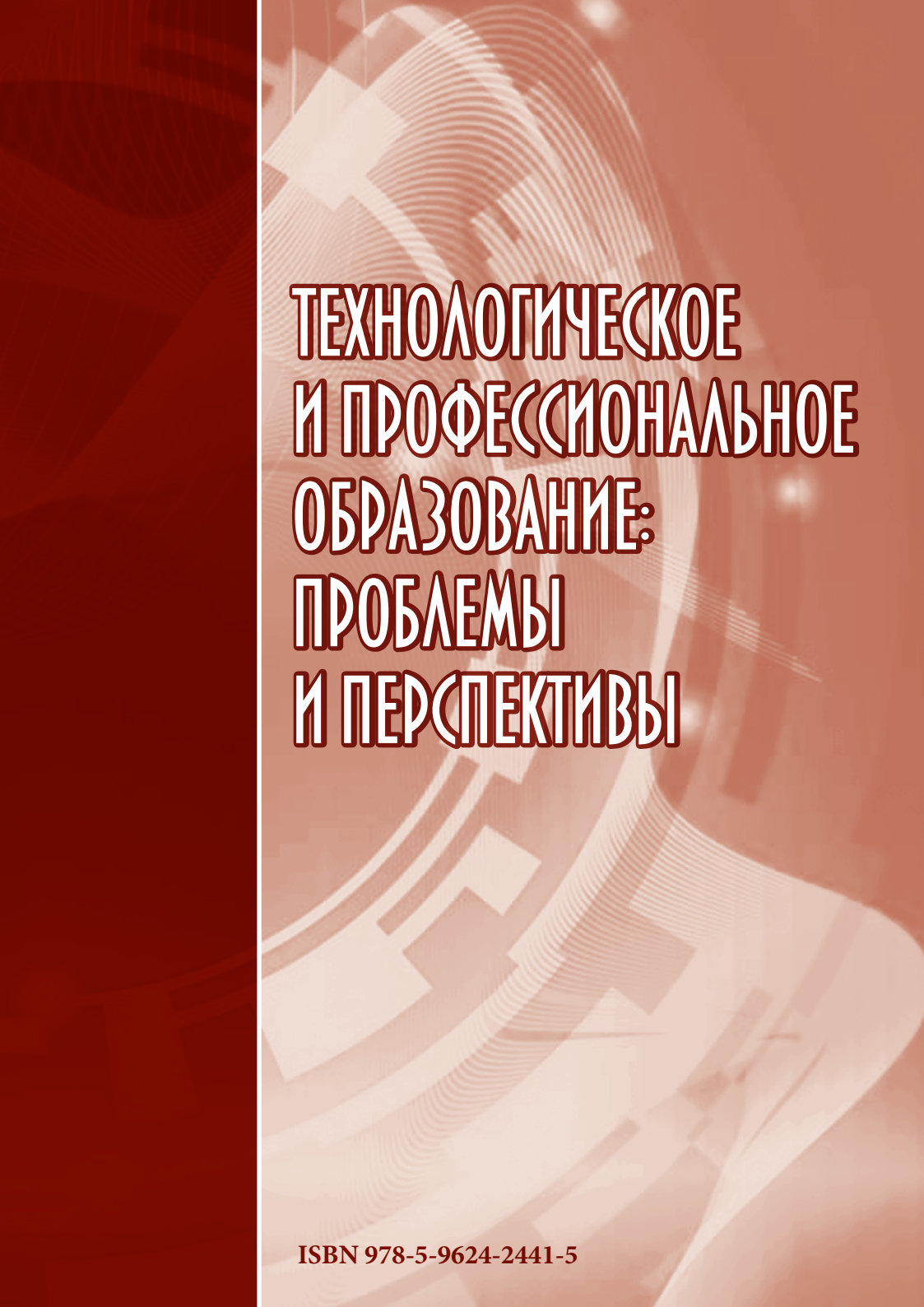




ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ISBN 978-5-9624-2441-5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
Иркутск, 31 октября 2025 г.*



УДК 372.862
ББК 74.5
Т40

*Публикуется по решению научно-методического совета
Педагогического института ИГУ*

Редакционная коллегия

канд. пед. наук, доц. *Е. В. Рогалева*
канд. пед. наук, доц. *Л. Р. Третьякова*
Е. Ю. Былкова, Н. В. Трухина

Т40 **Технологическое** и профессиональное образование: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 31 октября 2025 г. / [редкол.: Е. В. Рогалева и др.]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2025. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска.

ISBN 978-5-9624-2441-5

Представлены статьи по проблемам и перспективам развития технологического и профессионального образования.

Предназначено для учителей предметной области «Технология», педагогических работников организаций среднего профессионального образования.

УДК 372.862
ББК 74.5

ISBN 978-5-9624-2441-5

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Брюханова М. Н. Деятельность центра опережающей профессиональной подготовки в профориентационной сфере: вызовы и перспективы	5
Былкова Е. Ю. Анализ выполнения практического задания по профилю «Культура дома, дизайн и технологии» регионально-го этапа олимпиады школьников по труду (технологии) учащими-ся 9-го класса	9
Веснинова Е. Н. Перспективы развития компетентностного профиля педагога профессионального образования	14
Гусевская О. В. Методические аспекты реализации профориентационного содержания учебного предмета «Труд (технология)»	17
Евсеева С. Н. Цифровизация профессионального образования: вызовы и возможности	22
Есина Т. В., Угринович Т. Л. Игровые технологии как средство формирования личностных результатов	25
Карелина Н. А. Панельная дискуссия как эффективная форма профессиональной ориентации школьников: опыт проведения	29
Кондратьева О. Г. Развитие компетенций карьерного моделирования у студентов учреждений СПО: результаты эмпирического исследования и институциональные задачи центров карьеры	33
Корнилова А. А. Теоретико-методологические основания концептуализации экономических девиаций личности в образовательном дискурсе	38
Курманкулова О. А. Создание профессионально-ориентированных заданий общеобразовательных дисциплин профессионально-ориентированного содержания для мотивации обучающихся в организациях СПО: проблемы и пути их решений	41
Лохтина Т. Н., Геворкян Ю. А. Формирование бесконфликтной среды как условие развития образовательной организации	50
Метелица В. И., Федорова В. В. Культура сбережений как элемент финансового поведения будущих педагогов	55
Моисеев А. А. Формирование и развитие изобретательских способностей школьников через изготовление простейших электронных устройств	61

Перцева О. Ю., Коваливнич И. С. Приобщение обучающихся к народному творчеству на внеурочных занятиях по декоративно-прикладному творчеству	67
Тимошенко А. И., Нижегородцева Е. А. Методика оценки профессионально-ценностных ориентаций личности будущих архитекторов-реставраторов	72
Третьякова Е. Н. Мастер-класс по изготовлению сувенирной разделочной доски	80
Третьякова Л. Р., Рогалева Е. В., Дергаченко Н. С. Содержание графической подготовки студентов специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	83
Тяжовкина О. Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы	88
Шергина С. С. Особенности формирования композиционных умений у студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология – Экология»	91

Брюханова Мария Николаевна

Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области
г. Иркутск

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В условиях динамично меняющегося рынка труда и стремительного развития технологий, вопросы эффективной профориентации приобретают особую актуальность. Статья посвящена анализу деятельности центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в контексте их вклада в профориентационную работу. Рассматриваются основные направления ЦОПП деятельности, направленные на формирование осознанного профессионального выбора у молодежи, а также выявляются ключевые вызовы и предлагаются пути их преодоления. Особое внимание уделяется роли ЦОПП в адаптации образовательных программ к потребностям экономики и формирования у обучающихся компетенций будущего.

Ключевые слова: центр опережающей профессиональной подготовки, профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, образовательные программы, рынок труда, компетенции будущего, молодежь.

Современный рынок труда вслед за социально-экономической ситуацией демонстрирует динамичные изменения и высокую степень неопределенности. В результате данных процессов одни профессиональные направления теряют свою актуальность, другие трансформируются, а третьи формируются заново. В таких условиях приобретают особую значимость и сложность меры, направленные на обеспечение молодежи инструментами, способствующими долгосрочно обоснованному и осознанному выбору профессиональной траектории. Ключевую роль в данной сфере играют специализированные институты, призванные обеспечить соответствующую поддержку.

Одной из ключевых институциональных структур в системе профессионального образования и профориентации призваны стать ЦОПП, учрежденные с целью обеспечения соответствия программ среднего профессионального образования (СПО) требованиям экономической среды. Функционал ЦОПП далеко выходит за пределы традиционных форматов работы с молодежью в вопросах профессионального самоопределения, поскольку предлагает интегрированный подход к формированию профессиональной идентичности обучающихся вкупе с готовностью к постоянному профессиональному развитию и обучению.

Данная статья представляет собой комплексный анализ результативности и роли ЦОПП в профориентационной деятельности, выявляющий существующие проблемные аспекты с предложением мер по их устране-

нию и направленных на повышение качества профориентационной поддержки молодого поколения.

Профориентационная деятельность ЦОПП включает в себя ряд ключевых направлений, среди которых на первый план выходит актуализация образовательных программ СПО в части формируемых у обучающихся компетенций, опережающих запросы со стороны рынка труда. Выявить подобные запросы позволяет постоянный мониторинг ситуации на бирже трудоустройства и прогнозирование потребностей различных отраслей экономики в квалифицированных кадрах. Необходимо отметить, что при разработке или обновлении образовательных программ весомый акцент делается на формирование у обучающихся не только профессиональных навыков, но и развитие так называемых «компетенций будущего». Среди них умение работать в команде, эмоциональный интеллект, критическое мышление, цифровая грамотность и адаптивность, способствующие повышению конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве и их дальнейшему карьерному продвижению.

На этапе реализации образовательных программ смысловой упор переносится на развитие практико-ориентированного обучения через внедрение современных технологий и методик обучения с целью приближения образовательного процесса к реальным условиям производства. Данное направление включает в себя оснащение мастерских организаций СПО современным оборудованием, проведение занятий на базе предприятий-партнеров, увеличение объемов проектной работы с привлечением экспертов со стороны работодателей. Такой подход позволяет обучающимся получить не только теоретические знания, но и практический опыт, необходимый для эффективного трудоустройства и дальнейшей адаптации на конкретном рабочем месте.

Профориентационные мероприятия являются не менее важным направлением в деятельности ЦОПП, включая в себя традиционную информационно-просветительскую работу, направленную на ознакомление обучающихся с многообразием профессий, их содержанием и условиями труда, диагностическую и консультационную работу при построении индивидуальных профессиональных траекторий. В рамках профориентационной работы ЦОПП осуществляет систематическое взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами: образовательными организациями, предприятиями и обучающимися средних и профессиональных образовательных организаций. На каждого обучающегося формируется цифровой след, который складывается из результатов его проектной работы и подтверждения успешного прохождения дополнительных образовательных программ. Создание электронного портфолио на сегодняшний день является эффективным инструментом для презентации достижений соискателей перед потенциальными работодателями, способствуя таким образом повышению конкурентоспособности выпускников СПО.

Деятельность ЦОПП базируется на долгосрочном сотрудничестве с работодателями и образовательными учреждениями, где ЦОПП выполняет роль посредника между системой среднего профессионального образования, рынком труда и образовательными организациями общего образования. Активное взаимодействие с работодателями позволяет адаптировать программы СПО под кадровые потребности предприятий реального сектора экономики, обеспечивает систему СПО базами для практики и стажировки студентов и преподавателей. Профессиональные образовательные организации помимо гармонизации программ получают также методическую помощь по внедрению новых образовательных методик и технологий, по развитию системы наставничества. Общеобразовательные учреждения в свою очередь становятся активными и заинтересованными участниками профориентационных мероприятий, приобретая для себя еще один ресурс для формирования у школьников устойчивого интереса к рабочим профессиям и специальностям.

Несмотря на значительный потенциал, профориентационная деятельность ЦОПП сопряжена с рядом вызовов. Одним из ключевых препятствий является низкий уровень информированности широкой общественности, включая учащихся, педагогов и родителей, о возможностях, предоставляемых ЦОПП, что приводит к недостаточному использованию данного потенциала. Кроме того, для эффективного функционирования данных центров необходимо наличие высококвалифицированных кадров, обладающих широким спектром не только педагогических компетенций, но и глубокими знаниями в области карьерного сопровождения, детальным пониманием процессов, которые происходят на рынке труда, владеющих современными технологиями сопровождения профессионального самоопределения.

Качество работы ЦОПП также зависит от финансового и материально-технического обеспечения, поскольку оснащение современным оборудованием и внедрение инновационных технологий требуют значительных инвестиций. Динамичность реального сектора экономики обуславливает необходимость постоянного мониторинга рынка труда и молниеносной адаптации образовательных программ и профориентационных методик к быстро меняющимся условиям. Сетевые формы реализации программ не всегда способны перекрыть ряд проблем, возникающих при взаимодействии с работодателями.

Формирование у молодежи устойчивой мотивации к получению профессионального образования и непрерывному саморазвитию также является одной из приоритетных задач ЦОПП и требует не только выполнения информативной функции, а скорее системного подхода, поддерживающего цели и задачи ряда федеральных проектов, таких как «Билет в будущее». Такой подход требует разработки и внедрения комплексных, научно обоснованных мер и практических инструментов реализации.

Преодоление существующих вызовов предоставит ЦОПП возможности для повышения результативности профориентационной деятельности, наиболее перспективным направлением которой станет развитие цифровых платформ, агрегирующих интерактивные онлайн-ресурсы, виртуальные экскурсии и симуляторы профессиональной деятельности. Данные инструменты позволят существенно расширить охват целевых аудиторий и делают процесс профориентации более доступным, понятным и привлекательным.

Интеграция с дополнительным образованием позволит обучающимся не только получить базовое профессиональное образование, но и постоянно повышать свою квалификацию, осваивая новые компетенции, способствующие конкурентоспособности на рынке труда. Важным аспектом реализации образовательных программ является привлечение опытных специалистов различных отраслей экономики, участвующих не только в их разработке, но и в системе наставничества, направленной на формирование у молодежи устойчивого профессионального интереса и ценностных ориентиров.

ЦОПП обладают значительным потенциалом для трансформации профориентационной сферы через привлечение экспертного потенциала со стороны работодателей, развитие практико-ориентированного обучения и формирование ключевых компетенций будущего, имеющих критически важную роль в процессе успешной адаптации молодежи к требованиям рынка труда. Однако для полноценной реализации данного потенциала жизненно необходим целостный подход в преодолении существующих вызовов и требующий максимального вовлечения региональных органов исполнительной власти в лице кадровых центров, образовательных организаций общего и профессионального образования, а также предприятий реального сектора экономики.

Использованная литература

1. Иванов А. А. Современные тенденции развития профессионального образования. М. : Наука, 2022. 150 с.
2. Петрова Е. С. Роль центров опережающей профессиональной подготовки в адаптации к рынку труда // Образование и наука. 2023. № 3. С. 45–58.
3. Институт развития профессионального образования : [офиц. сайт]. URL: <https://firpo.ru/copp/home/> (дата обращения: 28.10.2025).

Былькова Елена Юрьевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «КУЛЬТУРА ДОМА, ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИИ» РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) УЧАЩИМИСЯ 9-го КЛАССА

Аннотация. Анализируются результаты выполнения практического задания профиля «Культура дома, дизайн и технологии» регионального этапа олимпиады школьников по труду (технологии) в 2025 г., который проходил в новом формате. Рассмотрены особенности выполнения практического задания и ошибки, допущенные участниками олимпиады при выполнении конкурсных заданий, а также предложены рекомендации для подготовки будущих участников.

Ключевые слова: олимпиада по труду (технологии), моделирование одежды, технологии обработки швейных изделий, технический рисунок, художественно-техническое описание, базовый чертеж, кокетка.

Практический тур олимпиады школьников по труду (технологии) на региональном уровне в 2025 г. был представлен в новом формате. Проведенные годы практический тур предполагал задание в виде краткого описания модели с последующим моделированием и изготовлением фрагмента детали. В текущем году традиционный формат заданий уступил место трёхэтапному испытанию, позволяющему лучше оценить знания и умения участников. Первый этап практического задания «Моделирование заданной модели» для всех классов не изменился и обучающиеся, как и в предыдущие годы, моделировали конструкцию того или иного изделия в уменьшенном размере на листе бумаги формата А4. В следующие два этапа работы внесли изменения, и выполнять их следовало не в масштабе, а в натуральную величину. [1]

Чтобы успешно справиться с заданием по моделированию и изготовлению переднего полотнища юбки с кокеткой, было необходимо внимательно изучить технический рисунок и художественно-техническое описание (ХТО) модели, представленные на рис. 1.

В художественно-техническом описании (рис. 1) были следующие указания в отношении моделирования юбки:

– **Переднее полотнище (ППЮ)** – с притачной кокеткой шириной 6 см, со сборкой по линии соединения.

– **Заднее полотнище (ЗПЮ)** – с притачной кокеткой шириной 6 см, со сборкой по линии соединения, со средним швом, заканчивающимся разрезом.

– Вдоль низа юбки проложена строчка на расстоянии 2,5 см [2].

Технический рисунок модели	Художественно-техническое описание
 ЗАДАНИЕ ПО ДЕКОРУ Переднее полотнище, включая кокетку переднего полотнища должны быть декорированы в любой технике в тональном сочетании с цветом тканей. Место расположения декора (переднее полотнище, кокетка) выбрать самостоятельно. При выполнении декора с помощью ручных операций или на универсальной швейной машине челночного стежка можно использовать все предоставленные элементы декора или часть из них. При выполнении декора на вышивальном оборудовании использовать минимум 2 (два) элемента вышивки.	Платье женское из гладкокрашеной хлопчатобумажной ткани полуприлегающего силуэта; с вырезом по горловине формы «лодочка», длиной выше колена на 8 см; отрезное по линии талии; слегка зауженное книзу, с фигурной линией низа со стороны перед. Перед – с притачной горизонтальной кокеткой, с 4-мя мягкими складками по линии соединения Спинка – с притачной горизонтальной кокеткой; с талиевыми вытачками. Рукав – втачной, длиной 7/8, с отрезной верхней частью на уровне кокеток перед и спинки, со сборкой по линии соединения. Юбка – состоит из двух полотнищ, силуэт «бочонок». Переднее полотнище (ППЮ)– с притачной кокеткой шириной 6 см, со сборкой по линии соединения. Заднее полотнище (ЗПЮ)– с притачной кокеткой шириной 6 см, со сборкой по линии соединения, со средним швом, заканчивающимся разрезом. Горловина и срез низа ППЮ обработаны обтачками. <i>Вдоль низа юбки проложена строчка на расстоянии 2,5 см.</i> <i>Вдоль горловины, швов соединения кокеток и верхних частей рукавов проложена строчка на расстоянии 0,5 см.</i> Кокетки и верхние части рукавов выполнены из отделочной ткани. Нижние части рукавов и юбку построить методом разведения базовой выкройки.

Рис. 1. Технический рисунок и художественно-техническое описание модели

К сожалению, не все участники учли рекомендации, указанные в описании, и правильно выполнили практическое задание.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки, которые допустили участники при выполнении задания.

На первом этапе моделирования:

1) не все фасонные линии были нанесены в соответствии с пропорциями и нанесены на цветной лист бумаги с изображением базового чертежа основы; – на листе «результат моделирования» у 5 % участников оказались не все выкройки деталей; отсутствовали контрольные знаки, величина припусков на швы;

2) были такие работы, где моделирование вообще отсутствовало (то есть участники продемонстрировали полное непонимание работы с вытачками и другими элементами моделирования, кроме сгибов и направления долевой нити, не было ничего на базовом чертеже) (рис. 2);

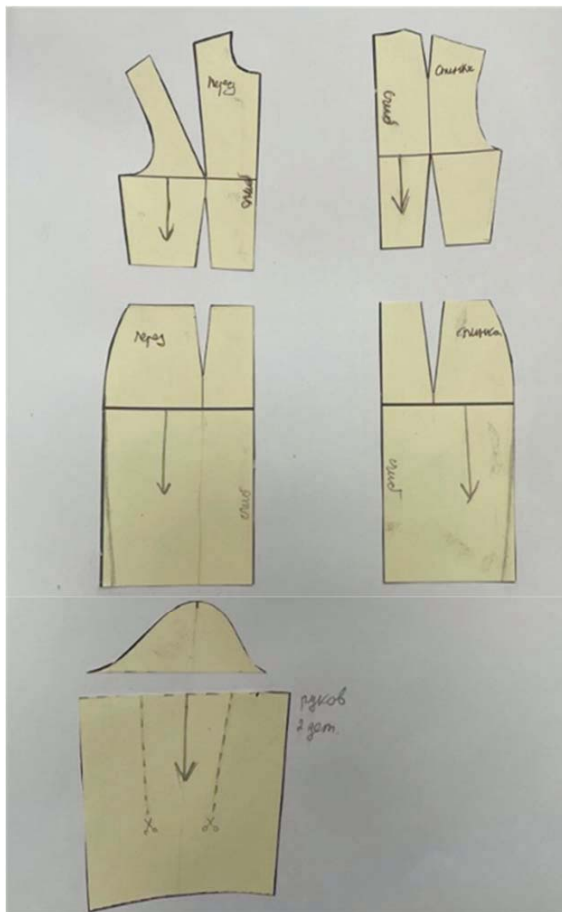


Рис. 2. Моделирование заданной модели женского платья в уменьшенном размере на листе бумаги формата А4

3) на базовую выкройку участники олимпиады нанесли не все конструктивные линии и текстовые пояснения, такие как: закрыть, перенести вытачку для последующей разработки выкройки, но впоследствии «закрыли, перенесли» ее при моделировании и получении выкройки;

4) путают коническое и параллельное расширение деталей (встречались работы, где участники при моделировании юбки использовали параллельное расширение, а для выполнения этого задания необходимо было использовать коническое расширение деталей, так как в ХТО указано переднее полотнище юбки с кокеткой со сборкой по линии соединения);

5) деталь при моделировании базового чертежа разрезали не до конца противоположного среза и закладывали складками, а не сборкой;

На рис. 3 видно, что большая часть моделирования была выполнена верно, но участник зачем-то дорисовал и скруглил на переднем и заднем полотнище юбки боковые срезы.

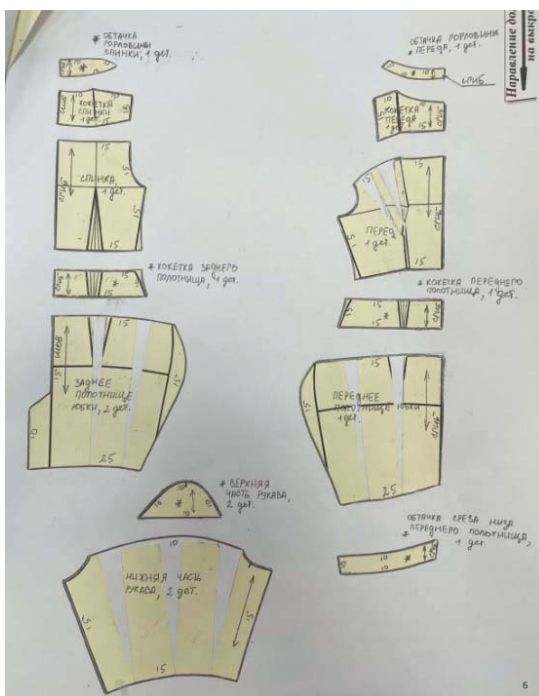


Рис. 3. Детали выкроек из цветной бумаги для раскладки

Трудности у обучающихся возникли и при выполнении двух других этапов олимпиадного проектного задания. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки:

– при моделировании кокетки в натуральную величину участники не указали середину сгиба, забывали указывать расположение долевой нити, количество деталей, величину припусков на швы. В предыдущие годы та-

ких ошибок в моделировании не наблюдалось, поэтому, скорее всего, это следствие невнимательности.

Третий этап практической работы включал изготовление фрагмента заданной модели женского платья из предложенной ткани. Встречались работы, в которых участники допустили ошибки в сборке по линии соединения и обработки низа переднего полотнища юбки обтачкой.

Несколько хорошо начатых работ не были доделаны до конца либо отсутствовали элементы декора, так как участники не рассчитали время на выполнение всех этапов практического тура.

Но, несмотря на небольшие замечания со стороны экспертов, все же 80 % участников справились с этим этапом моделирования:

- расположили лекала на ткани в соответствии с направлением долевой нити;
- выполнили раскрой всех деталей с учетом припусков;
- выполнили пошив разработанного фрагмента заданной модели, используя ручные и машинные строчки, сформировали сборку по верхнему срезу и соединили ее с кокеткой, низ юбки обработали обтачкой и выполнили декорирование;
- провели влажно-тепловую обработку (ВТО).

Несмотря на введение нового формата практического тура, большинство участников 9-го класса успешно справились с практическим заданием профиля «Культура дома, дизайн и технологии» регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии), лучше, чем прошлые два года, продемонстрировав уверенные навыки моделирования, конструирования и изготовления фрагментов швейных изделий.

Однако для повышения эффективности подготовки школьников к олимпиадным заданиям, необходимо уделять большее внимание точности и внимательности при чтении художественных и технических описаний, владеть методами конструктивного моделирования и обработкой материалов, развивать навык самостоятельной оценки результатов своей работы и своевременно выявлять возможные недостатки, с целью дальнейшего их исправления, грамотно распределять время на все этапы практической работы.

В целом общий уровень подготовки школьников значительно улучшился по сравнению с предыдущими годами, что свидетельствует о позитивных тенденциях в развитии трудового обучения.

Использованная литература

1. Жукова И. А. Анализ нового формата практического тура Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2024 года. Профиль «Культура дома, дизайн и технологии» // Школа и производство. 2024. № 7. С. 54–62.
2. Практическое задание заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) профиль «Культура дома, дизайн и технологии» 9 класс. URL: https://xn--b1ayi3a.xn--l1afu.xn--plai/upload/files/Arhive_tasks/2024-25/reg/tech/tasks-tech-9-home-prak-reg-24-25.pdf (дата обращения: 02.11.2025).

Веснинова Елена Николаевна

кандидат педагогических наук

Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования

г. Санкт-Петербург

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу конкурсов педагогического мастерства как инструмента «мягкой силы» и выявлению их системных противоречий. На основе эмпирических данных выявляются скрытые профессиональные дефициты педагогов профессионального образования. Обосновывается необходимость переориентации конкурсного движения с демонстрации модельных уроков на диагностику реальных проблем и построение дифференцированной системы постдипломного сопровождения.

Ключевые слова: педагог профессионального образования, компетенция, конкурс педагогического мастерства, профессиональный дефицит, постдипломное сопровождение.

Организация процесса поддержки профессионального роста педагогических кадров в системе образования представляет собой многокомпонентную задачу. Ее сложность обусловлена динамичным взаимодействием внешних и внутренних факторов, по-разному проявляющихся на различных этапах профессионального становления личности. Релевантность данная проблема приобретает для системы среднего профессионального образования, где формирование компетентностного профиля преподавателя и мастера производственного обучения происходит на стыке общекультурных, психолого-педагогических и отраслевых знаний и умений. Данная многомерность обуславливает необходимость проектирования дифференцированной и содержательно насыщенной системы постдипломного педагогического сопровождения, адаптированной к этапам профессионального становления личности.

Актуальность обращения к данной тематике вызвана необходимостью организационно-педагогического сопровождения профессионального выбора выпускников непедагогических отраслевых вузов, работников предприятий в области профессионально-педагогической деятельности, включая диагностику уровня компетентности, профессиональных дефицитов [2].

Целью нашего исследования является интеграция теоретических основ управления профессиональным развитием педагогических кадров с данными эмпирического анализа материалов конкурсов педагогического мастерства. Мы исходим из гипотезы, что конкурсное движение, будучи инструментом стимулирования профессионального роста, в свернутой форме воспроизводит системные противоречия и скрытые дефициты.

Методологическая основа исследования базируется на аксиологическом подходе, где в качестве системообразующих ценностей прогнозирования развития профессионального образования выступают: антропоцентрический подход (развитие личности обучающегося), экономическая целесообразность (удовлетворение кадровых потребностей экономики) и государственный заказ (социально-политический контекст) [2].

С позиций психологии профессионального становления, объектом развития является не совокупность изолированных компетенций педагога, а их интеграция. В процессе профессионального развития компетентный профиль педагога формирует устойчивые, но динамические факторы, определяющие эффективность его деятельности. Для каждого этапа профессионального роста требуются адекватные формы поддержки: от формирования профессиональной идентичности через проектирование собственных профессиональных устремлений на начальном этапе, через наставническую практику в период адаптации – к технологиям профессионального самосохранения на стадиях карьеры и мастерства.

Эмпирический анализ материалов конкурсов профессионального мастерства (на примере номинации «Мастер года» в Санкт-Петербурге, 2024–2025 гг.) позволяет выявить не только образцовые практики, но разрывы между декларируемыми целями и реальным состоянием педагогического корпуса.

Прежде всего, наблюдается феномен «воронки отбора», приводящий к возникновению эффекта «выжившего». Изучению подвергается узкая когорта наиболее успешных педагогов, в то время как профессиональные дефициты основной массы преподавательского сообщества остаются невидимыми. Центральным вызовом является феномен «шоу-педагогики» – трансформации конкурсного урока в идеализированную модель. Это приводит к подмене целей: вместо демонстрации гибких педагогических технологий и способности к импровизации оценивается умение следовать заранее подготовленному плану. В результате конкурсная процедура легитимирует не естественный педагогический процесс, а его гиперреализм, что затрудняет адекватную диагностику методического потенциала участника.

Оценка конкурсных материалов позволяет выделить несколько значимых тенденций в трансформации компетенций педагогов СПО. Компетентность в области использования технологий практической подготовки (отраслевые знания) декларируется, но ее реализация зачастую слабо связана с преподаваемым профилем. Проектирование сценария конкурсного урока осуществляется в соответствии с формируемой профессиональной компетенцией по ФГОС СПО. Однако по ряду направлений профессиональная компетенция перестала быть неизменным ориентиром на фоне общего темпа смены технологий. Методическая компетентность претерпевает содержательные изменения. В условиях информационной избыточности происходит переход от роли педагога как проводника в мир нового к функции куратора, направляющего обучающегося в потоке легкодоступ-

ных знаний, что ставит под сомнение развитие у студентов аналитического и исследовательского потенциала, смещая акцент на репродукцию готовых решений. Воспитательные компетенции выстраиваются в рамках ретроспективного дискурса с отсылками к советскому периоду. Это, с одной стороны, обеспечивает связь с традициями, но с другой – вызывает вопросы о способности системы сформулировать актуальную воспитательную парадигму, адекватную вызовам современности. Коммуникативные компетенции демонстрируют консервацию. Доминирует вертикальная модель взаимодействия «педагог – студент» с преобладанием фронтальных форм работы. Горизонтальные коммуникации и дискуссионные форматы, необходимые для формирования общих компетенций применяются эпизодически.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что конкурсы педагогического мастерства выполняют функцию инструмента «мягкой силы», через который государство транслирует в профессиональное сообщество желаемые образовательные приоритеты и определенные педагогические практики. Однако одновременно они формируют устойчивые системные противоречия.

Преодоление выявленных противоречий возможно за счет переориентации смыслов конкурсного движения с оценки конкурсных моделей на диагностику реальных профессиональных дефицитов и потенциала роста педагога по крайней мере на региональном уровне. В соответствии с этим, управленческая модель постдипломного педагогического сопровождения должна интегрировать принципы: диверсификации образовательных траекторий, усиление практико-ориентированной составляющей, опережающий характер подготовки, достижение квалификационного превосходства педагога и обеспечение фундаментальности его профессиональной базы.

Использованная литература

1. Блинов В. И., Коновалов А. А. Методологические аспекты сопровождения профессионального развития педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 4 (44). С. 11–21.
2. Сергеев И. С., Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Основные параметры прогнозирования состояний системы профессионального образования и обучения в процессе модернизации // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12, № 1. С. 6–28. DOI: 10.52944/PORT.2024.56.1.001

Гусевская Ольга Валерьяновна

кандидат педагогических наук, доцент,

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Аннотация. Анализируется потенциал учебного предмета «Труд (технология)» для профессионального самоопределения школьников. Обозначены методические инструменты профориентационной деятельности учителя на основе преемственности содержания, видов учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов преподавания на уровне начального общего и основного общего образования.

Ключевые слова: учебный предмет труд (технология), профессиональная ориентация школьников, профессиональное самоопределение, начальное общее образование, основное общее образование.

Объективная значимость профориентационной работы в образовательных организациях актуализирована в выступлениях Президента Российской Федерации. В ходе открытого урока «Разговоры о важном», глава Российского государства подчеркнул, что «ранняя профессиональная ориентация – это одна из целей, к которой мы стремимся, и чем раньше, тем лучше» [8]. Важность профориентации в системе общего образования неоднократно подчеркивал в своих выступлениях Министр просвещения Российской Федерации [9]. Нормативно-правовые основы профориентации в образовательной организации зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных образовательных программах всех уровней общего образования [5–7; 10].

С общенаучных позиций профориентация рассматривается как «научно-практическая система подготовки молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через профориентационную информацию, диагностику и консультирование, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию» [4].

В системе современного общего образования в последние годы благодаря федеральным профориентационным проектам, выстроился и устойчиво функционирует комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Среди них: «Успех каждого ребёнка», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др. Вместе с тем нельзя недооценивать профориентационный потенциал учебного предмета «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 г. учебный предмет получил свое историческое название «труд (технология)», что подчеркивает его значимость в содержательном и методическом аспектах для трудового воспитания и профессионального ориентирования школьников. Кроме того, статус «программы непосредственного применения», который приобрела Федеральная рабочая программа по труду (технологии), обязывает образовательные организации в полном объеме реализовывать содержание программы, а значит создавать условия для овладения обучающимися способами предпрофессиональной деятельности по разным учебным направлениям.

В данном контексте особенно важно понимать, что содержание учебного предмета «Труд (технология)» реализуется с 1-го по 9-й класс на основе содержательной и методической преемственности [1; 2]. Последовательность реализации профориентационного содержания отслеживается в первую очередь через постановку целей и задач обучения. В начальной школе ориентир на «становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях» [5]. Одной из первых задач обозначено «воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий» [5].

На уровне основного общего образования целеполагание развивается в контексте знакомства обучающихся с миром профессий, формирования готовности к самоопределению и ориентации в сферах трудовой деятельности. Среди задач обучения обозначена необходимость подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне. Кроме того, формирование у обучающихся потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности, развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Структура рабочих программ по труду (технологии) для 1–4-х и 5–9-х классов представлена модулями. Каждый модуль, который осваивается в начальной школе, логично развивается в содержании основной школы. Например, содержание модуля «Технологии, профессии производства», который изучается в начальной школе, находит свое продолжение в модуле «Производство и технологии» в основной школе. В рамках модулей обучающиеся открывают понятия и термины конструкторско-технологического характера, изучают профессии прошлого, современные профессии и профессии будущего, виды и способы профессиональной деятельности [2; 3].

В структуру учебного содержания введена тема «Мир профессий». Если отследить логику развития этой темы, очевидно, что с 1-го по 4-й класс для изучения предлагаются профессии сообразно этапам социализа-

ции младших школьников. В 1-м классе – профессии родных и знакомых; профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами; профессии сферы обслуживания; традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Во 2-м классе дети осваивают «новую жизнь древних профессий»; изучают, как совершенствуются технологические процессы; знакомятся с мастерами и их профессиями, осваивают правила мастера. Для 3-классников в программе заложен материал о современных производствах и профессиях, связанных с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). В 4-м классе изучаются сложные по видам деятельности и социально значимые профессии, сопряженные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). При этом, планируемым результатом, ориентирующим учителя на реализацию профориентационного содержания, выступает: «формирование у детей общего представления о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях» [5].

Организация учебно-познавательной деятельности предполагает применение таких видов деятельности как работа с учебником, беседа, обсуждение, поисковые упражнения, наблюдения за конструкцией инструментов, решение тестовых заданий.

Логiku реализации профориентационного содержания в начальной школе, представленную в рабочей программе, учебнике, учебно-методических пособиях по предмету можно выстроить следующим образом. Изучение инструментов и оборудования, овладение способами работы с ними, знакомство с профессиональной деятельностью, в рамках которой применяются данные инструменты и оборудование, характеристика профессии и ее социальной значимости.

Например, во 2-м классе, в рамках изучения темы «Элементы графической грамоты», дети изучают линейку как чертежно-измерительный инструмент. Учатся выполнять разметку с помощью линейки, угольника и других чертежно-измерительных инструментов и анализируют профессиональную деятельность инженера-конструктора и/или закройщика.

Тематический блок «Мир профессий» в программе по труду (технологии) основного общего образования введен в содержание всех инвариантных модулей. От 5-го к 9-му классу содержание модулей усложняется, увеличивается количество изучаемых профессий и видов профессиональной деятельности. Планируемые предметные результаты освоения темы «Мир профессий» уточнены в программе относительно каждого модуля. Например, в процессе преподавания модуля «Робототехника» учитель ориентируется на предметный результат: «умение характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, характеризовать их востребованность на рынке труда».

Логiku реализации профориентационного содержания в условиях основного общего образования можно представить следующим образом. Обучающиеся знакомятся с видами техники и технологий, определяют

сферы их применения, способы профессиональной деятельности и профессию. Например, в 8-м классе при изучении темы «Сферы эксплуатации беспилотных летательных аппаратов» школьники изучают виды беспилотных летательных аппаратов, выделяют сферы их применения (контроль топографических съемок) и относительно каждой конкретизируют профессию (инженер-геодезист). Учебно-познавательный процесс на уроке предполагает, как правило, организацию таких видов деятельности как работа с учебником, беседа, обсуждение, ответы и самостоятельная формулировка вопросов, тренировочные упражнения, проектная деятельность, решение кейсов, ситуационных задач, контекстных задач. По сути, на каждом уроке труда (технологии) учащиеся 5–9-х классов совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессиям через деятельность. Кроме того, школьники расширяют свои представления о разных профессиях, так как уже способны ориентироваться в различных сферах трудовой деятельности и имеют представление о существующих профессиях и профессиях будущего.

Таким образом, можно констатировать, что учебный предмет «Труд (технология)» обладает необходимым педагогическим инструментарием для осуществления эффективной профориентационной работы в условиях урока. Это представляется возможным благодаря приоритетности предметно-практической деятельности, созданию в учебном процессе условий для приобретения учащимися базовых навыков обработки различных материалов, освоения технологий, работы с инструментами и высокотехнологичным оборудованием.

Методически грамотная организация урока труда (технологии) в начальной школе создаст условия для ранней профориентации – первичной подготовке обучающихся к будущему осознанному выбору профессии через формирование ценностного отношения к труду, представлений о сферах труда, профессиях и компетенциях. В основной школе – урок будет способствовать становлению у школьников готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Использованная литература

1. Грейлис Н. Л., Гусевская О. В., Зайцева О. Ю. Методические аспекты преемственности в преподавании робототехники на уровне дошкольного и общего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 94–97.
2. Гусевская О. В. Изучение готовности учителей к реализации обновленного содержания учебного курса «Технология» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 90-92.
3. Гусевская О. В. Проблемы интеграции образовательной робототехники в школьный курс «Технология» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 104–107.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 176 с.

5. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ М-ва просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/ (дата обращения: 20.10.2025).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ М-ва просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/ (дата обращения: 07.11.2025).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (с изм. на 22.01.2024) URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/ (дата обращения: 21.10.2025).

8. Разговоры о важном URL: <https://edsoo.ru/2023/05/03/2-maya-2023-goda-ministr-prosveshheniya-sergej/> (дата обращения: 25.10.2025).

9. Разговоры о важном с министром просвещения «День труда. Мир профессий» URL: <https://edsoo.ru/2023/04/25/sergej-kravczov-provyol-zanyatie-razgo/> (дата обращения: 20.10.2025)

10. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : федер. закон от 19 дек. 2023 г. № 618-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1304344850> (дата обращения: 20.10.2025).

Евсеева Светлана Николаевна
Иркутский техникум машиностроения имени Н.П. Трапезникова
г. Иркутск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. Рассматриваются вопросы цифровизации профессионального образования в контексте развития цифровой экономики. Анализируются основные направления цифровой трансформации, выявляются ключевые вызовы и определяются возможности, которые открываются благодаря использованию цифровых технологий. На основе анализа практического опыта внедрения цифровых решений в образовательных организациях, сформулированы рекомендации по эффективному внедрению цифровых технологий в профессиональное образование.

Ключевые слова: цифровизация, профессиональное образование, цифровые технологии, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы.

Современный мир характеризуется стремительным развитием цифровых технологий и цифровой экономики, профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров, способных успешно функционировать в условиях новых экономических реалий. Цифровизация становится неотъемлемой частью всех сфер жизни общества, и сфера образования не является исключением. Цифровизация профессионального образования – это не просто внедрение новых технологий, а комплексная трансформация образовательного процесса, направленная на повышение его качества, эффективности и доступности [1].

Особое внимание и актуальность цифровизации образования возникло во время пандемии COVID-19, когда все регионы нашей страны были вынуждены перейти на дистанционный режим работы. На данный момент работу по цифровизации проводит Министерство просвещения РФ в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), основной задачей данного проекта является разработка модели ЦОС, а также внедрение федеральной информационно-сервисной платформы [2].

Рассмотрим основные направления цифровизации профессионального образования [3]:

- 1) внедрение онлайн-обучения и дистанционных технологий;
- 2) использование цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, тренажеры);
- 3) автоматизация управления образовательным процессом (система учета успеваемости);
- 4) создание цифровой образовательной среды (платформы для совместной работы преподаватель-студент; виртуальные лаборатории)
- 5) применение технологий искусственного интеллекта.

Несмотря на простоту описанных выше направлений, всё же внедрение некоторых из них вызывает затруднение. Простым примером является отсутствие сети интернет в деревнях, селах, поселках нашей области.

Прежде всего важно изучить эволюцию понятия цифровой образовательной среды и определить способы её практической реализации и интеграции.

Цифровое преподавание практически ничем не отличается от традиционного, кроме форматов подачи материала. Оно также базируется на классических принципах: научности, активности, систематичности, доступности, повторяемости и связи с реальной жизнью.

Если раньше основными средствами были лекции, учебники, тесты, групповые занятия и контрольные срезы знаний, то современные цифровые инструменты включают вебинары, интерактивные панели, образовательные онлайн-платформы, мобильные приложения и виртуальные игры [2].

Рассмотрим примеры цифровых решений в профессиональном образовании:

Пример 1: Внедрение систем дистанционного обучения на базе Сферыума, данная платформа является нашей отечественной разработкой, данная платформа предоставляет возможность проводить групповые видеоконференции (до 100 человек), создавать группы и чаты с обучающимися и их родителями, транслировать некоторые мероприятия.

Пример 2: Внедрение системы дистанционного обучения на базе платформы Moodle, данная платформа разработана австралийской компанией, возможности платформы: онлайн-лекции, тесты, форумы, чаты.

Пример 3: Использование платформы «Российская электронная школа» РЭШ, созданная при поддержке Министерства просвещения России, данная платформа предоставляет интерактивные уроки.

Пример 4: Использование интерактивных онлайн-симуляторов опытов и экспериментов российской платформы VR Labs, данная платформа проста в использовании, имеет практически все темы лабораторных работ по химии и физике.

Пример 5: Использование программно-аппаратного тренажера для обучения сварочным технологиям с использованием виртуальной реальности MR-тренажёр «Специалист сварочного производства». Комплектация тренажера включает в себя блок питания с сенсорным монитором, VR-маску, стойки крепления для имитации подачи присадочного прутка.

Пример 6: Использование витрины с тренажером Сноровка Pro для обучения по обслуживанию автотранспортных средств.

Примеры 1-4 рекомендованы для общеобразовательных дисциплин, примеры 5-6 для профессиональных.

Для успешной реализации и внедрения цифровых технологий в систему образования, необходимо учесть возможные риски, для оценки применим SWOT-анализ. SWOT-анализ процесса цифровизации профессионального образования включает четыре аспекта: сильные стороны (Strengths), сла-

бые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) (табл.).

Таблица

SWOT-анализ процесса цифровизации профессионального образования

S – Strengths	W – Weaknesses
1. Повышение эффективности образовательного процесса. 2. Доступность образовательных ресурсов. 3. Индивидуализация учебного процесса. 4. Развитие компетенций XXI в. (критическое мышление, креативность, коммуникационные способности и технологическая грамотность)	1. Нехватка квалифицированных преподавателей. 2. Технические ограничения. 3. Психологические барьеры среди учащихся (некоторые студенты испытывают дискомфорт и неуверенность при переходе на дистанционное обучение)
O – Opportunities	T – Threats
1. Рост спроса на онлайн-образование. 2. Создание инновационных образовательных продуктов. 3. Интеграция передовых технологий. 4. Формирование гибкости рынка труда (умение быстро осваивать новые знания и навыки становится важным конкурентным преимуществом работников)	1. Информационная перегрузка. 2. Проблемы кибербезопасности. 3. Разрыв поколений. 4. Риски социальной изоляции (чрезмерное использование цифровых технологий может приводить к уменьшению личного взаимодействия между студентами и преподавателями, ухудшая коммуникативные навыки и эмоциональную поддержку)

Таким образом, SWOT-анализ показывает, что цифровизация профессионального образования несет значительное преимущество в повышении качества образовательного процесса, но одновременно сопровождается рядом рисков, которые требуют тщательной проработки.

Использованная литература

1. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андриюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-perspektivy-i-nezrimye-bariery> (дата обращения: 19.10.2025).
2. Григорьева И. В., Болкунов Г. А. Цифровая образовательная среда (ЦОС): вызовы и возможности // Вестник УРАО. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-tsos-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 19.10.2025).
3. Зиннатуллина Г. Х., Кудрявцева М. Г., Хакимзянова А. С. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в цифровой среде // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 19.10.2025).

Есина Татьяна Владимировна
Угринович Татьяна Леонидовна
МБОУ средняя общеобразовательная школа №17
г. Иркутск

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. Статья посвящена долгосрочному педагогическому проекту, который реализуется в образовательном пространстве МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 на основе интеграции образовательных областей и научно-методических объединений учителей общественных, естественно-научных дисциплин и труда (технологии).

Ключевые слова: игровые технологии, педагогическая игра, универсальные учебные действия, личностные УУД, критическое мышление.

Игровые технологии – это методы и приёмы организации педагогического процесса в форме методических игр, которые направлены на формирование универсальных учебных действий, в том числе и личностных результатов обучающихся. Игровые технологии становятся всё более востребованными инструментами образования благодаря своей способности вовлекать учащихся в процесс познания, развивать критическое мышление, креативность и эмоциональный интеллект. Эти технологии способствуют формированию личностных универсальных учебных действий, необходимых каждому человеку для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Формирование чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям народов РФ – одно из направлений, которое объединяет уроки труда (технологии) и географии. Наш педагогический проект «Россию, знай!» – это не только методическая работа педагогов, но и проектная деятельность учащихся. На протяжении многих лет мы организуем работу над интегрированными ученическими проектами по созданию наглядных пособий, моделей, настольных игр, которые можно использовать на уроках географии, труда и во внеурочное время.

В результате работы над одним из творческих проектов ученицей 9 класса была создана карта Иркутской области в технике кинусайга, это японская техника создания лоскутного панно из кусочков ткани, напоминающая лоскутное шитьё, но без использования иглолки. Мастер создаёт рисунок, втыкая кусочки ткани в деревянную доску, в нашем случае был использован лист пеноплекса. Каждый район области был выполнен из ткани своего цвета.

На изготовленную основу легко крепятся с помощью булавок разнообразные условные географические знаки, это позволяет организовать географический диктант (отмечать на карте географические объекты), игру «Ищу сокровища!» (для изучения исторических мест и достопримечательностей) и т. д.

Мы живем в самой большой по площади стране в мире, которая состоит из 89 регионов, каждый субъект России уникален и неповторим. У каждого региона есть своя история, своя география, свои традиции, своя визитная карточка.

Создание печатной продукции в графическом редакторе позволило учащимся изготовить игры для уроков географии, труда (технологии), изобразительного искусства.

Игра «Республика и столица». На двух круглых полях расположены административные названия: на одном 12 столиц, на другом 12 республик, в центр устанавливается волчок и стрелка, участник игры вращает волчок, стрелка указывает на название столицы – Казань, значит, игроку нужно назвать республику – Татарстан.

И так по кругу идет проверка знаний административных единиц. На другом диске наоборот названия оставшихся 12 республик, участники называют столицы.



Рис. 1. Игра «Республика и столица»



Рис. 2. Игра-домино «Символика»

Игра-домино «Символика». На карточках две ячейки: на первой республиканский флаг, а на второй название республики и герб, игрокам выдаются карточки, и они поочередно устанавливают соответствие: название республики и изображение флага.

Игра называется «Визитка» построена по принципу русского лото. Участники получают карты, каждая карта соответствует республике, затем игроки должны заполнить все ячейки (герб, флаг и три достопримечательности или уникальные природные объекты, которые являются визитной карточкой выбранной республики). Ведущий достает из мешка карточки, озвучивает, а игроки выбирают для себя. Выигрывает тот, кто первым закрыл правильно все поля, для этого проводится в конце игры проверка.



Рис. 3. Игра называется «Визитка»

Игра «Мемо. Народные промыслы» – это настоящая находка для детей. Цель игры: собрать как можно больше карточек и поразить всех своей способностью запоминать и различать промыслы России. Игра рассчитана на 2–5 участников. Карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему карточки в надежде отыскать картинки с изображением предметов одного народного промысла. Если игрок выбирает правильные изображения, то добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные снимки. В этом случае следующим карту открывает другой участник.



Рис. 4. Игра «Мемо. Народные промыслы»

Педагогические игры помогают развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, фантазию, воспитывают самостоятельность, способность аргументировать свой выбор.

Созданные в нашей школе игры помогают ученикам осознать свою принадлежность к российскому обществу, сформировать чувство гордости за страну, развивать уважение к культурному наследию и традициям своего народа.

Карелина Надежда Анфиногентовна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Обобщается опыт организации и проведения панельной дискуссии в формате профориентационного мероприятия для школьников и их родителей. Раскрываются методические аспекты подготовки и реализации панельной дискуссии как инновационного формата профориентационной работы, анализируются результаты мероприятия и их влияние на выбор профессии учащимися. Особое внимание уделяется взаимодействию образовательной организации с социальными партнерами в процессе профориентации. Проведенное исследование показало высокую эффективность панельной дискуссии в формировании осознанного профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: панельная дискуссия, профессиональная ориентация, профориентационная работа, карьерное планирование, социальное партнерство, рынок труда.

Современная система профессионального образования сталкивается с необходимостью эффективной профориентационной работы среди школьников, поскольку от качества профессионального самоопределения молодежи напрямую зависит ее успешная интеграция в рынок труда и удовлетворение региональных кадровых потребностей [1]. В условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» особую актуальность приобретают формы профориентационной работы, обеспечивающие максимальную информационную прозрачность и практическую значимость [3]. Среди таких форм панельная дискуссия занимает особое место, поскольку позволяет создать условия для диалога различных заинтересованных сторон в профессиональном образовании – школьников, родителей, представителей образовательных организаций, работодателей и служб занятости [4].

Целью настоящей статьи является анализ опыта проведения панельной дискуссии «Возможности без границ: строй карьеру с образованием» как эффективного инструмента профориентационной работы с целью выявления методических особенностей организации подобных мероприятий и разработки рекомендаций для их применения в практике профессиональных образовательных организаций.

Панельная дискуссия представляет собой организованную форму коллективного обсуждения определенной проблемы с участием нескольких экспертов (спикеров) и модератора. В контексте профориентационной работы панельная дискуссия обладает рядом преимуществ перед традиционными формами (лекторий, день открытых дверей), поскольку обеспечивает многогранность представления информации за счет включения раз-

ных точек зрения; интерактивность, предполагающую активное участие аудитории в процессе обсуждения через задавание вопросов спикерам; эмоциональную вовлеченность участников за счет живого общения с успешными профессионалами [2].

Подготовка к проведению панельной дискуссии включала несколько этапов:

1. Определение целевой аудитории и формирование состава участников. В качестве целевой аудитории были определены учащиеся 9–11-х классов общеобразовательных организаций г. Иркутска, а также их родители или законные представители.

2. Формирование состава спикеров панели. В состав спикеров могут войти: представитель образовательной организации, представитель органа управления, представитель службы занятости, представитель работодателя, выпускники и студенты техникума, проходящий производственную практику.

3. Разработка сценария и содержательного наполнения мероприятия. На основе анализа актуальных запросов школьников и родителей в сфере профессионального самоопределения были сформулированы ключевые темы для обсуждения: состояние рынка труда в регионе, востребованные профессии в сфере металлообработки и авиастроения, требования работодателей к кандидатам, карьерные траектории выпускников, возможности получения образования и трудоустройства.

4. Подготовка методических материалов. Для спикеров были разработаны рекомендации по содержанию выступлений с учетом временного регламента. Для модератора подготовлен подробный сценарий с вопросами для каждого спикера, обеспечивающими логическую связь и преемственность в обсуждении тем. Для участников мероприятия подготовлены анкеты для онлайн-опроса и рефлексии.

5. Техническая подготовка.

Ход проведения панельной дискуссии был структурирован по временным блокам:

1. *Вводная часть*, на которой модератор представил участников мероприятия, обозначил цели и формат обсуждения. Был проведен экспресс-опрос аудитории с использованием интерактивных инструментов для выявления текущего уровня определенности школьников с выбором профессии.

2. *Основная часть* прошла в формате диалога со спикерами по заранее подготовленным тематическим блокам: «Региональный рынок труда и востребованные профессии», «Требования работодателей и карьерные возможности», «Путь от студента до профессионала», «Возможности профессионального образования». После каждого блока аудитории предоставлялась возможность задать вопросы спикерам.

3. Заключительная часть с подведением итогов дискуссии, создание «облака тегов» с ключевыми выводами по вопросу: «Дает ли образование, полученное в техникуме, возможность быть успешным и востребованным?».

4. *Этап рефлексии* с заполнением анкеты обратной связи о мероприятии.

В панельной дискуссии приняли участие 37 школьников из 3 школ г. Иркутска и 8 родителей. Анализ результатов анкетирования участников до мероприятия показал, что 61 % школьников не определились с выбором профессии, 27 % испытывали сомнения в своем выборе, и лишь 12 % были уверены в будущей специальности. Основными источниками информации о профессиях для школьников являлись интернет (78 %), советы родителей (65 %) и школьные учителя (42 %).

Результаты анкетирования после мероприятия показали высокую удовлетворенность участников. Особенно ценным участники отметили возможность задать вопросы непосредственно представителям работодателей и молодым специалистам.

Особый интерес вызвало обсуждение возможностей карьерного роста. Как показал анализ вопросов аудитории, школьников волнуют не только стартовые позиции, но и перспективы профессионального и карьерного развития.

Важным результатом панельной дискуссии стало выявление ошибочных стереотипов, существующих у школьников и родителей относительно среднего профессионального образования. После дискуссии с представителями работодателей, которые поделились фактами о высоких заработных платах и карьерных возможностях выпускников техникумов, мнение родителей изменилось в пользу рассмотрения СПО как полноценного и перспективного образовательного пути.

Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего развития и внедрения панельных дискуссий в систему профориентационной работы образовательных организаций. Перспективными направлениями являются: проведение цикла тематических панельных дискуссий для разных возрастных групп школьников, интеграция панельных дискуссий в программу производственных практик студентов, разработка методических рекомендаций по организации панельных дискуссий в условиях цифровизации профориентационной работы.

Таким образом, панельная дискуссия выступает инновационным инструментом профориентации, который при правильной организации способствует формированию реалистичных профессиональных планов у школьников и повышению привлекательности среднего профессионального образования в глазах обучающихся и их родителей.

Использованная литература

1. Карелина Н. А., Роголева Е. В., Третьякова Л. Р. Профессиональная ориентация обучающихся на получение инженерно-педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 362–369.
2. Карелина Н. А., Тимошенко А. И. Реализация комплекса профориентационных мероприятий «Атлас профессий ГАПОУ ИО ИТАМ» // Педагогика и психология в образовании: современные вызовы, традиции и инновации : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Якутск, 18 нояб. 2024 г. Киров : Межрегион. центр инновац. технологий в образовании, 2024. С. 102–104.
3. Сергеев И. С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 4. С. 111–132.
4. Тазетдинова Е. Н. Анализ рынка труда как средство оптимизации деятельности организаций профессионального образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 5. С. 46–50.

Кондратьева Ольга Геннадьевна
доктор педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАРЬЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЦЕНТРОВ КАРЬЕРЫ

Аннотация. Представлены результаты сравнительного анализа данных анкетирования студентов учреждений среднего профессионального образования, проведённого в 2023 и 2024 гг. в рамках проекта Национального агентства развития квалификаций «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры». Исследование охватило более 63 тыс. студентов из 13 регионов Российской Федерации и позволило выявить ключевые дефициты готовности выпускников к моделированию карьеры. На основе эмпирических данных обосновывается структура компетенций карьерного моделирования и предлагаются направления развития деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций в контексте реализации Стандарта центров карьеры (2024) и методических рекомендаций Минпросвещения РФ.

Ключевые слова: профессиональное образование, центры карьеры, карьерное моделирование, компетенции карьерной готовности, трудоустройство выпускников, профориентация, Национальная система квалификаций.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с противоречием между высокими требованиями рынка труда и ограниченной готовностью выпускников к самостоятельному построению профессиональной траектории. Российская экономика нуждается в гибких, осведомлённых и ответственных специалистах, способных не только выполнять профессиональные функции, но и стратегически управлять собственным развитием. Однако данные, полученные в ходе масштабных исследований последних лет, показывают, что у значительной части студентов колледжей отсутствуют базовые карьерные навыки, необходимые для успешного выхода на рынок труда.

В 2023–2024 гг. Базовый центр подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций провёл два этапа анкетирования студентов колледжей в рамках проекта «НСК – конструктор карьеры». Исследование охватило 63 067 студентов выпускных курсов из 13 регионов России. Целью стало определение уровня карьерной готовности обучающихся, выявление дефицитов и оценка эффективности мер, направленных на их преодоление. Данные двух волн опроса позволяют рассматривать проблему не только как статическую, но и как динамическую, фиксируя первые эффекты от внедрения карьерных модулей и программ сопровождения в учреждениях

Результаты анкетирования подтвердили наличие системных дефицитов, затрудняющих процесс профессионального самоопределения. В 2023 г. почти две трети опрошенных (63,9 %) не смогли назвать ни одной организации, где они могли бы работать по полученной специальности. Год спустя ситуация улучшилась незначительно – доля таких студентов снизилась лишь до 62,4 %. Эти данные отражают устойчивый дефицит аналитической компетенции: студенты мало знакомы с региональным рынком труда, не видят связей между содержанием своей профессии и конкретными возможностями трудоустройства. Даже в группе, где реализовывались программы по карьерному моделированию, значительная часть респондентов ограничивалась общими представлениями и не могла сформулировать реалистичный план действий. Тем не менее, среди студентов, прошедших обучение по программам карьерного моделирования, доля тех, кто смог назвать две и более потенциальных организации-работодателя, выросла почти вдвое – с 25 до 46 %. Этот факт указывает, что даже краткосрочные образовательные курсы способны повысить уровень информированности и осознанности, если встроены в образовательный процесс системно.

Одним из центральных показателей карьерной зрелости выступает наличие у студентов конкретных планов на период после выпуска. В 2023 г. 13,4 % респондентов заявили, что пока не думали о будущем месте работы. К 2024 г. этот показатель сократился до 10 %, а среди тех, кто прошёл обучение по курсу карьерного моделирования, – до 7,4 %. Вместе с тем только 12,5 % студентов сообщили о наличии письменного плана профессионального развития, что хоть и превышает показатель предыдущего года (7,7 %), всё ещё отражает низкий уровень сформированности навыков стратегического планирования. Таким образом, большинство студентов находятся на стадии неопределённости, когда выбор профессионального маршрута осуществляется спонтанно, без анализа реальных возможностей и рисков.

Не менее значимой проблемой остаётся слабая сформированность навыков самопрезентации. Менее трети студентов (28,7 %) в 2023 г. смогли внятно описать свои профессиональные достоинства и достижения, пригодные для включения в резюме. В 2024 г. среди тех, кто имел опыт участия в занятиях по карьерному моделированию, этот показатель вырос до 45 %, однако почти половина респондентов по-прежнему испытывают трудности в подготовке резюме и прохождении собеседований. Сюда же примыкает и недостаточная цифровая грамотность: 63,9 % опрошенных в 2023 г. признались, что никогда не пользовались специализированными онлайн-платформами для поиска работы, а в 2024 г. таких оказалось 52 %. Снижение более чем на 10 процентных пунктов демонстрирует положительную тенденцию, но также подчеркивает необходимость системной работы по развитию цифровых компетенций трудоустройства.

Особого внимания заслуживает проблема взаимодействия студентов с работодателями. Менее 40 % участников исследования 2023 г. имели опыт участия в ярмарках вакансий, встречах с представителями предприятий или прохождения стажировок по специальности. В тех колледжах, где в 2024 г. активно развивались карьерные сервисы и партнёрские программы, показатель участия вырос до 57 %. Это наглядно демонстрирует, что институциональные усилия по развитию взаимодействия с бизнесом способны существенно повысить вовлечённость студентов в практические формы профессионального общения.

Наконец, опросы выявили дефицит профессиональной гибкости. Только 21,7 % студентов выразили готовность осваивать смежные профессии или проходить переподготовку в случае изменения ситуации на рынке труда. Аналогично, около четверти опрошенных затруднились назвать регион, где они хотели бы работать, что говорит о слабой информированности о территориальных особенностях рынка труда. Несмотря на небольшие улучшения по сравнению с предыдущим годом, эти показатели фиксируют устойчивое отсутствие у части студентов установки на непрерывное образование и осознанный выбор места занятости.

Совокупность перечисленных данных позволяет говорить о том, что у значительной доли студентов СПО сформированы профессиональные знания и навыки, но отсутствуют интегративные компетенции карьерного моделирования – навыки анализа рынка труда, самопрезентации, постановки целей и построения гибкой траектории профессионального роста. Без этих компонентов переход от обучения к занятости оказывается неуправляемым.

Полученные результаты позволяют уточнить содержание понятия «компетенции карьерного моделирования». Оно включает совокупность умений и установок, обеспечивающих способность молодого специалиста осознанно управлять собственной профессиональной траекторией. Сюда относятся аналитическая компетенция (умение интерпретировать требования рынка труда и соотносить их со своими возможностями), планировочная (способность ставить реалистичные цели и выстраивать шаги их достижения), коммуникативная (умение презентовать себя работодателю и эффективно взаимодействовать с профессиональной средой) и адаптивная (готовность к изменениям, к освоению новых технологий, к переобучению и смене профессиональной роли). Эти компетенции носят метапрофессиональный характер и напрямую связаны с качеством трудовой адаптации выпускников.

Формирование данных компетенций не может быть возложено исключительно на преподавателей отдельных дисциплин. Оно требует системной организационной поддержки на уровне образовательной организации. В этой связи ключевым институтом становятся центры карьеры профессиональных образовательных организаций, чья деятельность регламентирована Стандартом центров карьеры (2024) и методическими пись-

мами Минпросвещения РФ. В данных документах определена миссия центров как инфраструктуры сопровождения карьерных траекторий студентов – от профилирования рисков нетрудоустройства до содействия трудоустройству и поствыпускного мониторинга.

Набор задач, вменяемых центрам карьеры, охватывает широкий спектр деятельности: аналитический, консультационный, образовательный, партнёрский и управленческий. Прежде всего, речь идёт о переходе от разрозненных профориентационных мероприятий к системному управлению индивидуальными карьерными маршрутами студентов. Центр карьеры должен не просто информировать обучающихся, а сопровождать их через цикл «диагностика – сопровождение – результат – корректировка». Для этого необходимы механизмы регулярного профилирования студентов по риску нетрудоустройства, разработки адресных планов поддержки, а также координации усилий преподавателей, наставников и работодателей.

Вторая стратегическая задача центров карьеры заключается в интеграции учебного процесса с практикой и первичной занятостью. Внедрение индивидуальных учебных планов, развитие целевого обучения и организационно оплачиваемых стажировок позволяет студентам осваивать профессиональные функции в условиях реального производства, а колледжу – фиксировать качественные показатели трудоустройства.

Третьим направлением деятельности является развитие информационной среды карьерного сопровождения. Центры карьеры должны обеспечивать постоянный доступ студентов к обновляемому банку вакансий, к шаблонам резюме и портфолио, к календарю карьерных событий и к консультационным материалам. В условиях цифровизации образование и рынок труда становятся всё более интегрированными, и наличие такой платформы превращается в базовый инструмент профессиональной социализации.

Не менее значимой задачей является выстраивание устойчивых связей с работодателями. Взаимодействие должно носить не эпизодический, а системный характер: участие работодателей в учебном процессе, в разработке кейсов и профессиональных проб, в итоговой аттестации, в оценке качества подготовки специалистов. По сути, центры карьеры выступают посредником между колледжем и рынком труда, обеспечивая обратную связь и адаптацию содержания образования под реальные потребности экономики.

Реализация всех перечисленных направлений требует перехода к управлению по результатам. Стандарт центров карьеры устанавливает систему ключевых показателей: долю студентов, получивших адресное сопровождение; долю обучающихся, совмещающих учёбу и работу; долю выпускников, трудоустроенных по специальности; долю практик с заключённым трудовым договором; участие студентов в независимой оценке квалификации. Эти показатели позволят не только измерять эффективность центров, но и видеть прямую связь между организационной деятельностью колледжа и развитием карьерных компетенций студентов.

Проведённый анализ продемонстрировал, что, несмотря на первые положительные сдвиги, большинство студентов СПО всё ещё не готовы к самостоятельному и осознанному планированию профессиональной карьеры. Более 60 % респондентов недостаточно информированы о работодателях и вакансиях, около 70 % не обладают устойчивыми навыками самопрезентации, а лишь 12–13 % имеют чётко оформленный план развития. Эти данные отражают необходимость комплексного подхода, который сочетает образовательные, консультационные и организационные инструменты.

Развитие компетенций карьерного моделирования должно рассматриваться как системная задача всей образовательной организации, а не как факультативная активность. Центры карьеры колледжей в этой модели становятся ядром инфраструктуры карьерного сопровождения, объединяющим функции анализа, консультации, взаимодействия с работодателями и управления результатами. Их деятельность должна быть направлена на сокращение периода перехода выпускника от обучения к первой занятости, повышение доли трудоустроенных по специальности, развитие у студентов аналитических, планировочных, коммуникативных и адаптивных компетенций, формирующих основу их профессиональной устойчивости.

Таким образом, формирование компетенций карьерного моделирования – это не дополнительная опция, а условие устойчивого развития системы СПО в целом. Оно позволяет колледжам не только выполнять социальный заказ на подготовку кадров, но и формировать у молодых специалистов способность управлять собственной карьерой в условиях неопределённости и быстро меняющегося рынка труда.

Использованная литература

1. О направлении методических рекомендаций по развитию деятельности центров карьеры в профессиональных образовательных организациях : письмо М-во просвещения РФ от 6 нояб. 2024 г. № ИПШ-890/05. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=483487> (дата обращения: 05.11.2025).
2. Стандарт деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций. М., 2024. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-08042025-n-05-929-o-napravlenii/> (дата обращения: 05.11.2025).
3. НИУ ВШЭ. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда. М. : Издат. дом НИУ ВШЭ, 2023. URL: <https://publications.hse.ru/books/828579651> (дата обращения: 05.11.2025).

Корнилова Алина Андреевна
Иркутский государственный университет,
ФГКОУ «Иркутское Суворовское военное училище»
г. Иркутск

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. Освещаются теоретические концепты экономической девиации личности. Анализируется генезис и структура понятия экономических девиаций через призму междисциплинарного подхода, обосновывается необходимость разработки специализированного понятийного аппарата для педагогических исследований; предлагается авторская многокомпонентная теоретическая модель, описывающая экономическую девиацию как систему взаимодействующих когнитивных, аффективных и поведенческих компонентов.

Ключевые слова: методология, методика преподавания обществознания, экономические девиации, теоретическая модель, поведенческие компоненты, доминирующий вектор отклонения, образовательный процесс, типология моделей девиантного экономического поведения.

Современный этап развития социально-гуманитарного знания характеризуется усиленным вниманием к проблемам экономических девиаций личности, а также факторам, детерминирующим эти отклонения. Однако в рамках педагогической теории и методики преподавания обществознания понятие «экономические девиации» остаётся раскрытым не в полной мере, поскольку существующие методологические принципы характеризуют это понятие в узком смысле. Подобный дискурс редуцирует данное явление до уровня финансовой неграмотности и правового нигилизма, что создает терминологическую и методологическую неопределённость. В то же время существующий теоретический анализ девиантного экономического поведения способен предложить современному педагогу-обществовед� идеи того, как эти знания использовать наиболее эффективно с точки зрения методики преподавания, что благотворно скажется на образовательном процессе.

В рамках образовательного процесса правомерно говорить об экономических девиациях как об устойчивом, систематическом отклонении реальных экономических практик индивида от общепринятых, социально-одобряемых норм, которые понимаются как совокупность институционализированных в данном обществе правил, ценностей, ориентиров поведения, что, в свою очередь, обеспечивает экономическую безопасность и устойчивость самого индивида, так и социума в целом. [2] Норма в данном случае носит социально-этический и правовой характер.

На основе синтеза междисциплинарных подходов определения экономических девиаций предлагается рассматривать данное явление как систему, состоящую из трёх взаимосвязанных компонентов:

1. Когнитивный компонент. Характеризуется деформациями экономического сознания: иррациональные убеждения, финансовые заблуждения, неадекватная оценка финансовых рисков, низкий уровень финансовой грамотности. [3] По мнению индивида, финансовые средства должны поступать «легко и непринуждённо», ответственность за собственные финансовые неудачи перекладывается на государственные органы;

2. Аффективный компонент. Отражает эмоционально-волевую регуляцию в экономической сфере: склонность к импульсивным покупкам как форме компенсации, повышенную тревожность или эйфорию в ситуациях экономического выбора, зависимость от азартных игр или спекуляций на рынке инвестиций. [4] Данный компонент отвечает за энергетический и мотивационный аспект девиаций;

3. Поведенческий компонент. Представляет собой комплекс выраженных действий, отклоняющихся от социально одобряемой нормы. Это может быть как пассивное поведение (неспособность противостоять мошенничеству, незапланированные траты), так и активное (участие в финансовых пирамидах, уклонение от уплаты налогов) [5, с. 11].

Представленная типология компонентов наглядно отражает механизм формирования девиантного экономического поведения, служит ориентиром для проектирования учебного процесса. Нелинейный характер связей между компонентами может спровоцировать дисфункции в других, формируя самоподдерживающуюся систему девиации. Поэтому необходима выработка эффективной стратегии для работы с каждым из компонентов. Работа с когнитивным компонентом подразумевает коррекцию иррациональных убеждений и формирование адекватных представлений об экономическом пространстве. Педагогу в выборе методики следует ориентироваться на методы когнитивного диссонанса, формы экономического диалога и кейс-технологии. Учащиеся с помощью предложенных форм работы смогут выявлять логические ошибки, анализировать ситуации возможных экономических рисков, вести аргументированную дискуссию с опорой на экономические законы. Работа с аффективным компонентом предполагает развитие эмоционального интеллекта и саморегуляцию в экономической сфере. Методы и приемы, используемые в данном случае, будут варьироваться от запросов педагогического сообщества. К проработке аффективного компонента экономических девиаций следует привлекать приёмы эмоционального моделирования, методы осознанного обучения. Это позволит обучающимся выявить корреляции между своим настроением и импульсивными расходами. Целью проработки поведенческого компонента является формирование устойчивых навыков рационального и безопасного экономического поведения. Предлагается использование проектного обучения, практикумов по решению ситуационных задач, а также встреч с экспертами (экономистами, сотрудниками правоохранительных органов) [1].

Также следует разделять типологию экономических девиаций в образовательном контексте. Для педагогического воздействия предлагается классификация по доминирующему вектору отклонения:

1. Девиации экономической социализации: несформированность базовых экономических компетенций, ведущая к нерациональному потребительскому поведению, неспособности планировать личный бюджет.

2. Девиации экономико-правового характера: нарушение правовых норм в сфере экономики (мелкие кражи, участие в мошеннических схемах), что обусловлено правовым нигилизмом.

3. Девиации экономической морали: расхождение между декларируемыми моральными принципами и реальным экономическим поведением индивида.

4. Патологические экономические девиации: формирование устойчивых зависимостей от определённых форм экономической активности. [6]

Использование предложенной типологии ставит перед современным педагогическим сообществом вызов. Необходимо переориентировать содержание тем экономического блока на проблематику экономических девиаций. Проведённый теоретический анализ позволяет концептуализировать экономические девиации личности как системный феномен, имеющий собственную структуру и механизмы функционирования. Предложенная многокомпонентная модель и типология формируют категориальный аппарат, необходимый для корректной постановки исследовательских задач в области педагогики. Это открывает перспективы для перехода от эмпирического описания детерминант экономических девиаций к построению целостных теорий, которые смогут выявить генезис и динамику экономических девиаций в школьной среде. В дальнейшем это может быть направлено на разработку превентивных образовательных стратегий в области минимизации экономических девиаций обучающихся, создание определённой методики преподавания экономического блока в школьном курсе обществознания.

Использованная литература

1. Голубова А. П. Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе // Вестник магистратуры. 2022. № 3-1 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-obucheniya-ispolzuemye-v-prepodavanii-ekonomiki-v-shkole> (дата обращения: 30.10.2025).
2. Корнилова А. А., Метелица В. И., Некоторые аспекты профилактики девиантного экономического поведения личности // Социальные процессы в современном российском обществе: признаки и тенденции развития : материалы IX Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2025. С. 250–257.
3. Корнилова А. А. Факторы возникновения нерационального экономического поведения личности // В научном поиске : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Иркутск: Аспринт, 2025. С. 74–78.
4. Камнева Е. В. Девиантное поведение субъекта экономических отношений: понятие, механизмы и последствия // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 1.
5. Камнева Е. В., Полевая М. В., Симонова М. М. Девиантное экономическое поведение личности: теоретико-методологический аспект. М. : Прометей, 2020.
6. Русанов Г. А. Преступления в сфере экономической деятельности. М. : Проспект, 2014. 258 с.

Курманкулова Ольга Андреевна
Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова
г. Иркутск

СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. Обсуждаются проблемы и решения, касающиеся мотивации обучающихся среднего профессионального образования к изучению общеобразовательных дисциплин. Выделяется необходимость, создания профессионально-ориентированных заданий, которые помогут связать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми для будущей работы студентов, описывают проблемы преподавателей при их создании и способы их решения. Предлагаются конкретные примеры реализации таких заданий в различных дисциплинах, которые ориентированы на будущие профессии студентов.

Ключевые слова: СПО, общеобразовательные дисциплины, мотивация, профессионально-ориентированные задания, онлайн-лаборатория, стажировка.

В современном мире быстрого технологического прогресса и новых образовательных стратегий наблюдается снижение эффективности традиционных методов мотивации обучающихся, материальные и социальные стимулы не всегда работают. Студенты, воспитанные в цифровую эпоху, требуют инновационных подходов, способствующих их вовлечению в учебный процесс.

Одна из проблем заключается в том, что при переносе требований ФГОС среднего общего образования не учитываются преемственность между уровнями образования и специфика образовательных программ среднего профессионального образования (СПО). Часто, освоение общеобразовательного цикла ограничивается набором предметных результатов без учета их применения в будущей профессиональной деятельности.

Недостаточная интеграция общеобразовательного и профессионального содержания приводит к низкому уровню мотивации обучающихся СПО к изучению общеобразовательных дисциплин. Часто это связано с низким уровнем усвоения школьной программы, непониманием цели изучения общеобразовательных предметов при получении среднего профессионального образования, ориентацией преподавателей только на школьную программу без учета профессиональной направленности особенно при работе с обучающимися на первом курсе. В своей работе преподаватели общеобразовательных дисциплин сталкиваются с рядом проблем:

- недостаточный уровень базовых знаний обучающихся, полученных в школе;
- неадекватная оценка обучающимися собственных возможностей;

- неразвитые организационные навыки как у обучающихся, так и у педагогов;
- сложность в адаптации у студентов к новой форме обучения;
- низкая мотивация к обучению.

Для преодоления обозначенных трудностей, Министерством просвещения Российской Федерации была принята Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение №Р-98 от 30.04.2021). В данном документе проанализированы вышеперечисленные факторы, влияющие на снижение заинтересованности обучающихся. Также предлагается внедрение ускоренных методов обучения, модернизация содержания учебных курсов с акцентом на их прикладной характер, объединение общеобразовательных предметов с профессиональными модулями, применение современных образовательных подходов и систематическое повышение профессионального уровня преподавательского состава [1].

Согласимся с мнением В. В. Трофимовой, которая считает, что для повышения мотивации следует формировать положительное отношение к учебе, раскрывать актуальность материала, организовывать познавательную деятельность и создавать ситуации успеха [3].

Главное не забывать что основная цель преподавателя – сделать изучение общеобразовательной дисциплины более привлекательным для своих студентов, связав конкретную дисциплину с их будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим пример мотивации студентов СПО укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта к изучению общеобразовательных дисциплин через построение профессионально-ориентированных заданий (табл. 1).

Проанализировав пример, приведенный в табл. 1, можно выделить несколько ключевых элементов:

1. Соответствие задания будущей профессии. Профессионально-ориентированное задание должно быть связано с тем, что обучающийся СПО будет делать в своей профессиональной жизни.
2. Использование технологий и реальных кейсов. Задания должны включать в себя современные инструменты и технологии, востребованные на рынке труда.
3. Практическая направленность. Задания должны давать возможность применять теоретические знания в реальной профессиональной сфере.
4. Мотивация через достижения. Повышая интерес к предмету необходимо создать условия, при которых студент может увидеть, как полученные теоретические знания смогут повлиять на его будущую профессиональную деятельность.

Таблица 1
Мотивация студентов СПО укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта на изучение общеобразовательных дисциплин

Дисциплина	Профессионально-ориентированное задание	Мотивация для студента	Ожидаемый результат
Русский язык и литература	Применение профессионально-ориентированных текстов, правила составления заявления, резюме, оформления деловые бумаги, ведения диалога в различных ситуациях, составление словаря профессиональных терминов	Поможет обучающемуся активно включаться в учебно-профессиональную деятельность, познакомит с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности или профессии	Формирование коммуникативных навыков, корректное составление деловой документации, грамотное составление резюме, отчетов и т.п.
История	Изучение становление автомобильной промышленности и знакомство с ведущими работниками отрасли, изучение эволюции транспортных средств	Знакомство с отраслью будущей профессиональной деятельности	Подготовка к самостоятельному использованию исторических знаний в профессиональных целях
Обществознание	Особенности регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности	Способствует пониманию правовых последствий принимаемых решений и ответственности, которую будет нести студент в качестве работника перед законом	Знание профессионально направленных нормативных актов и требований ГОСТ, трудового законодательства и тенденций его развития, понимание их важности для успешной работы специалиста
География	Изучение влияния различных климатических условий на работу двигателя	Формирование у студента четкой географической картины мира, опираясь на взаимосвязи человека и природы, закономерностей влияния среды на ноосферу	Возможность прогнозирования типичных неисправностей, оптимизация процессов ремонта и повышение качества обслуживания клиентов
Иностранный язык	Профессионально-ориентированная лексика, грамматические конструкции профессионального языка, словарь профессиональных слов	Возможность чтения нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации профессионального оборудования и автомобилей	Владение иностранным языком в профессии

Окончание табл. 1

Дисциплина	Профессионально-ориентированное задание	Мотивация для студента	Ожидаемый результат
Информатика	Разработка элементарных программных продуктов для автоматизации рабочих моментов в выбранной профессии или специальности	Способность работы с программным обеспечением, необходимым в будущей профессии	Автоматизации рабочих задач, построенных на реальных ситуациях
Физическая культура	Комплекс упражнений и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности	Знание комплексов упражнений и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности	Профилактика профессиональных заболеваний и развитие профессионально значимых качеств
Основы безопасности и защиты Родины	Ситуационные задачи, несчастный случай на производстве	Возможность изучения и отработки поведения при нестандартных ситуациях на производстве	Развитие ответственного отношения к производственной безопасности, в том числе в процессе обучения для безошибочного выполнения заданий
Химия	Применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности	Ориентирование в химических средствах и их назначении в будущей профессиональной деятельности	Сформированность умений использовать химических соединений и средств
Биология	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека	Понимание важности биологических знаний в профессии	Повышение эффективности и безопасности работы
Математика	Решение профессионально ориентированных задач	Возможность применения математических навыков в будущей работе	Осознание ценности математики для будущей профессии
Физика	Оценка технологических процессов на базе законов физики, вычисление энергоэффективности оборудования	Применение знаний теории на практике для решения практических задач в технической или производственной отрасли	Проведение расчетов и анализа работы производственного оборудования с учетом его физических показателей

Это поможет связать общеобразовательные дисциплины с конкретными профессиональными задачами, что повысит мотивацию студентов к их изучению.

Создание профессионально-ориентированных заданий для обучающихся СПО в общеобразовательных дисциплинах полезный, но сложный процесс, требующий от педагога не только знаний своего предмета, но и умений адаптировать учебный материал под профессиональные интересы студентов. Рассмотрим подробнее положительные стороны и сложности, возникающие у преподавателя при создании профессионально-ориентированных заданий (табл. 2).

Таблица 2

Сложности преподавателя и положительные стороны при создании профессионально-ориентированных заданий для общеобразовательных дисциплин

Сложности преподавателя	Положительный результат
Оценка профессионально-ориентированных заданий может быть сложной, так как требует учета как теоретических, так и практических аспектов, что не всегда легко подвести к единому стандарту.	Профессионально-ориентированные задания помогают студентам увидеть, как общеобразовательные дисциплины связаны с их будущей профессией или специальностью, что мотивирует к более осознанному подходу к учебе.
Разработка заданий требует больших затрат времени на их создание и проверку, также могут потребоваться дополнительные ресурсы (например, программное обеспечение или специальное оборудование)	Позволяет студентам лучше понять, как знания из разных областей соединяются в реальной профессии или специальности
Необходимость срочного приобретения дополнительных знаний, компетенций для педагогов, а также постоянного обновления знаний к современным требованиям рынка труда, чтобы создавать актуальные и эффективные профессионально-ориентированные задания	Развитие междисциплинарных навыков обучающихся для успешного решения конкретных профессиональных задач
Создание универсальных заданий по профилю обучающихся, которые должны учитывать разнообразие профессий и специальностей студентов, что требует от преподавателя гибкости и выделения дополнительного времени для их разработки	Навык решения подобных практических задач позволяет обучающемуся СПО изучать теоретическую дисциплину через практическое применение, это помогает развивать аналитические и практические навыки
Преподаватель должен хорошо разбираться в специфике профессий, чтобы задания были правдоподобны и действительно ориентированы на будущую деятельность студентов	Задания, связанные с будущей профессией, делают обучение более значимым и практическим, что повышает интерес, а следовательно, и мотивацию обучающихся к общеобразовательному предмету
Ошибка в определении сложности задания может привести к демотивации студента, ухудшению их успеваемости, если они не понимают, как применить изученную теорию на практике	Обучающиеся получают опыт работы с реальными кейсами и задачами, что повышает их готовность к будущей трудовой деятельности

Профессионально-ориентированные задания способны помочь повысить мотивацию обучающихся СПО к изучению общеобразовательных дисциплин, помогая развить практические навыки и повысить уровень знаний студентов.

Сложности при создании профессионально-ориентированных заданий связаны с необходимостью подбора каждого задания под конкретную профессию, специальность, а также с высокой затратностью времени и ресурсов для их создания и оценки.

Нередко в многопрофильных организациях СПО реализуются кардинально разные программы и преподавателям общеобразовательных дисциплин для создания качественных и мотивирующих практических заданий по профилю обучения каждой группы своих студентов могут пригодиться знания поварского дела, сварочного производства, сельскохозяйственной механизации, фармации и т. п.

Для придания урокам прикладной ценности и мотивации обучающихся, на изучение общеобразовательной дисциплины преподавателям необходимо постоянно расширять спектр своих компетенций, часто выходя за рамки своей специализации. Мартынова А. С. отмечала, что зачастую в многопрофильных техникумах и колледжах отсутствуют единые подходы к созданию заданий, соответствующих реальной специфике будущей профессии или специальности обучающихся [2].

Решением проблемы адаптации содержания общеобразовательных предметов к профессиональному контексту студентов выступает не только постоянный контакт преподавателей и мастеров производственного обучения профильных дисциплин с коллегами, ведущими общеобразовательные дисциплины, но и систематические стажировки последних на профильных предприятиях, использование методических пособий с профессионально-ориентированными заданиями, участие в онлайн-лабораториях по созданию заданий с возможностью консультации с работодателями. Более подробно возникающие проблемы и сложности представлены в табл. 3.

Из табл. 3 можно сделать вывод, что для повышения мотивации обучающихся СПО к изучению общеобразовательных дисциплин необходимо интегрировать их с профессиональным содержанием, внедрять профессионально-ориентированные задания и адаптировать образовательные методики к современным требованиям и потребностям.

Подводя итог, следует отметить, что для эффективного решения проблемы мотивации обучающихся СПО к изучению общеобразовательных дисциплин необходим комплексный подход, который состоит из следующих элементов:

1. Переосмысление значимости общеобразовательных дисциплин. Необходимо четко донести до обучающегося, каким образом изучаемый по предмету материал связан с его будущей профессией, специальностью или повседневной жизнью.

Таблица 3
Действия преподавателя СПО по адаптации содержания общеобразовательных предметов к профессиональному контексту для повышения интереса обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин

Аспект деятельности преподавателя	Возникающие проблемы и сложности	Возможные положительные эффекты
Проведение профессионально-ориентированных уроков, решение специализированных заданий	– Повышение нагрузки на преподавателя, требуется более широкий спектр компетенций для составления актуальных и мотивирующих заданий; – неравномерный уровень подготовки обучающихся по каждой конкретной дисциплине; – нехватка компетентности преподавателя общеобразовательной дисциплины в оценке уровня сложности профессионально-ориентированного задания; – сложность помощи обучающимся в создании индивидуальных проектов по общеобразовательной дисциплине с профессиональной направленностью;	– Повышение мотивации обучающихся СПО к изучению общеобразовательных дисциплин
Создание собственных профессионально-ориентированных заданий	– Требуется больше времени на разработку и апробацию данных заданий; – сложность подбора адекватных и актуальных примеров; – необходимость повышения компетенции преподавателя по профилю обучающихся для объективной оценки сложности созданных профессионально-ориентированных заданий и результатов их выполнения	– Развитие компетенций преподавателя; – возможность создания гибкого комплекса заданий под конкретный уровень и профессию, специальность обучающихся СПО; выстраивание и укрепление междисциплинарных связей
Использование методических пособий с профессионально-ориентированными заданиями	– При изменении технологичных материалов быстро устаревают, есть шанс взять устаревшие данные; – не всегда задания соответствуют специфике необходимой профессии, специальности, часто приходится задание дорабатывать; – высокая стоимость издания пособия, ограничивает количество профессиональных направлений, не охватываются все профессии и специальности	– Упрощает процесс подготовки профессионально-ориентированных заданий; – обеспечивает междисциплинарное взаимодействие, при невозможности привлечения преподавателей профильных дисциплин, в связи их загруженностью; – проверенная сложность и адекватность заданий

Окончание табл. 3

Аспект деятельности преподавателя	Возникающие проблемы и сложности	Возможные положительные эффекты
Стажировка преподавателя общеобразовательной дисциплины на профильных предприятиях	– Не все работодатели обладают достаточным спектром компетенций для помощи в составлении профессионально-ориентированных заданий по каждой общеобразовательной дисциплине; – невозможность отработать с каждой дисциплиной отделенно из-за ограниченного времени стажировки; – трудности адаптации производственных ситуаций под уровень знаний обучающихся СПО разного курса	– Повышение спектра компетенций преподавателя; – знакомство со сферой будущей деятельности обучающихся, возможность получения консультаций по возникающим вопросам; – возможность создания более актуальных и реальных ситуационных задач и профессиональных учебных кейсов
Участие в онлайн-лабораториях по созданию профессионально-ориентированных заданий различных профессиональных сфер	– Необходимость хороших знаний цифровых технологий, умение преодолевать технические трудности при работе на онлайн-платформах; – высокая загруженность преподавателя и работодателя ограничивает возможное время, которое они в состоянии уделить созданию и оценке профессионально-ориентированных заданий; – необходимость наличия компетентных специалистов для обслуживания и корректной работы онлайн-лаборатории	– Возможность обмена опытом с коллегами из других регионов; – получение экспертных комментариев и методической поддержки от работодателей, мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин и модулей; – освоение цифровых технологий

2. Активное использование современных интерактивных методов обучения, индивидуальных и командных проектов, кейсов, дебатов. Данные методы помогут преподавателю стимулировать заинтересованность обучающихся в поиске выхода из поставленных ситуационных задач, и в построении ассоциативных цепочек, для творческого решения практических задач.

3. Специализированные задания. Они имеют важное значение в профессиональной подготовке квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования. Они предоставляют возможность не просто обучить студентов теории, но и сформировать у них необходимые практические умения, которые ценятся работодателями. Вместе с тем, для увеличения результативности необходимо постоянно совершенствовать методическое обеспечение преподавателей.

4. Систематическое повышение квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин. Возможно в форме стажировок на профильных предприятиях, участия в онлайн-лабораториях, для укрепления своего авторитета среди обучающихся СПО. Что поможет преподавателю заслужить доверие своих студентов, при этом он будет выступать вдохновителем и путеводителем к успешному самостоятельному решению поставленных профессионально-ориентированных заданий.

Данный подход основан на осознании обучающимся техникума, колледжа значимости обучения, преобразует в сознании студента общеобразовательные дисциплины из «досадного препятствия» в важный трамплин для становления компетентного, критически мыслящего и постоянно развивающегося специалиста.

Использованная литература

1. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : распоряжение Минпросвещения России от 30 апр. 2021 г. № Р-98. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshenija-rossii-ot30042021-n-r-98-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 17.10.2025).

2. Мартынова А. С. Проблемы и решения в преподавании общеобразовательных дисциплин в многопрофильных техникумах // Научный вестник. Технический университет. 2023. Т. 12, № 3. С. 42–48.

3. Трофимова В. В. Практико-ориентированные подходы к повышению мотивации студентов СПО при изучении общеобразовательных дисциплин // Вестник науки. 2022. № 9 (54), т. 3. С. 38–44. URL: <https://www.вестник-науки.pf/article/6198> (дата обращения: 16.10.2025).

Лохтина Татьяна Николаевна
кандидат экономических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

Геворкова Юлия Александровна
МБОУ СОШ № 19
г. Иркутск

ФОРМИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования бесконфликтной среды в современной образовательной организации. Гендерная деформация, присущая образовательной сфере, способствует повышенной конфликтности. Межличностные конфликты препятствуют результативной работе педагогического коллектива. Ослабление межличностных конфликтов в педагогическом коллективе возможно при создании и поддержании благоприятных условий реализации профессиональной деятельности в бесконфликтной среде, способствующей урегулированию споров участников образовательного процесса.

Ключевые слова: проблемы современного образования, конфликт, педагогический коллектив, взаимодействие, бесконфликтная среда, профилактика конфликтов.

Социальная трансформация, переживаемая российским обществом в последние годы, способствует росту напряжённости и усложнению взаимоотношений в педагогических коллективах. Это несет угрозу стабильной и последовательной деятельности образовательных организаций, и подрывает возможности перспективного реформирования образования. В современных образовательных учреждениях коллектив организации является средой формирования трудового, духовного и социального взаимодействия педагогов. Но на сегодняшний день сущность межличностного сотрудничества педагогов ассоциируется в основном с проблемами и конфликтами, что бесспорно не способствует достижению образовательными организациями целей развития, образования и воспитания будущих профессионалов, специалистов, да и просто счастливых и благополучных граждан российского общества.

Под конфликтом принято понимать борьбу или противостояние идей, мнений, сторон и интересов. К источникам конфликта в отдельном педагогическом коллективе следует отнести в первую очередь, казалось бы, вторичные для общества вопросы: материальные, трудовые и должностные [4], а также основные вопросы, связанные с образовательным и воспитательным процессами.

В современных общеобразовательных учреждениях конфликт признаётся социальным явлением, отражающим поведение и интересы учителей, воздействующим на эффективность работы педагогического коллектива и осуществление учебного и воспитательного процесса образователь-

ной организацией. Это не чрезвычайное явление, но его следует признавать и анализировать. Знание методов контроля и механизмов устранения конфликта становится актуальным в связи с потребностью развития необходимых социокультурных и нравственных норм взаимодействий учителей, администрации и всех участников образовательного процесса. Практика показывает, что для конфликта характерны пять этапов зарождения и развития:

- появление противоречий и напряжённости в коллективе;
- созревание конфликта, стремление его участников доказать свою правоту;
- деструкция межличностного взаимодействия работников;
- непосредственное длительное или краткосрочное конфликтное противостояние;
- рациональное или иррациональное взаимодействие участников конфликта, переходящее в стадию его завершения [3].

Формы проявления и разновидности конфликтов чрезвычайно многообразны, но на наш взгляд, наибольший интерес представляют межличностные конфликты, возникающие между всеми возможными участниками образовательного процесса. Развитие межличностного конфликта, особенно его затяжной характер, несёт в себе разрушение целостности коллектива и ослабление взаимного сотрудничества педагогов, что негативно сказывается на результативности работы образовательной организации, на подготовке обучающихся и их социальном здоровье.

Характер конфликтов в педагогическом коллективе во многом зависит от традиционной для образовательной сферы гендерной деформации, которая проявляется в преобладании в образовательных организациях женщин в возрасте от 20 с небольшим до 70 лет. Как правило, именно женщинам присущи повышенная эмоциональность, чувствительность, самоутверждение, вспыльчивость и настойчивость, острая реакция на изменение психологического климата в трудовом коллективе. Женщина педагог характеризуется аналитиками как субъект проблематичного общения для окружающих, особенно, если она стремится к власти и к достижению своих целей, а также, если она не приемлет подчинения кому-либо. Как сложившиеся на современном этапе развития общества материально-технические, так и социально-психологические условия способствуют усилению межличностного давления на женщин, работающих в сфере образования [1, с. 16]. Признание повышенной конфликтности педагогических коллективов требует осознанного и внимательного анализа для выработки механизмов противодействия с целью обеспечения условий преодоления проблемы и реализации задач образовательных организаций.

Многообразные конфликты, возникающие в гомогенных педагогических коллективах, одновременно могут протекать незаметно, скрыто и в тоже время явно и открыто, они могут затрагивать широкий круг участников – пе-

дагоги, администрация, представители родительской общественности, шефы, партнеры или спонсоры, вовлекаются в эти процессы и обучающиеся.

При явном конфликте педагог, вступая в конфликт с кем-либо из коллег или администрации, полностью осознаёт происходящее и открыто выражает свои чувства, проявляя собственную позицию. При скрытом конфликте участники педагогического конфликта не осознают уровень серьёзности ситуации до тех пор, пока кто-то из оппонентов не перейдёт к активной, деятельной позиции.

Представляется, что лучший метод ликвидации конфликтов в педагогическом коллективе – это их предотвращение или недопущение. В современном педагогическом менеджменте с целью предупреждения и возможного урегулирования конфликта особое внимание уделяется такому понятию как «бесконфликтная среда».

Бесконфликтная среда – пространство, в котором высшей ценностью является психологическое состояние всех участников межличностного взаимодействия. Это внутренняя среда организации, направленная на оптимизацию психологического климата в коллективе и эффективное управление конфликтной ситуацией. Бесконфликтное общение представляется как прагматическое взаимодействие людей, основанное на гармонических и антропологических характеристиках коммуникации. Ослабление межличностных конфликтов в педагогическом коллективе возможно при создании и поддержании благоприятных условий реализации профессиональной деятельности и разработке требований и задач непосредственно для выполнения своих трудовых обязанностей. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», разработанном на основании Конституции РФ и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательных организациях должны быть созданы все условия по урегулированию споров участников образовательного процесса [5]. В том числе управление и контроль разногласий внутри педагогического коллектива. Педагогический работник обязан соблюдать духовно-нравственные и этические нормы общения, не нарушать требования профессиональной этики. У любой образовательной организации есть право на принятие локальных нормативных актов о нормах поведения и взаимодействия педагогов между собой. Таким образом, есть нормативные положения, направленные на формирование и развитие бесконфликтной среды в образовательной организации, но каждая организация уникальна и требует взвешенный и обоснованный алгоритм действий для выполнения необходимых преобразований.

Учитывая особенности напряженного функционирования современной образовательной организации и специфику женской психологии, бесконфликтная среда в первую очередь при проявлении разногласий направ-

лена на достижение компромисса и недопущения развития имеющегося или появление новых конфликтов.

Уровень взаимоотношений сотрудников в педагогическом коллективе, в первую очередь, зависит от поведения и принимаемых мер со стороны администрации образовательной организации. Преимущественно женский профессиональный трудовой коллектив несмотря на свои психологические особенности, способен на бесконфликтную и продуктивную работу, если им управляет грамотный руководитель. Именно от того, как директор или завучи подготовлены к работе по разрешению споров и недоразумений среди своих подчинённых, будет зависеть уровень психологической атмосферы в коллективе.

Оценка результативности влияния бесконфликтной среды на взаимодействие сотрудников основана на критическом анализе ответов на вопросы:

- 1) зачем я это делаю?
- 2) чего я хочу добиться?
- 3) справедливы ли мои действия?
- 4) что ещё необходимо предпринять?

В рамках бесконфликтной среды выявленную проблему необходимо решать, а не уходить от неё. В противном случае бесконфликтная среда может выполнить разрушительную функцию, а не созидательную. Необходимо подчеркнуть, что данная среда является одним из перспективных инструментов управления коллективом [2]. В этой связи влияние бесконфликтной среды предполагает несколько этапов:

- предупреждение разочарования и конфликта, поддержка педагогов;
- постепенное накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с источниками конфликтов;
- совершенствование межличностных взаимоотношений внутри педагогического коллектива, освоение и применение новых психологических методик по сплочению коллектива.

Процесс формирования бесконфликтной среды является сложным и многоступенчатым процессом, осуществляемым в ходе взаимодействия между работниками и управления коллективом. Чтобы успешно управлять женским педагогическим коллективом, администрации необходимо следить за психологической обстановкой и контролировать частоту различных инцидентов, конфликтных ситуаций. В рамках бесконфликтной среды необходимо проводить тренинги, организовывать совместные коллективные мероприятия, учить и учиться находить точки соприкосновения.

В трудовой педагогической реальности существуют различные стили управления коллективом в период конфликтных ситуаций. Наиболее результативными является индивидуальное и открытое управление, предполагающее прямой контакт с участниками конфликта, двустороннее взаимодействие, общение в различной рабочей обстановке.

Бесконфликтная среда позволяет преодолеть и предотвратить враждебность, а также удовлетворить потребности участников конфликта. Следует применять многообразные возможности для альтернативных решений педагогического конфликта.

Таким образом, учитывая особенности современного педагогического коллектива образовательной организации, бесконфликтность следует формировать постепенно, но системно. Это, в свою очередь, позволит предупреждать конфликты и отслеживать уровень взаимоотношений работников. Ведь основным залогом эффективного управления женским педагогическим коллективом является сбалансированная психологическая атмосфера внутри него.

На принятие решений работников в трудовой педагогической деятельности и в конфликте, в первую очередь, влияют его поведенческие установки, характер и уровень эмоционального восприятия участниками как положительных, так и отрицательных событий. Но при этом не стоит забывать, что основная регулирующая роль в формировании бесконфликтной среды принадлежит администрации. И именно в её руках находится коллектив, подверженный либо разрушению, либо сплочению. Педагогический коллектив – явление сложное, мобильное и развивающееся, но именно от его сбалансированности и благоприятной деловой и психологической атмосферы зависит реализация стоящих перед системой общего и профессионального образования социальных задач.

Использованная литература

1. Бубнова И. С. Влияние стиля руководства в образовательной организации на стратегию поведения сотрудников в конфликтной ситуации : монография. Краснодар : Ин-т развития образования Краснодар. края, 2024.
2. Лознянская М. А. Особенности управления трудовыми конфликтами в практике современной организации // Экономика и социум. 2019. № 1. С. 206–209.
3. Назарова, А. Е. Стадии организационного конфликта // StudNet. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stadii-organizatsionnogo-konflikta> (дата обращения: 28.10.2025).
4. Павлюк И. В. Решения конфликтов в женском коллективе // Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-konfliktov-v-zhenskom-kollektive> (дата обращения: 28.10.2025).
5. О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников : письмо М-ва просвещения РФ и Проф. союза работников народного образования и науки РФ от 20 авг. 2019 г. № ИП-941/06/484 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/> (дата обращения: 02.06.2025).

Метелица Виктория Ивановна
кандидат экономических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

Федорова Варвара Вячеславовна
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск

КУЛЬТУРА СБЕРЕЖЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Раскрыта важность культуры сбережений в формировании рационального финансового поведения будущих педагогов. Отмечено, что грамотное сберегательное поведение способствует рациональному ведению семейного бюджета; осознанному экономическому и потребительскому поведению; ответственному отношению за принимаемые финансовые и сберегательные решения в денежных вопросах; росту финансового благосостояния студентов педагогических специальностей и др. Выделены принципы формирования и развития рационального финансового и сберегательного поведения студентов педагогических специальностей. Приведены результаты проведенного исследования по вопросам формирования культуры сберегательного поведения студентов педвуза. Предложены некоторые рекомендации по развитию культуры сбережений как основного элемента финансового поведения будущих педагогов.

Ключевые слова: культура сбережений, финансовая культура, финансовое поведение, сберегательное поведение, финансовая грамотность, студенты педагогических специальностей.

Постоянно изменяющиеся экономическое положение граждан под воздействием различных факторов (неблагоприятные экономические изменения, ограничения, санкции, инфляционные процессы, изменение налоговых ставок, жесткая денежно-кредитная политика и ограничение доступности кредитов), предполагает еще большее внимание уделить развитию экономической грамотности и финансовой культуре. Особенно это важно для поколения, которое только вступает во взрослую жизнь, не имея жизненного опыта для решения финансовых и экономических проблем.

В Российской Федерации на протяжении последних десятилетий проводится целенаправленная политика по финансовому просвещению и развитию финансовой грамотности и финансовой культуре. Так, в реализуемой на современном этапе Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [5] показана важность повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры для обеспечения экономического благополучия и росту качества и уровня жизни граждан. В вышеуказанной Стратегии под финансовой культурой понимаются ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов [5].

Финансовое поведение как вид экономического поведения предполагает практические решения индивидов по распоряжению имеющимися денежными средствами, в частности, их расходование, сбережение и инвестирование. Важным элементом финансового поведения является сберегательное, под которым понимается поведение индивидов по целенаправленному накоплению денежных средств и осознанию их как сбережения [1]. При этом надо иметь ввиду, что сбережения – это низкорискованные вложения средств, где более важно обеспечить их сохранность, чем получить доход. Развитие сберегательной культуры способствует росту личного благополучия граждан.

Формирование грамотного финансового и сберегательного поведения будущих педагогов будет способствовать:

- рациональному ведению семейного бюджета;
 - осознанному экономическому и потребительскому поведению;
 - ответственному отношению за принимаемые финансовые и сберегательные решения в денежных вопросах;
 - адаптации будущих учителей к существующей финансовой и денежно-кредитной политике;
 - повышению экономической и финансовой грамотности;
 - росту финансового благосостояния студентов педагогических специальностей;
 - акцентирование внимание на том, что сбережения обеспечивают финансовую безопасность, свободу выбора действий и возможности профессионального развития, а также реализацию личных целей.
- Среди принципов, которые будут способствовать развитию рационального финансового и сберегательного поведения студентов педагогических специальностей, выделим:
- принцип достоверности информации (перепроверять имеющуюся экономическую и финансовую информацию о формах сбережений, ожидаемых доходах и т.д.);
 - принцип учета возрастных особенностей и уровня социализации студентов педагогических специальностей;
 - принцип доступности информации (широкий спектр информации о необходимости и важности формирования рационального финансового и сберегательного поведения);
 - принцип преемственности и непрерывности (продолжение школьного экономического и финансового образования и воспитания в вузовской системе);
 - принцип учета специфики учительской профессии, ее государственной важности и социальной значимости в становлении будущих поколений [3].

Современная подготовка будущих педагогов в вузе предполагает не только формирование профессиональных компетенций, но и навыков грамотного финансового поведения, способствующего личностному разви-

тию, социализации и готовности адаптироваться к динамично меняющейся реальности [4].

Нами весной 2025 г. проведен опрос будущих учителей профиля «История – Обществознание» по вопросам формирования культуры сберегательного поведения студенческой молодёжи. Участниками опроса стали 121 студент 1–4-х курсов (1-й курс – 27,3 %; 2-й курс – 27,3 %, 3-й курс – 24,8 %, 4-й курс – 20,7 %), в возрасте от 17 до 22 лет, из них 63,6 % – женский пол и 36,4 % – мужской.

Анализируя ответы респондентов об источниках своих доходов, можно отметить, что основным видом дохода для наших студентов является помощь родителей (60,3 %); существенную роль играют студенческие стипендии: академическая (55,4 %), социальная (45,5 %); выплата от государства (кроме социальной стипендии) – 12,4 %; на личные накопления до поступления в вуз рассчитывают только 20,7 %. Современная молодежь совмещает учебу и работой, поэтому трудовые доходы тоже способствуют пополнению студенческого бюджета (заработная плата от частичной занятости – 18,2 %, заработная плата от полной занятости – 12,4 %). Поэтому 73,5 % студентов имеют постоянный ежемесячный доход, 18,2 % – нерегулярный, 8,3 % – не имеют собственного дохода вовсе.

Оценка объемов доходов респондентов показывает, что 35,5 % опрошенных получают средний ежемесячный доход в размере 10–20 тыс. руб., 28,1 % – 20–30 тыс. руб., 5,8 % – 30–40 тыс. руб., 7,4 % – более 40 тыс. руб. Сравнивая с утвержденным на 2025 г. величиной прожиточного минимума в Иркутской области для трудоспособного населения в размере 20 489 руб. [7], обратим внимание, что более 1/3 опрошенных студентов имеют доход ниже регионального прожиточного минимума.

Одним из итогов развития экономической и финансовой грамотности является то, что 94,2 % студентов считают необходимым и обязательным формировать накопления. Примечательно, что 73,5 % опрошенных будущих педагогов планируют свои траты на месяц, но еще у четверти опрошенных не отражается в поведении важность расчета личного бюджета.

Тем не менее 84 % респондентов ответили, что имеют сбережения. Из них 24 % откладывают средства регулярно, 36,4 % – время от времени, но 16,5 % не имеют сбережений.

Среди способов хранения сбережений 95,1 % опрошенных указали банковские вклады или карты; 25,7 % – наличные средства; 10,3 % – инвестиции в ценные бумаги/криптовалюту. Это свидетельствует о их осведомленности о банковских продуктах и прежде всего наличия знаний о процентах и преимуществах вкладов и накопительных счетов над наличными средствами.

Результаты опроса показали, что основными целями для накоплений молодежи являются: на будущее в целом (без конкретной цели) – 67,3 %; «На черный день» / непредвиденные расходы – 53,5 %; крупные покупки (телефон, компьютер, одежда) – 36,6 %; путешествия/отдых – 24,8 %; об-

разование (оплата обучения, курсов) – 7,9 %; на помощь родителям/родственникам – 7,9 %; инвестиции / создание пассивного дохода – 4 %. Важно отметить, что у большинства респондентов целей сбережений нет, что иллюстрирует неопределенность будущего молодого поколения и социальное настроение студентов. Но бесцельные накопления не имеют ценности для индивида, поэтому такого рода капитал краткосрочен.

Студенты выделили значимые препятствия для проявления рационального сберегательного поведения, такие как, недостаточный уровень дохода – 80 %, что объясняется занятостью учебой и началом трудовой жизни; частые непредвиденные траты – 45 %, отсутствие знаний о сбережениях/инвестициях – 35 %; высокие текущие расходы – 30 %, что иллюстрирует еще недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности.

Знания в области финансовой грамотности студенты оценивают как средние. Некоторые хотят их углубить и пройти курсы по ее повышению, однако почти 80 % опрошенных получили на практических занятиях в ВУ-Зе знания и навыки, которые используют в своей жизни.

Предложим некоторые рекомендации по развитию культуры сбережений как основного элемента финансового поведения будущих педагогов.

Развитие рационального финансового поведения и культуры сбережений у будущих педагогов является важной образовательной задачей, решение которой предполагает формирование у них значительного блока экономических и финансовых знаний, навыков и компетенций.

Основной учебной дисциплиной по финансовому просвещению будущих педагогов является «Экономическая культура и основы финансовой грамотности», которой способствует формированию универсальной компетенции УК-9 (способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) в рамках ФГОС поколения 3++ на втором курсе обучения. Нами предлагается усилить блок о важности сбережений, их основных формах, необходимости формирования финансовой «подушки безопасности», что обеспечит развитие грамотного финансового и сберегательного поведения. Также необходимо увеличить практикоориентированность данной учебной дисциплины, в. т.ч. решать конкретные задачи по расчету выгоды вложений.

Необходимо, на наш взгляд, интегрировать изучение основ финансового и сберегательного поведения в методическую подготовку по соответствующему профилю будущих учителей. Нужно вовлекать студентов в разработку учебных и методических материалов по финансовой грамотности в рамках своего учебного предмета (финансовые квесты, деловые и настольные игры, викторины, чемпионаты по финпросвещению).

Развитию финансовой грамотности и финансовой культуры способствует участие будущих педагогов в образовательных и воспитательных мероприятиях экономической и финансовой направленности не только вузовского, но и регионального и федерального уровня.

На протяжении предыдущих трех лет студенты 2–5-х курсов педагогического института ИГУ, обучающиеся по профилю «История-Обществознание» участвуют во многих мероприятиях экономической направленности.

1. Вот уже 8 лет осенью Банк России проводит Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, который нацелен на формирование финансовой культуры среди населения и ежегодно собирает тысячи участников. Участники могут оценить уровень своих финансовых знаний и получить индивидуальные советы по их совершенствованию [2]. Более 90 студентов 2–5-х курсов уже три года активно принимают участие в данном мероприятии, получая сертификаты продвинутого уровня, показывая высокий уровень знаний в области экономики и финансов, а также финансовой культуры.

2. В 2023 и 2025 гг. более 60 студентов 4–5-х курсов с познавательным интересом участвуют во Всероссийском экономическом диктанте, который является ежегодной общероссийской образовательной акцией, организованной Вольным экономическим обществом России. Целями акции являются повышение экономической грамотности, развитие культуры финансового поведения и навыков использования экономических знаний в повседневной жизни. Результатом нашего участия является получение дипломов победителей (1 – 2023 г., 3 – 2025 г.) и сертификатов участников (все наши участники получили сертификаты, а около 30 % чуть-чуть не добрали баллов до победы).

3. Для формирования финансовой культуры (и сберегательной в том числе), важно участие в Федеральном конкурсе по финансовой грамотности среди студентов педагогических направлений «Финансовый мир», организованный Банком ВТБ и Национальной системой платёжных карт. Целями конкурса являются: продвижение и популяризация финансовой культуры и грамотности в обществе; обогащение базы знаний о финансовой культуре и грамотности будущих педагогов; поощрение стремления студентов к саморазвитию, креативности; содействие интеграции финансовой грамотности в школьное образование.

Будущие педагоги 3–5-х курсов успешно принимали участие в конкурсе в 2024 и 2025 гг., получали сертификаты участников (60 чел. 2024 г.; 81 чел. 2025 г.) и по два студента ежегодно становились финалистами конкурса, входя в топ-30 лучших по России [6].

Итак, система экономического образования и воспитания, включая развитие финансового и сберегательного поведения, в педагогическом вузе призвана формировать не только педагогические компетенции, но и экономические и финансовые знания, а также поведенческие установки, которые позволят им успешно осуществлять экономическую социализацию подрастающего поколения.

Использованная литература

1. Буханцева С. Н., Конобеева О. Е. Трансформационные процессы сберегательного поведения населения на финансовом рынке // Форпост науки. 2024. Т. 18, № 2. С. 73–77. <https://doi.org/10.22394/sp242.10>. EDN VZWLXC.
2. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. URL: <https://finzachet.ru/?ysclid=mhvvap7s4i769798652finzachet.ru> (дата обращения: 07.10.2025).
3. Лохтина Т. Н., Метелица В. И. Формирование экономического мышления молодежи // Финансовая экономика. 2020. № 2 (ч. 1). С. 66–70.
4. Лохтина Т. Н., Метелица В. И. Финансовая грамотность будущих педагогов и её влияние на экономическую социализацию молодежи // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Ялта : РИО ГПА, 2023. Вып. 81, ч. 4. С. 317–319.
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 24 окт. 2023 г. № 2958-р. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700734016&tld=ru&lang=ru&name=r_271023_2958.pdf&text (дата обращения: 23.11.2023).
6. Студенты ИГУ вошли в финал федерального конкурса по финансовой грамотности. URL: https://i38.ru/obrazovanie-obichnie/studenti-igu-voshli-v-final-federalnogo-konkursa-pofinansovoygramotnosti?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fstory%2Fe4bad3cf-45e6-5c17-b868-343e17dc8ac8 (дата обращения: 05.11.2024).
7. Об установлении величины прожиточного минимума в Иркутской области на 2025 год : постановление Правительства Иркутской области от 12 июля 2024 г. № 547-пл. URL: <https://irkobl.ru/sites/society/laws/oblast/2024/%E2%84%96%20547-%D0%BF%D0%BF.pdf?ysclid=mhc4k2ybw9347713848> (дата обращения: 29.10.2025).

Моисеев Алексей Анатольевич

кандидат физико-математических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ

Аннотация. Формулируется предложение по формированию и развитию изобретательности школьников через изготовление простого устройства – мультивибратора. Реализуется принцип «от простого к сложному» в отношении монтажа электронных элементов. Первоначальная сборка устройства выполняется на беспаячной макетной плате, затем устройство повторяется на макетной плате под пайку, в завершении предлагается самостоятельно изготовить печатную плату и собрать устройство.

Ключевые слова: изобретательство школьников, простейшие устройства, изготовление печатных плат.

Вызовы последних лет наглядно демонстрируют потребность нашего государства в технологическом суверенитете. Для его достижения требуется подготовка большого числа высококвалифицированных инженеров и рабочих технических профессий. В свою очередь задача подготовки инженерных и технических кадров сталкивается с проблемой низкой мотивации современных школьников к изучению естественнонаучных предметов, информатики и математики. Также можно отметить снижение интереса школьников и к техническому творчеству, которое способно повлиять на их профессиональное самоопределение. Таким образом, перед современной системой общего образования нашей страны стоит задача подготовки школьников к получению технических профессий и специальностей.

Один из вариантов решения обозначенной задачи заключается в реализации (демонстрации) межпредметных связей между школьными предметами «Труд (технология)» и «Физика». Обратимся к федеральным рабочим программам (далее ФРП) основного общего образования по этим предметам.

Согласно ФРП «Труд (технология)» (5–9-е классы), среди предметных результатов освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы» указаны следующие [1]:

- знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов.

Для успешного достижения школьниками указанных предметных результатов по предмету «Труд (технология)» требуется достижение ими же следующих предметных результатов по предмету «Физика» на базовом уровне (выборочно) [2]:

- использовать понятия: элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (электроскоп, реостат), со-

ставлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

Стоит отметить, что «программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, **техничко-технологического, проектного, креативного и критического мышления**» [1]. При освоении «Физики» также предполагает выполнение учебных проектов. Указанные типы мышления напрямую связаны с изобретательскими способностями школьников.

Предлагается в рамках внеурочной деятельности изготовить со школьниками простейшее электронное устройство – симметричный мультивибратор на двух биполярных транзисторах (рис. 1). Мультивибраторы являются стандартным схемотехническим решением во многих электронных устройствах, в том числе в устройствах автоматизированных систем.

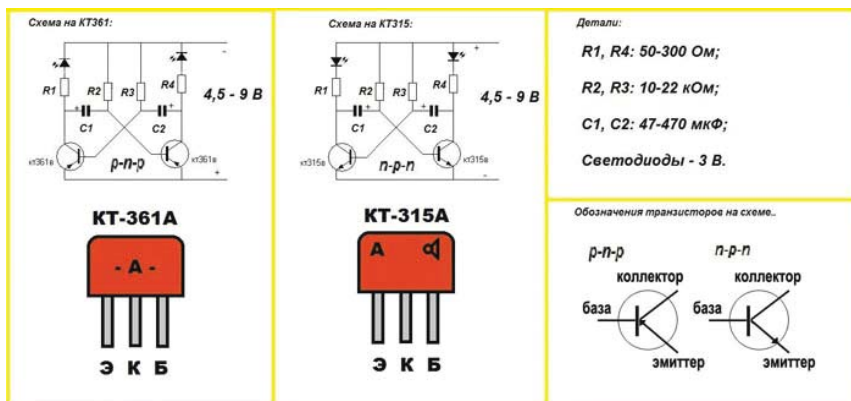


Рис. 1. Симметричный мультивибратор на биполярных транзисторах серии КТ [3]

В предлагаемом варианте мультивибратора используются доступные электронные элементы. При правильном монтаже устройство не требует отладки и настройки.

На первом этапе предлагается собрать устройство на беспаячной макетной плате, например из наборов Arduino (рис. 2).

На этом этапе удобно провести исследование режимов работы мультивибратора от емкости конденсаторов и сопротивления резисторов.

На следующем этапе предлагается воспользоваться печатной макетной платой под пайку (рис. 3). На этом этапе школьники познакомятся с технологией пайки электронных компонентов, монтируемых в отверстие. Рекомендуется использовать припой ПОС-60 и маломощный паяльник или паяльную станцию. Формировать токоведущие дорожки между элемента-

ми можно либо путем соединения припоем соседних отверстий, либо использовать перемычки из изолированных и неизолированных проводов.

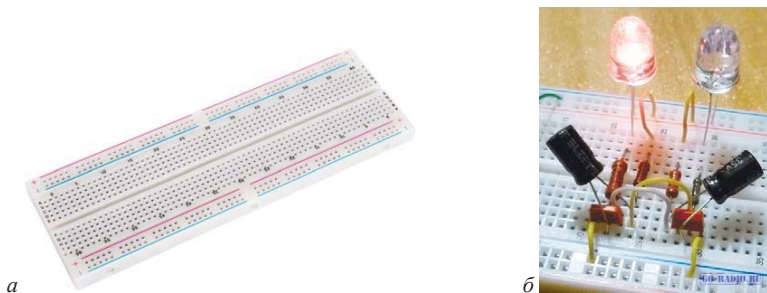


Рис. 2. а) общий вид беспаячной макетной платы [4], б) мультивибратор на транзисторах КТ, смонтированный на беспаячной макетной плате [5]

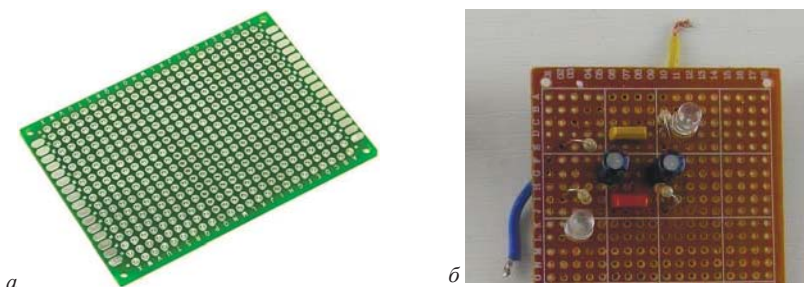


Рис. 3. а) общий вид печатной макетной платы под пайку [4], б) мультивибратор на транзисторах КТ, смонтированный на печатной макетной плате под пайку [6]

Завершающий этап предполагает знакомство школьников с субтрактивным методом изготовления печатных плат. Для школьной мастерской и домашних условий оптимальной представляется лазерно-утюжная технология (ЛУТ). В ее основе лежит способность тонера для лазерного принтера плавиться при относительно невысоких температурах, например при нагреве бытовым утюгом.

Последовательность изготовления печатной платы с помощью ЛУТ:

- 1) разработка трафарета токоведущих дорожек с использованием свободного программного обеспечения (например, Sprint-Layout) или в онлайн-редакторе (например, EasyEDA);
- 2) распечатка трафарета с помощью лазерного принтера на глянцевой бумаге, например на фотобумаге низкой плотности;
- 3) подготовка фольгированного стеклотекстолита, включающая матирование медного слоя и его обезжиривание;

4) перенос трафарета с бумаги на стеклотекстолит – размещаем трафарет напечатанной стороной на медном слое и прогреваем с помощью утюга;

5) удаляем бумагу, для удобства ее можно размочить в теплой воде;

6) вытравливаем незащищенные участки медного слоя в водном растворе хлорного железа;

7) сверлим отверстия под элементы;

8) выполняем монтаж элементов и их пайку.

Предложенная последовательность является типовой и может быть скорректирована в соответствие с возможностями школьной мастерской. Мультивибратор, собранный на печатной плате (рис. 4), является законченным устройством и может быть использован в качестве одного из элементов более сложных устройств.

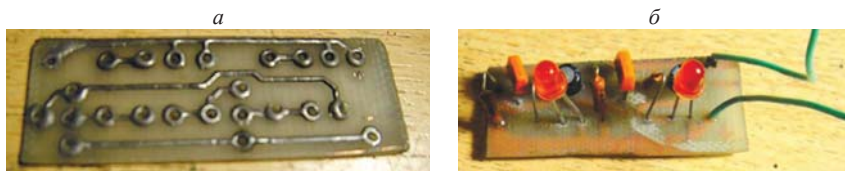


Рис. 4. а) печатная плата после травления и лужения токоведущих дорожек [6], б) мультивибратор на транзисторах КТ, смонтированный на самодельной печатной плате [6]

Стоит отметить, что на базовом уровне освоения школьного курса физики предполагается знакомство только резисторами. В свою очередь углубленный уровень физики предполагает изучение полупроводниковых материалов и нелинейных элементов электрических цепей, к которым в частности относятся светодиоды и транзисторы. Таким образом, знакомство с принципом работы элементов мультивибратора соответствует углубленному освоению учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования.

В целом предлагаемая деятельность по изготовлению мультивибратора на биполярных транзисторах будет способствовать расширению представлений школьников о применении физики в современной технике, о различных способах сборки электрических цепей, а также об этапах проектной деятельности от проектирования до получения готового продукта.

Использованная литература

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования труд (технология) (для 5–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf (дата обращения: 20.11.2025).

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования Физика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание

общего образования. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizika-7-9_baz.pdf (дата обращения: 20.11.2025).

3. Мультивибраторы на разных компонентах // Радио. URL: https://radiomurlo.narod.ru/PICs_8/Multyvibrators_COMP/Multivibrators.html (дата обращения: 20.11.2025).

4. Макетная плата для монтажа без пайки для Ардуино. URL: <https://arduinomaster.ru/platy-arduino/maketnaya-plata-arduino/> (дата обращения: 20.11.2025).

5. Мигалка на светодиодах // Радиоэлектроника для начинающих URL: <https://go-radio.ru/migalka-na-svetodiodax.html> (дата обращения: 20.11.2025)

6. Что такое мультивибратор и как он работает. URL: <https://tyt-sxemi.ru/kak-rabotaet-multivibrator/> (дата обращения: 20.11.2025).

7. Мультивибратор // Радиосхемы URL: <https://radioskot.ru/publ/nachinajushhim/multivibrator/5-1-0-600> (дата обращения: 20.11.2025).

Перцева Ольга Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

Коваливнич Ирина Сергеевна

МОУ СОШ № 4 им. Д. М. Перова
г. Саянск, Иркутская область

ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Аннотация. Рассматриваются пути приобщения обучающихся к народному творчеству через внеурочную деятельность по декоративно-прикладному творчеству.

Ключевые слова: приобщение, народное творчество, декоративно-прикладное творчество, внеурочная деятельность.

В современном мире, где цифровые технологии стремительно вытесняют традиционные формы творчества, особенно важно сохранять связь с культурным наследием прошлого. Народное творчество является важной частью культурного наследия, способствующее развитию творческих способностей, эстетического вкуса и нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Приобщение школьников к народному творчеству является на сегодня актуальной темой. Испокон веков старшие поколения передавали младшим свои традиции, культуру и промыслы, тем самым прививая в подрастающем поколении культурные и нравственные ценности. В настоящее время изучать народное творчество можно не только в семье, но и в образовательных организациях или в учреждениях дополнительного образования. При анализе различных программ учебных предметов можно выделить, что в их содержание включены вопросы по изучению родного языка, фольклора, народных песен, народных промыслов и ремёсел.

Знакомство с народным творчеством можно провести и на уроках труда (технологии). Изготавливая различные изделия из ткани, пряжи и других материалов, школьники знакомятся с культурой своего народа. Но, к сожалению, существующие программы предметной области «Технология» не позволяют в полной мере познакомить школьников с разнообразием народного декоративно-прикладного творчества, его историей и традициями [3]. Целесообразнее проводить процесс приобщения через внеурочную деятельность по декоративно-прикладному творчеству, где можно охватить изучение несколько разных техник декоративно-прикладного творчества, которые, в свою очередь, имеют свою историю и традиции.

Термин «приобщение» имеет следующее значение: включение в какую-либо деятельность, становление участником чего-либо. Приобщение

школьников к народному творчеству является важным аспектом воспитательного процесса, направленным на сохранение культурного наследия и развитие творческих способностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности предоставляет уникальную возможность для интеграции элементов народного творчества в образовательный процесс, кроме этого, предлагает разнообразные формы и методы работы, которые способны заинтересовать и увлечь школьников. Внеурочные занятия позволяют выйти за рамки стандартной школьной программы и предоставить школьникам более широкий и глубокий опыт.

Цель внеурочной деятельности – разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, создать условия для многогранного развития и адаптации в социуме каждого обучающегося в свободное от учёбы время [2]. Внеурочная деятельность позволяет школьникам выбрать интересующую область знаний, для того, чтобы восполнить те потребности, которые не удовлетворяются в рамках программы по предмету, что создаёт условия для развития интереса обучающихся. Внеурочные занятия дают школьнику возможность развить свои личные качества, творческий потенциал и эстетический вкус, лучше усвоить общеобразовательную программу, а также помогают с профессиональным самоопределением. Помимо учебных, внеурочные занятия могут включать в себя практические мастер-классы, посещение музеев и выставок, а также проведение тематических праздников и фестивалей.

Декоративно-прикладное творчество является одним из факторов гармоничного развития личности. Важность изучения декоративно-прикладного творчества заключается в развитии творческих способностей, воображения, мышления, мелкой моторики рук, формировании эстетического вкуса, расширении кругозора, а также для приобщения к искусству народных мастеров [1].

Фестивали, ярмарки и выставки являются эффективными инструментами для приобщения школьников к традициям и культуре своего народа. Эти мероприятия не только обогащают знания обучающихся, но и способствуют развитию их творческих способностей, формированию уважительного отношения к культурному наследию. Они направлены на расширение и систематизацию знаний, умений и навыков, апробацию способностей практических действий, стимулирование целеполагания и образовательной активности школьников [2].

Фестивали народного творчества предоставляют уникальную возможность познакомиться с разнообразием традиционных искусств. Они включают в себя элементы музыки, танца, театра, ремёсел и кулинарии, создавая богатое культурное пространство для участников и зрителей. Школьники, участвующие в фестивалях, получают возможность не только

наблюдать за исполнением, но и активно участвовать в мастер-классах и творческих мастерских.

Ярмарки и выставки народного творчества демонстрируют изделия народных мастеров и позволяют школьникам познакомиться с процессом их создания. Эти мероприятия способствуют развитию у обучающихся интереса к народным ремёслам и ручному труду, к тому же, формируют у них понимание ценности уникальных традиционных изделий.

Можно не только посещать такие мероприятия, но и предложить обучающимся самим организовать фестиваль, ярмарку или выставку в образовательной организации. Это будет способствовать развитию их организационных и коммуникативных навыков. Школьные фестивали могут включать в себя концерты, театральные постановки, выставки работ учащихся и встречи с народными мастерами декоративно-прикладного творчества. Для организации ярмарок и выставок необходимо привлекать местных (региональных) мастеров, которые могут продемонстрировать свои умения и провести мастер-классы для детей. Важно создать интерактивную атмосферу, где обучающиеся смогут попробовать себя в различных ремёслах, например, таких как гончарство, ткачество, роспись и др.

Экскурсии являются одной из наиболее интересных и запоминающихся форм внеклассной работы. Они позволяют учащимся не только получать новые знания, но и активно участвовать в образовательном процессе. Экскурсии способствуют развитию навыков наблюдения, анализа и синтеза, а также формированию коммуникативных и социальных компетенций. В контексте приобщения к народному творчеству экскурсии могут включать посещение музеев, этнографических комплексов, мастерских народных умельцев, кроме того, участие в традиционных праздниках. Успех экскурсии во многом зависит от её тщательной подготовки и продуманной организации. Важным этапом является выбор темы и маршрута, который должен быть актуальным и интересным для школьников. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их интересы и уровень подготовки.

Отдельно можно выделить организацию мастер-классов как формы приобщения обучающихся к народному творчеству. Мастер-классы являются одной из наиболее эффективных форм интерактивного обучения, позволяя обучающимся непосредственно участвовать в процессе создания изделий народного творчества. Это не только способствует более глубокому пониманию традиций и определённой техники, но и развивает моторику, креативность и внимание к деталям. В ходе мастер-классов школьники могут освоить различные ремёсла, такие как гончарное дело, ткачество, вышивка, резьба по дереву и другие. Организация мастер-классов как формы приобщения обучающихся к народному творчеству требует комплексного подхода и учёта интересов и возможностей школьников. Важно, чтобы такие мероприятия были не только обучающими, но и вдохновляющими, способствовали развитию интереса к культурному наследию. Реко-

мендуется активное сотрудничество образовательных учреждений с музеями, культурными центрами и народными мастерами для создания разнообразных и увлекательных программ.

Ещё одним инструментом приобщения школьников к народному творчеству является проектная деятельность. Целью проектной деятельности является формирование у школьников интереса к народному творчеству через активные формы обучения. По народному творчеству можно реализовывать различные виды проектов, например, исследовательские проекты, в рамках которых можно изучать истории народных промыслов, традиционные праздники и обряды, фольклор; творческие проекты, в ходе которых школьникам представляется возможность создать изделие в народном стиле или сделать постановку собственного спектакля, кукольного представления; социально-ориентированные проекты, во время которых можно организовать выставки народного творчества или же создать школьный музей народной культуры.

Для школьников можно предложить следующий перечень тем творческих проектов:

- Ткачество и вышивка в народном костюме;
- Резьба по дереву: от старины до наших дней;
- Русские народные сказки: мудрость предков;
- Легенды и придания моего края;
- Хороводные игры: правила и смысл;
- Кокошник – символ народного костюма;
- Этнические мотивы в современной моде;
- Иван Купала: обычаи и современные празднования;
- Ярмарки на Руси: торговля и развлечения;
- Блюда народов России: сравнение и особенности;
- Русская печь и традиционная кухня;
- Социальные сети в популяризации народного творчества;
- Этнофестивали: история и современность.

Эти темы можно адаптировать под возрастные особенности обучающихся и уровень сложности. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, включать исследования, творческие работы, презентации и практические мастер-классы.

Проектная деятельность – это один из способов приобщения школьников к народному творчеству. Такой подход делает обучение более увлекательным и значимым, формируя у обучающихся осознание ценности культурного наследия.

Эффективным способом приобщения обучающихся к народному творчеству является организация кружков по декоративно-прикладному творчеству, где можно охватить несколько разных техник, которые в свою очередь, имеют свои историю и традиции. Например, на занятиях кружка по ознакомлению школьников с народным творчеством в процессе изго-

товления изделий, можно изучить технологии изготовления изделий с использованием техник вязания крючком и спицами, вышивания, ткачества, обработки текстильных материалов (изготовление народной куклы) и другие. Через освоение традиционных техник у школьников формируется целостное мировоззрение и развивается способность к осознанному выбору в творческой деятельности. Народное творчество выступает действенным инструментом профессионального самоопределения, закладывая основы в художественно-прикладных направлениях.

Таким образом, включение элементов народного творчества в образовательный процесс создаёт комплексный эффект: от развития художественных способностей и профессиональных навыков до формирования социально значимых качеств личности. Этот синтез делает народное творчество незаменимым компонентом современного образования.

Приобщение школьников к изучению народного творчества в процессе внеурочной деятельности представляет собой значительное направление в образовательной практике, которое способствует всестороннему развитию личности учащихся. В данном направлении можно выделить несколько ключевых возможностей и преимуществ:

- развитие культурной идентичности,
- формирование творческих навыков,
- укрепление межпоколенческих связей,
- стимулирование социальной активности,
- обогащение образовательного процесса,
- развитие эмоциональной сферы.

В целом приобщение школьников к изучению народного творчества в рамках внеурочной деятельности является важным инструментом в воспитании гармонично развитой личности, готовой к активной и созидательной жизни в обществе. Народное творчество отражает традиции, историю и дух народа. Это не только культурное наследие, но и мощный инструмент воспитания патриотизма.

В заключение хотелось процитировать слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на открытом уроке для школьников и учителей 1 сентября 2024 г.: «Нужно учить любить Россию. Нужно подавать эту тему красиво, интересно, с разных сторон, чтобы у детей глаза горели». На наш взгляд, приобщение школьников к народному творчеству на внеурочных занятиях по декоративно-прикладному творчеству – это один из путей такой деятельности.

Использованная литература

1. Миненко Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2023. 460 с.
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2025. 233 с.
3. Федеральная рабочая программа «Труд (технология)» (для 5–9 классов образовательных организаций). М. : Ин-т стратегии развития образования, 2024. 141 с.

Тимошенко Александр Иванович
доктор педагогических наук, профессор
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

Нижегородцева Екатерина Андреевна
Иркутский национальный исследовательский технический университет
г. Иркутск

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ-РЕСТАВРАТОРОВ

Аннотация. Представлена методика оценки профессионально-ценностных ориентаций архитекторов-реставраторов, основанная на комплексном анализе трёх компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Актуальность исследования обусловлена недостатками существующей системы подготовки специалистов. Научная новизна заключается в интеграции адаптированных методик Э. Шейна, В. И. Моросановой и Н. С. Прыгина для диагностики ценностного отношения к профессии. Разработанный инструментарий позволяет оценивать, как отдельные компоненты, так и их взаимосвязь в целом. Практическая значимость определяется возможностью выявления уровня сформированности профессиональных ценностей и разработки индивидуальных траекторий развития специалистов.

Ключевые слова: архитектор-реставратор, диагностика ценностей, профессиональная подготовка, ценностное отношение, профессиональные ценности, реставрационная деятельность, система ценностей

Анализ существующей системы подготовки специалистов выявляет существенные пробелы в оценке ценностного отношения будущих архитекторов-реставраторов к своей профессии. Фрагментарный подход к формированию профессиональных ценностей, характерный для современного образования, не позволяет создать целостную картину готовности специалиста к работе с объектами культурного наследия. Существующие методики диагностики не учитывают специфику профессиональной деятельности архитектора-реставратора и не позволяют в полной мере оценить глубину понимания специалистами своей профессиональной миссии. Это приводит к тому, что процесс формирования профессионально значимых качеств происходит стихийно, без должного контроля и коррекции, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов и эффективности их дальнейшей работы [2].

В связи с выявленными недостатками существующих подходов к оценке ценностного отношения специалистов, возникает острая необходимость в разработке принципиально нового диагностического инструментария, учитывающего специфику профессиональной деятельности архитектора-реставратора.

Для решения данной задачи представляется целесообразным обратиться к структурному анализу профессиональных ценностных ориента-

ций архитектора-реставратора, которые, как показывают исследования, образуют целостную систему взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Когнитивный компонент отражает систему профессиональных знаний и представлений специалиста о своей деятельности. Эмоциональный компонент – субъективные переживания и оценки, связанные с профессиональной деятельностью. Поведенческий компонент проявляется в конкретных профессиональных действиях и практической реализации ценностных установок. Все компоненты находятся в тесной взаимосвязи и образуют единую систему, обеспечивающую эффективное профессиональное функционирование специалиста [3].

Для всесторонней оценки сформированности профессиональных ценностных ориентаций необходимо применение комплексного диагностического инструментария, позволяющего исследовать каждый компонент в отдельности и в их системной взаимосвязи.

Оценка когнитивного компонента

Для диагностики когнитивного компонента структуры профессиональных ценностей архитектора-реставратора, включающего систему ценностей-отношений и ценностей-знаний, представляется целесообразным использование модифицированной версии методики Э. Шейна «Якоря карьеры» [5].

В исследовательских целях целесообразно использование трех наиболее релевантных шкал: профессиональная компетентность, служение и вызов. Профессиональная компетентность как карьерный якорь напрямую связана с системой профессиональных знаний и представлений архитектора-реставратора, отражает стремление к профессиональному мастерству и развитию экспертности в области реставрации. Ориентация на служение особенно важна для оценки когнитивного компонента, поскольку она показывает понимание специалистом социальной значимости своей работы, осознание миссии сохранения культурного наследия и ценностное отношение к профессиональной деятельности. Через этот показатель проявляется глубина понимания архитектором-реставратором своей роли в обществе. Ориентация на вызов позволяет оценить способность специалиста к решению сложных профессиональных задач, готовность к профессиональному росту и преодолению трудностей. Этот показатель отражает понимание специфики реставрационной деятельности и готовность к постоянному развитию профессиональных компетенций.

Для повышения точности диагностики и релевантности получаемых данных исходные формулировки вопросов методики подвергаются адаптации с учётом специфики профессиональной деятельности архитектора-реставратора. Данная модификация позволяет более корректно отразить особенности профессионального мышления и ценностных ориентаций специалистов в сфере сохранения архитектурного наследия. В табл. 1 представлены исходные и модифицированные формулировки вопросов методики по трем шкалам: профессиональная компетентность, служение и вызов.

Таблица 1

Исходные и модифицированные формулировки вопросов методики
по трем шкалам методики Э. Шейна «Якоря карьеры»

Исходная формулировка	Модифицированная формулировка
Шкала «Профессиональная компетентность»	
Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы	Строить свою карьеру в сфере реставрации и сохранения архитектурного наследия
Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью	Продолжать работу архитектором-реставратором, чем перейти на руководящую должность без связи с реставрационной деятельностью
Посвятить всю жизнь избранной профессии	Посвятить жизнь делу реставрации памятников архитектуры
Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции	Соглашусь на руководящую позицию только в области реставрации и сохранения культурного наследия
Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией	Я бы скорее предпочел уход из организации, чем стал бы заниматься работой, не связанной с реставрационной деятельностью
Шкала «Служение»	
Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	Использовать свои профессиональные навыки для сохранения культурного наследия страны
Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше	Применять знания и умения для восстановления исторической среды городов
Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели	Иметь возможность участвовать в сохранении памятников архитектуры
Я всегда искал работу, на которой мог бы принести пользу другим	Я всегда искал работу, позволяющую вносить вклад в сохранение архитектурного наследия
Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели	Я бы хотел посвятить свою карьеру защите и восстановлению исторических объектов
Шкала «Вызов»	
Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми	Работать над сложными реставрационными проектами с уникальными техническими задачами
Соревноваться с другими и побеждать	Преодолевать профессиональные трудности в процессе реставрации памятников
Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли	Единственная действенная цель моей карьеры – находить и решать нестандартные задачи в области сохранения архитектурного наследия
Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры	Я чувствую удовлетворение от успешного восстановления исторических объектов.
Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение сложных реставрационных проблем и проблем сохранения архитектурного наследия

В рамках диагностического исследования, базирующегося на методологии Э. Шейна по оценке карьерных ориентаций, респондентам предлагается осуществить количественную оценку степени значимости каждого представленного утверждения относительно их профессиональных ценностей ориентаций. Для проведения оценки разработана десятибалльная шкала измерений, где минимальное значение (1 балл) отражает полное отсутствие значимости рассматриваемого утверждения для профессиональной деятельности респондента, максимальное значение (10 баллов) свидетельствует о высшей степени важности утверждения в системе профессиональных ценностей, промежуточные значения (от 2 до 9 баллов) позволяют градуировать уровень значимости каждого утверждения в соответствии с индивидуальной системой профессиональных ценностей респондента.

При анализе результатов диагностики когнитивного компонента профессиональных ценностей с помощью методики Э. Шейна важно учитывать следующие показатели по каждой из трёх шкал.

Профессиональная компетентность демонстрирует уровень развития профессионального самосознания специалиста. При низких показателях (1–3 балла) специалист демонстрирует отсутствие чётких профессиональных целей и поверхностное понимание реставрационной деятельности. При средних значениях (4–6 баллов) – частичное понимание профессиональных задач и наличие базовых знаний. Высокие баллы (7–10 баллов) свидетельствуют о стремлении к профессиональному мастерству и глубоком понимании специфики работы.

Ориентация на служение отражает степень осознания социальной значимости профессии. При низких показателях (1–3 балла) специалист фокусируется исключительно на материальной стороне работы. Средние значения (4–6 баллов) указывают на частичное осознание социальной роли и периодическое проявление альтруизма. Высокие баллы (7–10 баллов) свидетельствуют о глубоком понимании общественной значимости профессии и готовности работать на благо общества.

Ориентация на вызов показывает способность специалиста к профессиональному развитию. При низких показателях (1–3 балла) наблюдается избегание сложных задач и пассивная позиция. Средние значения (4–6 баллов) отражают готовность решать задачи средней сложности. Высокие баллы (7–10 баллов) демонстрируют активное стремление к профессиональному росту и инициативность в преодолении трудностей.

Комплексная оценка результатов проводится по суммарному баллу трёх шкал. При общем показателе 21–30 баллов диагностируется высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Показатель 12–20 баллов свидетельствует о среднем уровне развития. Результат 3–11 баллов указывает на низкий уровень сформированности когнитивного компонента.

Важно отметить, что такой подход к оценке позволяет не только определить текущий уровень развития когнитивного компонента, но и вы-

явить потенциальные направления его дальнейшего развития. Особенно ценно то, что методика даёт возможность проследить взаимосвязь между различными аспектами профессионального самосознания специалиста, где низкий показатель по одному элементу может дестабилизировать всю структуру. Развитие профессиональной компетентности создает основу для формирования ценностного отношения к работе и готовности к профессиональным вызовам. Чем глубже специалист погружается в профессию, тем яснее видит свою социальную миссию и увереннее принимает сложные задачи. Ориентация на служение выступает катализатором профессионального роста. Осознание важности своей работы мотивирует специалиста повышать квалификацию и искать новые способы решения профессиональных задач. Готовность к вызовам стимулирует развитие компетентности, а преодоление профессиональных трудностей повышает уверенность специалиста в своих силах и усиливает его социальную направленность.

Оценка эмоционального компонента

Для оценки эмоционального компонента структуры профессиональных ценностных ориентаций архитектора-реставратора, который состоит из ценностей-целей и ценностей-результатов, была выбрана методика «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой [1], а именно её шкалы «Планирование» и «Оценивание результатов».

Выбор данной методики обусловлен тем, что эмоциональный компонент профессиональных ценностей напрямую связан со способностью специалиста к саморегуляции и осознанному отношению к своей деятельности. Шкала планирования позволяет оценить эмоциональную готовность архитектора-реставратора к постановке профессиональных целей и их достижению, что отражает его вовлеченность в профессию и личную значимость реставрационной деятельности. Шкала оценивания результатов даёт возможность исследовать, насколько специалист способен эмоционально воспринимать итоги своей работы, что особенно важно для формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности. Через этот показатель проявляется способность к рефлексии и пониманию ценности достигнутых результатов в контексте сохранения культурного наследия.

При анализе результатов диагностики эмоционального компонента важно учитывать комплексный показатель, который формируется путём сложения баллов по шкалам «Планирование» и «Оценивание результатов».

Низкий уровень эмоционального компонента (менее 6 баллов) характеризуется отсутствием чётких профессиональных целей, неспособностью прогнозировать результаты работы и неадекватной оценкой достижений. Специалист демонстрирует низкий уровень самоорганизации и эмоциональной вовлеченности в профессиональную деятельность.

Средний уровень (7–13 баллов) проявляется в частично сформированных профессиональных целях, нестабильной самоорганизации и периодической способности к оценке результатов. Эмоциональная вовлеченность носит ситуативный характер.

Высокий уровень (более 14 баллов) свидетельствует о чёткой постановке профессиональных целей, системном планировании работы и высокой самоорганизации. Специалист демонстрирует развитую способность к самоанализу и адекватную оценку своих достижений.

Оценка поведенческого компонента

Для оценки поведенческого компонента структуры профессиональных ценностных ориентаций архитектора-реставратора, который представлен ценностями-умениями и ценностями-качествами была выбрана методика «Оценка автономии» Н. С. Прыгина [4]. Данный выбор обусловлен тем, что поведенческий компонент напрямую отражает способность специалиста к самостоятельным профессиональным действиям и реализации ценностных установок в практической деятельности. Профессиональная автономия как ключевой показатель методики тесно связана с практическим воплощением профессиональных умений и качеств архитектора-реставратора. Она отражает готовность специалиста к самостоятельной работе, способность нести ответственность за принимаемые решения и умение действовать в соответствии с этическими нормами профессии.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы об уровне сформированности поведенческого компонента:

При высоком уровне (12 баллов и более) наблюдается полноценное развитие поведенческого компонента. Специалист демонстрирует развитую способность к самостоятельной профессиональной деятельности, высокую ответственность за принимаемые решения и эффективную саморегуляцию в работе.

Средний уровень (9–11 баллов) свидетельствует о частичном формировании поведенческого компонента. Отмечаются колебания в проявлении профессиональной автономии: периоды самостоятельной работы чередуются с потребностью в поддержке и указаниях.

При низком уровне (8 баллов и менее) фиксируется несформированность поведенческого компонента. Специалист испытывает существенные трудности с самостоятельной работой, нуждается в постоянном руководстве и контроле, проявляет низкую инициативность в профессиональной деятельности.

Комплексная оценка всех компонентов

При анализе результатов диагностики профессиональных ценностных ориентаций архитектора-реставратора важно учитывать комплексное взаимодействие всех компонентов. Компоненты профессиональных ценностных ориентаций могут формироваться равномерно и неравномерно: как на сопоставимом уровне, так и с явным преобладанием одного из них над другими, либо с существенным отставанием какого-либо компонента от остальных. Рассмотрим основные варианты интерпретаций:

В наиболее благоприятном случае, когда все компоненты демонстрируют высокий уровень развития, наблюдается целостная профессиональная личность. Специалист обладает глубоким пониманием своей миссии, эмоциональной вовлеченностью и способностью к самостоятельной работе.

При преобладании высокого уровня когнитивного компонента над остальными можно говорить о теоретическом типе профессионала. Специалист обладает обширными знаниями, но может испытывать трудности с практическим применением и эмоциональной реализацией. Рекомендуется работа над развитием практических навыков и усилением эмоциональной вовлеченности.

Если эмоциональный компонент находится на высоком уровне, а остальные показатели средние или низкие, специалист демонстрирует увлеченность профессией, но может нуждаться в углублении профессиональных знаний и развитии практических навыков.

Поведенческий компонент в сочетании с низкими показателями других компонентов указывает на формальный подход к работе. Специалист может демонстрировать хорошие практические навыки, но без глубокого понимания профессиональной миссии и эмоциональной вовлеченности.

При среднем уровне всех компонентов наблюдается устойчивая профессиональная позиция с потенциалом для дальнейшего развития. Специалист демонстрирует базовые показатели по всем направлениям, что создает хорошую основу для роста.

Особого внимания заслуживают случаи дисгармоничного развития, когда один из компонентов демонстрирует низкий уровень при высоких показателях остальных:

- при низком когнитивном компоненте – поверхностное понимание профессии;
- при низком эмоциональном компоненте – формальное отношение к работе;
- при низком поведенческом компоненте – неспособность к практической реализации.

В случае низких показателей по всем компонентам наблюдается несформированность профессиональных ценностных ориентаций, что требует комплексной коррекционной работы.

На основе полученных результатов формируются рекомендации по развитию профессиональных ценностных ориентаций с учетом выявленных дисбалансов и потенциальных точек роста.

Таким образом, данное исследование представляет новый подход к оценке ценностного отношения будущих архитекторов-реставраторов к своей профессии. Разработанная методика базируется на комплексной оценке трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. В основу разработки легли существующие инструменты, объединенные в единую систему: методика Э. Шейна «Якоря карье-

еры» для оценки когнитивного компонента, методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» для анализа эмоционального компонента и методика Н.С. Прыгина «Оценка автономии» для исследования поведенческого компонента.

Из методики Э. Шейна были отобраны три наиболее релевантные шкалы: профессиональная компетентность, служение и вызов, поскольку они наиболее точно отражают специфику профессиональной деятельности архитектора-реставратора. Шкалы были модифицированы с учётом особенностей реставрационной сферы для более точной диагностики ценностных ориентаций специалистов. Из методики В.И. Моросановой были использованы без изменений шкалы планирования и оценивания результатов, так как они позволяют наиболее полно оценить способность специалиста к саморегуляции и осознанному отношению к своей деятельности. Методика Н.С. Прыгина «Оценка автономии» применена в исходном виде, поскольку она напрямую отражает способность к самостоятельным профессиональным действиям.

Следует отметить, что представляется возможным проведение как комплексной, так и дифференцированной оценки компонентов. Комплексная оценка предполагает одновременный анализ всех трёх компонентов с учётом их взаимосвязей, что позволяет получить целостную картину сформированности профессиональных ценностей. В свою очередь, дифференцированная оценка каждого компонента позволяет более детально исследовать особенности ценностной сферы специалиста. Благодаря такому подходу становится возможным: выявить проблемные зоны в формировании профессиональных компетенций, сформировать индивидуальные траектории развития, своевременно обнаружить дисбалансы в развитии различных компонентов и разработать эффективные рекомендации по коррекции выявленных недостатков.

Использованная литература

1. Моросанова В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) : руководство. М., 2004.
2. Нижегородцева Е. А. Аксиологическая подготовка будущих архитекторов-реставраторов в ИРНИТУ: проблемы и перспективы развития в условиях трансформации образовательного пространства // Современное профессиональное образование. 2025. № 7. С. 113–120.
3. Нижегородцева Е. А., Тимошенко А. И. Особенности формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности архитекторов-реставраторов на этапе профессиональной подготовки в вузе // Современное педагогическое образование. 2025. № 8. С. 234–243.
4. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности. Ижевск ; Набережные Челны : Изд-во Ин-та управления, 2009. 565 с.
5. Schein E. H. Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st Century // The Academy of Management Executive. 1996. Vol. 10, N 4. P. 8–88.

Третьякова Елена Николаевна
МБОУ Тагнинская ООШ
д. Тагна

МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ СУВЕНИРНОЙ РАЗДЕЛОЧНОЙ ДОСКИ

Аннотация. Рассматриваются методы изготовления сувенирной разделочной доски с применением различных декоративных приемов и техник, с использованием всевозможных материалов.

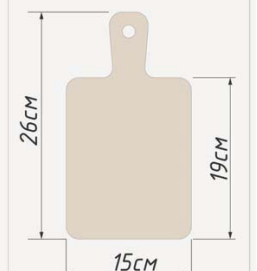
Ключевые слова: Сувенирная разделочная доска, декоративные приемы, материалы, технологическая карта.

«От идеи к творчеству»

Все мы знаем, для чего предназначена разделочная доска – для нарезки продуктов питания. Но, ведь она может иметь и другое назначение. Разделочную доску можно использовать как аксессуар на кухне, для крепления на нее блокнота или блока стикеров для заметок, шариковой ручки или карандаша для записей как один из вариантов. Если декорировать разделочную доску тканью с кармашками, то в них можно вставлять ложки или лопатки для кухни. Вариантов декорирования разделочной доски великое множество, как и видов самих разделочных досок. Для того, чтобы разделочная доска выглядела красиво и оригинально, ее можно украсить различными материалами.

31 октября 2025 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Технологическое и профессиональное образование: Проблемы и перспективы» мною был проведен мастер-класс по изготовлению сувенирной разделочной доски.

Для работы были предложены:

В качестве основы заготовки из тонкой 3 мм фанеры 	Ткань из джута 	Салфетки для декупажа Белая офисная бумага А4 
--	---	--

Набор атласных лент разных цветов ЛЕНТА АТЛАСНАЯ 10 ЦВЕТОВ ШИРИНА 10 мм ДЛИНА 4,5 м 	Кружево хлопковое Хлопковое кружево Отрез 3 метра Ширина 1 см Хлопок 100% 	Кружевные декор заплатаки для рукоделия 6 ВИДОВ 6 ОТРЕЗОВ ПО 0,5 М 
Набор декоративных цветов из тонкой фанеры 	Бусины 	Нити из джута; Плотный цветной картон 

Инструменты: карандаши, линейки, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, клеевой пистолет + стержни.

Приступая к изготовлению сувенирной разделочной доски необходимо составить технологическую карту, вспомнить Технику безопасности при работе с ножницами, клеем, пословицу «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и напомнить о рациональном использовании материалов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Операция	Эскиз	Инструменты
1	Выбрать технику декорирования	а) выжигание; б) резьба по дереву; в) декупаж; г) аппликация.	
2	Изобразить эскиз изделия		Бумага А4, карандаш, линейка
3	Подобрать материалы для выполнения практической работы. Примерить (разложить) на заготовке.		Из предложенного перечня

4	Соблюдая ТБ, отрезать, приклеить необходимое количество выбранного материала (ткани, нитей, бусин и др.) на заготовку		Ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеевой пистолет
5	Украсить (приклеить) бусинами, кружевом, лентами, декоративными заплатками и др.		Ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеевой пистолет
6	Приклеить блокнот или набор стикеров для записей на ткань, лентой закрепить шариковую ручку		Ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеевой пистолет
7	Убрать рабочее место		

По итогам практической работы можно сделать вывод: Все слушатели выполнили свои изделия по индивидуальному эскизу. И вот что у них получилось.



Третьякова Людмила Робертовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Рогалева Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
Дергаченко Никита Сергеевич,
магистрант 1-го курса
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация. Рассматривается графическая подготовка студентов, осваивающих программу специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Дано понятие графической подготовки, определено место графической подготовки в изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. В основе такой подготовки лежит дисциплина «Инженерная графика», важным фактором её освоения является система автоматизированного проектирования «Компас-3D».

Ключевые слова: графическая подготовка, черчение, инженерная графика, Компас-3D, компетенции.

В условиях активного развития автомобильной промышленности и сервисного обслуживания транспортных средств наблюдается постоянная потребность в подготовке специалистов, уверенно владеющих навыками технического черчения, проектирования и анализа графической документации.

Современные производственные процессы в области технического обслуживания и ремонта автомобилей требуют от работников не только способности к чтению чертежей, но и владения инструментами компьютерного моделирования.

Графическая подготовка – это процесс, обеспечивающий формирование рациональных приемов чтения и выполнение различных графических изображений, встречающихся в многоплановой трудовой деятельности человека [2]. Основной целью подготовки является развитие пространственного воображения, технического мышления студентов, интеллектуальных и творческих способностей, усвоение графического языка и формирование графической компетентности [1]. Графическая подготовка является основой для формирования графической грамотности, которая даёт обучающемуся возможность эффективно использовать различные графические справочные материалы и инструменты для решения профессиональных задач. Эти навыки помогают студентам не только правильно читать и интерпретировать инженерную документацию, но и создавать точ-

ные графические изображения, что необходимо для успешного выполнения задач в инженерной, проектной и производственной деятельности. Графическая подготовка включает в себя совокупность знаний и умений, которые позволяют создавать, читать, анализировать и использовать различные виды инженерной графической документации. Она охватывает следующие направления:

- Основы начертательной геометрии, позволяющие строить проекции объектов и понимать их пространственные взаимосвязи.
- Знания правил и стандартов оформления технических чертежей (ГОСТ, ISO, DIN и других систем стандартизации).
- Навыки работы как с традиционными методами черчения, так и с современными средствами автоматизированного проектирования (САПР), такими как Компас-3D, SolidWorks и Blender-3D.
- Развитие пространственного мышления, необходимого для конструирования и анализа инженерных решений.
- Владение методами графического моделирования, позволяющими создавать трехмерные модели деталей и механизмов.

Одной из основных дисциплин, в рамках которой студенты специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» осваивают графические навыки, является «Инженерная графика».

Программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью примерной основной образовательной программы специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Цель учебной дисциплины «Инженерная графика»: получение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков в области инженерной графики, которые необходимы в сфере профессиональной деятельности. В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

- ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

- ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

Также графическая подготовка студентов тесно связана с другими дисциплинами, входящими в программу специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Каждая из этих дисциплин расширяет и углубляет знания, полученные в рамках инженерной графики, обеспечивая всестороннюю подготовку будущих специалистов.

- Техническая механика. Понимание прочностных свойств деталей, их устойчивости к различным нагрузкам, типов деформаций и принципов передачи усилий даёт студентам более глубокое представление о конструкции и функционировании узлов машин и механизмов. Эти знания имеют большое значение при выполнении технических чертежей и разработке эксплуатационной документации. Также знания технической механики требуются в процессе анализа кинематических и силовых схем, что особенно важно при проектировании и обслуживании сложных технических систем.

- Материаловедение. Данная дисциплина охватывает изучение физических, химических и механических свойств материалов, используемых в машиностроении и автомобильной технике. Знание этих свойств позволяет студентам корректно обозначать допуски, параметры шероховатости и другие характеристики деталей на чертежах. Знания свойств металлов имеют большое значение при проектировании и ремонте агрегатов автомобилей.

- Автомобильные эксплуатационные материалы. Раздел посвящён выбору масел, смазок, охлаждающих и других технических жидкостей, применяемых в различных автомобильных системах. Знание их свойств помогает студентам более грамотно подходить к проектированию и анализу чертежей узлов и агрегатов, учитывая особенности эксплуатации и требования к техническому обслуживанию.

- Диагностика и ремонт автомобилей. Включает методы выявления неисправностей и способов их устранения. Навыки чтения технической документации, чертежей деталей и узлов автомобиля играют немаловажную роль в правильной интерпретации схем, технических условий и допусков, что необходимо при диагностике и ремонте.

- Электрооборудование автомобилей. Курс охватывает основы функционирования электрических и электронных систем автомобиля, а также способы их подключения и диагностики. Работа с электрическими

схемами требует понимания условных графических обозначений, принятых в инженерной графике, и навыков их точного чтения и интерпретации.

Таким образом, инженерная графика играет важную роль в образовательной подготовке студентов, обеспечивая как формирование базовых навыков работы с технической документацией, так и создавая прочную основу для последующего освоения целого ряда профильных дисциплин. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируется графическая культура, развивается пространственное мышление, а также укрепляются профессиональные компетенции. Все эти навыки и умения необходимы для эффективной работы в области технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Важным фактором при обучении учебной дисциплине «Инженерная графика» является использование современных программных средств. Одним из таких средств является система автоматизированного проектирования Компас-3D.

Компас-3D – это российская система автоматизированного проектирования, разработанная для создания трехмерных моделей и оформления чертежей в соответствии с отечественными стандартами. Она широко применяется в машиностроении, строительстве, приборостроении и других отраслях, где требуется точное графическое проектирование. В рамках изучения инженерной графики Компас-3D используется как инструмент для формирования базовых и профессиональных графических навыков. Студенты могут с его помощью:

- строить трёхмерные модели деталей и объектов по эскизам и чертежам;
- преобразовывать 3d-модели в плоские чертежи с разрезами, сечениями, видами;
- оформлять чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД и ГОСТ;
- выполнять сборочные единицы с зависимостями между компонентами;
- применять стандартные элементы (болты, валы, подшипники и др.) из встроенных библиотек;
- подготавливать документацию, необходимую для производства.

Использование системы Компас-3D особенно актуально при подготовке студентов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, так как данная программа позволяет тесно связать учебный процесс с реальными задачами профессиональной деятельности. В рамках данной специальности студенты изучают конструкцию узлов и агрегатов автомобиля, принципы их работы и технологии обслуживания. Компас-3D предоставляет возможность создавать точные чертежи и схемы различных конструктивных элементов, таких как двигатели, трансмиссии, ходовая часть и другие системы авто-

мобиля. Такой подход позволяет не только визуализировать изучаемые конструкции, но и формирует навык грамотного чтения и анализа технической документации – одного из важнейших аспектов профессиональной деятельности в сфере диагностики и ремонта автомобильной техники.

Применение Компас-3D предусмотрено на практических и комбинированных занятиях, где студенты смогут применять полученные теоретические знания на практике. Освоение Компас-3D может быть организовано по принципу постепенного усложнения: на начальном этапе студентам необходимо выполнить несложные и наглядные задания, направленные на освоение базового функционала программы. По мере накопления знаний и приобретения уверенности в работе с графическими инструментами, уровень сложности заданий должен возрастать. Данный подход позволит расширить спектр навыков работы в Компас-3D и также научить студентов выполнять полноценные проектные работы, максимально приближённые к условиям реальной профессиональной деятельности.

Применение систем автоматизированного проектирования, таких как Компас-3D, становится стандартом, что обуславливает необходимость освоения цифровых методов проектирования уже в процессе обучения. Развитие цифровых технологий и использование САПР как в процессе обучения, так и на производственных площадках заметно влияют на подходы к преподаванию инженерной графики. Это требует обновления методик, которые смогут эффективно сочетать классическое черчение и современные компьютерные инструменты, улучшая тем самым подготовку студентов.

Использованная литература

1. Карюкина О. А. Графическое образование как обязательная составляющая содержания среднего профессионального образования. 16.11.2014. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/graficheskoe-obrazovanie-kak-obyazatel'naya> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Фисунова Л. В. Графическое образование как фундаментальное развитие личности студентов инженерной направленности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 4А. С. 353–358. (дата обращения: 11.05.2025).

Тяжовкина Оксана Юрьевна
ФГБОУ ВО ВГИК Иркутский филиал,
г. Иркутск

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Рассматриваются инновационные технологии, внедряемые в систему среднего профессионального образования, и их влияние на процесс обучения. Каждое из направлений демонстрирует, как современные методы и технологии делают обучение более интерактивным, эффективным и адаптивным к потребностям студентов, способствуя лучшему усвоению материала и подготовке к успешной карьере. Подчеркивается важность адаптации образования к современным реалиям и акцентирует внимание на преимуществах, которые инновации приносят в образовательный процесс.

Ключевые слова: инновации в образовании, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, мобильное обучение.

Главной составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Чтобы понять смысл этой педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» понимается как деятельность, которая подразумевает обобщение собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. [2]

Современный мир стремительно меняется, и с ним эволюционируют подходы к обучению. В системе среднего профессионального образования (СПО) внедрение инновационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти технологии не только делают обучение более интересным и интерактивным, но и помогают подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Рассмотрим несколько примеров инновационных технологий, которые можно применить в образовательном процессе:

1. Виртуальная реальность и дополнительная реальность открывают новые возможности для студентов. В технических специальностях с помощью VR можно моделировать сложные процессы, такие как сварка или

монтаж электрооборудования, что позволяет студентам практиковаться в безопасной среде. AR, в свою очередь, может использоваться для наложения учебного содержания на реальный мир, что делает обучение более наглядным и понятным. Это значительно улучшает усвоение материала, так как студенты могут увидеть последствия неправильных действий в безопасной обстановке. К тому же применение виртуальной и дополнительной реальности сократит расход материалов для проведения практических занятий.

2. Интерактивные платформы, такие как Moodle или Google Classroom, предоставляют возможность организовать учебный процесс более гибко. Студенты могут получать задания, обмениваться мнениями, участвовать в обсуждениях и выполнять тесты онлайн. Применение интерактивных платформ экономит время и ресурсы, а также способствует развитию навыков самости. Это позволит увеличить вовлеченность студентов и создать активное сообщество, где у обучающихся есть возможность учиться друг у друга и обмениваться опытом.

3. Геймификация – это процесс внедрения игровых элементов в образовательный процесс. Использование баллов, уровней, наград и соревновательных элементов способствует повышению мотивации студентов. Можно организовать квесты или конкурсы, связанные с учебными дисциплинами, что делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным. В процессе геймификации можно организовать деловые игры, где студенты будут учитывать реальные события и разработать стратегию для достижения цели. За успешные решения они получают баллы и переходят на новые уровни, что побуждает их к здоровой конкуренции и совместной работе. [3]

4. С развитием технологий смартфоны и планшеты становятся неотъемлемыми инструментами в обучении. Мобильные приложения позволяют студентам учиться в любое время и в любом месте. Они могут просматривать лекции, выполнять задания и получать обратную связь от преподавателей, что способствует более гибкому подходу к учебному процессу. Преподаватели рекомендуют специальное приложение, где можно находить интерактивные лекции, видеоуроки и выполнять тренажеры на телефоне. Это позволяет студентам учиться в любое время, например, для автобуса или во время перерыва, что делает процесс обучения более гибким.

5. Модель «перевернутого класса» предлагает новый подход к обучению, при котором традиционная последовательность урока меняется. Студенты сначала изучают новый материал дома (например, через видео или онлайн-лекции), а затем на занятиях решают практические задачи и обсуждают вопросы. Это позволяет преподавателям больше времени уделять активному взаимодействию с обучающимися.

6. Использование аналитики данных и искусственного интеллекта позволяет создать персонализированные образовательные маршруты для

студентов. Такие технологии учитывают сильные и слабые стороны каждого обучающегося, адаптируя содержание курсов и задания под его уровень знаний и темп обучения. Это особенно важно в системе СПО, где студенты имеют различные цели и мотивацию. Система анализирует прогресс каждого студента и предлагает адаптивные задания: для одних – углубление темы, для других – повторение основ. Такая система позволяет лучше учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Инновационные технологии в преподавании в системе среднего профессионального образования не только делают обучение более увлекательным, но и адаптируют его к требованиям современного мира. Примеры из жизни показывают, как новые подходы и технологии помогают студентам лучше усваивать материал, расширять свои навыки и готовиться к успешной карьере. Применение виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ, геймификации и других методов делает образовательный процесс более эффективным и актуальным. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы, чтобы учебный процесс соответствовал требованиям времени и ожиданиям обучающихся.

Использованная литература

1. Сангаджиева З. И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1 (17). С. 123–127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». 2009. 21 окт. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>
3. Дмитриенко Т. В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. 2010. № 2. С. 16–17.
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. 2010. № 1. С. 47–48.
5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 янв. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

Шергина Светлана Сергеевна
Иркутский государственный университет
г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОЗИЦИОННЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)» ПРОФИЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ – ЭКОЛОГИЯ»

Аннотация. Статья посвящена исследованию значимости композиционных умений в профессиональной подготовке педагогов. Рассматриваются ключевые аспекты, характеризующие формирование композиционных навыков, и их влияние на эффективность учебного процесса. Приводятся определения термина «композиция» и «композиционные умения», исходя из научных исследований и литературных источников. Подробно рассматриваются компоненты композиционных умений, представлены рекомендации по совершенствованию методов преподавания композиции. Сделаны выводы о необходимости включения соответствующих тематик в учебные курсы, внедрения интерактивных и инновационных методов обучения, а также укрепления междисциплинарных связей.

Ключевые слова: композиционные умения, композиция, профессиональная подготовка, труд (технология), образовательный процесс.

Подготовка педагогов нового поколения требует осознания важности формирования профессиональных компетенций, необходимых будущим учителям для успешной реализации учебного процесса. В период обучения в вузе формируются важнейшие предпосылки профессиональной деятельности, развиваются профессионально-важные качества и способности, и, что важнее всего, именно в вузе происходит реальная «встреча» студента со своей будущей профессией. Система высшего образования должна стимулировать развитие активной позиции студентов, ставить их в субъектную позицию в учебной деятельности, что в дальнейшем поможет им стать субъектами и в профессиональной деятельности. Каждый этап профессионального становления должен быть соотнесен с требованиями профессии, должен быть направлен на развитие профессионально важных качеств и формировать профессиональную позицию студента. Требования к профессии учителя труда (технологии) охватывают широкий спектр компетенций, включающих теоретические знания, практические навыки, организационные способности и личные качества. Особое место среди них занимают композиционные умения, играющие ключевую роль в развитии творческих способностей учащихся.

Современная педагогика подчеркивает важность развития композиционных навыков у будущих учителей. Именно способность видеть композицию помогает учителю организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли воспринимать окружающий мир целостно и гармо-

нично. Включение элементов теории композиции в подготовку студентов профиля «Технология-Экология» способствует развитию у них навыков визуального анализа окружающей среды, пониманию принципов построения форм и пространственных решений.

Рассмотрим подробнее, что такое «композиция» и «композиционные умения». В литературе нет однозначного определения понятия «композиция», существует много определений, которые отражают разные грани совокупности проблем, решаемых при помощи композиции. Так, например, Волков Н.Н. даёт такую трактовку «композиция – это составление, соединение, становление отношений, приведение в порядок и единство частей или элементов чего – то, что должно стать целостным [2]. По мнению М. А. Преснякова, «композиция, с одной стороны, – это творческий процесс создания произведения искусства, с другой же стороны, это своеобразный комплекс средств раскрытия содержания картины, который основан на законах, приемах и правилах, служащих целому и выразительному решению замысла» [6]. В частности, Н. М. Сокольникова рассматривает композицию как *составление, соединение сочетание различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей. В изобразительном искусстве композиция – это построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением* [7]. В. Б. Косминская и Н. Б. Халезова понимают композицию как построение произведения, распределение его частей на плоскости листа в определённой связи друг с другом [3].

По мнению Н. Г. Ли, при решении композиционных задач нельзя пренебрегать такими понятиями, как: масштаб, пропорции, сюжет, образ, тон, форма, конструкция, пространство (перспектива), симметрия, контраст, ритм, динамика, статика, композиционное равновесие, **сюжетно-композиционный центр**, а также главное и второстепенное, единство и целостность, и, разумеется, выразительность и гармония и т. д. [4]

Для эффективной подготовки будущего учителя труда (технологии) также необходимо освоение композиции. На основе анализа научной литературы в нашей статье под «композицией» мы будем понимать: построение произведения, организующее все элементы в единое целое, помогающее понять смысл произведения, строение, соотношение и взаимное расположение его частей, структуру и взаимосвязь важнейших компонентов, на основе усвоенных знаний.

Композиционные умения же, в свою очередь, это сознательное владение приемами художественной деятельности, основанной на изобразительно-выразительных средствах. Р. В. Паранюшкин считает, что «в процессе развития композиционных умений происходит совершенствование навыков, которые зависят от сложности, индивидуальных особенностей психического состояния личности, от методики проведения упражнения, обучения в ходе практических работ, обстановки, знания обязанностей»

[5]. По мнению М. В. Алпанова, «композиционные умения являются совокупностью освоенных способов выполнения действий по согласованию отношений между частями и целым, обеспечиваемых приобретенными знаниями о материалах, средствах, способах, приемах композиции» [1].

Проанализировав, научную литературу можно выявить три ключевых аспекта формирования композиционных умений включает:

1. Образно-логический компонент – понимание законов построения композиции и умение анализировать изображения на основе базовых понятий и закономерностей.

2. Образный компонент – восприятие и интерпретация визуальных образов, способствующих созданию эмоционально насыщенных изображений.

3. Образно-действенный компонент – применение полученных знаний на практике, воплощение задуманных образов средствами изобразительного искусства.

Развитие каждого из этих аспектов должно сопровождаться применением эффективных методов обучения, включая работу с натурой, создание эскизов и макетов, обсуждение результатов творчества в группе.

Композиционные умения занимают важное место в подготовке учителей труда (технологии) и являются неотъемлемым элементом профессиональной подготовки, влияющим на качество преподавания и успешность учебно-воспитательной деятельности. Учитель, владеющий композиционными умениями, способен вдохновлять учеников на создание оригинальных проектов и решений.

Таким образом, в Педагогическом институте ИГУ для повышения уровня подготовки будущих учителей в учебный план профиля подготовки Технология – Экология введены такие дисциплины, как «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов: Специальный рисунок», «Дизайн», «Проектная деятельность в декоративно-прикладном и техническом творчестве», «Эскизная графика». В содержании эти дисциплин включены темы основы композиции, композиция костюма и т. д., которые направлены на изучение классических подходов к изучению композиции, принципов гармонии и ритма, а также особенностей восприятия пространства и формы. Эти темы могут стать основой для дальнейшего самостоятельного творчества студентов, стимулируя развитие креативного мышления и повышение уровня их профессиональной культуры.

Исходя из опыта реализации указанных выше учебных дисциплин, наиболее эффективными формами организации учебного процесса являются специальные семинары и мастер-классы, направленных на закрепление материала и обмен опытом между студентами и преподавателями. Использование мультимедийных технологий и цифровых инструментов позволяет значительно расширить диапазон возможностей, предоставляемых студентам для создания качественных проектов.

Подводя итог, можно сказать, что эффективное формирование композиционных умений у студентов направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Технология – Экология» возможно при соблюдении ряда условий:

- включение в учебный план дисциплины, содержащие темы по композиции;
- использование инновационных методов обучения, сочетающих теорию и практику;
- организация межпредметных связей;

Эти меры позволят подготовить квалифицированных педагогов, готовых эффективно решать задачи воспитания эстетического вкуса молодежи.

Использованная литература

1. Алпанов М. В. Композиция в живописи и рисунке. М. : Просвещение, 2008. 350 с.
2. Волков Н. Н. Композиция в живописи : в 2 т. М. : Искусство, 1977. Т. 1. 264 с. Т. 2. 215 с.
3. Косминская В. Б., Халезова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М. : Просвещение 1987. 128 с.
4. Ли Н. Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка : учебник. М. : Эксмо, 2006. 480 с.
5. Паранюшкин Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства. СПб. : Лань, 2018. 198 с.
6. Пресняков М. А. Композиционное мышление, художественный образ и познание: рассуждения об особенностях художественного мышления. Рязань, 2010. 72 с.
7. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М. : Академия, 2008. 392 с.
8. Чигинцева О. Н. Формирование композиционных умений у учителей начальных классов средствами компьютерной графики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
Иркутск, 31 октября 2025 г.*

ISBN 978-5-9624-2441-5

Материалы публикуются в авторской редакции

Темплан 2025. Поз. 114
Уч.-изд. л. 5,2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7 (3952) 51-19-00
Издательство ИГУ, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124
тел. +7 (3952) 52-18-53; e-mail: izdat@law.isu.ru

Подписано к использованию 04.12.2025
Тираж 13 экз. Объем Мб.

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024×768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше