальным продуктом
- б) экономическим ростом
- в) валовым доходом
- г) национальным доходом

9. Если доходы бюджета меньше расходов, то бюджет...

- а) сбалансированный
- б) профицитный
- в) дефицитный
- г) реальный

10. Ситуация на рынке, когда желания производителей и потребителей совпадают, и при данной цене объем предложения равен объему спроса,- это...

- а) равновесие
- б) избыток
- в) дефицит
- г)) конкуренция

Эталоны ответов

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1 - 1,2,3,4	1 - 1-а,2-б,3-в,4-а	1 – а, в, г, е	1 - а	1 - а
2 - в	2 - б	2 - а	2 - в	2 - а
3 - а	3 - а, б, в	3 - г	3 - б	3 - в
4 - б	4 - а	4 - б	4 – 1-б,2-а,3-в	4 – б, в
5 - а	5 - в	5 – а, б, г	5 – б, в, д	5 – а, в, д
6 - 1-а,2-б,3-в,4-г	6 - а	6 - а	6 – а, в, г	6 – а, б
7 - в	7 - г	7 - в	7 - а	7 - г
8 - б, в	8 - б	8 - в	8 - а	8 - б
9 - а	9 - б	9 - а	9 - б	9 - в
10 - б	10 - а	10 - г	10 – б, г	10 - а

Задание по разделу **ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ**

Ответить на вопросы

1. Цель технического нормирования
2. Какие затраты подлежат нормированию?
3. Могут ли быть изменены нормативы на затраты? Причины этих изменений.
4. Зависят ли нормативы затрат от вида сварки?
5. Какие документы используются для определения норм времени?

6.1.2. Время на выполнение 15 мин

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Задание по разделу **ТЕХНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ.**

1. Чему равно штучное время при заготовительных операциях –правке, разметке, резке?
2. Основное время. Вспомогательное время. Состав нормы времени на кромкострогальные и сверлильные работы. Вспомогательное время. Расчет нормы штучного времени.
3. Документы по которым определяются нормы времени. Подвергаются ли они изменениям. От чего это зависит?

6.1.2. Время на выполнение: 15 мин

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	

Задание не выполнено	3
	2

Задание по разделу **ТЕХНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ СБОРОЧНО-СВАРОЧНЫХ РАБОТ**

1. Дать понятие штучного времени и его составляющих для сборочно-сварочных работ
2. Перечислить основные материальные затраты на изготовление сварной конструкции
3. От чего зависит расход электродов, электроэнергии и других сварочных материалов?
4. Как связаны разряд сварщика и разряд выполняемых работ? Документы, по которым определяются разряды работ и разряд сварщика?
5. Как определить затраты труда сварщика на выполнение сварочных работ?

6.1.2. Время на выполнение: 15 мин

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия. Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Задание по разделу **НОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ**

1. Какие виды контроля при изготовлении сварной конструкции проводятся?
2. Кто проводит контроль ?
3. Что включает в себя по операционный контроль?
4. Цель предупредительного контроля?
5. Перечислить мероприятия организации контроля, используемые при изготовлении сварных изделий? Соответствуют ли перечисленные мероприятия по обеспечению качества сварных работ?
6. Цели входного текущего и приёмочного контроля.

7.Какие документы оформляются при выполнении сварочных работ для обеспечения качества?

Время на выполнение:15 мин

. Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

Задание по разделу **ТАРИФНОЕ НОРМИРОВАНИЕ**

1. Должен ли соответствовать разряд выполняемой работы и разряд сварщика ?
2. Как можно определить разряд работ?
3. От чего зависит оплата труда сварщика?
- 4.По каким документам определяется разряд рабочего?
5. Для чего составляется калькуляция? Отличие калькуляции от сметы

6.1.2. Время на выполнение15 мин

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
Ответ не является полным	3
Задание не выполнено	2

6.2 Промежуточная аттестация

Тестовое задание для проведения дифференцированного зачета

Вариант № 1

1. Основное время это сумма затрат времени на подготовительные работы и заключительные работы

- А) Да Б) Нет

2. Оперативное время это сумма затрат времени основного времени и вспомогательного работы

- А) Да Б) Нет

3. Основное время горения дуги зависит от площади наплавленного металла

- А) Зависит Б) Не зависит В) Зависит от длины шва

4. Плотность наплавленного металла шва принимается равной плотности основного металла

- А) Да Б) Нет

5. Что в формуле определения наплавленного металла означает I ?

А) Площадь поперечного сечения наплавленного металла

Б) Коэффициент наплавки

В) Сила сварного тока

6. В формуле определения наплавленного металла, что означает L

- А) Длина шва Б) Сила сварного тока В) Коэффициент наплавки

7. Масса наплавленного металла определяется по формуле?

$$G_h = F \cdot L \cdot \gamma$$

- А) Да Б) Нет

8. Сила тока при РДС устанавливается в зависимости:

А) площадь поперечного сечения сварного шва

Б) длины шва

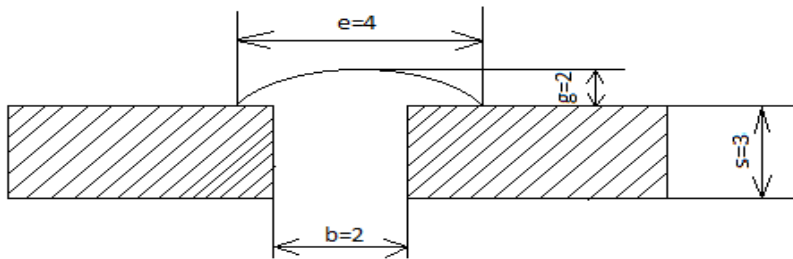
В) диаметры электрода

Г) толщины металла

9. Коэффициент наплавки “ α_H ” зависит от

- А) Площади поперечного сечения сварного шва
- Б) Длина шва
- В) От свойств электродной проволоки
- Г) Полярности тока

10. Определить площадь поперечного сечения наплавленного металла для сварного шва:



Вариант № 2

1. Основное время включает в себя время на вспомогательные работы и время отдыха

- А) Да
- Б) Нет

2. Сумма основного времени и времени отдыха

- А) оперативным временем
- Б) временем горения дуги

3. Основное время горения дуги “ t_0 ” определяется по формуле : $t_0 = F \cdot L \cdot \gamma / I \cdot \alpha_H$

- А) Да
- Б) Нет

4. Площадь поперечного сечения наплавленного металла зависит от вида сварки ?

- А) Да
- Б) Нет

5. Что в формуле определения наплавленного металла означает I ?

- А) площадь поперечного сечения наплавленного металла
- Б) Коэффициент наплавки
- В) Сила сварного тока

6. В формуле определения наплавленного металла, что означает L

- А) Длина шва
- Б) Сила сварного тока
- В) Коэффициент наплавки

7. Масса наплавленного металла определяется по формуле $G_h = F \cdot L \cdot \gamma$

- А) Да Б) Нет

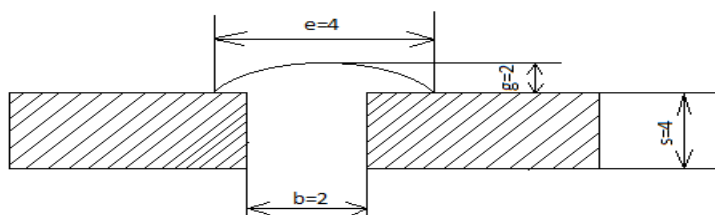
8. Сила тока при РДС устанавливаются в зависимости:

- А) площадь поперечного сечения сварного шва
Б) Длины шва В) диаметры электрода Г) Толщины

9. Коэффициент наплавки “ α_H ” зависит от

- А) Площади поперечного сечения сварного шва Б) Длина шва
В) От свойств электродной проволоки Г) Полярности тока

10. Определить площадь поперечного сечения наплавленного металла для сварного шва:



Время на выполнение: 15мин

перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5
	80 ÷ 89 – 4
	70 ÷ 79 – 3
	менее 70 - 2

Эталоны ответов на контрольные вопросы тестов по теме «Техническое нормирование» по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

Вариант №1	Вариант №2
1. А	1. А
2. Б	2. А
3.А	3. А
4.А	4. Б
5. В	5. В
6.В	6. А
7.А	7. А
8.В	8.В
9. В, Г	9. В, Г
10. Fh=12mm ²	10.Fh=16mm ²

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучаю-

щегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики.

Аттестационный лист по практике

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:
3. Время проведения практики _____

4. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией ВПД

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем час</i>	<i>Качество выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примечания</i>
1	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;	24			
2	производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; рассчитывать нормы времени заготовительных слесарно-сборочных	24			
3	Применять тарифную систему нормирования труда; нормативы затрат труда на сварочном участке; основные нормативные документы на проведение сварочно-	24			
4	Применять основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;	24			
5	Применять нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат;	24			
6	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	24			

5. Заключение о прохождении производственной практики ответственного лица организации, в которой проходила практика;

« __ » _____ 20 __ г.

М.П. Мастер _____ //

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики.

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПАСПОРТ

I. НАЗНАЧЕНИЕ:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04.«Организация и планирование сварочного производства» по специальности СПО 22.02.06«Сварочное производство» базовый уровень подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ

Общие компетенции :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные печатные и электронные издания

1. Завьялов, В. Е. Технология, оборудование и материалы сварки плавлением : учебное пособие / В. Е. Завьялов, И. В. Иванова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 548 с. -

ISBN 978-5-9729-1292-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2101997> – Режим доступа: по подписке.

2. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> – Режим доступа: по подписке.

3. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-0402-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168557> – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0446-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167729> – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.

6. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> – Режим доступа: по подписке.

7. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.

8. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.

9. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: пайка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-0395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168555> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. -

ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. – Режим доступа: по подписке.

6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. – Режим доступа: по подписке.

7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. – Режим доступа: по подписке.

8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. – Режим доступа: по подписке.

9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Нормативные документы

1. ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
4. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
5. ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
7. ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
8. ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
9. ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
10. ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
11. ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
12. ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1.Источники сварочного тока.
13. ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть3.Устройства зажигания и стабилизации дуги.
14. ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной свар-
ки**

Иркутск, 2023

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности **Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки**», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» и дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01. Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки	Экзамен	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения самостоятельных работ. Наблюдение и оценка выполне-
УП.05 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на учебной практике.
ПП.05 Производственная	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
ПК 5.1 Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке	выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла; выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками; проверять точность сборки;

ПК 5.2 Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности	правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; подготавливать сварочное оборудование; назначать параметры режима сварки; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ;
ПК 5.3 Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях	процесс дуговой резки углеродистой и легированной стали; параметры дуговой резки; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ;
ПК 5.4 Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.	способы наплавки; материалы, применяемые для наплавки; технологию наплавки твердыми сплавами; технику удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности; режимы наплавки и принципы их выбора; технику газовой наплавки; технологические приемы автоматического и механизированного наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; технику устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой
ПК 5.5 Выполнять контроль качества сварочных работ.	виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения; строение сварного шва, способы их испытания и виды контроля; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.

2.2. Требования к портфолио:

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ПК 5.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке
ПК 5.2.	Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности
ПК 5.3.	Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях
ПК 5.4.	Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами
ПК 5.5.	Выполнять контроль качества сварочных работ

Раздел 1 «Обязательные документы»:

- первый (титульный) лист (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- аттестационный лист выполнения практических и лабораторных работ (характеристика деятельности обучающегося во время выполнения практических и лабораторных работ);
- сводная ведомость оценок выполнения тестовых заданий по каждой теме МДК;
- сводная ведомость оценок по дисциплинам общепрофессионального цикла;
- аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);
- аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- протоколы спортивных соревнований (для юношей);
- дневник производственной практики;
- ведомость об участии обучающихся группы в профессиональных декадах и мероприятиях, связанных с профессией.
- характеристика с предприятия
-

Раздел 2. «Дополнительные материалы»:

- грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие
- документы, демонстрирующие высокую результативность ВПД;
- рекомендательные письма.
- отзывы о выполнении работ.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения: МДК 05.01. Технология выполнения работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки

Раздел 1 «Подготовительно-сварочные работы

Вариант1

1. Необходимо изготовить металлический ящик (рис .1) с размерами: $a=600\text{мм}$; $b=1000\text{мм}$; $c=1000\text{мм}$. Сварка ведется в нижнем положении.

- Подберите материалы, режим сварки.
- Определите длину, количество и места расположения прихваток.
- Сопоставьте последовательность технологических операций.

2. На рисунке 2 представлена деформация, наблюдаемая в готовом сварном соединении. Определите вид деформации и предложите мероприятия по предупреждению данного дефекта.

3. Составьте последовательность операций при сварке монтажного стыка подкрановой балки, изображенной на рисунке 3

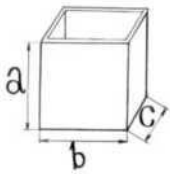


Рис.1

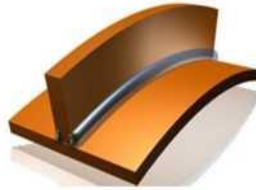


Рис.2

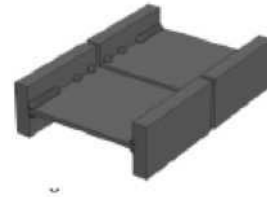


Рис3.

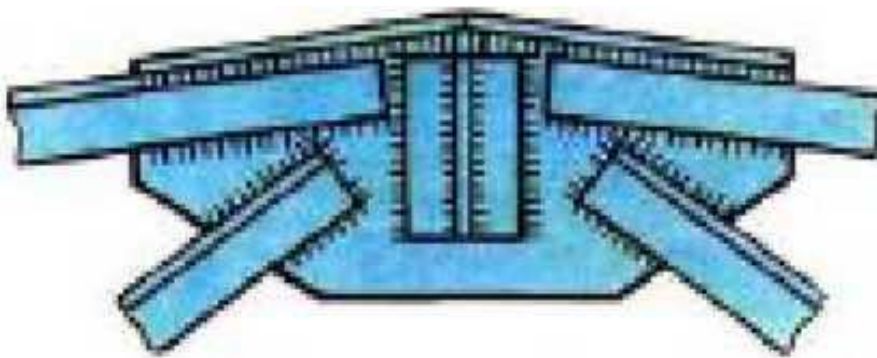
Вариант2

4. Необходимо выполнить угловое соединение сваркой. Толщина свариваемого металла 0,5 мм., марка стали Ст.1.

- Предложите способ газовой сварки.
- Определите угол наклона мундштука горелки.
- Подберите режимы газовой сварки.

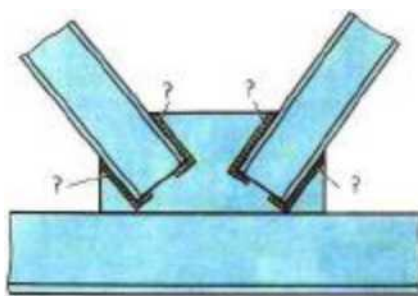
5. Произведите сравнительный анализ технологических особенностей левого и правого способов газовой сварки

6. Укажите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы с учетом напряжений и деформаций после сварки



3.2 Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Раздел 2: «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях»

8. Основные элементы сварных конструкций: стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции. Их назначение.
9. Предложите порядок наложения сварных швов при сварке узла строительной фермы, изображённой на рисунке, с учётом снижения напряжений и деформаций после сварки.



3. Материалы, применяемые в сварных конструкциях:

Задание I

1. Назначение сталей обыкновенного качества
2. Перечислите условные обозначения легирующих элементов
3. Расшифруйте условные обозначения марок сталей: сталь 20, ХВГ, Г13 Л

Задание II

1. Назначение качественных сталей
2. Маркировка легированных сталей

ЗРасшифруйте условные обозначения марок сталей: сталь 45, Ст3кп, 20Х

Задание III

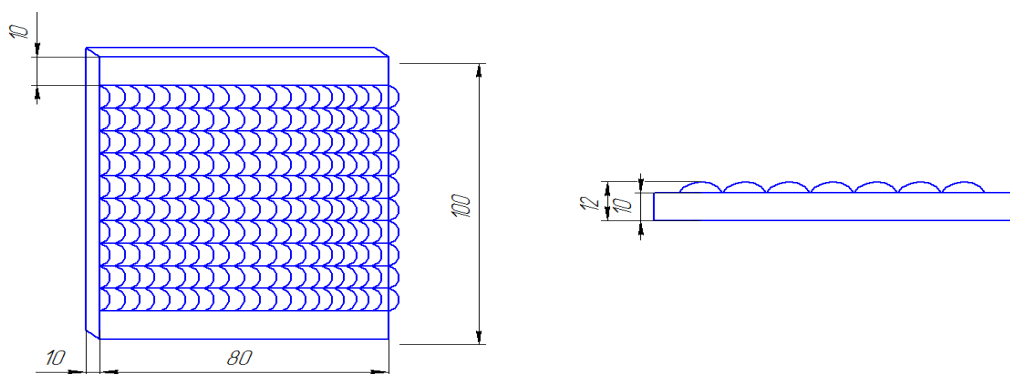
1. Необходимо произвести резку листовой стали, толщиной металла 6 мм. марка сталь 45.
- Укажите режимы резки.

3.3 Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Раздел 3: Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление

Контрольные вопросы:

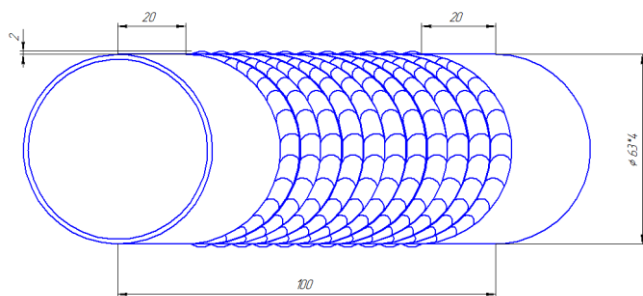
Вариант1

1. Материалы для наплавки. Электроды для наплавки различных марок.
2. Выбор режима наплавки покрытыми электродами различных марок для деталей из углеродистых сталей.
3. Технология выполнения наплавки уширенным швом в нижнем положении под механическую обработку.



Вариант2

1. Флюсы для наплавки: назначение, марки флюсов.
2. Выбор режима наплавки покрытыми электродами.
3. Технология выполнения наплавки трубы: наружный диаметр 63мм; толщина 4мм; материал трубы-Ст3 под механическую обработку.

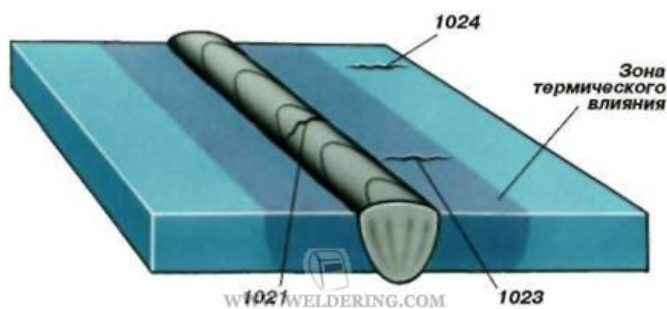


3.4 Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Раздел 4: Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений

Контрольные вопросы:

Вариант1

1. Способы предупреждения и методы устранения дефектов в сварных соединениях.
2. Контроль сборки под сварку.
3. После сварки на поверхности шва был обнаружен дефект – поперечная трещина (1024). Укажите причины появления этих дефектов и предложите мероприятия по их устранению.



Вариант2

- 1 Основные пути и методы предотвращения и уменьшения деформаций (технологические мероприятия) .

2. Контроль сварочных материалов.

3. После сварки на поверхности шва был обнаружен дефект - кратер. Укажите причины появления этого дефекта и предложите мероприятия по его устранению.



5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной практике

9. ФИО обучающегося, № группы, специальность

10. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

11. _____ Время проведения практики _____

12. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией ВПД.

№ п/п	Виды работ	Объем час	Качество выполнения работ	Оценка	Примечания
1	Вводное занятие. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки	6 час			
2	Подготовка металла к сварке (правка, гибка, разметка, рубка, резка, опилование пластин, очистка поверхности пластин)	6 час			

3	Установка рабочего тока сварки, возбуждение сварочной дуги, поддержание ее горения, наложение ниточных и уширенных швов	6 час			
4	Наплавка валиков на пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали)	6 час			
5	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в нижнем положении	6 час			
6	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в нижнем положении	6 час			
7	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в горизонтальном положении	6 час			

8	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в горизонтальном положении	6 час			
9	Отработка приемов техники выполнения сварки стыковых и нахлесточных соединений в вертикальном положении	6 час			
10	Отработка приемов техники выполнения сварки тавровых и угловых соединений в вертикальном положении	6 час			
11	Отработка приемов техники выполнения сварных швов в полувертикальном, полугоризонтальном положении и в «лодочку»	6 час			
12	Сварка и сборка труб встык	6 час			
13	Наплавка смежных и параллельных валиков в различных направлениях (слева направо, справа налево, от себя, к себе)	6 час			
14	Многослойная наплавка валиков на пластину	6 час			

15	Сварка угловых соединений из пластин, собранных под различными углами	6 час			
16	Сварка тавровых соединений из пластин, собранных под различными углами	6 час			
17	Сварка пластин одинаковой и разной величины	6 час			
18	Сварка пластин без скоса кромок с односторонним и двусторонним скосом кромок	6 час			
19	Сварка простых деталей из углеродистой стали в вертикальном и горизонтальном положении шва	6 час			
20	Сварка простых деталей и конструкций из углеродистой стали в вертикальном и горизонтальном положении шва	6 час			
21	Сварка простых деталей из углеродистой стали под углом 50-70°	6 час			
22	Приварка пластин, косынок к несложным изделиям	6 час			
23	Приварка ребер жесткости к несложным изделиям	6 час			
24	Заварка небольших раковин в местах деформации	6 час			

25	Организация рабочего места и правила безопасности труда при газопламенной обработке металлов. Упражнения в пользовании газосварочной аппаратурой и пуском ее в действие	6 час			
26	Расплавление основного металла и формирование валика без присадочного материала	6 час			
27	Газовая сварка валиков в нижнем и наклонном положениях швов	6 час			
28	Газовая сварка пластин при нижнем положении швов: прихватка и сварка пластин встык без разделки кромок, с отбортовкой кромок	6 час			
29	Газовая сварка пластин при наклонном положении швов: прихватка и сварка пластин встык без разделки кромок, с отбортовкой кромок	6 час			
30	Газовая резка сортового металла	6 час			

31	Подготовка, сборка деталей под сварку с установкой необходимого зазора	12 час			
32	Сварка труб встык в поворотном положении	12 час			
33	Сварка труб встык в неповоротном положении	12 час			
34	Выполнение кольцевых швов ёмкостей для хранения различного рода сыпучих материалов	12 час			
35	Приварка различных рёбер жёсткости;	12 час			
36	Приварка пластин, косынок к несложным изделиям	12 час			

5. Заключение о прохождении учебной практики ответственного лица организации, в которой проходила практика;

«__» _____ 20__ г.

М.П. Мастер производственного обучения _____ //

Зам. директора по УПР _____ /

/

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по производственной практике

9. ФИО обучающегося, № группы, специальность

10. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

11. Время проведения практики

12. Виды, объем и качество выполнения работ обучающимся во время практики, в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой походила практика.

№ п/п	Виды работ	Объем час	Качество выполнения	Оценка	Примечания
1	Техника ведения резки	6 час			
2	Резка труб и скос кромок на заданный угол	6 час			
3	Резка труб по копиру	6 час			
4	Резка труб большого диаметра	6 час			
5	Резка уголков, швеллеров	6 час			
6	Вырезка кругов диаметром 200мм для заглушек	6 час			

7	Криволинейная резка металла по шаблону	6 час			
8	Пробивка отверстий и вырезка фланцев Б=30мм	6 час			
9	Подготовка поверхности к сварочным работам	6 час			
10	Подгонка и сварка маршевых лестниц	6 час			
11	Сварка в среде углекислого газа	6 час			
12	Сварка в среде аргона	6 час			
13	Выполнение сварочных работ полуавтоматом	6 час			
14	Поверхностная очистка металла	6 час			
15	Сварка труб диаметром 75 мм поворотом	6 час			
16	Сварка в среде углекислого газа	6 час			
17	Сварка в среде аргона	6 час			
18	Сварка чугуновых изделий	6 час			
19	Сварка нержавеющей стали в среде углекислого газа	6 час			
20	Сварка чугуновых изделий в аргоне	6 час			
21	Вырезка дефектных швов	6 час			
22	Пробивка отверстий и вырезка фланцев	6 час			
23	Установка деталей в приспособление и прихватка	6 час			
24	Сборка-сварка несложных конструкций	6 час			
25	Сборка-сварка конструкций в приспособлении	6 час			
26	Наплавка электрическая на детали	6 час			
27	Газовая наплавка	6 час			
28	Полуавтоматическая сварка деталей	6 час			
29	Сварка переходных площадок, рам, ограждений, решёток;	6 час			
30	Установка и приварка различного рода косынок	6 час			
31	Установка и приварка различного рода планок к балкам, фермам	6 час			
32	Сварка конструкций из листового материала толщиной до 1мм	6 час			
33	Сварка конструкций из листового материала толщиной 1-2,5мм	6 час			
34	Сварка балочных конструкций	6 час			
35	Сварка корпусных транспортных	6 час			

36	Сварка простых деталей из углеродистой стали под углом 50-70°	6 час			
37	Приварка пластин, косынок к несложным изделиям	6 час			
38	Приварка ребер жесткости к несложным изделиям	6 час			
39	Заварка небольших раковин в местах деформации	6 час			
40	Сварка труб встык в поворотном положении	6 час			
41	Сварка труб встык в неповоротном положении	6 час			
42	Выполнение кольцевых швов ёмкостей	6 час			

«___» _____ 20 __ г.

М.П. Руководитель практики _____

Ответственное лицо организации _

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПАСПОРТ

I. НАЗНАЧЕНИЕ:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05.«Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки» по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» базовый уровень подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке
ПК 5.2.	Выполнять сварочные работы ручной электродуговой сваркой различной сложности
ПК 5.3.	Выполнять резку черных и цветных сплавов в различных пространственных положениях
ПК 5.4.	Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами
ПК 5.5.	Выполнять контроль качества сварочных работ

Общие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – **1, 30 час**

Задание:

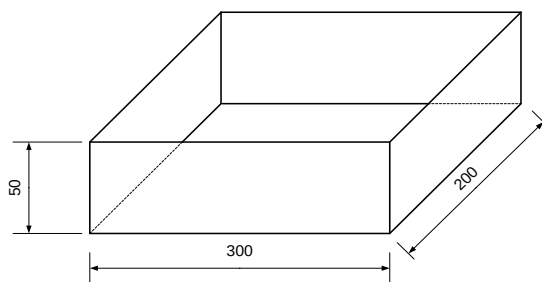
1) Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

2) Выполните контроль качества сварных швов.

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал – ВСт3кп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм



Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – **1, 30 час**

Задание:

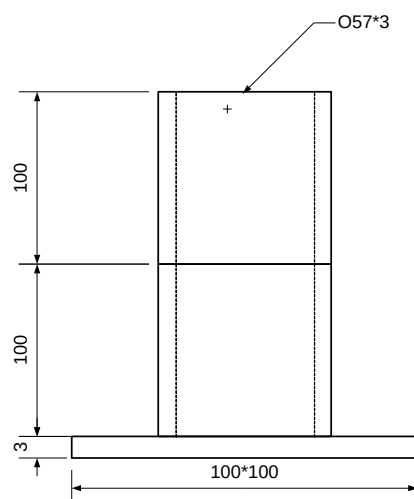
1) Выполните все операции технологического процесса сборки и сварки данной конструкции согласно чертежу

2) Выполните контроль качества сварных швов.

Используемый материал. Технология сварки – ручная дуговая ГОСТ 5264-80

Сварочные материалы – Электроды ГОСТ 9466-75

Материал –ВСтЗкп; листовая сталь ГОСТ 19903 74; толщина -3мм, труба



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СБОРКИ-СВАРКИ ИЗДЕЛИЯ

№	Наименование операции	сбороч- ные еди- ницы	кол- во	d эл.	тип	марка	Isв, А	ро д	по- ляр- ность	марка сва- рочного оборудова- ния	ВАХ	условное обозначе- ние шва	виды кон- троля	вре- мя мин.
1	Подготовить сборочные единицы к сборке-сварке.													5
2	Подобрать электроды для сварки: d _э , тип, марка.													5
3	Назначить режимы сварки.													5
4	Подобрать сварочное оборудование.													5
5	Выполнить эскизы узлов сборки-сварки изделия.													15

6	Классификация соединений и швов.													5
7	Процесс сварки.													20
8	Контроль качества													15
9	Представление выполненного задания.													15

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные печатные и электронные издания

1. Быковский, О. Г. Сварка и резка цветных металлов : учебное пособие / О.Г. Быковский, В.А. Фролов, В.В. Пешков. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-392-3. - Текст:электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851683>. — Режим доступа: по подписке.
2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. — Режим доступа: по подписке.
3. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741>. — Режим доступа: по подписке.
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>. — Режим доступа: по подписке.
5. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>. — Режим доступа: по подписке.
6. Тимошенко, В. П. Ручная дуговая сварка : учебное пособие / В. П. Тимошенко, М. В. Радченко ; под общ. д-ра техн. наук, проф. М. В. Радченко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-9729-0623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836032>. — Режим доступа: по подписке.
7. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: газовая сварка и резка металла : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168551>. — Режим доступа: по подписке.
8. Чеботарев, М. И. Сварочное дело: дуговая сварка : учебное пособие / М. И. Чеботарев, В. Л. Лихачев, Б. Ф. Тарасенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168553>. — Режим доступа: по подписке.
9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656>. — Режим доступа: по подписке

Нормативные документы:

- 1.ГОСТ6996-66 Сварные соединения. Методы определения механических свойств.
2. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная. Технические условия.
3. ГОСТ 19521-74 Сварка металлов. Классификация.
- 4.ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- 5.ГОСТ16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- 6.ГОСТ16038-80 Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- 7.ГОСТ31705-81 ЕСТД. Правила записи операций и переходов. Сварка.
- 8.ГОСТ2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения сварных соединений.
- 9.ГОСТ2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
- 10.ГОСТ12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда. Работы электросварочные. Требования безопасности.
- 11.ГОСТ Р ИСО 17659-2009 Сварка. Термины многоязычные для сварных соединений.
- 12.ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012 Оборудование для дуговой сварки. Часть 1.Источники сварочного тока.
- 13.ГОСТ ИЕС 60974-3-2014 Оборудование для дуговой сварки. Часть3.Устройства зажигания и стабилизации дуги.
- 14.ГОСТ Р ИСО 17637-2014 Контроль неразрушающий. Визуальный контроль соединений, выполненных сваркой плавлением
15. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
16. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22 с.
17. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.
18. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34 с.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ ИТМ
№ 48-ОД от 03 апреля 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области
«Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

по профессии

**08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жи-
лищно-коммунального хозяйства**

Квалификация:
Мастер инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Форма обучения—очная

Срок получения образования
по профессии – 1 год 10 месяцев на
базе основного общего образования

Иркутск, 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ по учебной дисциплине
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Иркутск, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит учебно-методические указания к практическим работам (занятиям) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и предназначена для студентов, обучающихся по профессии **22.02.06 Сварочное производство**. Цель разработки: направление и оказание помощи учащимся в выполнении практических работ (занятий) по предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены практические занятия (работы).

Выполнение практических работ является неотъемлемым этапом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Практическая работа (занятие) выполняется студентом во время учебного процесса в соответствии с перспективно-тематическим планом на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и опыта работы.

Практические работы (занятия) включают вопросы для теоретического ознакомления с темой, выполнения практических заданий, материалы и оборудование, контрольные вопросы или тестовые задания.

Результаты практических работ (занятий) заносятся студентом в тетрадь для контрольных и практических работ, при необходимости, в процессе выполнения работы, студент получает консультацию преподавателя. Тетрадь является итоговым документом подтверждающим выполнение практических занятий учащимся.

Пропущенное практическое занятие или работа должны быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает её.

Основные этапы выполнения практической работы (занятия):

1. Изучение материала по теме практической работы (занятия).
2. Ответы на контрольные вопросы практического занятия (в письменном, тестовом или электронном виде, по заданию преподавателя).
3. Выполнение расчетной части (если она предусмотрена).
4. Оформление графиков, схем, диаграмм (если они предусмотрены).
5. Выполнение практической части занятия (надевание костюма ОЗК, показать порядок работы с прибором, изготовить ватно-марлевую повязку, выполнить остановку кровотечения и др.)

Критерии выставления оценок за практические работы (занятия):

Теоретическая часть работы

Оценка «отлично» ставится за работу (занятие), если письменная часть урока выполнена за 10-15 минут до окончания урока, без ошибок и погрешностей, с ответами на все поставленные вопросы в методической разработке и успешной устной защиты работы (ответа на 1-2 заданных вопроса преподавателем по теме занятия).

Оценка «хорошо» ставится за занятие, если ответы на контрольные вопросы выполнены без ошибок и погрешностей, с ответами на все вопросы из методической разработки, но без устной защиты работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой имеются неправильные ответы на 1-2 вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если невыполненные условия на оценку «удовлетворительно»

В практических работах по темам «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка», выполнение теоретической части отсутствует. Оценка выставляется за практическое выполнение строевых приемов, порядка и времени на выполнение упражнений по огневой подготовке.

Практическая часть работы

В практических работах (занятиях), где необходимо выполнение теоретического отчета по работе и выполнение практического задания, выставляются две оценки. Критерий оценки за выполнение практического задания прописывается отдельно в каждом практическом задании.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ЗАНЯТИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
- Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
- Первичные средства пожаротушения.
- Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.
- Строевая подготовка.
- Огневая подготовка. Неполная разборка–сборка автомата Калашникова
- Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.
- Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
- Выполнение мероприятий первой помощи при клинической смерти.

Материалы практических занятий

Практическое занятие

«Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения»

Вопросы занятия: Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения (средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства индивидуальной защиты). Написание отчета по теме занятия. Выполнение порядка надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК) или легкого защитного костюма Л-1.

Цель занятия: ознакомиться и знать средства и способы защиты населения от оружия массового поражения. Уметь надеть ОЗК или костюм Л-1.

Задание 1: Прочитайте внимательно информацию по методической разработке и ответьте на письменные вопросы.

Средства индивидуальной защиты населения предназначаются для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

**средства за-
щиты органов ды-
хания**

**средства
защиты кожи**

**медицинские
средства защиты**

Средства защиты органов дыхания

Наиболее надёжным средством защиты органов дыхания людей являются противогазы. Они предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от вредных примесей, находящихся в воздухе, в том числе и от радиоактивных альфа лучей. По принципу действия все противогазы подразделяются на фильтрующие и изолирующие.

Фильтрующие противогазы являются основным средством индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип их защитного действия основан на предварительном очищении (фильтрации) вдыхаемого человеком воздуха от различных вредных примесей.

В настоящее время в системе гражданской обороны для взрослого населения используются фильтрующие **противогазы ГП-5, ГП-7, ГП-7ВМ.**

Угарный газ (двуокись углерода) - токсичный газ, не имеющим цвета и запаха. Является основным поражающим фактором для человека при пожарах. Его невозможно увидеть или почувствовать на вкус или запах, поэтому он убивает человека, прежде чем человек осознаёт это. Но защититься от угарного газа можно использовав противогаз с фильтрующей коробкой белого цвета или газодымозащитный комплект (ГДЗК-У).

Угарный газ может поступать из следующих источников: газовые приборы, грили, дровяные печи и камины, а так же выхлопы автотранспортных средств. Также несколько снизить воздействие угарного газа можно прикрыв рот мокрой тканью и пригнуться как можно ближе к полу (можно даже по-пластунски) двигаясь к выходу из помещения т. к. угарный газ весит меньше простого воздуха, то он поднимается вверх и снизу его меньше.

<u>Изолирующие противогазы (ИП-4М, ИП-4МК, ИП-5, ИП-46, ИП-46м)</u> являются специальными средствами защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Их используют в том случае, когда фильтрующие противогазы не обеспечивают такую защиту, а также в условиях недостатка кислорода в воздухе. Необходимый для дыхания воздух обогащается в изолирующих противогазах кислородом в регенеративном патроне, снаряжённом специальным веществом (перекись и надперекись натрия).	<u>Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки.</u> Респираторы применяются для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли и при действиях во вторичном облаке бактериальных средств. Если во время пользования респиратором появится много влаги, то рекомендуется его на 1 – 2 минуты снять, удалить влагу, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть.

Средства защиты кожи наряду с защитой от паров и капель ОВ предохраняют открытые участки тела, одежду, обувь и снаряжение от заражения радиоактивными веществами и биологическими средствами. Кроме того, они полностью задерживают альфа (а)-частицы и в значительной мере ослабляют воздействие бета (б)-частиц.

По принципу защитного действия средства защиты кожи подразделяются на изолирующие и фильтрующие.

К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект (ОЗК), костюм Л-1 и специальная защитная одежда.

Фильтрующие средства защиты кожи изготавливают в виде хлопчатобумажного обмундирования и белья, пропитанных специальными химическими веществами. Пропитка тонким слоем обволакивает нити ткани, а промежутки между нитями остаются свободными; вследствие этого воздухопроницаемость материала в основном сохраняется, а пары ОВ при прохождении зараженного воздуха через ткань поглощаются.

Фильтрующими средствами защиты кожи может быть обычная одежда и белье, если их пропитать, например, мыльно-масляной эмульсией.

Медицинские средства индивидуальной защиты

К табельным медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

1. **аптечка индивидуальная АИ-1, 2,3, 3с, 4**
2. **индивидуальные противохимические пакеты - ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11;**
3. **пакет перевязочный индивидуальный - ППИ**

Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена для профилактики и первой мед. помощи при радиационном, химическом и бактериальном поражениях, а также при их комбинациях с травмами. Носят аптечку в кармане. В ней имеются:

Гнездо N 1: шприц-тюбик с противоболевым средством (с бесцветным колпачком). В аптечку не вложен, выдается по решению ГО района.

Гнездо N 2: в АИ-2 находится профилактическое средство при отравлении ФОВ – тарен.

Гнездо N 3: противобактериальное средство N 2 (сульфадиметоксин) предназначается для профилактики инфекционных заболеваний после радиоактивного облучения.

Гнездо N 4: радиозащитное средство N 1 (РС-1, таблетки цистамина) – обладает профилактическим эффектом при поражениях ионизирующим излучением.

Гнездо N 5: противобактериальное средство N 1 (таблетки хлортетрациклина с нистатином) предназначено для общей экстренной профилактики инфекционных заболеваний (чума, холера, туляремия, сибирская язва, бруцеллез и др.), возбудители которых могут быть применены в качестве биологического оружия.

Гнездо N 6: радиозащитное средство N 2 (РС-2, таблетки йодистого калия по 0,25) предназначено для лиц, находящихся в зоне выпадения радиоактивных осадков: блокирует щитовидную железу для радиоактивного йода, поступающего с дыханием, продуктами питания и водой.

Гнездо N 7: противорвотное средство (этаперазин) применяется после облучения, а также при явлениях тошноты в результате ушиба головы. Можно принимать не более 6 таблеток в сутки.



Индивидуальный противохимический пакет

ИПП-11 содержит полидегазирующую рецептуру, находящуюся во флаконе, и набор салфеток. Предназначен для обеззараживания участков кожи, прилегающей к ним одежды и СИЗ, населения старше 7-летнего возраста от боевых ОВ и БС. Необходимо избегать попадания жидкости в глаза. Последовательность обработки: смоченным тампоном протереть открытые участки кожи (шея, кисти рук), а также наружную поверхность маски противогаза, который был надет. Другим тампоном протереть воротничок и края манжет одежды, прилегающие к открытым участкам кожи. Дегазирующую жидкость можно использовать при дезактивации кожных покровов, загрязненных РВ, когда не удастся водой и мылом снизить наличие РВ до допустимых пределов.



Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) применяется для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов кровотечения. Представляет собой стерильный бинт с двумя ватно-марлевыми подушечками, заключенными в непроницаемую герметическую упаковку. Порядок пользования ППИ: разорвать по надрезу наружную оболочку и снять ее; развернуть внутреннюю оболочку; одной рукой взять конец, а другой – скатку бинта и развернуть повязку; на раневую поверхность накладывать так, чтобы их поверхности, прошитые цветной ниткой, оказались наверху. Упаковка пакета необходима также для закрытия сквозных ранений в грудную клетку.



Вопросы для контроля знаний по занятию

1. Для чего предназначены противогазы?
2. Что является источником угарного газа?
3. Чем и как можно уменьшить воздействие угарного газа?
4. Напишите в порядке очередности надевания элементы костюма ОЗК.
5. Какая особенность погоды должна учитываться при снятии костюма ОЗК и как она соблюдается?
6. Из каких гнёзд аптечки индивидуальной и какие таблетки принимаются при повышенном уровне радиации?
7. Когда используют пакет противохимический?
8. Для чего упаковка пакета ППИ выполнена водонепроницаемой и когда она может применяться?

Задание 2.

2.1. Надевание противогаза или респиратора осуществляется по сигналу «Химическая тревога» или по команде «Газы!» или самостоятельно. Для этого необходимо: в безветренную погоду заткнуть дыхание и закрыть глаза;

- **снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;**
- **вынуть из сумки противогаз, убедиться, что заглушка на коробке снята или снять её, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтоб не было складок, а очки прилились против глаз;**
- **после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.**

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрывание глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем-маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу, по команде «Противогазы снять!» или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, в безветренную погоду достаточно:

- **одной рукой приподнять головной убор;**
- **другой рукой, в перчатке, взяться за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;**
- **надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.**

При наличии ветра встать спиной к ветру и выполнить тот же порядок снятия.

Норматив №1 (общевойсковой) «Надевание противогаза» («отл.» - 7 с., «хор.» - 8 с., «удов.» - 10 с.).

Ошибки, снижающие оценку, при надевании противогаза:

- **не закрыты глаза и не приостановлено дыхание;**
- **не сделан резкий выдох;**
- **перекручена трубка;**
- **очки не напротив глаз;**
- **надевание или снятие противогаза выполнено без учёта ветра (при его наличии)**

2.2. Надевание ОЗК (плащ в виде комбинезона) и противогаза

Надевание ОЗК производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ НАДЕТЬ. ГАЗЫ!»

По этой команде необходимо:

1. надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне;
2. надеть плащ в рукава;
3. застегнуть шпальки на плаще начиная с верхнего, на седьмом (центральном) шпальке застегнуть сначала правый, а затем левый пол плаща и закрепить их закрежкой;
4. застегнуть внутренние хлястики плаща вокруг ног;
5. надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;
6. надеть противогаз, надеть головной убор, надеть капюшон плаща на головной убор;
7. завернуть рукава плаща, надеть перчатки, опустить низки рукавов плаща на края перчаток, надев петли на большие пальцы.

Снятие ОЗК, надетого в виде комбинезона, производится по команде «ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ СНЯТЬ».

По этой команде необходимо:

1. повернуться лицом к ветру, снять сумку для противогаза;
2. отстегнуть нижние (на резинке) хлястики сапог, расстегнуть полы плаща и хлястики чулок;
3. снять петли с больших пальцев рук;
4. откинуть капюшон с головы на спину;
5. скинуть плащ со спины, вытащить руки из рукавов плаща (за спиной), одновременно снимая перчатки;
6. выполнить два шага вперёд, развернуться спиной к ветру (на 180°).
7. отвязать тесёмки чулок от брючного ремня, а затем, поочерёдно наступая носком одной ноги на пяточную часть чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и встряхиванием снять чулки;
8. снять перчатки, снять противогаз.

Практическое занятие

«Приборы радиационной и химической разведки и контроля»

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков по порядку работы с приборами радиационной и химической разведки и контроля.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать приборами радиационной и химической разведки и контроля.

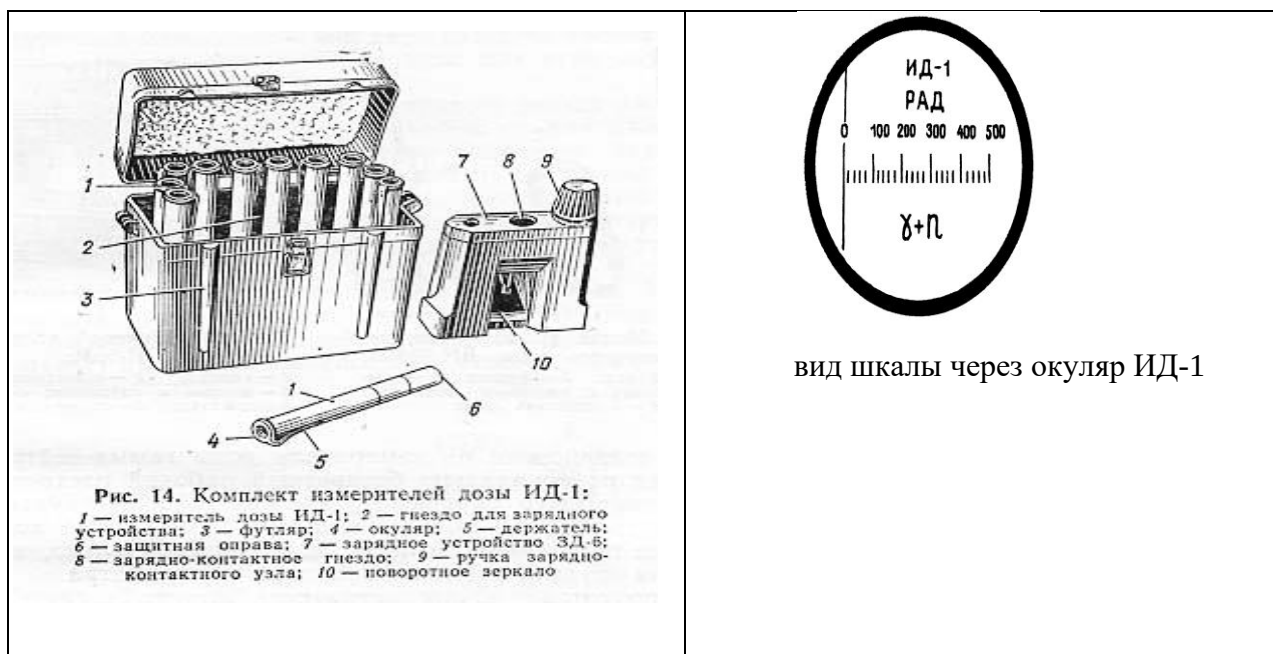
Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Выполните по указанию преподавателя порядок работы с одним из приборов и ответьте письменно на поставленные вопросы.

Прибор ИД-1 (индивидуальный дозиметр)

Прибор ИД-1 (комплект индивидуальных дозиметров ИД-1) предназначен для измерения поглощенного уровня радиации по гамма лучам.

Состав: переносной ящик, 10 индивидуальных дозиметров ИД-1, зарядное устройство ЗД-6.



Дозиметр ИД-1 выполнен в форме авторучки и состоит из микроскопа, ионизационной камеры, конденсатора и др.

Принцип работы дозиметра основан на том, что отклонение нити зависит от воздействия гамма лучей — чем выше уровень облучения, тем больше и быстрее отклоняется нить по шкале от нуля.

Порядок работы.

Зарядить дозиметр:

- поверните ручку зарядного устройства против часовой стрелки до упора;
- вставьте дозиметр в зарядно-контактное гнездо зарядного устройства;
- направьте зарядное устройство зеркалом на внешний источник света;
- добейтесь максимального освещения шкалы поворотом зеркала;
- нажмите на дозиметр и, наблюдая в окуляр, поворачивайте ручку зарядного устройства по часовой стрелке до тех пор, пока изображение нити на шкале дозиметра не установится на «0», после этого выньте дозиметр из зарядно-контактного гнезда;
- проверьте положение нити на свет: при вертикальном положении нити, ее изображение должно быть на «0». Прибор готов к работе.

Выполнение замера уровня радиации. Дозиметр во время работы в поле носится в кармане одежды. Прибыв на местность, достать из ящика заряженный ИД-1 и периодически наблюдать через окуляр ИД-1 за отклонением нити от «0» по шкале вправо до её полной остановки. Перемещение нити по шкале к отметке 50 рентген (500 РАД) свидетельствует о высоком уровне радиации. Максимальная суточная доза радиации равна 45 рентген (450РАД)

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для определения в воздухе, на местности грунте паров (газов) ОВ и ОХВ [зарина](#), [зомана](#), [иприта](#), [фосгена](#), [дифосгена](#), [синильной кислоты](#), [хлорциана](#), а также паров [V-газов](#) в воздухе.



Прибор состоит из корпуса с крышкой, насоса с насадкой, бумажных фильтров, индикаторных трубок, грелки с патронами, защитных колпачков, стеклянной банки и лопаточки и фонарика. Индикаторные трубки представляют собой запаянные стеклянные трубки, внутри которых помещены реактивы и наполнители.

Принцип работы ВПХР основан на изменении окраса цвета ватки в индикаторной трубке, после просасывания через неё анализируемого (загрязненного) воздуха.

Порядок работы с прибором ВПХР

А. Замер заражённости в воздухе.

1. Извлечь насос из переносного ящика.
2. Достать индикаторную трубку, держа насос вертикально, вставить индикаторную трубочку в соответствующее по цветным рискам на насосе отверстие и обломить вначале конец трубочки с ваткой, затем перевернув трубочку обломить конец трубочки с цветными рисками и вдавить индикаторную трубочку в отверстие в насосе до прокола внутренней ампулы. Увидеть, что ватка в трубочке пропиталась жидкостью из ампулы. Вставить эту трубочку в верхнее отверстие в насосе и выполнить необходимое количество качаний насосом, прокачивая заражённый воздух через трубочку в насосе.

Б. Замер заражённости в грунте.

Для замера наличия отравляющих веществ в грунте необходимо лопаткой забрать грунт и засыпать его в стеклянную баночку. Вернувшись в лабораторию, достать насос из переносного ящика, выполнить процедуру действий по замеру заражённости в воздухе (без качания воздуха насосом), накрутить на насос стеклянный переходник для грунта, откинуть запорное кольцо с переходника и вставить в углубление с дырочками сначала бумажный фильтр из набора, затем засыпать лопаткой из стеклянной баночки пробный грунт поверх бумажного фильтра в стеклянном переходнике и затем закрыть грунт пластиковым фильтром с дырочками. Всё это сооружение закрепить стопорным кольцом и выполнить необходимое количество качаний указанное на бумажном носителе индикаторных трубочек. По степени изменения окраски наполнителя индикаторной трубки, определяем уровень заражённости грунта.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Назначение приборов ВПХР и ИД-1.
2. Для чего предназначено зеркало в приборе ИД-1?
3. Какой размер максимальной суточной дозы радиации установлен для человека?
4. Что указывает о готовности ИД-1 к работе?
5. На чём основан принцип работы прибора ВПХР?
6. Как расшифровывается аббревиатура ВПХР?
7. Для чего нужны цветные риски на насосе прибора ВПХР?
8. Какова очередность обламывания концов индикаторной трубочки?
9. Для чего нужен бумажный фильтр?
10. Для чего нужен пластиковый фильтр?

Практическое занятие «Первичные средства пожаротушения»

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков при возникновении пожара и по порядку работы с огнетушителями.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать первичные средства пожаротушения.

Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Выполните по указанию преподавателя порядок работы с одним из огнетушителей и ответьте письменно на поставленные вопросы.

ПОЖАР — это неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей.

Основными причинами пожара являются: неисправности в электрических сетях, нарушение технологического режима и мер пожарной безопасности (курение, разведение открытого огня, применение неисправного инструмента, эксплуатация неисправного оборудования и т.п.).

Основными опасными факторами пожара являются тепловое излучение, высокая температура, отравляющее действие дыма (продуктов сгорания: окиси углерода и др.) и снижение видимости при задымлении.

ВЗРЫВ — это горение, сопровождающееся высвобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Взрыв приводит к образованию и распространению со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны (с избыточным давлением более 5 кПа), оказывающей ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

Основными поражающими факторами взрыва являются воздушная ударная волна и осколки оборудования и предметов, осколки взрывных устройств.

Как действовать при пожаре и взрыве?

При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т.д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города по телефону 112.

При эвакуации, горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись — в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше.

Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее, либо набросьте на горящего любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратится. Не давайте человеку с горящей одеждой бежать.

Если нет возможности эвакуироваться из помещения, рядом с которым идёт пожар, то необходимо срочно закупорить все щели в окнах и дверях, открыть воду при её наличии,

прикрыть рот и голову влажной тканью и лечь на пол. Приготовить средства индивидуальной защиты (ГДЗК, противогазы, респираторы и др.). Использование противогазов типа ГП-5, ГП-7 возможно только при концентрации кислорода в воздухе более 16-18% (при более низком содержании кислорода фильтрующие противогазы не помогают). При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

Огнетушитель порошковый ОП-3

	Предназначен для укомплектования легковых автомобилей, а также применения в бытовых условиях в качестве первичного средства тушения пожаров класса А (твердых веществ), С (горючих газов), В (горючих жидкостей или плавящихся твердых тел) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В (в зависимости от марки применяемого огнетушащего порошка).
Порядок приведения огнетушителя в рабочее состояние: поднести огнетушитель к очагу пожара с учетом безопасного от теплового воздействия расстояния. Выдернуть чеку и отвести рукоятку запуска от корпуса огнетушителя. Направить сопло распылителя на очаг пожара, нажать на клавишу, расположенную сверху над рукояткой запуска. Тушение производить только с наветренной стороны. Огнетушитель запрещено устанавливать вблизи нагревательных приборов, он должен быть защищен от воздействия солнечных лучей.	

Огнетушители углекислотные (ОУ)

 Выход заряда - 8 сек.	Углекислотные огнетушители предназначены для тушения загораний веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха, загораний электроустановок, находящихся под напряжением не более 1000В, жидких и газообразных веществ (класс В, С). Углекислотными огнетушителями предпочтительно оборудовать противопожарные щиты в лакокрасочных цехах, на складах, АЗС и на территории промышленных предприятий на транспортных средствах, в электроустановках, находящихся под напряжением до 1000В, в музеях, картинных галереях, архивах. в офисных помещениях при наличии оргтехники, а также в жилом секторе.

Огнетушители не предназначены для тушения загораний веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий, калий), такими огнетушителями нельзя тушить дерево.

Порядок работы: выдернуть чеку; направить раструб на очаг горения с расстояния 1.5-2 метра; нажать на рычаг. Запрещено держаться за раструб при использовании огнетушителя.

Огнетушители воздушно-пенные (ОВП)

Предназначены для тушения различных веществ и материалов, за исключением щелочных металлов и электроустановок.

Огнетушители ОВП обеспечивают подачу воздушно-механической пены. Огнетушащий состав - раствор пенообразователя. Огнетушители ОВП используются при тушении пожа-

ров класса А и В (дерево, бумага, краска, ГСМ). Эксплуатируются при температуре от +50С до +500С.

Перезарядка - один раз в год. Применение для тушения электроустановок, находящихся под напряжением НЕ ДОПУСКАЕТСЯ. Длина выброса 3м.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию

1. Перечислите поражающие факторы пожара и взрыва.
2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при выходе из горящего помещения.
3. Что необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда?
4. В каком случае возможно использование фильтрующего противогаса при задымлённости помещения?
5. Для тушения, каких предметов предназначен огнетушитель марки ОУ-5.
6. Меры безопасности при использовании углекислотного огнетушителя?
7. Покажите порядок работу с огнетушителем (на выбор преподавателя).

Практическое занятие

«Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при радиационной аварии»

Учебные и воспитательные цели:

Закрепление знаний и отработка практических навыков при наличии в воздухе сильно действующих ядовитых веществ и правил поведения при радиационной аварии.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; изготавливать ватно-марлевую повязку

Воспитательные цели: сформировать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.

Задание: прочитайте внимательно информацию по методической разработке. Изготовьте ватно-марлевую повязку и ответьте письменно на поставленные вопросы.

Задание 1. Внимательно прочитайте материал по занятию.

Химические предприятия, производящие или использующие АХОВ, как хлор, аммиак, фосген, синильная кислота, сернистый ангидрид, в случае аварийных ситуаций представляют опасность для населения. Аварии могут сопровождаться выбросом АХОВ в атмосферу, а распространение зараженного воздуха может привести к поражению органов дыхания, глаз, кожных покровов у людей.

Наиболее распространенными АХОВ является хлор и аммиак. **ХЛОР** – газ зеленовато-желтого цвета с резким удушающим запахом. Тяжелее воздуха. При испарении и соединении с водяными парами в воздухе стелется над землей в виде тумана зеленовато-белого цвета, может проникать в нижние этажи и подвальные помещения зданий. При выходе в атмосферу из неисправных ёмкостей дымит. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Признаки отравления: резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, резкая боль в груди, рвота, нарушение координации движения, одышка, отёк легких. Пострадавший задыхается, лицо синеет, он мечется, но тотчас падает и теряет сознание. Возможен смертельный исход при вдыхании высоких концентраций.

Первая помощь. Дать увлажненный кислород, нашатырный спирт. Слизистые и кожу промыть 2% раствором соды. Тепло, кодеин, искусственное дыхание.

Средства индивидуальной защиты: гражданские противогазы всех типов, камеры защитные детские, а при их отсутствии – ватно-марлевые повязка, предварительно смоченная водой или 2% раствором пищевой соды.

Место эвакуации – верхние этажи зданий, природные возвышенности.

АММИАК – бесцветный газ с резким удушающим запахом нашатыря и едким вкусом. Легче воздуха в 1.7 раза. Хорошо растворим в воде. При выходе в атмосферу из неисправных ёмкостей, дымит. Опасен при вдыхании. При высоких концентрациях возможен смертельный исход. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза и кожу.

Признаки отравления: учащенное сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах и слезотечение, затрудненное дыхание, а при тяжелом отравлении – тошнота и нарушение движений, бредовое состояние, потеря памяти. Средства индивидуальной защиты: ватно-марлевая повязка, предварительно смоченная водой или 5% раствором лимонной кислоты.

Место эвакуации – подвалы зданий, природные низменности.

Первая помощь при поражении аммиаком.

Вынести пораженного на свежий воздух, по возможности дать дышать теплыми водяными парами 10% раствора ментола, хлороформа, дать теплое молоко с боржомом или водой. При удушье – дать подышать кислородом. При остановке дыхания – сделать искусственное дыхание. При поражении кожи – обильно промыть чистой водой или наложить примочки из 5% р-ра уксусной, лимонной и соляной кислоты. При попадании в глаза – немедленно промыть глаза водой или 2% раствором борной кислоты, в глаза закапать 2-3 капли 30% раствора альбумида, в нос – теплое растительное масло.

Действия населения при оповещении о химическом заражении. Оповещение населения местными органами управления по делам ГО и ЧС о химической аварии осуществляется сиренами, прерывистыми гудками предприятий, что означает сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радио или телеприемник. Прослушайте сообщение.

Получив информацию о выбросе в атмосферу АХОВ или применении неизвестными лицами опасных химических веществ и об опасности химического заражения, наденьте средства индивидуальной защиты органов дыхания, простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки), укройтесь в ближайшем убежище или покиньте район аварии.

Если отсутствуют средства индивидуальной защиты, нет по близости убежищ и выйти из района аварии невозможно, оставайтесь в помещении, включите радиоточку и ждите сообщений органов управления по делам ГО и ЧС. Плотнo закройте окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины (люки). Входные двери зашторьте, используя одеяла и любые плотные ткани. Закройте щели в окнах, дверях и стыках рам плёнкой, лейкопластырем или обычной бумагой.

Помните! надёжная герметизация жилища полностью исключает проникновение АХОВ в помещение. Нельзя укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, в подвальных и полуподвальных помещениях (при выбросе хлора), авария может застать Вас на улице, в транспорте. Поэтому, услышав распоряжение об эвакуации, будьте внимательны к указаниям органов управления по делам ГО и ЧС. Покидая квартиру, выключите источники электроэнергии, возьмите с собой личные документы, необходимые вещи, наденьте противогаз или ватно-марлевую повязку, накидку или плащ, резиновые сапоги.

Задание 2. Ответьте на поставленные вопросы.

1. Куда необходимо эвакуироваться при выбросе хлора, и какие средства индивидуальной защиты вы используете для защиты от хлора.
2. Опишите первую помощь при отравлениях хлором.

3. Опишите признаки отравления аммиаком.
4. Опишите первую помощь при отравлениях аммиаком.

Задание 3. Изготовьте ватно-марлевую повязку из технического оснащения по домашнему заданию к этому уроку.

Техническое оснащение: отрезки марли длиной 100см и шириной 69см, вата 30х20 см, толщиной 2 см, нитки, иголки, ножницы.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

- 1) взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
- 2) разложить марлю на столе;
- 3) на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1-2 см и размером 30х20 см;
- 4) сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
- 5) разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получить завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон по всей длине.

Отработка действий при возникновении радиационной аварии

Радиационная авария—это нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства, при котором произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом пределы их безопасной эксплуатации, приводящий к облучению населения и загрязнению окружающей среды.

Основными поражающими факторами таких аварий являются радиационное воздействие и радиоактивное загрязнение. Аварии могут сопровождаться взрывами и пожарами.

Радиационное воздействие на человека заключается в нарушении жизненных функций различных органов (главным образом органов кроветворения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта) и развитии лучевой болезни под влиянием ионизирующих излучений. Радиоактивное загрязнение вызывается воздействием альфа-, бета- и гамма-ионизирующих излучений и обуславливается выделением при аварии непрореагированных элементов и продуктов деления ядерной реакции (радиоактивный шлак, пыль, осколки ядерного продукта), а также образованием различных радиоактивных материалов и предметов (например, грунта) в результате их облучения.

Как подготовиться к радиационной аварии?

Уточните наличие вблизи вашего местоположения радиационно опасных объектов и получите возможно более подробную и достоверную информацию о них. Выясните в ближайшем территориальном управлении ГОЧС способы и средства оповещения населения при аварии на интересующем Вас радиационно опасном объекте и убедитесь в исправности соответствующего оборудования. Изучите инструкции о порядке Ваших действий в случае радиационной аварии.

Создайте запасы необходимых средств, предназначенных для использования в случае аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, соды и т.д.).

Как действовать при оповещении о радиационной аварии?

Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку

и поместите в холодильник (шкаф). Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0.125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет - $\frac{1}{4}$, часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан молока, детям до 2-х лет - одну-две капли.

Как действовать на радиоактивно загрязненной местности?

Для предупреждения или ослабления воздействия на организм радиоактивных веществ:

- выходите из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- на открытой местности не раздевайтесь, не садитесь на землю и не курите, исключите купание в открытых водоемах и сбор лесных ягод, грибов;
- территорию возле дома периодически увлажняйте, а в помещении ежедневно проводите тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
- перед входом в помещение вымойте обувь, вытряхните и почистите влажной щеткой верхнюю одежду;
- воду употребляйте только из проверенных источников, а продукты питания приобретенные в магазинах;
- тщательно мойте перед едой руки и полощите рот 0.5%-ным раствором питьевой соды.

Соблюдение этих рекомендаций поможет избежать лучевой болезни.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. В чем заключается радиационное воздействие на человека?
2. Особенности поведения на радиоактивной местности?
3. Что такое йодная профилактика?
4. Как можно самостоятельно приготовить раствор для защиты щитовидной железы?

Практическое занятие «Строевая подготовка»

Вопросы занятия: 1. Выполнение строевых приёмов: строевая стойка, повороты на месте (налево, направо, кругом).

2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Цели занятия: привить начальные навыки строевой подготовки для военнослужащих проходящих службу по призыву и контракту. Знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту. Привитие готовности к служению Отечеству, его защите.

Воспитать чувство уверенности в собственных силах при прохождении военной службы.

Оборудование: актовый зал, строевая площадка, компьютер, мультимедийная установка, плакаты (видео) по строевой подготовке

Вводная часть

Строевая подготовка и все элементы строевой подготовки, проходят в соответствии со **СТРОЕВЫМ УСТАВОМ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, введенным в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111.

Настоящим Строевым уставом руководствуются все военнослужащие воинских частей, кораблей, органов военного управления, предприятий, учреждений, организаций и военных образовательных

учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – воинские части).

Действие Устава распространяется на военнослужащих других войск, воинских формирований и органов, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на граждан, призванных на военные сборы

Основная часть (теоретическая)

Теоретическая часть занятия

Общие положения строевого устава (определение строя, шеренги, фланга и др.)

Строй — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя — расстояние между флангами.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Порядок подачи команд

Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств. Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в

движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

Исполнительная команда (в Строевом Уставе и данной методической разработке, напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение. С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называются наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «**Взвод** (3-й взвод) — **СТОЙ**». «**Рядовой Петров, кру-ГОМ**».

Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда «**ОТСТАВИТЬ**». По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

При обучении допускаются выполнение указанных в Уставе строевых приемов и движение по подразделениям, а также с помощью подготовительных упражнений. «**Направо, по подразделениям: делай — РАЗ, делай — ДВА**».

Построение подразделений производится по команде «**СТАНОВИСЬ**», перед которой указывается порядок построения. Например: «**Отделение, в одну шеренгу — СТАНОВИСЬ**». По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю, набрать установленные интервал и дистанцию, принять строевую стойку.

Вопрос 1. Выполнение строевых приёмов: строевая стойка, повороты на месте (налево, направо, кругом).

Строевая стойка

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

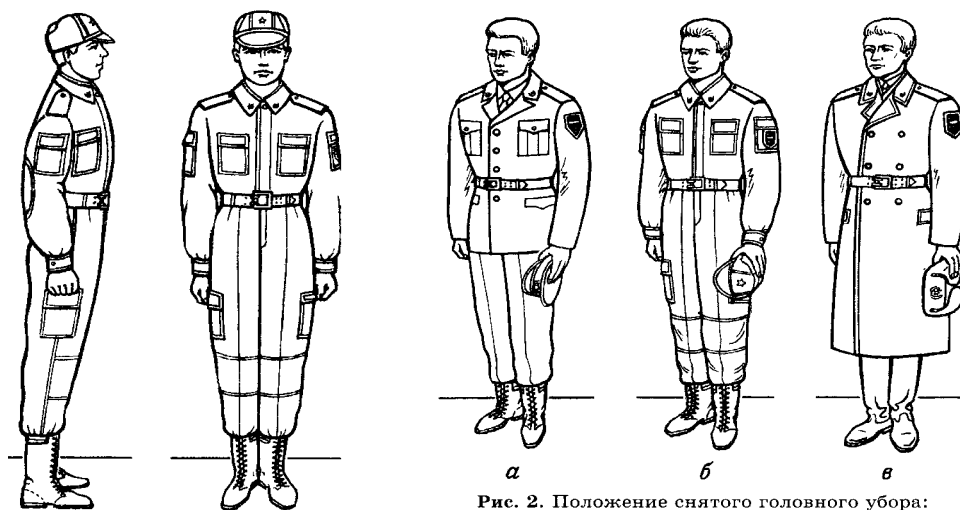


Рис. 1. Строевая стойка

Рис. 2. Положение снятого головного убора:
а — фуражки; б — фуражки полевой хлопчатобумажной;
в — шапки-ушанки

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: «**Напра-ВО**», «**Пол-оборота напра-ВО**», «**Нале-ВО**», **Пол-оборота нале-ВО**, «**Кру-ГОМ**».

Повороты кругом (на $\frac{1}{2}$ круга), налево (на $\frac{1}{4}$ круга), пол-оборота налево (на $\frac{1}{8}$ круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.

Практическая часть занятия

Данная часть занятия проходит в актовом зале или на строевой (спортивной) площадке.

Преподаватель выстраивает учащихся группы в одну (две) шеренги (в зависимости от количества учащихся и места проведения занятия), объясняет и показывает порядок выполнения команд. Обучающиеся вслед за преподавателем выполняют строевые приемы. Затем обучающиеся поочередно выполняют на оценку строевую стойку и повороты на месте.

По завершению занятия, преподаватель подводит итоги и объявляет учащимся их оценки за занятие.

Теоретические вопросы для контроля знаний практического занятия:

1. Что такое строй.
2. Дайте определение шеренги, ряда, фланга, фронта.
3. Расскажите порядок принятия строевой стойки.

Вопрос 2: Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Размер шага - 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «**Строевым шагом - МАРШ**» (в движении «**Строевым - МАРШ**»), а движение походным шагом - по команде «**Шагом - МАРШ**».

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

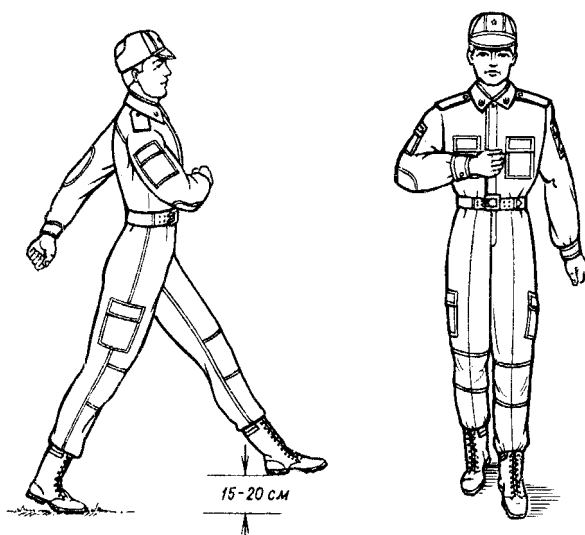


Рис. 3. Движение строевым шагом

При движении походным шагом по команде **«СМИРНО»** перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде **«ВОЛЬНО»** идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде **«Бегом - МАРШ»**.

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько

назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда **«Шагом - МАРШ»**. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде **«На месте, шагом - МАРШ»** (в движении - **«НА МЕСТЕ»**), по этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 4). По команде **«ПРЯМО»**, подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

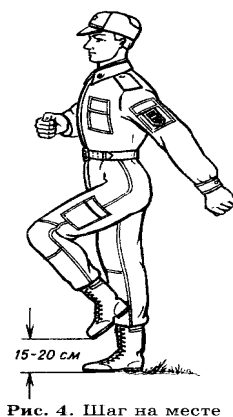


Рис. 4. Шаг на месте

Для прекращения движения подается команда.

Например: **«Рядовой Петров - СТОЙ»**.

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: **«ШИРЕ ШАГ»**, **«КОРОЧЕ ШАГ»**, **«ЧАЩЕ ШАГ»**, **«РЕЖЕ ШАГ»**, **«ПОЛШАГА»**, **«ПОЛНЫЙ ШАГ»**.

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.

Например: **«Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ»**.

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.

Например: **«Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ»**.

По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Практическая часть занятия

Данная часть занятия проходит в актовом зале или на строевой (спортивной) площадке.

Преподаватель выстраивает учащихся группы в одну (две) шеренги (в зависимости от количества учащихся и места проведения занятия), объясняет и показывает порядок выполнения команд. Обучающиеся вслед за преподавателем выполняют строевые приемы. Затем обучающиеся поочередно выполняют на оценку строевую стойку и повороты на месте.

По завершению занятия, преподаватель подводит итоги и объявляет учащимся их оценки за занятие.

Теоретические вопросы для контроля знаний практического занятия:

1. В каком темпе выполняются строевой шаг?
2. Какова высота подъёма ноги при строевом шаге?

Практическое занятие «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»

Вопросы занятия: Порядок неполной разборки автомата Калашникова. Порядок неполной сборки автомата Калашникова.

Цели занятия: обучение учащихся применению штатного оружия современных ВС. Изучение материальной части автомата Калашникова.

Оборудование:

Макет автомата Калашникова, компьютер, мультимедийная установка, плакаты по устройству АК.

Практическая отработка порядка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Первым этапом учащиеся поочередно проводят неполную разборку автомата и его сборку. Разборка и сборка автомата производится на столе с резиновой подстилкой, лицом к аудитории без учёта времени на его разборку и сборку.

Особое внимание обращается на порядок неполной разборки и сборки автомата. Части и механизмы укладываются в порядке разборки, одна часть не кладётся на другую. При выполнении этого упражнения не следует применять излишних усилий и резких ударов.

1-ый шаг. Отделить магазин (он же патронник, он же рожок и т.д.) – если вы это не сделаете, при разборке заряженного автомата велика вероятность того что нечаянно попавший на курок палец кого-нибудь застрелит. Это будет означать, что упражнение вы не выполнили, следовательно, и увольнительную вы фиг получите :)

Нажимая **большим пальцем** на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2-ой шаг. Снять автомат с предохранителя, перезарядить автомат и произвести выстрел в небо (хотя можно и в товарищей, но эффект будет не очень хороший: и штраф засчитают большой, и товарищ условно жив не останется). Если этого не сделать, то патрон, оставшейся досланным, может выстрелить. Чем это грозит, читайте в предыдущем шаге.

3-ий шаг. Вынимаем пенал – находится в прикладе.

4-ый шаг. Дальше надо выбить шомпол. Именно выбить, а не вытащить – так на много быстрее. Выбив, осуществляется пяткой ладони по центру шомпола. Только осторожно – можно ладонь распороть. Вообще, на автомате еще стоит дульно-наствольный компенсатор, но при сборке на время он обычно отсутствует.

5-ый шаг. Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю

часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

6-ой шаг. Отделить возвратный механизм – он похож на стержень обмотанный пружинкой. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7-ой шаг. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8-ой шаг. То, что вы только что вынули (это напомним, затворная рама с затвором) **нужно разделить на две части (на саму затворную раму и на затвор).** Как это сделать? Представить себе это очень сложно – нужно просто проделать это. Если не знаете, как это сделать, но вам по зарез надо – просто покрутите затвор относительно затворной рамы или наоборот покрутите затворную раму относительно затвора. Рано или поздно эти две части разойдутся.

На всякий случай как написано в уставе – Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9-ый шаг. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

К	грубым	ошибкам	относится:
– отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине;			
– производство контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;			
– не произведен контрольный спуск с боевого взвода.			

Сборку осуществлять в обратном порядке

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол. Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

К грубым ошибкам относится:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- отсутствие фиксации газовой трубки;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата.

Советы и предупреждения:

При разборке аккуратно кладите все отсоединенные части на стол параллельно друг другу. Вам самим потом удобнее будет при сборке.

При наличии двух или трёх автоматов, сборка (разборка) производится по 2-м (3-м) направлениям.

Третьим этапом учащиеся проводят выемку пенала из приклада и извлечение составляющих пенала. Отсоединяют шомпол и навинчивают (по пригодности) его элементы: ершик, протирку, отвертку, выколотку, шпильку.

Подведение итогов урока.

В конце занятия учитель подводит итоги занятия в целом, проводит краткий опрос знаний и объявляет оценки учащимся

Вопросы для закрепления знаний:

- перечислите грубые ошибки при разборке АК;
- перечислите грубые ошибки при сборке АК;

Практическое занятие «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий»

Вопросы занятия: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком оказания первой помощи при всех видах кровотечений.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: жгут резиновый, закрутка, медицинская косынка, бинты, салфетки, пакет перевязочный индивидуальный, обучающиеся добровольцы.

Правила наложения жгута:

- место, находящееся выше кровоточащей раны конечности, обертывается сухой тканью;
- резиновый жгут заводится под конечность в районе ткани, максимально растягивается и в таком состоянии обертывается вокруг конечности до остановки кровотечения, после этого жгут закрепляется;
- под жгут подкладывается записка с указанием времени его наложения.

Если резинового жгута нет, его можно заменить любой прочной тканью или ремнем. В этом случае из подручного материала на ткани завязывается петля, которая затем затягивается с помощью палки до остановки кровотечения и в таком состоянии закрепляется.

Если конечность сильно отекает, то жгут необходимо наложить заново, с меньшим усилием.

Если нет возможности срочной доставки пострадавшего в больницу, то через **каждые час (полтора) летом и час (при очень низкой температуре 30 минут) зимой,** жгут ослабляют на 5-10 минут для восстановления кровообращения в конечности (при этом кровотечение возобновляется) и затем снова затягивают. В холодное время года конечность тепло укрывают.

При слабом венозном кровотечении достаточно наложить тугую давящую повязку на место повреждения (обрабатывается рана, на рану кладётся сложенный в четверо бинт и поверх бинта накладывается давящая повязка).

При обильном венозном кровотечении необходимо ниже раны на 10-15 см наложить жгут.

При артериальном кровотечении:

1. **Необходимо срочно пережать артерию выше места кровотечения** (на шее и голове - ниже) пальцами или кулаком и наложить кровоостанавливающий жгут.

При кровотечении из шеи и головы сонная артерия прижимается к гортани на шее. При кровотечении из руки плечевая артерия прижимается к кости, а при кровотечении из ноги прижимается бедренная артерия.

2. **После остановки кровотечения необходимо протереть кожу вокруг раны**, не касаясь ее краев, дезинфицирующим раствором (спиртом, водкой, лосьоном, йодом и т.п.).

3. **Накрыть рану стерильной салфеткой** (или, по крайней мере, куском чистой ткани) так, чтобы она полностью закрыла ее края.

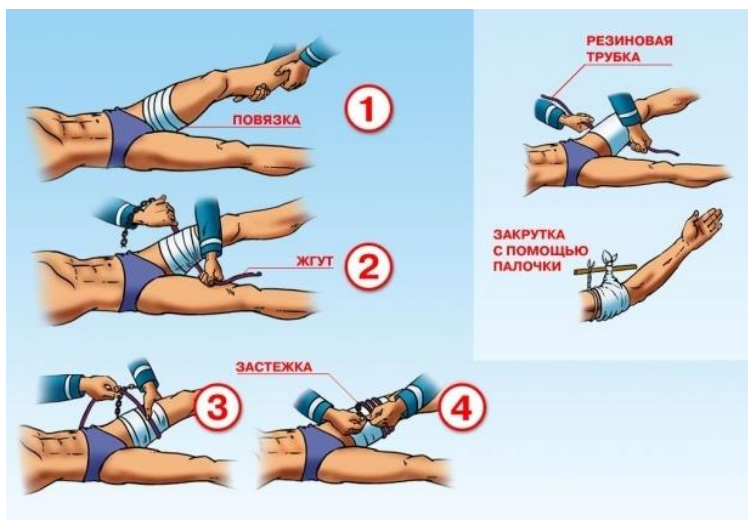
4. **Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.**

5. После этого пострадавший должен как можно быстрее быть доставлен в больницу.

Нельзя:

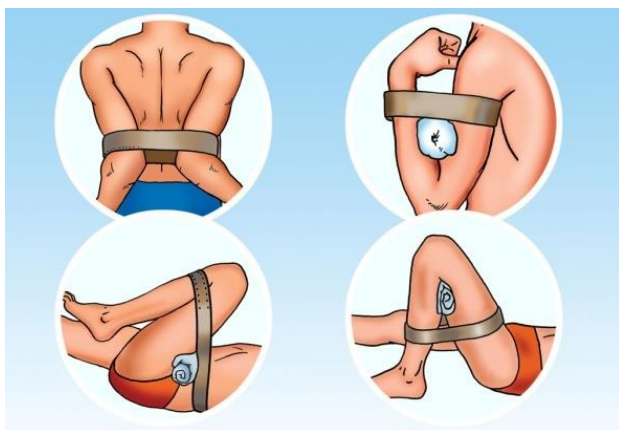
- промывать рану водой (даже если она очень грязная).

Любая автомобильная аптечка содержит резиновый кровоостанавливающий жгут.



При открытом повреждении живота необходимо на рану наложить асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

Нельзя обратно вправлять в рану выпавшие петли кишечника или органы.
Нельзя давать больному питьё.



Метод остановки кровотечения максимальным сжатием конечностей.

Этот метод применяется для остановки артериальных кровотечений при отсутствии жгута:

- при повреждении подключичных артерий;
- при кровотечении из артерий предплечья и ладони;
- при повреждении бедренной артерии;
- при артериальном кровотечении из ран голени и стопы.

При повреждении подключичных артерий руки заводятся максимально за спину и в таком положении связываются вместе в районе локтей. При кровотечениях из предплечья и ладони рука максимально сгибается в локте и фиксируется в таком положении.

При кровотечении из бедренной артерии, ногу сильно прижимают к туловищу и крепко привязывают к нему в районе бедра.

При артериальном кровотечении из ран голени и стопы ногу сгибают в колене и привязывают голень к бедру с усилием

Для экстренной остановки артериального кровотечения применяют **прижатие артерий на протяжении** (Рис5). Некоторые артерии легко доступны для пальпации и могут быть полностью прижаты к подлежащим костным образованиям. Остановка кровотечения прижатием пальцем возможна только как кратковременная мера, так как требует большой физической силы; утомительна для оказывающего помощь и практически невозможна при транспортировке в стационар.

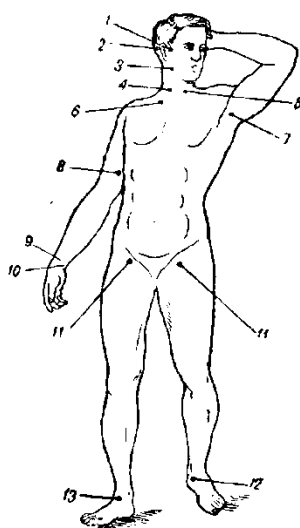


Рис.5. Точки прижатия артерий

- 1-височная;
- 2-затылочная;
- 3-челюстная
- 4-правая общая сонная;
- 5-левая общая сонная;
- 6-подключичная;
- 7-подмышечная;
- 8-плечевая;
- 9-лучевая;
- 10-локтевая;

11- бедренная;

12-задняя большеберцовая

13- передняя большеберцовая.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. Можно ли накладывать жгут непосредственно на кожу человека?
2. Каковы временные периоды наложения жгута летом и зимой?
3. Какую точку вы пережмёте при артериальном кровотечении из предплечья?
4. Какими способами сможете быстро остановить кровотечение из артерии на голени?
5. Как выполняется прижатие бедренной артерии?
6. В каком случае необходимо повторное наложение жгута после его ослабления на несколько минут?

Тестовый вариант контроля знаний

1. Какие из перечисленных методов остановки венозного кровотечения допустимы?

- А- наложение давящей повязки; Б- наложение жгута;
В- обработка раны спиртом и закрытие её стерильной салфеткой;

2. При ранении кровь вытекает плотной, непрерывной струёй, это кровотечение

- А-паренхиматозное Б- венозное В- капиллярное Г- артериальное.

3. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б- Кровь алого цвета, струя крови бьёт фонтаном.
В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

4. Расставьте очередность действий при остановках артериального кровотечения:

- А-наложение стерильной повязки Б-пальцевое прижатие артерии и вызов скорой помощи
В-вызов скорой помощи и максимальное сгибание конечности. Г- засекаем время и обрабатываем рану. Д-наложение сухой ткани и жгута.

5. Жгут не накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении Б- При артериальном и венозном кровотечении.
В- При паренхиматозном кровотечении.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану Б- выше раны на 5-10 см;
В- на 15-20 см ниже раны Г- на 20-25 см ниже раны;

7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при сильном венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану Б- выше раны на 10-15 см;
В- ниже раны на 30 см Г- на 5-10 см ниже раны;

8. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На 30 мин Б- На 1-1,5час В- На 2 часа Г- На 2 ч 30 мин.

9. На сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять?

А- 20-25 мин Б- 3-5 мин В- 10-20 мин Г- 1 мин.

10. чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

В- к поступлению в кровь значительного количества мертвых клеток (токсинов) из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

11. Какие методы обработки ран можно применять?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать саму рану перекисью водорода, а края раны йодом или зеленкой;

Г- смазать саму рану йодом;

12. Характерные признаки капиллярного кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность раны, вытекает в виде небольших капель.

Неуд.<7удовл.6-8 хор.9-10 отл.11-12.

Практическая часть занятия:

Учебная группа разбивается на несколько подгрупп (в зависимости от количества учащихся в аудитории). Для группы приготавливается дезинфицирующее средство (йод или зеленка, марганцовка, перекись водорода), вата, бинты, перевязочные пакеты, одноразовые тампоны. Каждой подгруппе выдаётся задание по оказанию ПМП при ранениях. Например:

1-я подгруппа. Экстренная остановка артериального кровотечения при ранениях бедра.

2-я подгруппа. Отработка элементов обработки раны и наложение давящей повязки при венозном кровотечении предплечья.

3-я подгруппа. Остановка кровотечения при ранениях головы.

Практическое занятие

«Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности»

Вопросы занятия: Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности. Ответы на контрольные вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком оказания первой помощи при всех видах кровотечений.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

Техническое оснащение: медицинская косынка, бинты, салфетки, пакет перевязочный индивидуальный, обучающиеся добровольцы.

Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности

Перед наложением повязки необходимо освободить область ранения, провести обработку кожи вокруг раны настойкой йода, раствором бриллиантового зеленого, перекисью водорода или кипяченой водой с добавлением перманганата калия. Пострадавшему для уменьшения физических страданий от полученной раны нужно дать обезболивающее или спазмолитическое средство (баралгин, анальгин, спазган и т.д.). Для предохранения раны от занесения инфекции нельзя прикасаться к ней руками, а также к той части повязки, которая будет соприкасаться с раной, не следует кашлять над открытой раной.

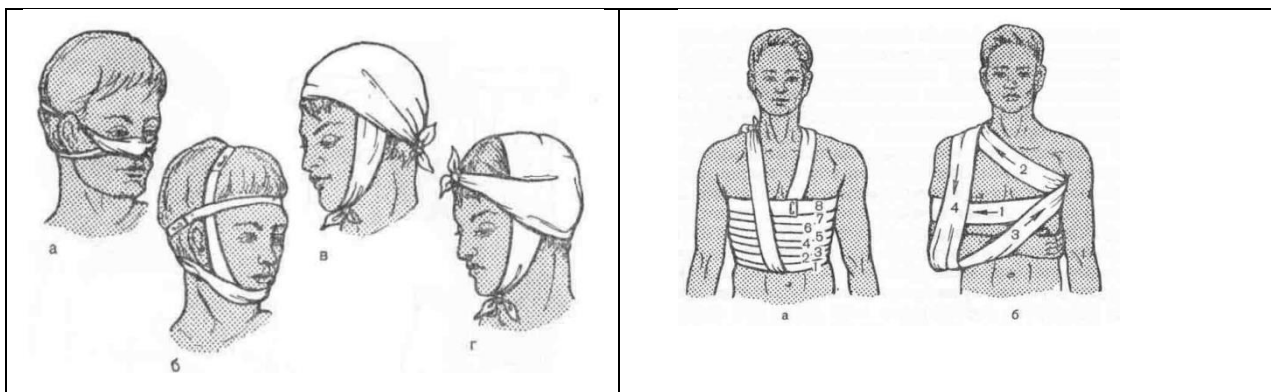
При наложении повязки следует придерживаться следующих правил:

- во время перевязки желательно находиться к пострадавшему лицом для контроля за его состоянием и реакцией, не допуская причинения дополнительных страданий, вести с ним постоянный разговор;
- повязку нужно начинать с более узкого места, постепенно переходя к более широкому;
- начинать повязку нужно с первого витка так, чтобы один кончик бинта или ткани выступал из-под следующего витка. В этом случае его можно будет загнуть и зафиксировать следующим витком, накладываемом в том же направлении;
- бинт должен раскатываться равномерно по поверхности тела;
- ширину бинта нужно подбирать так, чтобы она была равна или превышала диаметр перевязываемой части тела. Использование узкого бинта увеличивает время перевязки;
- бинт необходимо держать так, чтобы его свободный конец составлял прямой угол с рукой, в которой он находится;
- перевязку необходимо заканчивать фиксирующим круговым туром.

Для выполнения повязок используются индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), марлевые салфетки, бактерицидный пластырь, бинты. Бинты имеют различную длину и ширину, изготавливаются из разных материалов. Для достижения наилучших результатов перевязки необходимо применять бинты шириной: 2,5 см - для пальцев; 5 см - для запястья, кистей, стоп; 7,5 см - для лодыжек, локтей и предплечий; 10 см - для коленей и голеней.

Основными типами бинтовых повязок являются:

- циркулярная (обороты бинта полностью покрывают друг друга);
- спиральная (каждый оборот бинта частично покрывает предыдущий);
- крестовидная, колосовидная и восьмиобразная (обороты бинта пересекают друг друга поперек или диагонально).



Повязка на голову «Чепец» <https://www.youtube.com/watch?v=8gBRcqG6Ync>

Для закрытия волосистой части головы применяют простую и надежную бинтовую повязку — чепец. Кусок узкого бинта длиной до 1 м накладывают на теменную область средней его частью. Концы бинта впереди ушных раковин опускают вниз; их удерживает в натянутом состоянии больной или помощник. После наложения повязки этот бинт используют как укрепляющую завязку. Вокруг головы через лобную и затылочную область накладывают два круговых тура. Доведя третий тур до бинта-завязки, основной бинт обводят вокруг него, после чего бинт ведут через затылочную область к противоположному концу завязки. Здесь вновь бинт обводят вокруг завязки и накладывают на лобно-теменную область с таким расчетом, чтобы на $\frac{2}{3}$ закрыть круговой бинт. Перекидывая бинт каждый раз через завязку по направлению к темени, постепенно закрывают весь свод черепа. Конец бинта привязывают к одной из завязок, после чего под подбородком с некоторым натяжением связывают концы бинта-завязки.

Повязки на грудную клетку

Наиболее простой повязкой является **спиральная**.

https://www.youtube.com/watch?v=0J0u_oqV9lA

При ранениях в грудную клетку удобно использование пакета перевязочного индивидуального ППИ. При использовании пакета надо соблюдать основное правило: не касаться руками той стороны материала, которая будет наложена на рану.

Пакет берут в левую руку, движением правой руки отрывают надрезанный край прорезиненного мешочка и извлекают завернутый в пергаментную бумагу перевязочный материал. Осторожно развернув бумагу, левой рукой берут конец бинта с пришитой к нему ватно-марлевой подушечкой (за сторону, обозначенную цветной ниткой), правой — скатку бинта и руки быстро разводят в стороны. Между руками при этом натягивается отрезок бинта с расположенными на нем компрессами. Раскрытый пакет его внутренней стороной используют при сквозном ранении грудной клетки или живота и накладывают на раневую поверхность, поверх пакета -компресс и закрепляют турами бинта. При сквозном ранении один компресс накладывают на входное, другой — на выходное отверстие раны. Конец бинта закрепляют булавкой.

Из повязок, которые надежно фиксируют плечевой пояс и плечо к грудной клетке, наиболее распространена **повязка Дезо**. Ее применяют при оказании первой помощи в случаях **перелома плеча, ключицы, после вправления вывиха в плечевом суставе**.

<https://www.youtube.com/watch?v=4R0YeJzeaGQ>

На кисть и область лучезапястного сустава обычно накладывают восьмиобразную повязку. Чтобы закрыть обширную рану кисти и пальцев, применяют возвращающую повязку (варежку).

Повязка варежка

<https://www.youtube.com/watch?v=uB7iPf9eazY&list=PLC2FB813549001299&index=3>

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. В каких случаях и как используют внутреннюю сторону пакета ИПП?
2. Для чего нужны именно две подушечки пакета перевязочного?
3. Для чего необходимо находиться лицом к пострадавшему, при наложении повязки?
4. По какому принципу необходимо подбирать ширину накладываемого бинта?

Практическая часть занятия:

Учебная группа разбивается на несколько подгрупп (в зависимости от количества учащихся в аудитории). Для группы готовится дезинфицирующее средство (йод или зеленка, марганцовка, перекись водорода), вата, бинты, перевязочные пакеты,

одноразовые тампоны. Каждой подгруппе выдаётся задание по оказанию ПМП при ранениях. Например:

- 1-я подгруппа. Наложение повязки на голову методом «Чепец».
- 2-я подгруппа. Наложение повязки на грудную клетку методом «Дезо» и использованием пакета индивидуального перевязочного
- 3-я подгруппа. Наложение повязки «Варежка».

Практическое занятие «Выполнение мероприятий первой помощи при клинической смерти»

Вопросы занятия: Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Ответы на вопросы практического занятия.

Цели занятия: ознакомиться с порядком выполнения прекардиального удара и проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения прекардиального удара и искусственной вентиляции легких.

Воспитать у учащихся правильное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей

- Техническое оснащение: Фильм – Оказание ПМП при остановке сердца.

Манекен «Витим» для отработки навыков оказания первой помощи при остановке сердца

Основная часть

Реанимационные мероприятия (прекардиальный удар, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.

Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем производит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу (рис.1). Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и вверх за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты (рис.2).

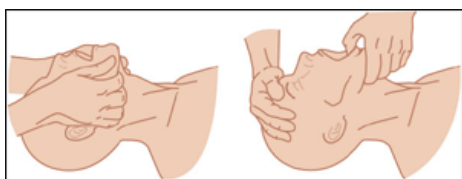


Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

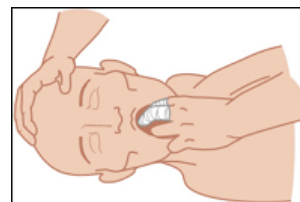


Рис.2. Очистка ротовой полости

Восстановленная или сохраненная проходимость верхних дыхательных путей позволяет приступить к проведению **искусственного дыхания** способами «изо рта в рот» или «изо рта в нос».

Но перед этим необходимо выполнить **прекардиальный удар**, который наносится коротким, резким ударом ребром ладони (кулака) в точку выше мечевидного отростка на 2-3 сантиметра с расстояния 20-30 сантиметров. Если через пять-шесть секунд пульс не восстановился, то приступают к непрямому массажу сердца и искусственным дыханием.

Искусственная вентиляция легких проводится следующим образом. Реаниматор зажимает крылья носа пострадавшего двумя пальцами руки, расположенной на лбу пострадавшего, делает глубокий вдох, обхватывает своими губами плотно губы пострадавшего и выдыхает воздух ему в рот (для обеспечения гигиены на губы пострадавшего можно положить марлевую салфетку или платок) (рис.3). Выдох у пострадавшего происходит самостоятельно. Во время пассивного выдоха пострадавшего, оказывающий помощь делает глубокий вдох. Если пострадавшему не удалось разомкнуть челюсти и открыть рот, можно проводить искусственное дыхание способом «изо рта в нос» (рис.4). При этом рука, удерживающая нижнюю челюсть, плотно прижимает ее, чтобы губы пострадавшего были плотно сомкнуты. Вся остальная последовательность действий остается такой же. Частота вдувания не должна превышать 16-20 в минуту, оптимально - 12-15. При вдувании необходимо контролировать поднятие грудной клетки, т.к. поднятие живота свидетельствует о непопадании воздуха в легкие. Через каждую минуту необходимо останавливаться и проверять пульс, чтобы убедиться в его наличии.

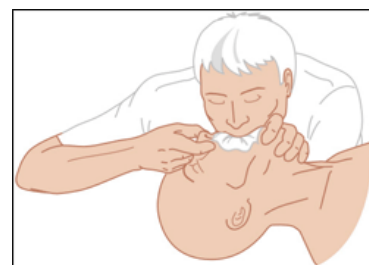
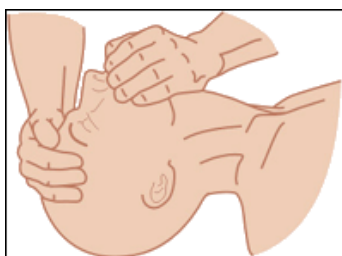


Рис.3. Искусственное дыхание способом «изо рта в рот» Рис.4. Искусственное дыхание способом «изо рта в нос»

Для восстановления деятельности остановившегося сердца проводится **наружный (непрямой) массаж сердца**. Таким способом осуществляется искусственное поддержание насосной функции сердца. При ритмичном сжатии грудной клетки в переднезаднем направлении кровь выталкивается из камер сердца и поступает в кровеносные сосуды. Когда сжатие прекращается, грудная клетка благодаря своей эластичности расширяется, возвращаясь в исходное положение, и сердце вновь заполняется кровью.

Для проведения наружного массажа сердца пострадавший должен лежать на спине, на твердой поверхности. Реаниматор располагается сбоку от пострадавшего так, чтобы его плечевой пояс находился на уровне грудины пострадавшего. Во избежание перелома ребер необходимо правильно определить место давления. Точка давления находится на два поперечных пальца выше мечевидного отростка грудины (рис.1). Массаж осуществляется выпрямленными в локтях руками, ладонь одной из них помещается на точку давления перпендикулярно продольной оси тела, другая ладонь на тыльную поверхность первой (рис.2, а). Пальцы оказывающего помощь не должны касаться грудной клетки. Грудину путем резкого толчкообразного надавливания смещают к позвоночнику на 4-6 см и удерживают в этом положении примерно полсекунды, затем отпускают, не отрывая рук (рис.2, б). Надавливать на грудину нужно не силой рук, а используя тяжесть тела. Частота надавливаний должна составлять 60-80 в минуту.

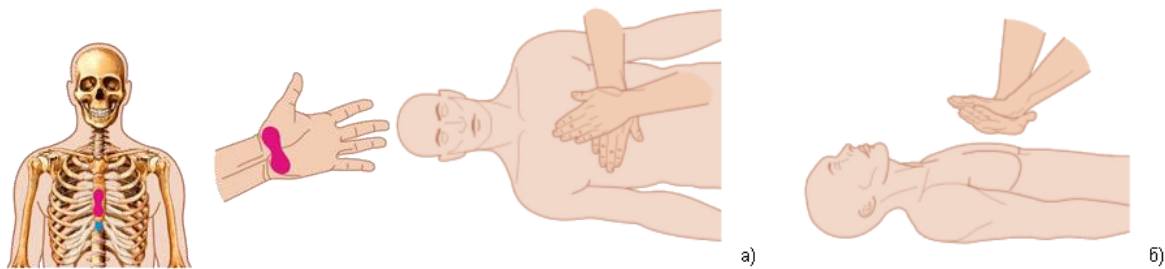


Рис.1. Точка давления на грудину

Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца

Непрямой массаж сердца считается эффективным, если при каждом сжатии грудной клетки на сонной, бедренной или лучевой артерии пострадавшего наблюдается появление пульса. Наружный массаж сердца проводится в сочетании с искусственным дыханием. Реанимацию лучше всего проводить вдвоем - один осуществляет наружный массаж сердца, а другой - искусственное дыхание. На каждые 5 надавливаний на грудину должно быть одно вдувание воздуха. Если реанимация производится одним человеком, то ему придется чередовать каждые два-три вдувания с 15 сжатиями грудной клетки. Но более эффективным считается соотношение 30 надавливаний к 2 вдуваниям, с минимальной остановкой между надавливанием на грудину и вдуванием.

Об эффективности проведенной реанимации будут свидетельствовать сужение зрачков и появление их реакции на свет, уменьшение бледности и синюшности кожного покрова тела, восстановление сердцебиения и самостоятельного дыхания. Если в течение 15-20 минут при правильно проводимой реанимации в организме пострадавшего не произошло никаких изменений, реанимационные мероприятия можно прекратить. Решающим признаком, позволяющим продлить реанимационные действия, является реакция зрачков, отражающая жизнь мозга. Отсутствие сужения зрачков в течение 10 минут говорит о смерти головного мозга пострадавшего, без восстановления функций которого невозможно оживление человека.

Вопросы для контроля знаний по практическому занятию:

1. Что включают в себя реанимационные мероприятия?
2. Для чего нужен прекардиальный удар и как он выполняется?
3. Для чего нужна искусственная вентиляция легких?
4. Способы выполнения искусственной вентиляции легких?
5. На что необходимо обращать внимание при искусственном дыхании?
6. Можно ли выполнять непрямой массаж сердца на диване, кровати?
7. С какой частотой необходимо выполнять непрямой массаж сердца?
8. Что необходимо контролировать при выполнении непрямого массажа сердца?
9. Какая частота проведения непрямого массажа более эффективна для пострадавшего?
10. По каким признакам можно судить об эффективности реанимационных мероприятий?

Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.

При наличии манекена «Витим», преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Параллельно преподаватель раздаёт контрольные вопросы по практическому занятию.

4. Перечень учебных изданий используемых при подготовке к написанию методической разработки

Основные источники

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869676> – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> – Режим доступа: по подписке.

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Д. В. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095099> – Режим доступа: по подписке.

6. Кузнецов, Д. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2 / Д. В. Кузнецов, М. И. Крапивин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-108605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095098> – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852173> – Режим доступа: по подписке.

8. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И.С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475> – Режим доступа: по подписке.

9. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> – Режим доступа: по подписке.

10. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12

декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

13. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).

16. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

Интернет-ресурсы

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<https://mchs.gov.ru/>);

2. Министерство внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф/>);

3. Министерство обороны Российской Федерации (<https://mil.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (<http://www.pobediteli.ru/>);

7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);

9. Центральный музей Военно-воздушных сил России (<http://www.monino.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

Иркутск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания разработаны для обучающихся по профессии **22.02.06 Сварочное производство** для оказания помощи студентам при выполнении практических работ по учебной дисциплине **ОГСЭ.04 Физическая культура**.

Выполнение практических работ каждым обучающимся является обязательным и предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **22.02.06 Сварочное производство** и рабочей программой учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Физическая культура**.

В течение программы обучения предусмотрено выполнение **172 часа** практических работ.

Описание результатов обучения

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, а также применять их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся в спортивном, тренажерном залах, стадионе.

Перед проведением практических работ проверяют исправность инвентаря, тренажеров, креплений, гимнастических снарядов, подбирают и комплектуют необходимые для работы приспособления, в том числе: лыжные крепления, лыжные палки, лыжи.

Подготовка к проведению практических работ включает подготовку преподавателя, обучающихся и помещения. Подготовка преподавателя состоит в определении форм и методов проведения практических работ, подборе заданий для учащихся, разработке инструкций для выполнения работ и отчетов о результатах работ.

Подготовка обучающихся заключается в повторении теоретического материала по теме работы, выполнении практических заданий по предложенным темам. Перед проведением занятий по темам необходимо проведение теоретического и практического инструктажей с выставлением соответствующих росписей в журнале проведения инструктажей. Обязательным условием является наличие спортивной формы одежды по сезону.

Работа ведется обучающимися в группе. Обучающиеся, получив инструкции по выполнению, выполняют работу под руководством преподавателя. Каждый из них выполняет работы, которые являются обязательными для выполнения.

Преподаватель контролирует ход работы, обращает внимание на правильность выполнения отдельных заданий, операций, соблюдения правил техники безопасности.

Практические работы оцениваются по пятибалльной системе с выставлением оценок:

«отлично» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнений или упражнение в целом, задание не выполнено, либо выполнено не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП). Гиревой спорт. Рывок и толчок»

Цель: Обучение атлетической гимнастике

Задачи:

1. Популяризация атлетической гимнастики
2. Обучение технике гиревого спорта

Время, отведенное на работу: 1 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

2.Освоить технику рывка гири (16 кг)

3. Освоить технику толчка гири (16 кг)

Критерии оценки:

- «отлично» - если рывок (толчок) выполнен в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если рывок (толчок) выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если рывок или толчок выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если рывок или толчок не выполнены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 «Техника приседания и бега с гирями»

Цель: Обучение атлетической гимнастике

Задачи:

1. Популяризация атлетической гимнастики
2. Обучение технике гиревого спорта

Время, отведенное на работу: 2 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, рукиверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

2.Освоить технику приседания и бега с гирями (16 кг)

Критерии оценки:

- «отлично» - если рывок (толчок) выполнен в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если рывок (толчок) выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если рывок или толчок выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если рывок или толчок не выполнены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-6 «Пауэрлифтинг»

Цель: Обучение элементам пауэрлифтинга

Задачи:

1. Популяризация пауэрлифтинга
2. Обучение технике пауэрлифтинга

Время, отведенное на работу: 8 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

ОРУ в парах:

- 1) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки на уровне груди
- 1) – поворот в правую сторону, коснуться ладонями рук
- 3 – поворот в левую сторону, коснуться ладонями рук
- 4 и.п. – стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, широкая стойка ноги врозь
 - 1 - 3 – наклоны вперед (давить на плечи партнера)
 - 4 – и.п.
- 3) и.п. – стоя лицом друг к другу, правая рука на плече партнера – махи вперед свободной левой рукой, затем левая рука на плече партнера, махи вперед правой.
- 4) и.п. – стоя лицом друг к другу, широкая стойка ноги врозь, руки сцеплены
 - 1 – присед на правой
 - 2 – и.п.
 - 3 – присед на левой
 - 4 – и.п.
- 5) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
 - 1 – присед (нужно давить на спину партнера)
 - 2 – встать (нужно давить на спину партнера)
- 6) и.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
 - 1 – полноценный присед
 - 2 – выпрямить ноги
 - 3 – согнуть ноги
 - 4 – встать (давить на спину партнера)
- 7) и.п. – сед. напротив друг друга, носки ног находятся у колен партнера, упор руками сзади

1 - 2– выполняют перенос ног по углом через ноги партнера первый номер

3 - 4 – второй номер

8) и.п. – сидя напротив друг друга, упор на предплечьях, стопы ног соединены

1 – 4 – с помощью партнера выполняем упражнение «Велосипед» ноги не отпускать

9) и.п. – упор лежа, партнер держит ноги за голеностоп – сгибаем и разгибаем руки (по очереди)

перетягивание в парах, взяться за руки партнера выше запястья (поочередно правой – левой рукой)

2.Освоить технику приседания со штангой

3.Освоить технику жима лежа со штангой

4.Освоить технику становой тяги со штангой

Критерии оценки:

- «отлично» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;
- «хорошо» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;
- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;
- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-15 «Кроссфит»

Цель: Обучение кроссфиту.

Задачи:

1. Популяризация кроссфита

2. Обучение технике кроссфита.

Время, отведенное на работу: 15 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

- 3-4-и.п.
 2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
 1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему
 5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.
 3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.
 1,2,3-наклоны направо
 4-и.п.
 5,6,7-наклоны налево
 8-и.п.
 4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях
 1,2-присед
 3-4-и.п.
 5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки
 1-присед
 2-и.п.
 3-присед
 4-и.п.
 6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера
 1,2,3,4-наклоны
 7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверх соединены
 1-4-поворот на 360 в одну сторону
 5-8-в другую сторону
 8. И.п. – взять партнера за ноги
 1-4-ходьба на руках вправо
 5-8-и.п.
 Следующие 8 счетов – влево

2. Выполнение упражнений кроссфита

Кроссфит тренировки с собственным весом не требуют какого-либо оборудования, или если и требуют, то совсем минимального. Отсюда и название с собственным весом.

Как и в любой тренировки по кроссфиту, они бывают следующих типов.

На время

Это значит завершить заданное количество повторений или раундов максимальной быстро. Например, 100 двойных прыжков на скакалке, 100 воздушных приседаний.

В приведенной в качестве примера тренировке, вы должны будете выполнить в общей сложности 200 повторений на время, делая перерывы по мере необходимости.

Результатом будет являться время, затраченное на все повторения.

Завершить как можно больше раундов AMRAP

Данная тренировка значит, что вам необходимо завершить как можно большее количество раундов за время.

Пример

15 минут AMRAP

10 двойных прыжков на скакалке

10 воздушных приседаний

В приведенной тренировке, вы должны будете выполнять указанные упражнения в течении 15 минут. Выполнение 10 повторений двойных прыжков и 10 воздушных приседаний будет считаться одним раундом. Таких нужно будет набрать как можно больше в течении 15 минут.

Результатом будет являться количество раундов, которое вы набрали за данное время.

Если вам не удалось завершить полностью раунд до истечения времени, то вашим результатом будет являться полное количество раундов плюс количество повторений, которое вам удалось завершить.

WOD 1

5 раундов на время:

- 10 отжиманий от пола
- 20 выпадов
- 10 подтягиваний
- 20 выпадов
- 10 отжиманий на брусьях

** Запомни время, за которое ты выполнил данный комплекс. Повтори комплекс через две недели, затем сравни время.*

WOD 2

50-40-30-20-10

- Воздушные приседания
- Двойные прыжки

** Этот комплекс рассчитан на то, чтобы хорошенько нагрузить ноги. Не хватило нагрузки? Повтори лесенку в обратном порядке!*

WOD 3

3 раунда на время

- 400 м бег
- 21 берпи

** Берпи – «любимое» упражнение кроссфитера, которое включит в работу все мышцы твоего тела!*

WOD 4

Выполнить за 20 минут как можно больше раундов:

- 10 подтягиваний
- 10 отжиманий на брусьях
- 10 пистолетов

** Старайтесь отдыхать как можно меньше между подходами. Выкладывайся на все 100!*

WOD 5

ЕМОМ 12 минут

- А. спринт 30м
- В. 12 носков к перекладине

** Чередуйте упражнения от минуты к минуте.*

WOD 6

5 раундов

- 400м бег
- 15 отжиманий
- 15 ситапов

** Ситапы - это самый простой способ укрепить и подтянуть мышцы живота (пресс)*

WOD 7

7 раундов на время

- 7 подтягиваний обратным хватом
- 7 отжиманий в стойке на руках

** Если не получается стойка на руках, начните с упрощенного варианта – отжимания вниз головой с ногами на возвышении*

WOD 8

- 1600м бег
- 50 берпи
- 800м бег

** Этот комплекс заставит биться твое сердце быстрее!*

WOD 9

5 раундов на время

- 15 приседаний с выпрыгиванием вверх
- 15 v-складок

** Приседания с выпрыгиванием вверх задействуют квадрицепсы, ягодичные, икры, и дополнительно пресс и поясничный отдел*

WOD 10

- 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 подтягивания
- 10-20-30-40-50-60-70-80-90-100 одиночные прыжки на скакалке

** Надоели одиночные прыжки на скакалке? Начни прыгать двойные или тройные!*

WOD 11

5 раундов на время

- 20 отжиманий хлопком
- 100м спринт

После каждого раунда отдых 2 минуты.

** Главный совет для этого комплекса – включайся на максимум! Эта связка отжиманий и бега прицельно развивает взрывную силу*

WOD 12

- 400 м бег
- 25 берпи
- 300 м бег
- 20 подтягиваний
- 200 м бег
- 15 носков к перекладине
- 100 м бег
- 10 отжиманий в стойке на руках

** Зафиксируй время, за которое ты выполнил комплекс*

WOD 13

Табата в течение 8 минут

- 0:20 берпи
- 0:10 отдых
- 0:20 обратные берпи
- 0:10 отдых

** Поработав в таком темпе, вы включите в работу практически все мышечные волокна.*

WOD 14

4 раунда на время

- 15 носков к перекладине
- 20 перепрыгиваний через скамью или бокс

** Во время выполнения прыжков на ящик включаются практически все мышцы тела*

WOD 15

Закончить как можно больше раундов за 15 минут:

- 10 подтягиваний до груди
- 30м медвежья походка
- 10 отжиманий на брусьях
- 30м медвежья походка

** Медвежья походка - упражнение, которое значительно укрепит ваши отводящие мышцы бедра, руки и пресс*

WOD 16

На время:

- 50 двойных прыжков на скакалке
- 50 выпадов
- 50 отжиманий
- 50 ситапов
- 50 двойных прыжков на скакалке

** Пока не получаются двойные прыжки на скакалке? Заменяй на одиночные, однако умножь количество повторений на 2*

WOD 17

- 2000 м бег
- В начале каждой минуты бега выполнять 5 отжиманий.

WOD 18

- Выполнить 100 берпи как можно быстрее

** Каждая остановка штраф 10 приседаний*

WOD 19

3 раунда на время:

- 5 берпи
- 10 приседаний
- 15 ситапов
- 400м бег

** Старайтесь меньше времени отдыхать между подходами*

WOD 20

Выполнить как можно больше раундов за 20 минут:

- 1 подтягивание;
- 2 отжимания;
- 3 приседания;
- 4 подтягивания;
- 5 отжиманий;
- 6 приседаний;
- 7 подтягиваний;
- 8 отжиманий;
- 9 приседаний и т.д.

** Запиши количество выполненный раундов*

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 «Упражнения на брусках»

Цель: Обучение упражнениям на брусках.

Задачи:

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике упражнений на брусках.

Время, отведенное на работу: 2 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены
1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки вверх соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

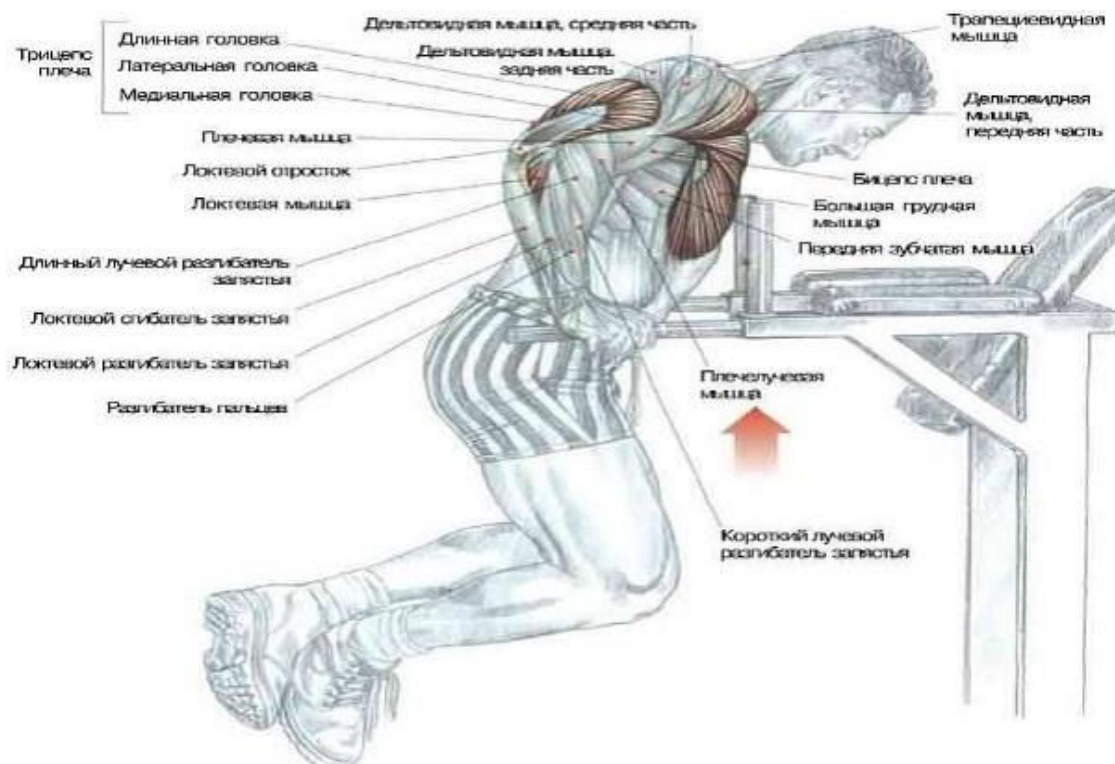
5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

2. Объяснение теории

Как правильно отжиматься на брусьях

Брусья являются отличным тренажером для мышц груди, плечевого пояса и рук. Но, в то же время, при отжиманиях на брусьях работает и пресс, и мышцы спины, и даже ноги. В зависимости от техники выполнения, Вы можете делать акцент на ту или иную группу. На этом предлагаю закончить с теорией и переходить к практике.



Как правильно выходить на брусья? Хороший и, главное, правильный вопрос. Конечно, надо с этого и начинать, потому что очень важно держать равновесие, а не болтаться по ветру – таким образом Вы себе только заработаете растяжения и другие малоприятные травмы. Итак, встаньте вдоль перекладин, возьмитесь за них и, оттолкнувшись ногами от земли, выйдите на прямые руки. Получается держаться ровно, без колебаний?

Теперь аккуратно, плавно спрыгните на землю. Чем дольше Вы будете тренироваться, тем больше выход на брусья должен происходить за счет мышц рук и плечевого пояса.

Ну что ж, переходим к отжиманиям? Выходим на брусья. Согните ноги в коленях примерно на 90° и скрестите их. Такое положение добавит Вам устойчивости. Давайте начнем с трицепса. Немного наклонившись вперед, на вдохе согните локти также на 90°. Важно не разводить их в стороны, а держать максимально прижатыми к телу. Теперь на выдохе разгибаем. Нагрузку чувствуете? А теплоту в трицепсах? Значит все делаем правильно.

Если же Вы хотите поработать над мышцами груди, тогда Вам надо опускаться ниже, о есть угол в локтевом суставе в нижней точке должен составлять примерно 30°. Не сомневайтесь, Вы сразу же ощутите работу той мускулатуры, над которой Вы работаете, выполняя то или иное упражнение.

3. Выполнение упражнений:

Отжимания на брусьях

Программа тренировок

Если Вы настроены серьезно, то, чтобы Ваши тренировки не были хаотичными, предлагаю заниматься ближайшие 20 недель по программе. Поверьте, те цифры, которые Вы видите в таблице – реальность, до которой Вам рукой подать.

НЕДЕЛЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
подход 1	10	15	20	25	30	35	40	40	45	45	50	50	55	60	60	65	65	70	70	70
подход 2	5	15	20	25	30	30	35	40	40	45	45	50	50	55	60	60	60	60	65	65
подход 3	5	10	15	20	25	25	30	30	30	30	30	35	35	40	45	45	45	45	50	50
подход 4	3	5	15	15	18	20	20	20	20	25	25	25	25	25	30	35	35	35	35	40
подход 5	2	5	10	12	12	15	15	15	15	18	18	20	20	20	20	20	20	20	25	25
ВСЕГО	25	50	80	97	115	125	140	145	150	163	168	180	185	195	210	220	220	225	235	240

Следите за тем, чтобы все действия выполнять правильно. Во-первых, обходитесь без резких движений, во-вторых, в верхней точке руки должны быть полностью прямые. Перерывы между подходами не должны превышать 2 минуты.

Чтобы закрепить и улучшить полученный результат, используйте гантели. Во-первых, после брусьев можно ими добивать плечи. Во-вторых, тренируя на брусках трицепс, желательно параллельно обратить свое внимание и на бицепс. Здесь, как мы уже знаем, гантели являются незаменимы. Ну а в-третьих, если нагрузки собственным весом Вам кажется уже маловато, то и здесь гантели могут оказаться полезными, выступив в роли утяжелителей.

Безусловно, существует еще масса различных упражнений на брусках, направленных на разные группы мышц. На данном этапе я бы Вам посоветовал еще заняться прессом. Это простейшее упражнение, выполнение которого не потребует от Вас каких-то особых навыков: стоя на прямых руках на перекладинах, поднимайте прямые ноги. Но начните заниматься так только после того, как уверенно будете держать равновесие на тренажере. Хотя вариантов выполнения и этого тренинга бесчисленное множество.

Также рекомендую обратить внимание на горизонтальные отжимания. Просто ложитесь на брусья и отжимайтесь как от пола. За счет того, что Вы можете прогибаться значительно глубже, эффект от них, естественно, больший.

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 «Упражнения на перекладине»

Цель: Обучение упражнениям на перекладине.

Задачи:

1. Популяризация спорта
2. Обучение технике упражнений на перекладине.

Время, отведенное на работу: 2 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку

Ходьба

Ходьба с заданием – на внешнем своде стопы

Бег

Бег с заданием а) правым боком, левым боком, спиной вперед приставными шагами; б) с выносом прямых ног вперед и назад; в) с ускорением по диагонали

Ходьба

Перестроение в колонну по два поворотом налево

ОРУ в парах

И.п. - стоя лицом друг к другу взяться за руки

1-2- руки вверх подняться на носки

3-4-и.п.

2. И.п. – стоя лицом друг к другу, руки в стороны, кисти соединены

1-4- первый партнер поднимает руки вверх , второй – противодействует ему

5-8-первый опускает руки вниз, второй – противодействует ему.

3. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сверху соединены.

1,2,3-наклоны направо

4-и.п.

5,6,7-наклоны налево

8-и.п.

4. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в локтях

1,2-присед

3-4-и.п.

5. И.п. – стоя спиной друг к другу, взяться за руки

1-присед

2-и.п.

3-присед

4-и.п.

6. И.п. – стоя спиной друг к другу, руки на плечах партнера

1,2,3,4-наклоны

7. И.п. – стоя спиной друг к другу, рукиверху соединены

1-4-поворот на 360 в одну сторону

5-8-в другую сторону

8. И.п. – взять партнера за ноги

1-4-ходьба на руках вправо

5-8-и.п.

Следующие 8 счетов – влево

2. Выполнение упражнений

Австралийские подтягивания

1. Подойдите к маленькому турнику, брускам или спортивной вертикальной лестнице (главное, чтобы перекладина была, где-то на уровне ваших ребер или еще ниже).

2. Возьмитесь за перекладину обычным хватом.

3. Ноги выставьте вперед, так чтобы вы приняли подобие упора лежа, только вверх руками.

4. Пятками зафиксируйте себя на земле, чтобы не ездить при подъеме, а корпус поднимайте до касания груди.



Негативные подтягивания с прыжком

1. Возьмитесь за турник любым хватом (в зависимости от того, что тренируете в данный момент).

2. Прыгайте, помогая себе руками, чтобы подбородок оказался выше перекладины.

3. Зафиксируйте себя в этом положении и медленно опускайтесь.

Стандартные подтягивания

1. Возьмитесь руками на ширине плеч, пальцами от себя.

2. Подтягивайтесь пока подбородок не окажется за перекладиной.



Если локти будут развернуты, то прокачиваться будут широчайшие и спина. Когда они направлены вперед, то нагрузка переходит на предплечье, трицепс и грудь. Если вам сложно, можете использовать небольшую раскачку.

Подтягивания обратным хватом

Возьмитесь за перекладину пальцами к себе.

Подтягивайтесь до подбородка. Не опускайтесь полностью.



Это упражнение хорошо подойдет для бицепса и для груди. Когда вы начинаете подъем, вы толкаете себя спиной, а затем руками, потому не нужно опускаться полностью. Для спины есть и другие упражнения.

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-21 «Подвижные игры, эстафеты»

Цель: Обучение подвижным играм и эстафетам.

Задачи:

1. Популяризация спорта

2. Обучение технике подвижных игр, эстафет.

Время, отведенное на работу: 4 ч.

Алгоритм выполнения:

1.Выполнить разминку.

Ходьба.

Ходьба с заданием.

Бег , бег правым, левым боком в стойке баскетболиста; спиной вперед.

Бег с заданием.

Ходьба с восстановлением дыхания.

ОРУ с мячом в кругу.

и.п.- узкая стойка, мяч перед собой

1-4-вращение мяча вокруг шеи

5-8- в другую сторону

2. и.п.- мяч у талии.

1-4- вращение мяча вокруг талии вправо

5-8- в другую сторону.

3. и.п. – о.с., ноги слегка согнуть

1-4- вращение мяча вокруг ног вправо

5-8- тоже, но влево

4. И.п- выпад правой

1,2,3,4- вращение мяча

5,6,7,8- тоже вокруг левой

5. И.п.-стойка ноги врозь

1,2,3,4- «восьмерки»

6. И.п. – стойка ноги врозь

1- вращение мяча вокруг шеи

2- вращение мяча вокруг туловища

3-4- «восьмерка»

7. И.п- стойка ноги врозь, мяч в правой

- 1- мах правой, мяч под ней в левую
- 2- и.п.
- 3- мах левой, мяч под ней в правую
- 4- и.п.
8. И.п.- о.с. , мяч внизу
- 1- выпад правой, мяч вверх
- 2- и.п.
- 3- выпад левой, мяч вверх
9. И.п.- о.с. , мяч внизу
- 1- подкинуть мяч вверх
- 2- сед
- 3-4-и.п.
10. И.п.-мяч между ступнями ног
- 1- прыжком подбросить мяч вверх-вперед, поймать
- 2-и.п.
- 3- прыжком подбросить вверх-назад, поймать
- 4-и.п.
11. Ходьба с ведением мяча под ногой

2.Освоить технику подвижных игр с мячом.

Попробуй, догони!

На одной стороне площадки чертится линия старта, на другой, параллельно ей, в 15–20 метрах – линия финиша. Для игры нужен теннисный мяч.

Учащиеся выстраиваются вдоль стартовой линии, вплотную плечом к плечу, руки за спину, ладони открыты.

Учитель, проходя сзади игроков, незаметно кладет мяч в руки одного из них, отходит на несколько шагов и громко произносит:»Беги!»Игрок с мячом бежит к финишной линии, а остальные пытаются его догнать и »осалить».Если осалили, то он везет к старту осалившего его игрока на спине, если не осалили, то его везет на спине любой игрок по выбору.

Выигрывают игроки, которых не догнали до финиша.

Носильщики

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удержать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Передал - садись!

Играющие делятся на несколько команд, по 7 - 8 человек в каждой и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от по-

следнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Гонка мячей над головами и под ногами

Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 1 м. Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч через голову назад. Игрок, получивший мяч, передает его дальше, но между ногами, третий - опять через голову, четвертый - между ногами и т. д. Последний игрок бежит с мячом в начало колонны и подает его через голову назад. Так каждый из игроков передает мяч один раз через голову, а один раз между ногами. Игрок, стоящий в колонне первым, всегда передает мяч через голову. Побеждает команда, первый игрок которой раньше вернется на свое место.

3. Освоить технику подвижных игр без мяча.

Перемена мест с гимнастическими палками

Игроки 2 команд строятся друг против друга на расстоянии 2 м. Каждый игрок поддерживает рукой гимнастическую палку (накрыв ее сверху ладонью), поставленную вертикально на пол за обозначенной линией. По сигналу игроки каждой пары (участники, стоящие против друг друга, составляют пары) должны поменяться местами. При этом игрок должен подхватить палку своего партнера так, чтобы она не упала (свою палку каждый оставляет на месте). Если у какого-либо игрока палка упадет, его команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, игроки которой наберут меньше штрафных очков.

Бег

По сигналу 1-ый участник бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету.

Кружилка

Эта игра – эстафета со скакалкой: до поворотного пункта игроки прыгают через скакалку с ноги на ногу, а при возвращении обратно берут сложенную вдвое скакалку в одну руку и вращают ее под ногами горизонтально.

Сиамские близнецы

Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу.

Бег по кочкам

Играющие делятся на команды, игроки которых строятся в колонны по одному. Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1 - 1,5 м друг от друга, чертят кружки диаметром 30 - 40 см по прямой или извилистой линии. По сигналу руководителя первые номера с эстафетной палочкой перепрыгивают из кружка в кружок, после чего кратчайшим путем возвращаются обратно и передают эстафетную палочку очередному игроку, который выполняет то же задание. Выигрывает команда, игроки которой раньше закончат эстафету.

Парная эстафета

Цель: Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнера.

Материал: Две одинаковые кружки, четыре пустых спичечных коробка.

Ход игры: Играющие делятся на две команды, игроки каждой команды парами выстраиваются перед чертой. Для игры берут две одинаковые кружки, наполняют их водой и ставят перед первыми парами. В 10-15 м перед командами чертят по одному кругу диаметром 1 м, в каждый круг кладут по два спичечных коробка.

По команде ведущего игроки первой пары берут вдвоём одну кружку (любым способом) и бегут вперед, стараясь не расплескать воду. Добежав до круга, они так же осторожно ставят кружку в круг и берут коробки. Коробок кладётся на плечо, пара берётся за руки, соединяя их крест-накрест, и бежит к стартовой отметке, неся коробки на плечах. Вторая пара проделывает всё в обратном порядке — и так далее, пока все участники не пройдут дистанцию.

Ловкие драконы

Цель: Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнеров.

Ход игры: Ребята выстраиваются в две колонны. Каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают драконов. Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост, по команде ведущего драконы начинают двигаться. Задача головы — поймать хвост другого дракона. А задача хвоста — убежать от головы первого дракона. Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки хвоста другого дракона, можно выбрать новую голову и новый хвост, и продолжить игру.

Критерии оценки:

«отлично» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, методически правильно, четко, без замечаний;

«хорошо» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, недостаточно четко, либо с одним замечанием;

«удовлетворительно» - если элементы упражнения выполнены в соответствии с указаниями преподавателя, не более, чем с двумя замечаниями;

«неудовлетворительно» - если элементы упражнения не выполнены, либо выполнены не в соответствии с указаниями преподавателя, либо допущено три и более замечания.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057>.
3. Филиппова, Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976>.
4. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О.В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>.

Дополнительные источники

1. Карасева, Т.В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>.
2. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Дорошенко, Е.А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. [Teoriya.ru](http://www.teoriya.ru) (электронная версия журналов «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка») (<http://www.teoriya.ru/ru>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Журнал «Физическая культура. Всё для учителя!» (<https://www.e-osnova.ru/journal/16/>);
5. Журнал, рассматривающий вопросы здоровья, культуры, образования и экологии «Культура здоровой жизни» (<http://kzg.narod.ru/>);

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
7. Методический портал учителя «Методсовет», раздел «Физическая культура» (http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9);
8. Сайт «ФизкультУРА! Культура – Дух! Физическая – Материя!» (<https://www.fizkult-ura.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>);
12. Учительский портал «Учителя.com», раздел «Физкультура» (<https://uchitelya.com/fizkultura/>);
13. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
15. Цифровая интеграционная открытая платформа «Спортивная Россия» (<https://www.infosport.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»